

Classe :

Groupe :

Nombre d'élèves :

SUJET	MEMBRES DU GROUPE
<p>Les mécanismes de l'exclusion et de l'entre-soi.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Comment les mutations économiques fragilisent le lien social ?</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Comment internet et les réseaux sociaux favorisent-ils l'entre-soi et fragilisent-ils le lien social ?</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Comment expliquer la défiance vis-à-vis de la représentation politique ?</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Comment les mutations économiques entraînent-elles une défiance vis-à-vis des institutions ?</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Si les réseaux sociaux permettent de s'informer et d'entretenir des relations, ne présentent-ils pas un risque d'isolement, voire d'exclusion ?</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Harcèlement et cyberharcèlement comment les reconnaître et les combattre ?</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

Sujet 1	Sujet 1	Sujet 1
Sujet 2	Sujet 2	Sujet 2
Sujet 3	Sujet 3	Sujet 3
Sujet 4	Sujet 4	Sujet 4
Sujet 5	Sujet 5	Sujet 5
Sujet 6	Sujet 6	Sujet 6
Sujet 7	Sujet 7	Sujet 7
Sujet 8	Sujet 8	Sujet 8

Les mécanismes de l'exclusion et de l'entre-soi.

REMARQUES GÉNÉRALES :

Vous êtes libres de choisir de traiter le sujet comme bon vous semble (plan, exemples, etc.), tant que ces choix restent cohérents et que vous vous appuyez sur des données précises (textes clés, dates, notions, lois, etc.).

Vous devez cependant respecter le thème et traiter entièrement le sujet, sans commettre de hors-sujet. En cas d'incompréhension, posez vos questions à l'enseignant le plus tôt possible.

Chaque exposé mérite au moins un éclairage historique (évolution, etc.). C'est pourquoi, développer un exemple concret (de scandale, de procès, d'évènement...) en lien avec le sujet est aussi une très bonne idée. Vous devrez terminer par une réflexion sur l'avenir (limites de la liberté étudiée, moyens possibles pour la garantir encore mieux, etc.).

Pour réaliser ce travail vous effectuez des recherches et utilisez différentes sources. **Interrogez-vous sur la fiabilité des sources.** Pour cela utilisez le questionnement de Quintilien QQQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?).

Exemples : Qui est l'auteur ? Est-il spécialiste du sujet ?

Quelle est la date ? Quel est l'éditeur ou l'organisme émetteur de la ressource ?

Identifiez éventuellement l'existence de références externes.

Identifiez le niveau de langage : expert, familier ou courant.

Vous devez garder une trace des sources que vous utilisez. En effet, elles seront présentées sous la forme d'une bibliographie, en fin d'exposé. ATTENTION : elle ne doit pas être présentée n'importe comment. RESPECTEZ IMPÉRATIVEMENT la MÉTHODE présentée sur le portail documentaire de votre CDI dans l'onglet « Apprendre à » : « Citer ses sources ».

Comprendre le sujet :

- À partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités : ressenti, réalité et expression (violences urbaines, phénomènes de bandes, quartiers fermés, entre soi).

Pour vous aider dans vos recherches et correctement traiter votre sujet, pensez à :

- Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance.
- Les fragilités liées aux transformations sociales.

Vous pouvez vous appuyer sur des documents comme :

- Juliette Deborde, « le XVI^e arrondissement de l'entre-soi bourgeois », interview de la sociologue Monique Pinçon-Charlot, *Libération*, 17 mars 2016.

Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information.

REMARQUES GÉNÉRALES :

Vous êtes libres de choisir de traiter le sujet comme bon vous semble (plan, exemples, etc.), tant que ces choix restent cohérents et que vous vous appuyez sur des données précises (textes clés, dates, notions, lois, etc.).

Vous devez cependant respecter le thème et traiter entièrement le sujet, sans commettre de hors-sujet. En cas d'incompréhension, posez vos questions à l'enseignant le plus tôt possible.

