

# SCENARIO 2

**wooclap**

Peut-on se  
faire justice  
soi-même ?

**Utilise Wooclap pour dynamiser un débat autour de la question “Peut-on se faire justice soi-même ?” (EMC cycle 4 en 4e - Chapitre “La justice en France”)**

**Présentation du scénario :** il s’agit de mener une discussion collective synchrone autour de la question de “Peut-on se faire justice soi-même ?” avec l’étude de plusieurs cas précis. Une activité atypique à l’heure des plans de travail en autonomie, mais appréciée des élèves, peu chronophage (1H), avec une implication de tous assurée par l’usage de Wooclap. Voici les différentes étapes :

**1 - Représentations initiales :** chaque élève note sur une feuille son opinion sur la question en essayant de l’argumenter et de l’étayer par des exemples (certains élèves écriront peu). Cette feuille est conservée et sera réutilisée. Note : la notion de liberté d’expression a bien sûr été étudiée en amont avec la classe.

**2 - Dilemme moral dans Wooclap :** on présente aux élèves un dilemme moral concret en leur demandant de se positionner en votant (sondage Wooclap). Une fois le résultat du sondage dévoilé, on laisse la parole aux élèves qui souhaitent argumenter leur opinion à l’oral. Note : on peut également insérer le célèbre exemple du dilemme moral du “tramway fou” pour expliquer ce qu’est un dilemme moral aux élèves.

**3 - Clarification de la notion de “légitime défense” :** l’enseignant explique clairement ce que la loi dit de la “légitime défense”. Un point essentiel puisque l’un des objectifs est de convaincre les élèves de la nécessité de faire confiance à la justice professionnelle.

**4 - Etude de 3 affaires judiciaires :** l’enseignant présente rapidement à l’oral chacune des affaires de manière neutre, factuelle. Et il demande ensuite aux élèves de donner leur avis sur deux points : légitime défense ou non ? Quel type de condamnation selon vous ? Cette deuxième question est bien sûr plus compliquée car nos élèves ne sont pas des spécialistes du droit pénal : elle permet cependant de leur montrer que notre justice est une justice humaine, et qu’il n’est pas toujours simple pour les juges de prendre une sanction (des contingences morales, circonstancielles... entre en jeu). L’enseignant dévoile ensuite le verdict dans chaque affaire. Beaucoup d’élèves souhaitent prendre la parole pour affiner le débat : on leur donne bien entendu, le Wooclap étant essentiellement un outil d’impulsion et d’implication.

**5 - Bilan et synthèse :** on propose aux élèves des arguments permettant de justifier le rejet de la “justice personnelle”, arguments qu’ils peuvent valider ou non selon leur opinion. Chaque élève reprend la feuille sur

laquelle il avait noté son opinion initiale sur la question et la complète en ajoutant son opinion après les échanges. On demande à l'élève de rédiger une synthèse argumentée et étayée par des exemples précis. Ce travail peut être donné à faire à la maison.

**Compétences engagées :**

• **Compétences disciplinaires :**

- **S'exprimer à l'oral :** participer aux échanges oraux pour dynamiser le débat
- **Rédiger :** rédiger une synthèse argumentée, claire et structurée

• **Compétences EMC :**

- **Culture de la sensibilité :** exprimer son point de vue personnel librement, avec sa propre sensibilité
- **Culture de la règle et du droit :** connaître les règles qui régissent la légitime défense
- **Culture du jugement :** être capable d'argumenter pour justifier son point de vue
- **Culture de l'engagement :** participer activement à un débat d'idées sur un sujet de société