

ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



© A. Tapiero



© A. Tapiero



© A. Tapiero



© M. Chaigneau



Réseau des Pôles-Nature de la Charente-Maritime

# OFFRE PÉDAGOGIQUE COLLÉGIENS

Agriculture · Alimentation · Arts · Biodiversité · Corridor écologique · Faune du sol · Géologie  
Gestion écologique · Haie · Littoral · Météorologie · Métier de la nature · Milieu aquatique  
Milieu dunaire · Milieu forestier · Milieu marin · Orientation · Patrimoine historique · Paysage  
Physique-chimie · Protection de la nature · Régime alimentaire · Savoir-faire · Sens et perception

**la  
Charente  
Maritime**  
LE DÉPARTEMENT

+ d'infos sur  
[la.charente-maritime.fr/poles-nature](http://la.charente-maritime.fr/poles-nature)

# Préambule

---

Les équipes des 14 Pôles-Nature, sites naturels labellisés par le Département de la Charente-Maritime, vous accueillent toute l'année pour proposer aux collégiens des animations en lien avec la biodiversité, l'environnement, la géologie... Vous trouverez dans ce document l'offre proposée par chacun des 14 Pôles-Nature. Pour chaque activité, les objectifs, le contenu, la thématique et le niveau sont précisés.

Les animateurs des 14 Pôles-Nature vous accueillent toute l'année.

Les animations sont adaptables en fonction de vos besoins.

Le Département de la Charente-Maritime prend en charge le transport vers ces sites à hauteur de 3 bus par établissement scolaire par an. (contact : virginie.jacobert@charente-maritime.fr)

## Contact Département

---

Audrey Tapiero

Chargée de la valorisation des Espaces Naturels Sensibles.

audrey.tapiero@charente-maritime.fr

## Partenaires

---



# Sommaire

---

Les animations sont présentées sous forme de fiche par Pôle-Nature.

|  |         |
|--|---------|
| <b>LA PIERRE DE CRAZANNES</b>                                  | 6       |
| <b>LE MARAIS AUX OISEAUX</b>                                   | 7 > 8   |
| <b>L'ASINERIE DU BAUDET DU POITOU</b>                          | 9 > 10  |
| <b>LE PARC DE L'ESTUAIRE</b>                                   | 11 > 12 |
| <b>LE PÔLE-NATURE DE VITREZAY</b>                              | 13 > 14 |
| <b>RÉSERVE NATURELLE DE LILLEAU DES NIGES / MAISON DU FIER</b> | 15 > 16 |
| <b>ECOMUSÉE DU MARAIS SALANT</b>                               | 17      |
| <b>RÉSERVE NATURELLE DU MARAIS D'YVES</b>                      | 18 > 19 |
| <b>CABANE DE MOINS</b>   | 20 > 21 |
| <b>STATION DE LAGUNAGE</b>                                     | 22      |
| <b>RÉSERVE NATURELLE DE MOËZE-OLÉRON</b>                       | 23 > 24 |
| <b>LE PORT DES SALINES</b>                                     | 25      |
| <b>MAISON DE LA FORÊT</b>                                      | 26 > 31 |
| <b>LE PÔLE-NATURE DU MARAIS POITEVIN</b>                       | 32 > 34 |

# Sommaire

---

Des mots clés permettent de préciser la nature des animations :

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>AGRICULTURE</b>             | 32  |
| <b>ALIMENTATION</b>            | 32  |
| <b>ARTS</b>                    | 6 - 20 - 27 - 28 - 29 - 30 - 31                         |
| <b>BIODIVERSITÉ</b>            | 6 à 24 - 26 à 32  |
| <b>CORRIDOR ÉCOLOGIQUE</b>     | 33  |
| <b>FAUNE DU SOL</b>            | 32 - 33   |
| <b>GÉOLOGIE</b>                | 11 - 19 - 32  |
| <b>GESTION ÉCOLOGIQUE</b>      | 18 - 19 - 22 - 33                                       |
| <b>HAIE</b>                    | 33  |
| <b>LITTORAL</b>                | 12 - 24   |
| <b>MÉTIER DE LA NATURE</b>     | 8 - 10 - 14 - 27 - 29 - 31                              |
| <b>MILIEU AQUATIQUE</b>        | 7 - 11 - 12 - 13 - 14 - 17 - 18 - 22 - 23 - 32          |
| <b>MILIEU DUNAIRE</b>          | 12  |
| <b>MILIEU FORESTIER</b>        | 11  |
| <b>MILIEU MARIN</b>            | 23  |
| <b>ORIENTATION</b>             | 8 - 11 - 23 - 26 - 30                                   |
| <b>PATRIMOINE HISTORIQUE</b>   | 6 - 32  |
| <b>PAYSAGE</b>                 | 9 - 11 - 12 - 19 - 20 - 21 - 25 - 32                    |
| <b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>         | 17 - 32   |
| <b>PROTECTION DE LA NATURE</b> | 7 - 9 - 11 - 12 - 15 - 16 - 17 - 18 - 27 - 28v30 - 32   |
| <b>RÉGIME ALIMENTAIRE</b>      | 8-34  |
| <b>SAVOIR-FAIRE</b>            | 6 - 9 - 10 - 13 - 14 - 17 - 20 - 25 - 27 - 28 - 29 - 30 |
| <b>SENS ET PERCEPTION</b>      | 27 - 29   |

# Les sites

Les 14 Pôles-nature sont répartis sur l'ensemble du département. Une maison d'accueil et une salle pédagogique sont présentes sur la majorité des sites pour vous accueillir dans les meilleures conditions.



