

# Sport, mondialisation et Géopolitique depuis les années 30

## Question 1 – La mondialisation en fonctionnement

- La mondialisation : processus, acteurs et territoires.
- Une étude au choix parmi les deux suivantes :
  - un produit dans la mondialisation, du début du XX<sup>e</sup> siècle à nos jours.
  - **sport, mondialisation et géopolitique depuis les années 1930.**

(BO spécial n°8 du 13 octobre 2011)

Environ 20h pour l'ensemble du thème, on peut donc prévoir 10h pour cette étude

# Objectifs

L'étude, le sport dans les relations internationales doit comprendre :

Source : les chemins de la mémoire, N°223, février 2012

- Les enjeux géopolitiques (concurrences, rivalités)
  - Les stratégies développées par les acteurs
  - La mondialisation
- et d'aborder les notions
- flux, puissances, uniformisation culturelle...

Aline Le Pape et Corinne Mézy, lycée J Desfontaines- MELLE



# Epreuve bac orale

**Durée 20 minutes Temps de préparation : 20 minutes L'épreuve est notée sur 20.** L'épreuve porte sur le programme de l'enseignement facultatif d'histoire-géographie de la classe de terminale de la série S.

Le candidat choisit un sujet parmi deux proposés par l'examineur. **Les sujets portent sur les questions et les études traitées en classe**, figurant sur une liste conforme au programme, signée par le professeur et le chef d'établissement et portant le cachet du lycée.

**Si une production personnelle a été réalisée au cours de l'année, elle peut être mentionnée sur cette liste et, dans ce cas, le candidat s'en munit.** Le questionnement qui suit l'exposé du candidat peut déborder le cadre strict du sujet choisi.

# Capacités à mettre en œuvre

**BO : « enrichir une culture générale historique et géographique et d'approfondir des méthodes utiles à la poursuite d'études supérieures »**

- la confrontation de situations historiques ou/et géographiques ;
- l'analyse de cartes historiques et géographiques, en prenant appui si possible sur les Tice
- la maîtrise de l'expression orale et la construction d'un discours argumenté.

## ● Compétences Transversales :

- Travailler de façon autonome
- Exploiter l'information
- Faire preuve de recul critique
- Actualiser son potentiel
- S'exprimer à l'écrit
- S'exprimer à l'oral

## ● Capacités :

- Identifier et localiser
- Changer les échelles et mettre en relation
- Exploiter et confronter les informations
- Organiser et synthétiser des informations
- Développer son expression personnelle et son sens critique
- Préparer et organiser son travail de manière autonome

# Démarche

- Présenter à l'oral un exposé sur les JO d'une année « singulière » (10mn/groupe)
- Cet exposé oral doit être accompagné / guidé d'un journal créé par le binôme

## En classe entière

- 2h : présentation des JO modernes, CIO, processus de désignation des lieux (travail sur le site du CIO + articles de journaux) , carte, problématisation

## En binôme

- 2h : Recherches à partir d'une problématique et consignes
- 2H : Réalisation des articles

## En classe entière

- 2h : Présentations orales
- 2h : Organisation d'une synthèse sous forme de **carte heuristique** (open mind) en utilisant les articles comme memento des principaux mots clés (acteurs, ruptures, lieux...), pour montrer **la place du sport depuis les années 30 à travers les JO : permanences et mutations**

# L'évolution de la place du sport depuis les années 30 :

## Problématiques possibles

- Berlin 1936 : Vitrine du fascisme ?
- Helsinki 1952 : La Guerre Froide s'invite aux JO ?
- Mexico 1968 : des enjeux nationaux ?
- Munich 1972 : De nouveaux enjeux olympiques ?
- Montréal 1976 : Le boycott des Africains ? Des JO féminins ?
- Moscou 1980 : Un nouveau boycott ?
- Barcelone 1992 ou Athènes 2004 : vitrine de l'Europe du Sud ?
- Atlanta : JO du centenaire, JO de *Coca* et *CNN* ?
- Pékin 2008 : Des JO politiquement incorrects ?
- Londres 2012 : des JO propres ?

