



Préparation de la rentrée 2014
Classes de troisième

Dispositif COMBAT

(Comment Offrir un meilleur Bagage pour l'Après Troisième)

Constat :

Des élèves en difficulté... La fluidification des parcours conduit le collège à devoir prendre en charge des élèves jeunes, qui ne peuvent de ce fait pas se tourner vers le monde du travail tout en étant soumis à l'obligation scolaire. Les difficultés s'accumulent sans que le niveau de scolarisation et le cadre classique permette à ces jeunes de pallier leurs difficultés et de s'épanouir.

3 situations en découlent :

- décrochage précoce et perte de motivation, problèmes de comportements ;
- décrochage avec orientation par défaut vers des MFR (résonance avec la profession des parents : MFR viticulture) ; orientation fin de 5e ou de 4e ;
- décrochage silencieux (pas de perturbation). Adaptation scolaire forte (contenus et évaluation) → Question du projet d'orientation et de la prise en compte de la notation dans PAM ?

Si le collège est inscrit aujourd'hui dans une forte adaptation individuelle avec le cas échéant des dispositifs dérogatoires, il convient d'interroger la mise en œuvre de cette action au niveau de groupes d'élèves, tout ou partie de l'année.

Des élèves en réussite... Par ailleurs des élèves à fort potentiel ne sont pas toujours suffisamment bien préparés à classe de seconde GT et à une orientation choisie vers la première (voir contrat d'objectifs.)

Ce constat est particulièrement saillant pour l'orientation vers la voie scientifique (données Infocentre).

> Autonomie, oralisation, charge de travail, stimulation

Rappel des objectifs du projet d'établissement 2012-2016 :

La sortie du collège, orientation et affectation :

Construire le PDMF, favoriser l'excellence

[meilleure connaissance des filières par les élèves et les familles de 4^{ème}, amener les élèves de 3^{ème} à se projeter dans des filières plus ambitieuses]

Prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers :

Prendre en compte la grande difficulté : les parcours dérogatoires, 4^{ème} et 3^{ème}, Les élèves avec troubles de l'apprentissage.

[remotivation pour redonner un objectif à sa scolarité, affiner le projet d'orientation (donner du sens aux apprentissages), confiance et motivation des Elèves]

L'ouverture :

culturelle et artistique, sur son territoire, une citoyenneté européenne, sur son environnement, aux parents.

[développer la curiosité et l'esprit critique des élèves, reconnaissance du collège sur son bassin de vie, développer une citoyenneté environnementale, implication des familles aux côtés des personnels, APE forte et associée]

1 – Objectifs pédagogiques :

- enseignements : mettre en œuvre un travail interdisciplinaire par groupes de 3 ou 4 élèves selon une démarche d'investigation / expérimentation qui favorise particulièrement l'expression orale. Permettre aux élèves de devenir autonomes dans la résolution de tâches complexes. Développer leurs compétences en matière d'expression orale (utiliser des notes pour faire un compte-rendu oral, s'exprimer clairement, structurer un propos, argumenter).
- Utiliser le numérique
- évaluation : mise en œuvre d'une démarche d'évaluation sur la base du socle commun de connaissances et de compétences (Cf. annexe 2).

2 – Objectifs éducatifs :

- Projet d'orientation : préparer chaque élève à réussir son projet d'orientation post-troisième.
- Motivation, estime de soi : reconnaître les progrès et les talents de chaque élève en lui permettant de s'intégrer et de coopérer dans un projet collectif. Favoriser la pratique du tutorat entre pairs.

3 - Description des modalités mises en œuvre :

- construction des services : les classes de 3^{ème} seront mises en barrette sur 1h/semaine (barrette 3A+3B / barrette 3C+3D+3E). La taille des groupes sera divisée par 2 pour favoriser la différenciation pédagogique. Les groupes fonctionneront sur des cycles de 7 semaines séparés par une semaine durant laquelle une concertation des acteurs sera effectuée pour évaluer/réguler, ajuster les groupes,...

Planning annuel :

Année scolaire de 36 semaines. semaine de concertation semaine de projet



- construction pédagogique : Cf. annexe 2
- Utilisation des ressources et outils numériques :
 - + logiciels ;
 - + webradio (dispositif actif) ;
 - + tablettes et VNI (construction d'un projet pédagogique interdisciplinaire en cours.)