## 1 Réserve Naturelle de Lilleau des Niges Maison du Fier

17880 Les-Portes-en-Ré  
05 46 29 50 74

## 2 Écomusée du Marais Salant

17111 Loix-en-Ré  
05 46 29 06 77

## 3 Pôle-Nature du Marais poitevin

17170 Taugon  
05 46 56 34 46 - 06 17 84 67 95

## 4 Asinerie du Baudet du Poitou

17470 Dampierre-sur-Boutonne  
05 46 24 68 94

## 5 Réserve Naturelle du Marais d'Yves

17340 Yves  
05 46 56 41 76

## 6 Cabane de Moins

17870 Breuil-Magné  
05 46 84 48 60

## 7 Station de lagunage

17300 Rochefort  
05 46 82 12 44

## 8 Marais aux Oiseaux

17550 Dolus-d'Oléron  
05 46 75 37 54

## 9 Port des Salines

17370 Le Grand-Village-Plage  
05 46 75 82 28

## 10 Réserve Naturelle de Moëze-Oléron

17780 Saint-Froult  
05 46 82 42 85

## 11 Pierre de Crazannes

17350 Crazannes  
05 46 91 48 92

## 12 Parc de l'Estuaire

17110 Saint-Georges-de-Didonne  
05 46 23 77 77

## 13 Maison de la forêt

17210 Montlieu-la-Garde  
05 46 04 43 67

## 14 Pôle-Nature de Vitrezay

17150 Saint-Sorlin-de-Conac  
05 46 49 89 89

# La Pierre de Crazannes



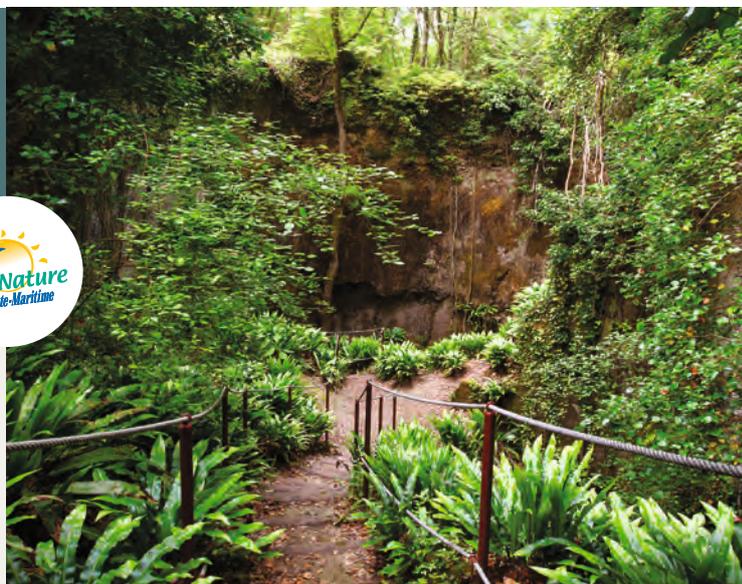
A837 Aire de la Pierre de Crazannes

17 350 Crazannes

☎ 05 46 91 48 92

✉ pierredecrazannes@charente-maritime.fr

www.pierre-de-crazannes.fr/



© Mélanie Chaigneau

## VISITE GUIDÉE DES CARRIÈRES

- Découvrir l'histoire de ces carrières.
- Observer un espace naturel d'exception.
- Transmettre les techniques de l'exploitation de la pierre.

Un animateur présente l'histoire de ce site, les techniques d'extraction, la nature, en fonction de l'âge du groupe.

Patrimoine historique

Biodiversité

Savoir-faire



## VISITE NON GUIDÉE DES CARRIÈRES

- Observer un espace façonné par l'homme pendant 2000 ans.
- Découvrir l'histoire de ces carrières.

Accompagnés de leur enseignant, les élèves découvrent un parcours ludique agrémenté d'une scénographie

Patrimoine historique

Biodiversité

Savoir-faire



## INITIATION À LA SCULPTURE D'UN BAS-RELIEF

- Appréhender le matériau pierre.
- Découvrir les rudiments de la sculpture.
- Réalisation de leur première œuvre en pierre naturelle.