# Consignes

- Tâche finale : réaliser un journal et un exposé oral présentant les JO choisis
  - L'exposé répond à la problématique et explique la place de ces jeux en relation avec le contexte
  - Le journal présente les acteurs importants, les évènements-clés en relation avec le contexte, les ruptures ou continuités par rapport à ce contexte
- Mise en œuvre :
  - Effectuer des recherches en fonction de la fiche guide
  - Sélectionner et organiser les informations (connaissances et documents)
  - En fonction de ces recherches et de la problématique, réaliser les différents articles et illustrations du journal ( Utilisation des TICE ex Scribus)
  - Préparer un exposé oral : avec un plan, la justification du choix des articles, des documents

Nom de l'élève	Activité 1 :		Activité 2 :	
	Acquisition	Commentaire		
Changer les échelles et mettre en relation : carte, textes, images				
Exploiter et confronter les informations : - Rechercher, sélectionner - Justesse des informations extraites, vocabulaire				
Organiser et synthétiser : Informations, Lisibilité Organiser, hiérarchiser = plan Schéma, synthétiser				
CT : Exercer son esprit critique Travailler en groupe Utiliser les TIC				





# Fiche de recherches

- Quand, comment le lieu de ces JO a-t-il été choisi ?
- Infrastructures : qu'a-t-on construit ? qui les a financées ? Quelles transformations pour la ville d'accueil ?
- Quel est le pouvoir politique en place dans ce pays ? Quel est le contexte international à cette époque ?
- De nouveaux sports ont-ils été admis ? Pour quelles raisons ?
- Quels sont les pays participants ?
- *Ex : Spécificité des JO de Berlin : les sportifs juifs étaient-ils présents ? Dans quels sports ? Documentez vous sur la Hongrie aux Jo de LA 1932)*
- *Ex : Spécificité de Moscou : Qui boycotte? Pourquoi? Est-ce la première fois?*

- Quels pays ont remporté le plus / le moins de médailles? localisez les sur un planisphère
- Présenter une ou deux épreuves emblématiques ainsi qu'un sport méconnu (ex : Hockey sur gazon, Taekwondo...)
- Présenter un ou deux sportifs emblématiques (ex : J Owens, E Zatopek, S Coe, Ben Johnson, S Bubka, Gebréselassié, El Guerrouj, F Fredericks, Kim Collins, U Bolt, Liu Xiang, Cherono devenu Qatari, Kipketer du Kenya au Danemark... )
- Collectez des pages de journaux, des informations sur les médias et la médiatisation de ces JO
- Quelle est la place des sponsors, mécènes dans ces JO?

# Des co-animations , des intervenants extérieurs

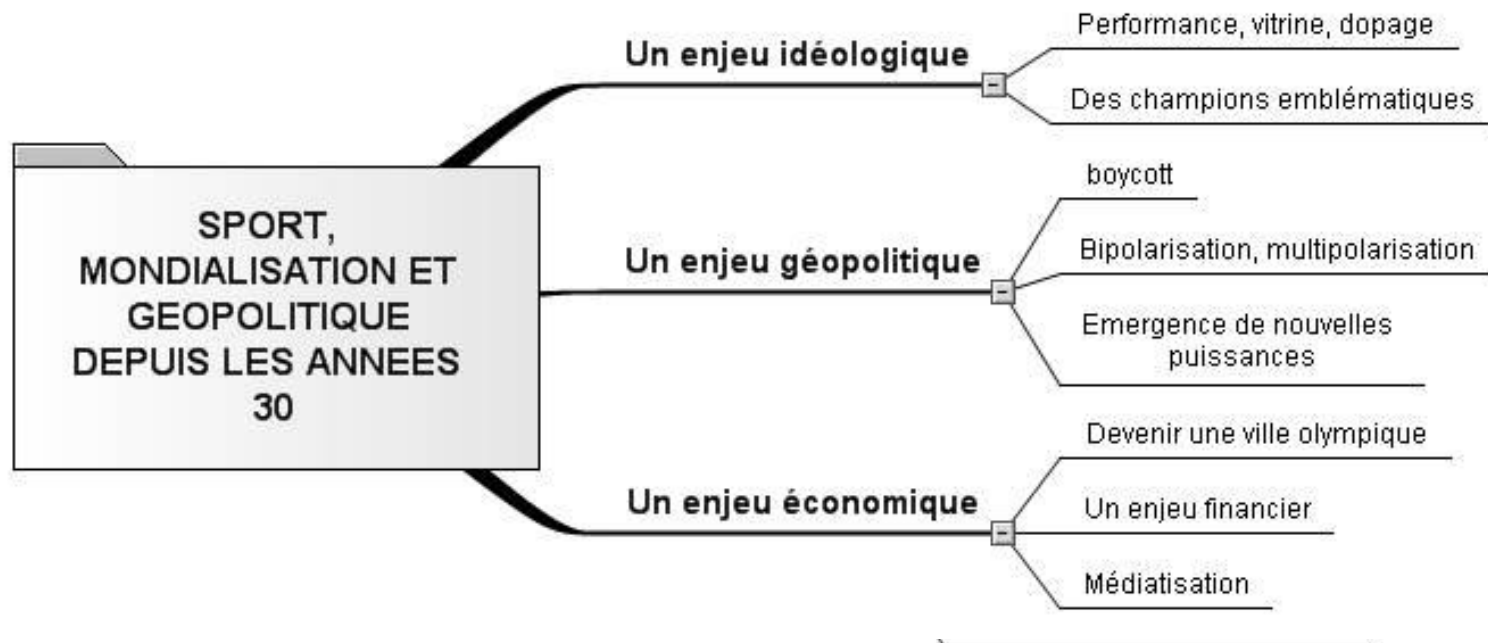
Le professeur d'EPS

Le professeur de philosophie

Monique BERLIOUX, championne de natation , Directrice chargée de la presse et de l'administration du CIO de Mars 1969 à 1972, Directeur Exécutif du CIO jusqu'en 1985.