Chaque exposé mérite au moins un éclairage historique (évolution, etc.). C'est pourquoi, développer un exemple concret (de scandale, de procès, d'évènement...) en lien avec le sujet est aussi une très bonne idée. Vous devrez terminer par une réflexion sur l'avenir (limites de la liberté étudiée, moyens possibles pour la garantir encore mieux, etc.).

Pour réaliser ce travail vous effectuez des recherches et utilisez différentes sources. **Interrogez-vous sur la fiabilité des sources.** Pour cela utilisez le questionnement de Quintilien QQQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?).

Exemples : Qui est l'auteur ? Est-il spécialiste du sujet ?

Quelle est la date ? Quel est l'éditeur ou l'organisme émetteur de la ressource ?

Identifiez éventuellement l'existence de références externes.

Identifiez le niveau de langage : expert, familier ou courant.

Vous devez garder une trace des sources que vous utilisez. En effet, elles seront présentées sous la forme d'une bibliographie, en fin d'exposé. ATTENTION : elle ne doit pas être présentée n'importe comment. RESPECTEZ IMPÉRATIVEMENT la MÉTHODE présentée sur le portail documentaire de votre CDI dans l'onglet « Apprendre à » : « Citer ses sources ».

Comprendre le sujet :

- Les réseaux sociaux et la fabrique de l'information : biais de confirmation, biais cognitifs de manière globale, bulles de filtre ; surinformation et tri ; fiabilité et validation. Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme ou le négationnisme, les « fake news », la fausse science notamment dans le domaine de la santé.

Pour vous aider dans vos recherches et correctement traiter votre sujet, pensez à :

- La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel.
- La défiance vis-à-vis de l'information et de la science.

Vous pouvez vous appuyer sur des documents comme :

- Samuel Laurent, « Infox », « intox », « canular » ou « mensonge », pourquoi il ne faudrait pas parler de « fake news », *LeMonde.fr*, 24 octobre 2018.

Comment les mutations économiques fragilisent le lien social ?

REMARQUES GÉNÉRALES :

Vous êtes libres de choisir de traiter le sujet comme bon vous semble (plan, exemples, etc.), tant que ces choix restent cohérents et que vous vous appuyez sur des données précises (textes clés, dates, notions, lois, etc.).

Vous devez cependant respecter le thème et traiter entièrement le sujet, sans commettre de hors-sujet. En cas d'incompréhension, posez vos questions à l'enseignant le plus tôt possible.

Chaque exposé mérite au moins un éclairage historique (évolution, etc.). C'est pourquoi, développer un exemple concret (de scandale, de procès, d'évènement...) en lien avec le sujet est aussi une très bonne idée. Vous devrez terminer par une réflexion sur l'avenir (limites de la liberté étudiée, moyens possibles pour la garantir encore mieux, etc.).

Pour réaliser ce travail vous effectuez des recherches et utilisez différentes sources. **Interrogez-vous sur la fiabilité des sources.** Pour cela utilisez le questionnement de Quintilien QQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?).

Exemples : Qui est l'auteur ? Est-il spécialiste du sujet ?

Quelle est la date ? Quel est l'éditeur ou l'organisme émetteur de la ressource ?

Identifiez éventuellement l'existence de références externes.

Identifiez le niveau de langage : expert, familier ou courant.

Vous devez garder une trace des sources que vous utilisez. En effet, elles seront présentées sous la forme d'une bibliographie, en fin d'exposé. ATTENTION : elle ne doit pas être présentée n'importe comment. RESPECTEZ IMPÉRATIVEMENT la MÉTHODE présentée sur le portail documentaire de votre CDI dans l'onglet « Apprendre à » : « Citer ses sources ».

Comprendre le sujet :

- Les politiques d'aménagement du territoire et le principe d'équité territoriale par l'étude d'un espace rural spécifique, d'un quartier bénéficiant de la politique de la ville ou d'un DROM ; l'échelle européenne peut être également considérée ou le rôle de l'impôt comme vecteur d'équité sociale support de la politique de redistribution. Ainsi, les objets d'études possibles peuvent être : politique d'aménagement du territoire : services publics et accessibilités ; hyper-ruralité ; politique de la ville ou politique familiale, de santé, de réduction du chômage, générationnelle, en faveur de l'intégration des personnes porteuses de handicap.

