

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Nouveaux programmes

Classes de 2^{nde} /GEOGRAPHIE

• **Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)**

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les sociétés face aux risques. – Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. 	<p>Commentaire</p> <p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.</p> <p>Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. – L'Arctique : fragilité et attractivité. – La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques. – Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés. 	

Principaux enjeux	Points de vigilance
<p>→ Insister sur le fait que si certains processus de transformations et/ou de fragilisation sont liés à l'action <i>hic et nunc</i> de l'homme, d'autres s'inscrivent désormais dans des trajectoires peu réversibles à l'échelle d'une vie humaine avec des transitions inévitables à envisager dans nos modes de vie</p> <p>→ Ouverture de la question pouvant inclure une dimension géopolitique notamment sur la question de l'approvisionnement en/ épuisement des ressources en fonction des exemples et/ou études de cas traités</p>	<p>→ Interrogation à avoir sur le concept de vulnérabilité (physique ie touchant le bâti et sociale ie touchant l'incapacité des sociétés à faire face à un aléa par manque d'information, d'éducation à des comportements, de structures de prise en charge de victimes...). Possibilité d'évoquer la notion de résilience aussi</p> <p>→ Éviter de ce point de vue le catastrophisme.</p> <p>→ Éviter les approches qui chercheraient à être exhaustives sur une question comme celle-ci.</p> <p>Montrer à partir d'objets d'études bien choisis l'idée de fragilité des milieux tout comme l'importance de risques du fait d'aléas multiples et parfois de chaînes d'aléas</p>

<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</p>	<p>Commentaire</p> <p>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p>
--	---

Principaux enjeux	Points de vigilance
<p>→Question qui amène à imbriquer les échelles d'analyse tant pour décrypter les processus qui se jouent pour saisir la fragilité des milieux que ceux qui interviennent dans les politiques d'aménagement visant à répondre aux défis environnementaux</p> <p>→Envisager la mise en œuvre de politiques d'aménagement à visée de protection/valorisation des milieux à plusieurs échelles : la place de certaines directives européennes, l'importance décisive de l'échelon national notamment dans la définition juridique des dispositifs, le rôle des acteurs locaux (porteurs mais parfois critiques à l'endroit de politiques « venues d'en haut »).</p> <p>→Insister sur la territorialisation des dispositifs... et ses limites au regard d'enjeux environnementaux dépassant les limites des territoires.</p>	<p>→Eviter d'aborder la richesse et la fragilité des milieux français de façon désincarnée, sans la relier au peuplement de la France (par ailleurs travaillé en classe de 3e)</p> <p>→Question centrée ici sur des politiques d'aménagement à visée de protection de l'environnement Eviter d'envisager l'articulation valorisation/ protection comme allant de soi</p> <p>→Nécessité de garder une vigilance critique quant à l'impact global de certaines politiques de protection des milieux</p> <p>→Présenter quelques exemples significatifs de dispositifs de politiques de protection/valorisation des milieux sans chercher l'exhaustivité</p>

• **Thème 2 : Territoires, populations et développement : quels défis ? (12-14 heures)**

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Des trajectoires démographiques différenciées : les défis du nombre et du vieillissement. – Développement et inégalités. 	<p>Commentaire</p> <p>Ce thème interroge la notion de transition tant d'un point de vue notionnel (transition démographique, transition économique) que d'un point de vue contextuel, en cherchant à différencier les territoires. Il s'agit de réfléchir aux enjeux liés au développement différencié de la population dans le monde, en questionnant la relation entre développement et inégalités.</p> <p>Une démarche comparative permet de mettre en évidence le fait qu'il n'existe pas un modèle unique de développement, mais une pluralité de trajectoires territoriales démographiques et économiques, liées à des choix différents, notamment politiques.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Développement et inégalités au Brésil. – Les modalités du développement en Inde. – Développement et inégalités en Russie. – Les enjeux du vieillissement au Japon. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques.</p>	<p>Commentaire</p> <p>Au-delà des processus de vieillissement et d'accroissement de la richesse d'ensemble – sensibles à l'échelle mondiale comme à l'échelle nationale – les territoires de la métropole et de l'Outre-mer sont marqués par la diversité des dynamiques démographiques et une évolution différenciée des inégalités socio-économiques. Des actions nationales et européennes sont mises en œuvre pour y répondre.</p>

Principaux enjeux

→Intégration nouvelle de la problématique du vieillissement des populations

→Questionnement nouveau qui n'est plus centré autour de démographie/ développement mais développement/ inégalités. La question est une question de théorie économique mais doit en géographie être vue à différentes échelles d'analyse

→Articulation à avoir entre les trois termes démographie/ développement/ inégalités.

→Question à envisager à partir de situations clés distinctes montrant la diversité des situations de développement mais aussi l'enjeu des choix politiques.