En suivant les conseils des animateurs, ils réalisent eux-mêmes un bas-relief. À la fin de la séance, ils emportent l'œuvre qu'ils viennent de créer.

Arts et paysages

Savoir-faire



# Le Marais aux Oiseaux

Les Grissotières  
17 550 Dolus d'Oléron  
☎ 05 46 75 37 54  
✉ marisauoiseaux@charente-maritime.fr  
[www.marais-aux-oiseaux.fr](http://www.marais-aux-oiseaux.fr)



© Audrey Tapiero

## VISITE LIBRE DU PARC DE DÉCOUVERTE DU MARAIS AUX OISEAUX

- Observer plusieurs espèces de la région dans leur milieu naturel.
- Observation des oiseaux sauvages qui fréquentent les alentours.

Accompagnés de leur enseignant, les élèves découvrent un parcours ludique agrémenté d'une scénographie.

Biodiversité



## LA FACE CACHÉE DU CENTRE DE SAUVEGARDE

- Sensibilisation à la sauvegarde et à la protection des animaux.

L'animateur développe les actions menées au centre de sauvegarde (interdit au public). Les espèces accueillies, les causes d'accueil et les soins apportés sont détaillés. Les élèves sont ensuite invités à proposer des solutions pour limiter l'impact de certaines activités humaines.

Biodiversité

Protection de la nature



## À LA DÉCOUVERTE DES OISEAUX DU LITTORAL

- Découverte des limicoles et de leur environnement.

À marée montante, les limicoles qui se nourrissent sur l'estran se regroupent par milliers sur des reposoirs non recouverts par la mer : une occasion de les voir de plus près !

Biodiversité

Milieux aquatiques



## ESPÈCES INVASIVES ET BIODIVERSITÉ

- Découverte des espèces invasives.

Les élèves visitent un marais oléronais classé Natura 2000, mais dont la richesse spécifique est menacée par plusieurs espèces invasives, végétales et animales, apparues pour certaines depuis peu !

Biodiversité

Protection de la nature



# Le Marais aux Oiseaux

Les Grissotières  
17 550 Dolus d'Oléron  
☎ 05 46 75 37 54  
✉ marisauoiseaux@charente-maritime.fr  
[www.marais-aux-oiseaux.fr](http://www.marais-aux-oiseaux.fr)



© Audrey Tapiero

## À LA CHASSE AUX INDICES DE PRÉSENCE

Les élèves vont tenter de savoir quels sont les animaux sauvages qui fréquentent un parcours reconnu à l'avance, en recherchant leurs traces, leurs excréments... L'animateur emporte dans sa mallette pédagogique toutes sortes d'indices qu'ils pourront examiner sur le terrain.

Biodiversité



## LE RÉGIME ALIMENTAIRE DES RAPACES

Après une présentation succincte des rapaces nocturnes de notre région, l'animateur décortique un lot de pelotes de réjection d'Effraie des clochers. Il aide ensuite les élèves à identifier pas à pas les différentes espèces consommées, à partir des restes osseux (crânes principalement).

Biodiversité

Régime alimentaire



## LE JEU DE PISTE DE L'ORNITHOLOGUE EN HERBE

- **Découverte du matériel technique utilisé par les ornithologues.**

Les élèves participent à une courte présentation des techniques de suivi des oiseaux. Puis, un jeu de piste est proposé : un élève jouant le rôle d'un oiseau muni d'un émetteur radio doit être retrouvé par le reste du groupe grâce à un récepteur et une antenne directionnelle !

Biodiversité

Métier de la nature

Orientation



## BIODIVERSITÉ DU PAYS MARENNES-OLÉRON

Diaporama comptant plus de 100 diapositives qui présentent les espèces les plus remarquables d'amphibiens, de reptiles, d'oiseaux et de mammifères de l'île Oléron et du proche continent.

Biodiversité



# L'Asinerie du Baudet du Poitou

La Tillauderie  
17470 Dampierre sur Boutonne  
☎ 05 46 24 68 94  
✉ asineriedubaudet@charente-maritime.fr  
[www.asineriedubaudet.fr](http://www.asineriedubaudet.fr)



© Mélanie Chaigneau

## VISITE GUIDÉE DE LA FERME

- Différenciation des équidés.
- Sensibilisation à la problématique de sauvegarde (élevage, reproduction, soins, alimentation).
- Approche de l'animal.

Découverte des différentes races locales présentes, de la politique de sauvegarde menée sur l'élevage et la gestion agro-écologique du site. Un contact direct avec les animaux est privilégié, notamment la progéniture de chaque année.

Protection de la nature

Biodiversité

Savoir-faire



## ANIMATION FORET

- Découverte de la biodiversité.
- Travail sur l'orientation.
- Travail en équipe.