Pour vous aider dans vos recherches et correctement traiter votre sujet, pensez à :

- Les fragilités liées aux transformations sociales.
- Les fragilités liées aux mutations économiques.

Vous pouvez vous appuyer sur des documents comme :

- Nicolas Bœuf, « Pourquoi le chômage est un facteur de mortalité ? », *Libération.fr*, 25 mai 2016.
- Marie Briand-Locu, « Les femmes premières victimes de la précarité », *Neon*, 4 juillet 2018.
- Témoignage de Damien, 36 ans, livreur à plein temps, chez Delivroo. Propos recueillis par Sébastien Pommier, *L'Express.fr*, 27 mars 2017.

Comment internet et les réseaux sociaux favorisent-ils l'entre-soi et fragilisent-ils le lien social ?

REMARQUES GÉNÉRALES :

Vous êtes libres de choisir de traiter le sujet comme bon vous semble (plan, exemples, etc.), tant que ces choix restent cohérents et que vous vous appuyez sur des données précises (textes clés, dates, notions, lois, etc.).

Vous devez cependant respecter le thème et traiter entièrement le sujet, sans commettre de hors-sujet. En cas d'incompréhension, posez vos questions à l'enseignant le plus tôt possible.

Chaque exposé mérite au moins un éclairage historique (évolution, etc.). C'est pourquoi, développer un exemple concret (de scandale, de procès, d'évènement...) en lien avec le sujet est aussi une très bonne idée. Vous devrez terminer par une réflexion sur l'avenir (limites de la liberté étudiée, moyens possibles pour la garantir encore mieux, etc.).

Pour réaliser ce travail vous effectuez des recherches et utilisez différentes sources. **Interrogez-vous sur la fiabilité des sources.** Pour cela utilisez le questionnement de Quintilien QQQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?).

Exemples : Qui est l'auteur ? Est-il spécialiste du sujet ?

Quelle est la date ? Quel est l'éditeur ou l'organisme émetteur de la ressource ?

Identifiez éventuellement l'existence de références externes.

Identifiez le niveau de langage : expert, familier ou courant.

Vous devez garder une trace des sources que vous utilisez. En effet, elles seront présentées sous la forme d'une bibliographie, en fin d'exposé. ATTENTION : elle ne doit pas être présentée n'importe comment. RESPECTEZ IMPÉRATIVEMENT la MÉTHODE présentée sur le portail documentaire de votre CDI dans l'onglet « Apprendre à » : « Citer ses sources ».

Comprendre le sujet :

- La montée de l'individualisme et le besoin de repères de construction identitaires peuvent expliquer l'émergence de pratiques communautaires ethniques ou partageant la même identité religieuse. Cette recherche peut se trouver renforcée par une fragilisation sociale. La communauté permet de bénéficier de nouvelles solidarités. Ainsi, les objets d'études possibles peuvent être : à partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités ; à partir de situations concrètes, interroger les mécanismes de remise en cause de la laïcité par des demandes identitaires ou communautaires mettant en avant leur seule liberté en oubliant son caractère d'apaisement et de conciliation.

Pour vous aider dans vos recherches et correctement traiter votre sujet, pensez à :

- La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel.
- Les fragilités liées aux transformations sociales liées aux transformations sociales.

Vous pouvez vous appuyer sur des documents comme :

- William Audureau, « Comment les réseaux sociaux accentuent l'enfermement dans ses idées ? », *LeMonde.fr*, 24 avril 2018.

- Thibault Prévost, « La filter bubble », *Konbini*, 11 novembre 2016.

- AFP et *Le Figaro*, « L'addiction aux jeux vidéo est désormais reconnue comme une maladie par l'OMS », www.lefigaro.fr, 18 juin 2018.

- Luc Vinogradoff, « Plus on utilise les réseaux sociaux, plus on se sent mal », *Le Monde*, 10 mars 2017.

