

RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA DNL HISTOIRE- GÉOGRAPHIE EN ANGLAIS AU LYCÉE

III/ RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

1/ Manuels

a/ Deux manuels en lien avec les anciens programmes

[*History & Géography. Classes européennes. 1^e*](#), sous la direction de Marianne Le Bris, Hatier, 2006.

[*History & Géography. Classes européennes. 1^{re}*](#), sous la direction de Janick Julienne et Marianne Le Bris, Hatier, 2007.

Le manuel de seconde (*History & Géography. Classes européennes. 2^{de}*, sous la direction de Janick Julienne et Marianne Le Bris, Hatier, 2005) n'est plus commercialisé par l'éditeur.

b/ Des publications plus récentes

Dominique Chathuant, [*History & Géography. Vocabulaire, outils, méthodes*](#), Hatier, 2013.

Éric Freycenet, [*Histoire-Géographie. Terminales sections européennes – 32 fiches pour réussir – Cours, méthodes, sujets corrigés*](#), Ellipse, 2016.

Cécile Gaillard, [*Fiches bac. History & Geography. 1^{re} section européenne*](#), Hatier, 2018.

2/ Ressources pédagogiques accessibles en ligne

a/ De nombreux sites institutionnels proposent des sélections de ressources

- Eduscol : [L'histoire-géographie en DNL](#)

- La Clé des Langues : [Des ressources pour enseigner l'histoire-géographie en anglais](#)

- Géoconfluences : [Une sélection de ressources pour enseigner la géographie en anglais](#) (2018)

- Émilangues :

[Ressources sur l'Europe en anglais](#)

[Ressources sur l'environnement et le développement durable en anglais](#)

[Sitographie des medias](#) (toutes langues)

- Les sites académiques :

[Une veille d'informations sur la DNL Histoire-Géographie](#) (Académie de Créteil)

[Une sélection de ressources numériques](#) (Académie de Caen)

[Une sélection de ressources numériques](#) (Académie de Toulouse)

[Une bibliographie et une sitographie](#) (Académie de Strasbourg, 2013)

[Une sélection de ressources numériques](#) (Académie de Nice, 2015)

[Ressources scientifiques et pédagogiques variées](#) (Académie de Versailles, en lien avec la journée d'échanges et de formation autour de l'enseignement de la DNL histoire-géographie qui s'est tenue le 23 mars 2018)

[Des ressources en lien avec les programmes de seconde, première et terminale](#) (Académie de Clermont-Ferrand)

b/ Lexiques

[Un glossaire](#) des termes généraux propres à l'enseignement de l'histoire-géographie en anglais (Académie de Strasbourg)

[Key vocabulary for landfarming geography](#) (Académie de Paris, 2011)

c/ Pratiques pédagogiques

[Les pratiques pédagogiques en DNL histoire-géographie – Pistes de réflexion](#) (Académie de Caen, 2011)

- Le document

[La place du document en DNL Histoire-Géographie](#) (Académie de Toulouse)

[Commenter des documents d'Histoire-Géographie en classe euro](#) (Académie de Dijon, 2008)

[Travailler avec des cartes en histoire-géographie en anglais](#) (Émilangues)

[La BD pour enseigner en langue étrangère](#) (Émilangues)

[Le document sonore en DNL histoire-géographie](#) (Académie de Caen, 2011)

[Documents vidéo pour enseigner l'histoire-géographie en anglais](#) ((Émilangues)

[Utiliser des œuvres cinématographiques et musicales en DNL](#) (Académie de Versailles, 2018)

- L'expression orale

[Fiche d'auto-évaluation à l'oral](#) (Académie de Dijon, 2008)

[Une réflexion sur l'épreuve orale spécifique au baccalauréat](#) (Académie de Caen, 2011)

d/ Propositions de programmations et de progressions

[Proposition de progression annuelle en seconde](#) (Académie de Poitiers, 2011)

[Proposition de programmation en première](#) (Académie de Créteil, 2011)

[Propositions de programmations en seconde et en première](#) (Académie d'Aix-Marseille, 2014)

[Propositions de programmations en seconde et en première](#) (Académie d'Aix-Marseille, 2014, autres propositions)

e/ Mise en œuvre : de la simple piste pédagogique à la séquence complète

À quelques exceptions près, seules les propositions en lien avec les programmes en vigueur depuis 2010 figurent dans le tableau ci-dessous.

De [nombreuses séquences](#) sont également disponibles sur le site de l'association des Clionautes ; l'accès suppose cependant d'adhérer à l'association.