Découverte en équipe des oiseaux des milieux forestiers et prairiaux lors d'une course d'orientation, et confection d'un herbier

Protection de la nature

Biodiversité



## RANDONNÉE PIQUE-NIQUE AVEC UN ÂNE DE BÂT

- Découverte des aptitudes et utilisations de l'animal, du matériel associé.
- Maîtrise du code de conduite pour aborder l'animal en toute sécurité.
- Respect de l'environnement

Immersion totale en forêt lors d'une randonnée accompagnée d'un âne bâté, à la découverte des paysages environnants.

Paysages

Biodiversité

Savoir-faire



## L'ÂNE NATURE

Journée complète comprenant la visite guidée de l'élevage, une randonnée avec un âne bâté, et une animation de découverte du milieu forestier (course d'orientation, confection d'herbier)

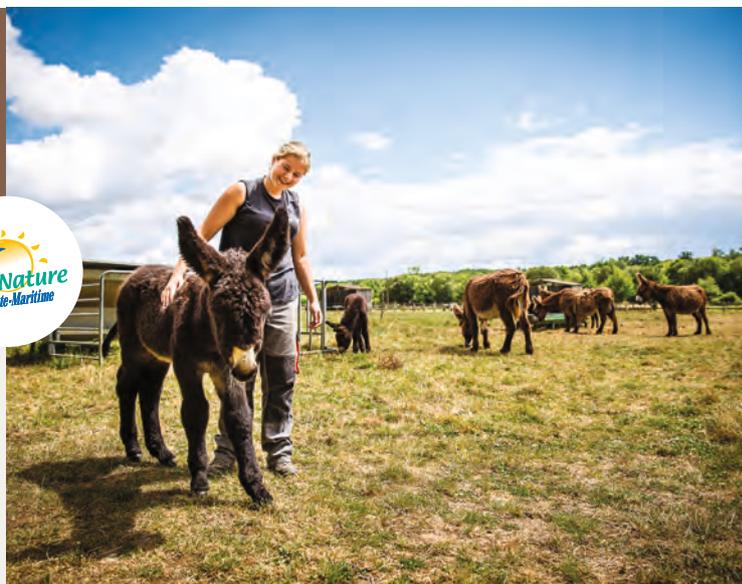
Paysages

Biodiversité



# L'Asinerie du Baudet du Poitou

La Tillauderie  
17470 Dampierre sur Boutonne  
☎ 05 46 24 68 94  
✉ asineriedubaudet@charente-maritime.fr  
[www.asineriedubaudet.fr](http://www.asineriedubaudet.fr)



© Mélanie Chaigneau

## DÉMONSTRATION DE TRACTION ANIMALE

- **Découverte des aptitudes et utilisations de l'animal, du matériel associé.**
- **Respect de l'environnement et de l'animal au travail.**

En fonction de la météo et des travaux de saison, et en compagnie d'un animateur qualifié, les élèves découvrent le travail des animaux dans les champs ou pour l'entretien d'espaces naturels, avec utilisation de divers outils (tombereau, charrue, herse...). Le groupe a alors l'occasion de s'essayer à la manipulation de l'animal avec l'animateur.

Métier de la nature

Biodiversité

Savoir-faire



# Le Parc de l'estuaire

47, avenue Paul Roulet  
17110 St Georges de Didonne

☎ 05 46 23 77 77

✉ jean-jacques.daury@charente-maritime.fr

✉ leparcdelestuaire@charente-maritime.fr

www.leparcdelestuaire.com



© Sébastien Laval

## LA FAUNE LOCALE (atelier)

- Repérer et identifier plusieurs espèces animales (oiseaux + poissons) typiques de l'estuaire.
- Repérer les ressemblances et différences entre ces animaux par rapport à leurs modes de vies.
- Réfléchir sur les menaces qui concernent chaque espèce présentée.

3 activités non chronologiques concernant certaines espèces d'oiseaux et de poissons de l'estuaire ainsi qu'un travail sur les menaces qui pèsent sur elles sont proposées aux élèves. À base de photos à commenter, de courts textes à replacer, d'un questionnaire à remplir et d'indices à utiliser, les élèves obtiennent une première approche sur la faune spécifique de l'estuaire.

Milieus aquatiques

Biodiversité

Protection de la nature

6<sup>e</sup>

## LES PAYSAGES DE L'ESTUAIRE (atelier)

- Repérage et la compréhension des paysages.
- Tester son sens de l'orientation.
- Repérer les points stratégiques liés à l'embouchure de l'estuaire.
- Réfléchir et prendre conscience des effets du temps sur la géologie et dans la formation du paysage à l'embouchure de l'estuaire.

Des activités non chronologiques composent cet atelier. Une première activité concerne la lecture de paysages. Après repérage des lieux, les élèves doivent replacer sur un plan vierge, différents paysages liés à l'estuaire. Une deuxième activité a pour thème l'orientation. En haut de la tour de guet, les élèves doivent identifier et placer sur un support à 180° certains repères qui composent le panorama exceptionnel qui s'offre à eux. Une troisième activité concerne la variété des paysages de l'estuaire et les différents éléments qui les composent. Un travail sur le vocabulaire est abordé.