(auteur de *Des Jeux et des crimes* sur les JO d'hiver de 1936)

# Carte heuristique - Sport, géopolitique et mondialisation depuis les années 30 : permanences et changements?



# Bibliographie/Sitographie

- JP Augustin et P Gillon : *L'Olympisme, Bilan et enjeux géopolitiques*, A Colin 2004
- JP Augustin, *Géographie du Sport, spatialités contemporaine et mondialisation*, A Colin, 2007
- *Atlas du sport mondial*, Autrement, 2010
- Maxence et Jacques Fontanel (Ed.), *Géoéconomie des Jeux Olympiques, Le sport, au coeur de la politique et de l'économie internationales* Paris, L'Harmattan, 2009, 150p
- Patrick Clastres, *Jeux olympiques. Un siècle de passions*, éd. Les Quatre chemins, juin 2008
- Pascal Boniface , *JO politiques*, jean-Claude Gawsewitch Editeur, 2012
- *Le sport dans la mondialisation*, in Questions Internationales, juillet-août 2010.
- J Etchenoz, *Courir*, éditions de minuit, 2008
- L'Equipe, un siècle de sport, 2000
- La documentation française, *Une histoire du sport*, Doc Photo N° 7029, Juin 95
- Problèmes économiques, N° 2864, 8 dec 2004, *Economie et Sport : L'économie des Jeux Olympiques*
- TDC N° 755, *Le Football, une passion universelle*, mai 1998
- TDC N° 938, *Le Rugby*, JUIN 2007
- Sciences Humaines, *Football et mondialisation*, N° 173, juillet 2006.
- Les Chemins de la mémoire, n°223, février 2012; dossier *Les sportifs juifs à l'épreuve du nazisme*.

<http://www.calameo.com/read/00033162761bb5faaff60>

Aline Le Pape et Corinne Mézy, lycée J Desfontaines- MELLE

- Le site officiel du mouvement olympique <http://www.olympic.org/fr/> ,
- Encyclopédie de l'agora : [http://agora.qc.ca/dossiers/Jeux\\_olympiques](http://agora.qc.ca/dossiers/Jeux_olympiques) ,
- CERSO : Centre d'étude et de recherche sur le sport et l'olympisme : <http://www.reflet90.com/cerso/sportinter.html>
- *Revue olympique* : <http://www.olympic.org/fr/la-revue-olympique/documents-rapports-etudes-publications>  
*Dossiers divers et documents sur femmes et sport*
- *L'Espace Politique* , une revue électronique en libre accès consacrée à la géographie politique et à la géopolitique <http://espacepolitique.revues.org/index1282.html>
- Robert Gemino, *Carte des villes d'accueil des JO*, Sciences po <http://cartographie.sciences-po.fr/fr/jeux-olympiques-villes-daccueil-1896-2016>
- Les statistiques des différents JO : <http://www.databasesports.com/olympics/>
- Pascal Boniface, *Le sport, c'est la guerre, Géopolitique des Jeux olympiques, 2004*' <http://www.monde-diplomatique.fr/2004/08/BONIFACE/11492>
- Compte rendu d'un café géographique de 2006 avec JP Augustin : *L'olympisme, jeux géopolitiques ?* [http://www.cafe-geo.net/article.php3?id\\_article=826](http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=826)
- Athènes, le "néfos" et les Jeux Olympiques, 2004 [http://www.cafe-geo.net/article.php3?id\\_article=307](http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=307)

## Autre possibilité :

Que reflète le football ou rugby ou autre sport des relations internationales depuis les années 30 ?

# Fiche de recherche

- Déterminer des sportifs ou équipes (h &f) célèbres à différentes époques et sur différents continents : par exemple 2 sportifs des années 30, 2 des années 50, 3 des années 80 ou 2000.
- Pour chaque sportif :
- A quelle fédération appartient-il ?
- Quelle est son origine ?
- Où s'entraîne-t-il ? Dans quel club ?
- Est-il professionnel ? Amateur ?
- A quelles compétitions a-t-il participé ?
- Quels étaient ses adversaires ?
- Qui le rémunère ? Son salaire est-il élevé ?
- Collectez des pages des médias, des retombées des compétitions.