Comment expliquer la défiance vis-à-vis de la représentation politique ?

REMARQUES GÉNÉRALES :

Vous êtes libres de choisir de traiter le sujet comme bon vous semble (plan, exemples, etc.), tant que ces choix restent cohérents et que vous appuyez sur des données précises (textes clés, dates, notions, lois, etc.).

Vous devez cependant respecter le thème et traiter entièrement le sujet, sans commettre de hors-sujet. En cas d'incompréhension, posez vos questions à l'enseignant le plus tôt possible.

Chaque exposé mérite au moins un éclairage historique (évolution, etc.). C'est pourquoi, développer un exemple concret (de scandale, de procès, d'évènement...) en lien avec le sujet est aussi une très bonne idée. Vous devrez terminer par une réflexion sur l'avenir (limites de la liberté étudiée, moyens possibles pour la garantir encore mieux, etc.).

Pour réaliser ce travail vous effectuez des recherches et utilisez différentes sources. **Interrogez-vous sur la fiabilité des sources.** Pour cela utilisez le questionnement de Quintilien QQQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?).

Exemples : Qui est l'auteur ? Est-il spécialiste du sujet ?

Quelle est la date ? Quel est l'éditeur ou l'organisme émetteur de la ressource ?

Identifiez éventuellement l'existence de références externes.

Identifiez le niveau de langage : expert, familier ou courant.

Vous devez garder une trace des sources que vous utilisez. En effet, elles seront présentées sous la forme d'une bibliographie, en fin d'exposé. ATTENTION : elle ne doit pas être présentée n'importe comment. RESPECTEZ IMPÉRATIVEMENT la MÉTHODE présentée sur le portail documentaire de votre CDI dans l'onglet « Apprendre à » : « Citer ses sources ».

Comprendre le sujet :

- La mise en tension entre l'individualisme et les communautés d'une part et les expressions de défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions, d'autre part est à considérer à partir de situations concrètes. L'objectif est de faire appréhender ces tensions par un décentrement en adoptant une grille d'analyse sur les valeurs et sur le rapport individu / acteurs / société. L'échelle choisie pour l'étude est également importante à considérer. Ainsi, les objets d'études possibles peuvent être : une fausse nouvelle par rapport à une décision politique notamment en situation électorale ; la diffusion sur Internet et les réseaux sociaux d'actions spectaculaires contre des acteurs publics (État, collectivité territoriale) conduites par des groupes au nom d'une revendication politique, identitaire qui révèle un fonctionnement communautaire ou communautarisme ; l'analyse de la mise en scène et de la communication des partis politiques mobilisant des discours ne favorisant pas une unité nationale.

Pour vous aider dans vos recherches et correctement traiter votre sujet, pensez à :

-La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel.

-L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions.

Vous pouvez vous appuyer sur des documents comme :

- « Les agressions contre les pompiers toujours en hausse », www.francetvinfo.fr, 19 décembre 2018.

- Arièle Bonte « Présidentielles 2017 : trois jeunes racontent pourquoi ils vont s'abstenir », RTL, 20 avril 2017.

Comment les mutations économiques entraînent-elles une défiance vis-à-vis des institutions ?

REMARQUES GÉNÉRALES :

Vous êtes libres de choisir de traiter le sujet comme bon vous semble (plan, exemples, etc.), tant que ces choix restent cohérents et que vous vous appuyez sur des données précises (textes clés, dates, notions, lois, etc.).

Vous devez cependant respecter le thème et traiter entièrement le sujet, sans commettre de hors-sujet. En cas d'incompréhension, posez vos questions à l'enseignant le plus tôt possible.

Chaque exposé mérite au moins un éclairage historique (évolution, etc.). C'est pourquoi, développer un exemple concret (de scandale, de procès, d'évènement...) en lien avec le sujet est aussi une très bonne idée. Vous devrez terminer par une réflexion sur l'avenir (limites de la liberté étudiée, moyens possibles pour la garantir encore mieux, etc.).