Paysages

Orientation

Géologie

6<sup>e</sup>

## LA FLORE LOCALE « DÉTECTIVE EN HERBE »

(atelier)

- Découvrir la diversité de la flore locale ainsi que certaines de leurs caractéristiques (climat/ type de sol/époque).
- Sensibiliser les élèves aux dangers qui menacent la forêt, les informer sur les actions positives de préservation.

Atelier ludique sur la flore de l'embouchure de l'estuaire. Il s'agit de partir de la vie des plantes en général pour resserrer vers celles caractéristiques des sols de l'estuaire de la Gironde. A partir d'un jeu de recherche, les élèves retrouveront et identifieront des plantes à l'aide d'indices et de descriptions. La lecture, l'observation, la déduction et la réflexion sont les maîtres mots de ce jeu dans la nature !

Biodiversité

Protection de la nature

6<sup>e</sup>

## UNE FORÊT LITTORALE : UNE ANIMATION LUDIQUE ET PÉDAGOGIQUE (atelier)

- Découvrir les différentes espèces d'arbres et de végétaux.
- Comprendre pourquoi ils sont là et comment ils se développent.
- Partir à la recherche de la faune en repérant traces et empreintes.

Activités de sensibilisation sur un espace forestier d'exception à l'embouchure de l'estuaire. Sur la piste des arbres et de la faune.

Biodiversité

Milieu Forestier

6<sup>e</sup>

# Le Parc de l'estuaire

47, avenue Paul Roullet  
17110 St Georges de Didonne

☎ 05 46 23 77 77

✉ jean-jacques.daury@charente-maritime.fr

✉ leparcdelestuaire@charente-maritime.fr

www.leparcdelestuaire.com



© Sébastien Lavel

## À LA DÉCOUVERTE DE L'ESTRAN (atelier)

- **Connaissance et compréhension d'un milieu littoral fragile.**
- **Analyser l'adaptation des espèces au milieu, aborder la notion de protection et les enjeux correspondants.**

Les élèves abordent le phénomène des marées et l'existence des laisses de mer. Munis de leur « carnet de bord » qu'ils devront remplir, ils partent sur l'estran pour repérer certaines espèces d'algues, de coquillages et de crustacés. Ils prendront en photos ces espèces animales, végétales ou les dessineront. Ils essaieront en compagnie de leur animateur de comprendre comment elles se nourrissent, se reproduisent et vivent sur l'estran.

littoral

Biodiversité

Protection de la nature

6<sup>e</sup>

## ESTUAIRE DE LA GIRONDE : GÉOLOGIE, PAYSAGES ET ÉVOLUTION (visite commentée)

- **Comprendre comment l'estuaire s'est formé, ce qu'il représente et comment il évolue.**

Un estuaire, qu'est-ce que c'est ? Comment s'est-il formé ? En parcourant les différents espaces de visites du Pôle-Nature et en se déplaçant facilement sur différents milieux (forêt, littoral, falaise), les élèves se familiariseront concrètement avec ses caractéristiques principales.

Protection de la nature

Biodiversité

Paysages

CYCLE 4

## DÉCOUVERTE GÉNÉRALE (visite commentée)

- **Découverte de l'estuaire et acquisition de connaissances générales en lien avec ce dernier.**

Par les espaces de visites variés du Parc de l'Estuaire (tour de guet, salle d'exposition permanente, parcours en forêt), les élèves découvriront sous différents angles tout en abordant différents thèmes, les caractéristiques de l'embouchure de l'estuaire de la Gironde.

Milieux aquatiques

Biodiversité

Paysages

6<sup>e</sup> CYCLE 4

## ESTUAIRE : ÉDUCATION POUR UN ENVIRONNEMENT LITTORAL PRÉSERVÉ (EEDD) (atelier)

- **Sensibiliser les élèves sur la fragilité d'un écosystème soumis à de fortes contraintes.**
- **Donner des clés de compréhension et des « outils » pour agir.**

Comment protéger l'environnement estuarien ? Etat des lieux, la compréhension du milieu littoral, le vivant, les actions à mener.

Milieu dunaire

Protection de la nature

littoral

Biodiversité

6<sup>e</sup> CYCLE 4

# Le Pôle-nature de Vitrezay

Port Vitrezay  
17150 St Sorlin de Conac  
☎ 05 46 49 89 89  
✉ animation.vitrezay@haute-saintonge.org  
[www.portvitrezay.com/accueil-vitrezay](http://www.portvitrezay.com/accueil-vitrezay)



© Audrey Tapiero

## CHASSE AUX TRÉSORS !

- Découvrir d'une manière ludique le patrimoine de l'estuaire de la Gironde.
- Développer le sens de l'observation et de l'orientation.
- Développer l'entraide et la coopération.
- Connaître le patrimoine naturel et culturel de l'estuaire de la Gironde.