→ **Pour la France** : avoir une approche nuancée des dynamiques démographiques et des inégalités sur le territoire français, Focus mis sur les politiques d'aménagement en termes d'actions face aux inégalités socio- économiques : politique de revitalisation rurale, politique de la ville...

Points de vigilance

→Transformer la question en une question de pure économie sans la spatialiser à différentes échelles

→Aborder la question des inégalités, sans celle du développement

→Avoir une approche trop systématique des situations des inégalités de développement et construire des typologies trop fines non assimilables par les élèves.

→Eviter les approches caricaturales vieillissement au Nord/ croissance démographique forte au Sud... De façon générale attention à une vision d'une coupure du monde entre Nord et Sud assez dépassée

→**Pour la France** : Eviter les oppositions caricaturales, notamment rural/urbain et les représentations fausses en ce domaine

Envisager la question à partir de quelques réalisations/ exemples concrets puis de la politique concernée.

Principaux enjeux

- Interrogation importante à avoir sur les chaînes d'acteurs intervenant dans ces flux migratoires, migrants bien entendu, passeurs, mais aussi rôle des autorités des pays de départ et d'accueil dans ces flux migratoires
- Importance de montrer ici la diversité des situations des pays d'accueil face au phénomène migratoire en général et en distinguant immigration et mobilité touristique, Politique générale d'immigration d'un pays d'accueil et attitudes différenciées selon les origines des migrants...
- **Sur la France** : Question n'étant pas le pendant à l'échelle française de la question sur les mobilités transnationales abordée plus haut. Les mobilités abordées s'inscrivent à différentes échelles de temps et d'espaces qui ne sont pas celles des mobilités transnationales : il s'agit d'appréhender ici les mobilités inscrites dans l'horizon familial des individus, caractéristiques de leurs modes d'habiter un territoire. Elles sont à aborder en lien avec les inégalités socio-économiques mais aussi les complémentarités entre espaces qui caractérisent la France aujourd'hui

Points de vigilance

- Limiter l'étude aux seuls flux migratoires
- Négliger l'interrogation sur la représentation de l'autre et du monde qui est intimement liée au travail sur les migrations.

• **Thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation (8-10 heures)**

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> - Des milieux à valoriser et à ménager. - Les défis de la transition et du développement pour des pays inégalement développés. - Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes. 	<p>L'objectif est de comprendre comment une aire géographique est concernée par les processus étudiés au cours de l'année de seconde. L'Afrique australe se caractérise par une grande diversité de milieux, exploités pour leurs ressources. Ces milieux sont soumis à une pression accrue liée aux défis démographiques, alimentaires, sanitaires, aux contextes politiques et à certains choix de développement.</p> <p>Les transitions, qu'elles soient démographique, économique, urbaine ou environnementale, y sont marquées par leur diversité et leur rapidité. Le niveau de développement, le niveau d'intégration des territoires dans la mondialisation et les choix politiques influencent les différences de trajectoires de ces transitions. Les inégalités et les logiques ségrégatives y sont particulièrement marquées.</p> <p>Cet espace se caractérise également par des flux migratoires complexes, entre exil, transit et installation pour les migrants internationaux, et affirmation de mobilités touristiques (écotourisme, safaris...), créatrices de nouvelles inégalités territoriales.</p>

Principaux enjeux

- Afrique australe se caractérisant dans son peuplement par un contraste très marqué Est (avec de faibles densités sauf l'Angola) / Ouest (avec des densités plus fortes), Les dynamiques démographiques en cours sont également très contrastées.
- Questionnement sur les défis des usages des milieux à avoir au regard :
 - de la réalité de l'Afrique australe comme « l'Afrique des mines »,
 - des modifications environnementales liées au changement climatique
 - de l'enjeu de l'approvisionnement énergétique pour des populations en croissance : plans aujourd'hui pour développer de nouvelles centrales à charbon, mais à quel coût environnemental ?
 - de l'existence de milieux protégés avec différents parcs « naturels » (approche critique)

Points de vigilance

- Questionnement à avoir sur la délimitation de l'Afrique australe. Acceptation étroite Namibie, Botswana, Lesotho, Swaziland et Afrique du Sud, acceptation plus large y intégrant l'Angola, la Zambie, le Zimbabwe, le Mozambique et le Malawi. Intérêt à avoir une approche assez large, moins par l'unité physique, de peuplement ou de développement qui se dégage de l'ensemble que par les interactions existant entre les territoires de la zone.
- Eviter de faire une étude géographie régionale « classique ». Etude à articuler autour des trois axes de travail proposés (ce qui ne veut pas dire qu'il s'agisse du plan du cours), de telle manière à réinvestir les notions travaillées durant l'année sur tes trois thèmes précédents.

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Travail inspiré de la production
de l'académie de Limoges