Pour réaliser ce travail vous effectuez des recherches et utilisez différentes sources. **Interrogez-vous sur la fiabilité des sources.** Pour cela utilisez le questionnement de Quintilien QQQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?).

Exemples : Qui est l'auteur ? Est-il spécialiste du sujet ?

Quelle est la date ? Quel est l'éditeur ou l'organisme émetteur de la ressource ?

Identifiez éventuellement l'existence de références externes.

Identifiez le niveau de langage : expert, familier ou courant.

Vous devez garder une trace des sources que vous utilisez. En effet, elles seront présentées sous la forme d'une bibliographie, en fin d'exposé. ATTENTION : elle ne doit pas être présentée n'importe comment. RESPECTEZ IMPÉRATIVEMENT la MÉTHODE présentée sur le portail documentaire de votre CDI dans l'onglet « Apprendre à » : « Citer ses sources ».

Comprendre le sujet :

- Les politiques sociales et les systèmes de prise en charge : remise en cause des solidarités ou adaptation de la prise en charge. Ainsi, les objets d'études possibles peuvent être : les politiques familiales, de santé, de réduction du chômage, générationnelle.

Pour vous aider dans vos recherches et correctement traiter votre sujet, pensez à :

- Les fragilités liées aux mutations économiques.

- L'expression de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale, et vis-à-vis des institutions.

Vous pouvez vous appuyer sur des documents comme :

- Jacqueline Farache, « L'impact du chômage sur les personnes et leur entourage : mieux prévenir et accompagner », rapport du CESE (Conseil Économique, Social et Environnemental), La Documentation française, mai 2016.

- Alain Ruello « Emploi : la précarité gagne du terrain », *Les Échos*, 3 juillet 2018.

- « Emploi : le sentiment de déclassement touche une personne sur quatre », *Le Point*, 12 juillet 2017.

Si les réseaux sociaux permettent de s'informer et d'entretenir des relations, ne présentent-ils pas un risque d'isolement, voire d'exclusion ?

REMARQUES GÉNÉRALES :

Vous êtes libres de choisir de traiter le sujet comme bon vous semble (plan, exemples, etc.), tant que ces choix restent cohérents et que vous vous appuyez sur des données précises (textes clés, dates, notions, lois, etc.).

Vous devez cependant respecter le thème et traiter entièrement le sujet, sans commettre de hors-sujet. En cas d'incompréhension, posez vos questions à l'enseignant le plus tôt possible.

Chaque exposé mérite au moins un éclairage historique (évolution, etc.). C'est pourquoi, développer un exemple concret (de scandale, de procès, d'évènement...) en lien avec le sujet est aussi une très bonne idée. Vous devrez terminer par une réflexion sur l'avenir (limites de la liberté étudiée, moyens possibles pour la garantir encore mieux, etc.).

Pour réaliser ce travail vous effectuez des recherches et utilisez différentes sources. **Interrogez-vous sur la fiabilité des sources.** Pour cela utilisez le questionnement de Quintilien QQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?).

Exemples : Qui est l'auteur ? Est-il spécialiste du sujet ?

Quelle est la date ? Quel est l'éditeur ou l'organisme émetteur de la ressource ?

Identifiez éventuellement l'existence de références externes.

Identifiez le niveau de langage : expert, familier ou courant.

Vous devez garder une trace des sources que vous utilisez. En effet, elles seront présentées sous la forme d'une bibliographie, en fin d'exposé. ATTENTION : elle ne doit pas être présentée n'importe comment. RESPECTEZ IMPÉRATIVEMENT la MÉTHODE présentée sur le portail documentaire de votre CDI dans l'onglet « Apprendre à » : « Citer ses sources ».