Après avoir entendu l'histoire de "Créa" le pirate, les enfants se lanceront dans une chasse aux trésors qui leur permettra de découvrir le Pôle-Nature de Vitrezay ainsi que les symboles forts de l'Estuaire.

Milieux aquatiques

Biodiversité

6<sup>e</sup>

## VIE DU MARAIS

- Découvrir par la manipulation la flore et la faune de l'estuaire et ses marais.
- Découvrir ou approfondir les réseaux entre les êtres vivants de façon ludique.
- Apprendre à observer la nature.

C'est la sortie idéale pour une 1ère visite au Pôle-Nature de Vitrezay, car elle montre l'écosystème du marais dans son ensemble et permet ensuite d'aborder une autre sortie sur des thèmes plus spécifiques comme les adaptations des êtres vivants dans leur milieu.

Milieux aquatiques

Biodiversité

6<sup>e</sup>

CYCLE 4

## LES EXPERTS DE VITREZAY

- Découvrir le rythme de vie des espèces du marais
- Découvrir les notions de chaîne alimentaire et les relations entre les habitants du marais.

Munis d'une carte du site et d'une clé de détermination, les enfants partiront à la recherche de traces et d'indices d'animaux (empreinte, ossements, plume...) présents sur le Pôle-Nature de Vitrezay. Une course d'orientation permettant d'aborder les notions d'identification d'espèces animales des marais.

Milieux aquatiques

Biodiversité

6<sup>e</sup>

## PÊCHE A LA LIGNE

- Découvrir les poissons blancs.
- Découvrir les bases de la chaîne alimentaire piscicole.
- Prendre du plaisir à pêcher simplement sur le petit étang du site.

Équipés d'une simple canne et d'un peu d'amorce, les enfants s'adonneront aux plaisirs de la capture en taquinant gardons et carpillons. Ils pourront ainsi découvrir une des bases de la chaîne alimentaire aquatique et comprendre les spécificités de ce milieu.

Milieux aquatiques

Biodiversité

Savoir-faire

6<sup>e</sup>

CYCLE 4

# Le Pôle-nature de Vitrezay

Port Vitrezay  
17150 St Sorlin de Conac  
☎ 05 46 49 89 89  
✉ animation.vitrezay@haute-saintonge.org  
[www.portvitrezay.com/accueil-vitrezay](http://www.portvitrezay.com/accueil-vitrezay)



© Audrey Tapiero

## CARRELET À MAIN

- Aborder de façon ludique les pêches traditionnelles et la richesse faunistique des canaux.
- Savoir utiliser une technique de pêche ancestrale du marais.
- Découvrir les espèces présentes dans les canaux.
- Avoir une première approche d'un réseau trophique.

C'est la technique traditionnelle du marais par excellence, car elle est mobile et ludique. Cette pratique est la plus distrayante et constitue un support parfait pour découvrir la chaîne alimentaire.

Milieus aquatiques

Biodiversité

Savoir-faire

Métier de la nature



## L'ÂNE, CE MÉCONNU

- Découvrir l'animal et le manipuler.
- Contact avec l'animal.
- Relation de confiance avec lui.
- Le respect, la complicité et la patience.

Après avoir découvert son histoire et son caractère, les enfants pourront le brosser, lui nettoyer les sabots et enfin l'équiper pour aller faire avec lui une petite promenade dans les marais.

Biodiversité

6<sup>e</sup>

## LES CARPES AU FEEDER

- Découvrir une technique de pêche des poissons de fond.
- Constaté les adaptations des poissons de fond à leur milieu et leur mode d'alimentation.
- Comprendre les notions de compétitivité alimentaire.
- Découvrir quelques techniques de gestion halieutique.

Nouvelle version d'une ancienne technique de pêche, le Quiver/Feeder vous surprendra par son efficacité sur les poissons de fond comme la carpe.

Biodiversité

Savoir-faire

Métier de la nature

6<sup>e</sup>

# Réserve naturelle de Lilleau des Niges Maison du Fier

Route du Vieux Port  
17880 Les Portes en Ré  
☎ 05 46 29 50 74  
✉ lpo.iledere@lpo.fr  
[www.maisondufier.fr](http://www.maisondufier.fr)



© Audrey Tapiero

## DÉCOUVERTE DE LA FAUNE ET DE LA FLORE DE LA RÉSERVE NATURELLE + VISITE LIBRE DE LA MUSÉOGRAPHIE "RÉ, ILE NATURE"

- Découvrir la faune et la flore des marais de l'île de Ré.
- Comprendre le fonctionnement, la gestion d'une réserve naturelle.

Accompagnés d'un animateur LPO, les élèves découvrent la faune et la flore de la réserve naturelle, les 5 sens sont mis à contribution lors de cette balade ludique, jumelles autour du cou ! Les élèves complètent la sortie par la visite libre de la maison du Fier avec leur enseignant.

