Utiliser Speakup pour faciliter les échanges dans le cadre d'un débat sur *"Faut-il limiter la liberté d'expression en France ? Et si oui quelles limites ?"* (EMC cycle 4 en 4e - Chapitre "Liberté et sécurité en France")

Présentation du scénario : il s'agit d'un débat entre élèves autour de la question des limites à la liberté d'expression. Alors qu'on conçoit souvent le débat comme une discussion à l'oral, notre proposition s'appuie d'abord et surtout sur des échanges écrits : rien d'aberrant à l'heure des réseaux sociaux et du distanciel. Les élèves travaillent par groupe autour d'un thème (4 thèmes), avant une mutualisation des éléments proposés par chaque groupe et un débat d'idées. Pour limiter la taille des groupes et renforcer l'implication de chaque élève, la classe est divisée en deux demi-classes. Chaque demi-classe suit le processus suivant :

1 - Représentations initiales : chaque élève note sur une feuille son opinion sur la question en essayant de l'argumenter et de l'étayer par des exemples (certains élèves écriront peu). Cette feuille est conservée et sera réutilisée. Note : la notion de liberté d'expression a bien sûr été étudiée en amont avec la classe.

2 - Etude préparatoire : chaque demi-classe est divisée en 4 groupes d'élèves. Chaque groupe étudie un des quatre thèmes du sujet en s'appuyant sur un dossier documentaire Genially mis à disposition par l'enseignant. Le groupe étudie les documents, en discute, en complète les apports par ses propres idées et d'éventuelles recherches sur internet… et notent les éléments qui lui semblent intéressants sur le Speakup commun.

3 - Mutualisation et échanges à l'écrit : chaque groupe consulte les trois autres thèmes sur le Speakup : les élèves du groupe étudient et commentent les éléments déposés par les trois autres groupes. C'est un temps d'échange qui permet à chacun de se positionner, de participer, et débattre puisque chacun peut répondre aux propositions d'un autre.

4 - Échanges à l'oral : on laisse à chaque demi-classe la possibilité d'organiser un temps d'échanges à l'oral en grand groupe pour revenir sur les éléments notés sur Speakup. Le travail préparatoire permet ainsi une discussion entre personnes informées, qui échangent sur des éléments communs, avec donc des débats plus riches et efficaces. Note : c'est un temps facultatif et certains élèves considèrent qu'ils ont assez d'éléments pour passer directement à la synthèse.

5 - Synthèse individuelle finale : chaque élève reprend la feuille sur laquelle il avait noté son opinion initiale sur la question et la complète en ajoutant son opinion après les échanges. On demande à l'élève de rédiger une

synthèse argumentée et étayée par des exemples précis. L'élève a évidemment à disposition le Speakup ce qui lui permet de revenir sur tel ou tel point s'il le souhaite à volonté. Ce travail peut être donné à faire à la maison.

Compétences engagées :

- **Compétences disciplinaires :**

- **Analyser un doc :** étudier des documents et en extraire les informations utiles
- **Collaborer / coopérer :** étudier en groupe un dossier pour en proposer les essentiels aux camarades
- **Rédiger :** rédiger une synthèse argumentée, claire et structurée

- **Compétences numériques du CRCN / PIX :**

- **Traiter des données (niveau 1) :** sélectionner et mettre en relation des infos issues du numérique
- **Collaborer (niveau 1) :** utiliser un système d'écriture collaborative

- **Compétences EMC :**

- **Culture de la sensibilité :** exprimer son point de vue personnel librement, avec sa propre sensibilité
- **Culture de la règle et du droit :** connaître les règles qui régissent la liberté d'expression en France
- **Culture du jugement :** être capable d'argumenter pour défendre son point de vue
- **Culture de l'engagement :** participer activement à un projet commun de mutualisation d'idées