4 – Public ciblé :

- Tous les élèves de troisième
- Information et association des familles lors des conseils de classes du troisième trimestre des 4^{èmes}. Les élèves seront pré-positionnés selon leur profil scolaire et leur projet d'orientation.

5 – Critères d'évaluation du dispositif :

- Qualité de la validation du S3C ; adaptation de l'évaluation en fonction du public
- Taux de passage en 2^{de} GT
- Taux de passage en 1^{ère}
- Nombre d'élèves en situation de pré-décrochage
- Qualité du climat scolaire

→ inscription du dispositif et des membres de l'équipe dans une démarche d'innovation – expérimentation en lien avec le CARDIE.

6 – Pilotage :

Heures de concertation : 33h (3HSE/année pour chacun des 11 professeurs inscrits dans le dispositif)

Professeurs coordinateurs du dispositif : Mme Dambax (mathématiques) et Mme Repelat (Anglais)

7 – Moyens :

Discipline	Avis du conseil d'enseignement	Nom du professeur	HSE
Français		Mme Baron	31
Français		Mme Paris	31
Anglais		Mme Repelat	38
Histoire-géographie		Mme Combeaud-Lunel	31
Histoire-géographie		Mme Dubroca	31
Technologie		Mme Keller	11
Technologie		M. Gomez	17
SVT		M. Roche	31
Sciences-physiques		Mme Macoin	11
Mathématiques		Mme Dambax	43
Mathématiques		Mme Cois	31

Total : 306 HSE dont 33 pour la concertation.

8 – Modalités d'évaluation et d'accompagnement du dispositif :

L'équipe de direction et les professeurs coordinateurs souhaiteraient pouvoir bénéficier de l'accompagnement des services de la DSDEN, et pouvoir bénéficier d'un bilan en fin d'année scolaire.

Si les corps d'inspection pouvaient également accompagner les professeurs mais surtout le dispositif, cela pourrait constituer un atout pour envisager à moyen terme une demande ajustée de formation continue. Cette formation pourrait concerner :

- L'adaptation scolaire ;
- L'adaptation d'un dispositif type TPE au niveau du collège.

Enfin, l'inscription de ce dispositif au sein de l'article L401.1 du code de l'éducation peut être envisagé.

Annexe 1
 Planning annuel

Dans chaque groupe, les élèves travaillent une partie des compétences sélectionnées au sein du projet « Offrir un meilleur bagage pour l'après troisième » à partir de thèmes définis par les différents intervenants.

	1 ^o ½ classe	2 ^o ½ classe	3 ^o ½ classe	4 ^o ½ classe	5 ^o ½ classe	6 ^o ½ classe	7 ^o ½ classe	8 ^o ½ classe	9 ^o ½ classe	10 ^o ½ classe
7 semaines	Hist/Géo Mme Combeaud	Hist/Géo Mme Dubroca	Énergie Mme Macoin Mme Dambax Mme Keller	Anglais Débat citoyen sur les énergies Me Repelat	Français Mme Paris	Français Mme Baron	Maths Mme Dambax	Maths Mme Cois	SVT M. Roche	Anglais Débat citoyen sur les énergies Me Repelat
7 semaines	Énergie Mme Macoin Mme Dambax Mme Keller	Anglais Débat citoyen sur les énergies Me Repelat	Hist/Géo Mme Combeaud	Hist/Géo Mme Dubroca	Français Mme Baron	Maths Mme Dambax	Français Mme Paris		SVT M. Roche	Anglais Débat citoyen sur les énergies Me Repelat
7 semaines	Français Mme Paris	Français Mme Baron	Maths Mme Cois	Maths Mme Dambax	Hist/Géo Mme Combeaud	Hist/Géo Mme Dubroca	TECHNO ?	SVT M. Roche	Énergie Mme Macoin Mme Dambax Mme Keller	Anglais Débat citoyen sur les énergies Me Repelat
7 semaines	Français Mme Baron	Maths Mme Dambax		Français Mme Paris	Énergie Mme Macoin Mme Dambax Mme Keller	TECHNO ?	Hist/Géo Mme Combeaud	Hist/Géo Mme Dubroca	SVT M. Roche	Anglais Débat citoyen sur les énergies Me Repelat
	1 heure en barrette				1 heure en barrette					