Protection de la nature

Biodiversité



## VISITE LIBRE DE LA MUSÉOGRAPHIE "RÉ, ILE NATURE" (SANS LA SORTIE)

- Découvrir la faune et la flore des marais de l'île de Ré.
- Découvrir les différents milieux naturels et leur fonctionnement.

Avec leur professeur, les élèves visitent l'exposition de la Maison du Fier. Cette exposition ludique et interactive permet d'apprendre à connaître les milieux naturels et ceux qui les composent.

Protection de la nature

Biodiversité



## DÉCOUVERTE DE LA FAUNE ET DE LA FLORE DE LA RÉSERVE NATURELLE (SANS VISITE MUSÉO)

- Découvrir la faune et la flore des marais de l'île de Ré
- Comprendre le fonctionnement, la gestion d'une réserve naturelle.

Accompagnés d'un animateur LPO, les élèves découvrent la faune et la flore de la réserve naturelle, les 5 sens sont mis à contribution lors de cette balade ludique, jumelles autour du cou ! Les élèves complètent la sortie par la visite libre de la maison du Fier avec leur enseignant.

Protection de la nature

Biodiversité



## DE LA DUNE À LA FORÊT

- Découverte des écosystèmes «dunes» et «forêt».
- Découverte de la faune et de la flore associées.

Accompagnés d'un animateur LPO, les élèves découvrent ces écosystèmes fragiles en cheminant de la dune à la forêt.

Protection de la nature

Biodiversité



# Réserve naturelle de Lilleau des Niges Maison du Fier

Route du Vieux Port  
17880 Les Portes en Ré  
☎ 05 46 29 50 74  
✉ lpo.iledere@lpo.fr  
[www.maisondufier.fr](http://www.maisondufier.fr)



© Audrey Tapiero

## DÉCOUVERTE DE LA FAUNE ET DE LA FLORE DE L'ESTRAN

- Découverte de la faune et de la flore de l'estran.
- Découverte de l'écosystème « estran ».

Accompagnés d'un animateur LPO, les élèves cheminent à marée basse sur l'estran, (écosystème fragile et en péril) à la recherche des trésors marins (étoiles de mer, crabes, anémones...)

Protection de la nature

Biodiversité



# Ecomusée du Marais Salant

Route de Loix  
B.P. 21  
17111 Loix en Ré  
☎ 05 46 29 06 77  
✉ ecomusee@marais-salant.com  
[www.marais-salant.com](http://www.marais-salant.com)



© Mélanie Chaigneau

## LA VISITE GUIDÉE DU MARAIS SALANT

- Comprendre le fonctionnement d'un marais salant (notion d'évaporation, de cristallisation,...) et son rôle dans la protection de l'environnement.
- Découvrir un savoir-faire manuel très ancien mais qui évolue.

Cette visite permet de découvrir le fonctionnement d'un marais salant, les outils utilisés, le vocabulaire associé. L'histoire des marais salants, de leur origine à nos jours, la faune et la flore du marais salé sont aussi explicitées. La visite commence autour d'une maquette du site et se poursuit à l'extérieur sur le marais salant en activité.

Milieux aquatiques

Biodiversité

Savoir-faire

Protection de la nature



## L'ATELIER SEL

- Acquérir les notions de bases du fonctionnement d'un marais salant.
- Découvrir les liens entre physique, chimie, savoir-faire et vocabulaire.

Cet atelier permet de découvrir les propriétés chimiques et physiques du sel et de l'agile au travers de manipulations simples. Sont traitées la densité, la solubilité, l'évaporation, l'imperméabilité... Un travail est aussi mené sur le vocabulaire lié au sel.

Physique-Chimie

6<sup>e</sup>

# Réserve Naturelle du Marais d'Yves



Centre Nature  
Aire de la baie d'Yves  
17340 Yves  
☎ 05 46 56 41 76  
✉ marais.yves@espaces-naturels.fr  
[www.polenaturemaraisdyves.fr](http://www.polenaturemaraisdyves.fr)



© Mélanie Chaigneau

## LES OISEAUX DE LA RÉSERVE NATURELLE

- **« Découverte de l'avifaune du marais et du littoral et sensibilisation à la biodiversité ».**

La découverte des oiseaux des marais et du littoral débute par une histoire contée. L'animateur guide ensuite les élèves jusqu'à un observatoire panoramique où jumelles, longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature mis à disposition facilitent l'approche descriptive des oiseaux et l'initiation à la classification scientifique de l'avifaune. Cette activité permet également de sensibiliser plus largement les élèves à la biodiversité littorale et une prise de conscience de sa fragilité et de sa protection.