Comprendre le sujet :

- La montée de l'individualisme et le besoin de repères de construction identitaires peuvent expliquer l'émergence de pratiques communautaires ethniques ou partageant la même identité religieuse. Cette recherche peut se trouver renforcée par une fragilisation sociale. La communauté permet de bénéficier de nouvelles solidarités. Ainsi, les objets d'études possibles peuvent être : à partir de l'exemple d'une ville, d'un quartier, d'un groupe social, étudier les mécanismes d'exclusion et d'inégalités ; à partir de situations concrètes, interroger les mécanismes de remise en cause de la laïcité par des demandes identitaires ou communautaires mettant en avant leur seule liberté en oubliant son caractère d'apaisement et de conciliation.

Pour vous aider dans vos recherches et correctement traiter votre sujet, pensez à :

- La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel.
- La défiance vis-à-vis de l'information et de la science.

Vous pouvez vous appuyer sur des documents comme :

- Clément Jeanneau, « Pourquoi il faut (sérieusement) s'intéresser à Fortnite », *Signaux faibles*, 26 décembre 2018.
- Luc Vinogradoff, « Plus on utilise les réseaux sociaux, plus on se sent mal », *Le Monde*, 10 mars 2017.

Harcèlement et cyberharcèlement comment les reconnaître et les combattre ?

REMARQUES GÉNÉRALES :

Vous êtes libres de choisir de traiter le sujet comme bon vous semble (plan, exemples, etc.), tant que ces choix restent cohérents et que vous vous appuyez sur des données précises (textes clés, dates, notions, lois, etc.).

Vous devez cependant respecter le thème et traiter entièrement le sujet, sans commettre de hors-sujet. En cas d'incompréhension, posez vos questions à l'enseignant le plus tôt possible.

Chaque exposé mérite au moins un éclairage historique (évolution, etc.). C'est pourquoi, développer un exemple concret (de scandale, de procès, d'évènement...) en lien avec le sujet est aussi une très bonne idée. Vous devrez terminer par une réflexion sur l'avenir (limites de la liberté étudiée, moyens possibles pour la garantir encore mieux, etc.).

Pour réaliser ce travail vous effectuez des recherches et utilisez différentes sources. **Interrogez-vous sur la fiabilité des sources.** Pour cela utilisez le questionnement de Quintilien QQQQCCP (Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?).

Exemples : Qui est l'auteur ? Est-il spécialiste du sujet ?

Quelle est la date ? Quel est l'éditeur ou l'organisme émetteur de la ressource ?

Identifiez éventuellement l'existence de références externes.

Identifiez le niveau de langage : expert, familier ou courant.

Vous devez garder une trace des sources que vous utilisez. En effet, elles seront présentées sous la forme d'une bibliographie, en fin d'exposé. ATTENTION : elle ne doit pas être présentée n'importe comment. RESPECTEZ IMPÉRATIVEMENT la MÉTHODE présentée sur le portail documentaire de votre CDI dans l'onglet « Apprendre à » : « Citer ses sources ».

Comprendre le sujet :

- Les communautés virtuelles et la communauté réelle : individualisme, image de soi, confiance, mécanisme de la mise à l'écart et du harcèlement.

- Les mécanismes d'enfermement et de mise en danger : pratiques solitaires de consommation et isolement (jeux vidéo, etc.).

Pour vous aider dans vos recherches et correctement traiter votre sujet, pensez à :

- Les nouvelles formes d'expression de la violence et de la délinquance (incivilités, cyberharcèlement, agressions physiques, phénomènes de bandes, etc.).

- La montée du repli sur soi et le resserrement du lien communautaire physique ou virtuel.

Vous pouvez vous appuyer sur des documents comme :

- Direction de l'information légale et administrative, Ministère chargé de la justice, « Harcèlement en ligne », service-public.fr, 26 novembre 2018.

- « Cyberharcèlement et cyberviolences », e-enfance.org.

- « Que dit la loi : le cyberharcèlement », e-enfance.org.

- Anne-Aël Durand et Adrien Sénéchat, « Ligue du LOL : cinq questions pour comprendre l'affaire et ses enjeux », *lemonde.fr*, 12 février 2019.

- Zahra Chenaoui, « Miss Algérie 2019 face au racisme et au sexisme » *LeMonde.fr*, 11 janvier 2019.

- Extrait du Code pénal, article 222-33-2-2.