	HISTOIRE	GÉOGRAPHIE
SECONDE	<p>L'émigration irlandaise au XIX^e siècle (Académie de Poitiers, 2012)</p> <p>L'immigration irlandaise à New York (Académie de Marseille, 2014)</p> <p>L'émigration irlandaise au XIX^e siècle (Académie de Nantes, 2016)</p> <p>Étude de la controverse autour de la frise du Parthénon (Académie de Poitiers, 2013)</p> <p>Le mur d'Hadrien et la romanisation de la Bretagne (Académie de Poitiers, 2011)</p> <p>Les villes anglaises au Moyen Âge (Académie de Versailles, 2018)</p> <p>Aborder Londres en section européenne: de la ville médiévale aux J.O. (Académie de Poitiers, 2013)</p> <p>The English Civil War : présentation et fiche (Académie de Clermont-Ferrand)</p> <p>Le Bill of Rights anglais: un texte fondateur de la pensée politique moderne (Émilangues)</p> <p>The American Revolution (1763-1787) (Académie de Versailles, 2018)</p> <p>Travailler sur l'esclavage dans la première moitié du XIX^e</p>	<p>Nourrir les hommes : présentation et fiche (Académie de Clermont-Ferrand)</p> <p>L'enjeu énergétique mis en débat (Académie de Poitiers, 2014)</p> <p>Aborder Londres en section européenne: de la ville médiévale aux J.O. (Académie de Poitiers, 2013)</p> <p>La reconversion des Docks de Londres (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de seconde)</p> <p>Les gated communities aux États-Unis: un exemple de fragmentation socio-spatiale des métropoles américaines (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de terminale)</p> <p>Dongtan City, un essai d'urbanisme durable en Chine (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de seconde)</p> <p>Tenir un débat sur les nouveaux enjeux des mondes arctiques (Académie de Poitiers, 2012)</p>

	<p>siècle avec <i>Twelve Years A Slave</i> (Académie de Versailles, 2016)</p>	
<p>PREMIÈRE</p>	<p>Les transformations de l'âge industriel aux États-Unis et l'évolution de la classe ouvrière au début du XXe siècle (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de première)</p> <p>L'enrôlement des jeunes hommes dans l'armée britannique entre 1914 et 1916 (Émilangues)</p> <p>Les États-Unis dans la Première Guerre mondiale (Académie de Reims, 2013)</p> <p>ANZAC Day (Académie de Nantes, 2018)</p> <p>Une frise chronologique de la guerre froide (Académie de Strasbourg)</p>	<p>The European Union: how does it affect us? (Académie de Versailles, 2013)</p> <p>Géohistoire de l'Union européenne : présentation, fiche et tableau des événements (Académie de Clermont-Ferrand)</p> <p>Étude géopolitique de l'Écosse et débat sur son indépendance (Académie de Poitiers, 2013)</p> <p>Articuler un voyage scolaire et une séquence sur Londres en première ou terminale (Académie de Créteil, 2014)</p>
<p>TERMINALE</p> <p>Propositions en lien avec le programme de l'académie de Poitiers en vigueur à partir de la session 2018</p>	<p>Les États-Unis et le monde depuis 1945</p> <p>Les États-Unis et le monde de 1945 à 2003 (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>Les États-Unis et le monde depuis 1945 (Académie de Lille)</p> <p>Le Royaume-Uni et le projet d'une Europe politique depuis Maastricht</p> <p>Le Royaume-Uni et l'Union européenne : des relations ambiguës (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de terminale)</p>	<p>L'Afrique face au développement et à la mondialisation</p> <p>Processus et acteurs de la mondialisation</p> <p>Le pétrole, un produit mondialisé (Académie de Lille)</p> <p>Les stratégies territoriales des FTN (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>Les firmes transnationales (Nike et Apple) (Académie de Lille)</p>

	<p>Le Royaume-Uni et l'Union européenne (Académie de Lille)</p>	
<p>TERMINALE Propositions en lien avec les programmes des autres académies</p>	<p>L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale au Royaume-Uni (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale au Royaume-Uni (Académie de Versailles, 2014, autre proposition)</p> <p>L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale aux États-Unis (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>Histoire et mémoire de la Seconde Guerre mondiale aux États-Unis (Académie de Lille)</p> <p>L'histoire et la mémoire de la guerre du Vietnam aux États-Unis (Académie de Lille)</p> <p>Le syndicalisme britannique du début du XXe siècle à 1997 (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>Gouverner le Royaume-Uni depuis 1945 (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>L'État-providence au Royaume-Uni depuis 1945 (Académie de Lille)</p> <p>Le Royaume-Uni et l'Écosse (Académie de Lille)</p>	<p>Des cartes pour comprendre le Royaume-Uni (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>Londres, ville mondiale (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>Une ville mondiale : Londres (Académie de Lille)</p> <p>Un jeu éducatif autour de l'aménagement urbain de la City de Londres (Académie de Versailles, 2017)</p> <p>Une ville mondiale : New York (Académie de Lille)</p> <p>Une ville mondiale, New York (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>Le Royaume-Uni dans la mondialisation (Académie de Versailles, 2014)</p> <p>Le Royaume-Uni et les migrations internationales (Académie de Lille)</p> <p>Route 66, the legendary road : présentation, fiche et complément (Académie de Clermont-Ferrand)</p> <p>Enseigner la région transfrontalière américano-mexicaine à travers la série <i>The Bridge</i> (Académie de Lille)</p> <p>Travailler sur la frontière américano-mexicaine au travers de la série <i>South Park</i> : présentation, fiche élève et document complémentaire (Académie de Clermont-Ferrand)</p>