Protection de la nature

Biodiversité

6<sup>e</sup>

- **Sensibiliser à la diversité ornithologique du marais et du littoral et comprendre divers impacts de l'action de l'homme sur la nature.**

Les élèves accompagnés d'un animateur empruntent les sentiers de la réserve naturelle jusqu'à un observatoire panoramique où jumelles, longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature facilitent l'approche descriptive des oiseaux et l'initiation à la classification scientifique de l'avifaune locale. Les élèves réaliseront ensuite un parcours dans les prairies permettant d'aborder la gestion de la réserve, et l'action positive de l'homme sur la nature. Cette activité sensibilisera plus largement les élèves à la biodiversité littorale et leur permettra de prendre conscience de sa fragilité et de l'intérêt de sa protection.

Gestion écologique

Biodiversité

CYCLE  
4

## DES ÊTRES VIVANTS DANS LEUR ENVIRONNEMENT

- **Sensibiliser à la diversité ornithologique, floristique, et des « petites bêtes aquatiques » du marais et du littoral par le repérage des caractéristiques du vivant (morphologie, biologie).**

Le monde du vivant à la réserve naturelle du Marais d'Yves en 3 ateliers : les oiseaux, les petites bêtes de l'eau, et les plantes à fleurs ; échelonnés sur une journée. L'activité débute par une histoire contée grâce à un raconte-tapis.

- Atelier « oiseaux » : l'animateur guide les élèves jusqu'à un observatoire panoramique où jumelles, longues-vues et maquettes d'oiseaux grandeur nature mis à disposition facilitent l'approche descriptive des oiseaux.
- Atelier « petites bêtes de l'eau » : capture et mise en aquarium in situ, repérage des caractéristiques des espèces.
- Atelier « fleurs » : morphologies et diversité des fleurs, et questionnement/ qu'est-ce qu'une fleur. Cette activité permet également de sensibiliser plus largement les élèves à la biodiversité littorale et prendre conscience de sa fragilité et de sa protection.

Milieu aquatique

Biodiversité

6<sup>e</sup>

# Réserve Naturelle du Marais d'Yves



Centre Nature  
Aire de la baie d'Yves  
17340 Yves  
☎ 05 46 56 41 76  
✉ marais.yves@espaces-naturels.fr  
[www.polenaturemaraisdyves.fr](http://www.polenaturemaraisdyves.fr)



© Mélanie Chaigneau

## GÉOLOGIE, GÉOMORPHOLOGIE DE LA FALAISE D'YVES

- Connaître quelques grands événements de l'histoire de la Terre.
- Prendre conscience de l'évolution des êtres vivants.
- Appréhender l'échelle des temps géologiques (notion de temps courts / temps longs).
- Prendre conscience de l'évolution des paysages au cours du temps.

Guidés par l'animateur et à l'aide d'un support original (le fil du temps), les élèves découvrent l'histoire de la Terre et prennent conscience de l'échelle des temps géologiques. Ils font ensuite la description de la falaise calcaire datant du Kimméridgien (couleur, épaisseur des différentes strates...) puis recherchent des fossiles dans les éboulis. Durant cette activité seront ainsi abordées les notions de datation relative, de fossilisation et de sédimentation ce qui permettra de réaliser une reconstitution des paysages anciens.

Géologie

Paysage



## DÉVELOPPEMENT DURABLE : QU'EST-CE QU'UNE RÉSERVE ?

- Découverte d'un outil de protection de la nature (une réserve naturelle nationale).
- Découvrir et sensibiliser à la diversité biologique du marais (faune, flore spécifiques et exceptionnelles).
- Utilisation des outils de l'ornithologue (jumelles, longues-vues, guides naturalistes).

Au fil des saisons et accompagné d'un animateur de la LPO, les élèves réalisent une découverte multi sensorielle (observation, écoute...) du milieu littoral. La progression dans les prairies humides permettra d'aborder la gestion de la réserve naturelle, l'action positive de l'homme sur la nature et de découvrir la diversité biologique de la réserve (faune et flore). Le temps passé à l'observatoire ornithologique sera l'occasion de découvrir ou d'approfondir ses connaissances de l'avifaune littorale et de réaliser une lecture de paysage.

Biodiversité

Gestion écologique



# Cabane de Moins

Le Liron

17870 Breuil-Magné

☎ 05 46 84 48 60

✉ cabanedemoins@chasseurs17.com

www.cabane-de-moins.fr



© Mélanie Chaigneau

## LECTURE DE PAYSAGE

- Parcourir l'histoire du secteur d'il y a 2000 ans à nos jours.
- Comprendre la formation du marais.

La lecture de paysage (dessin) de la réserve s'effectue depuis le coteau du Liron.

Paysages



## OBSERVATION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE

- Savoir utiliser des jumelles, soigner son approche, sa discrétion.
- Apprendre à identifier quelques espèces animales et végétales.

À partir du sentier (2km), vous partirez à la découverte de la faune et de la flore du site.

Biodiversité



## CHAÎNE ALIMENTAIRE

- Dessins des diverses espèces récoltées.
- Identifications de base.
- Synthèse sous forme de chaîne alimentaire à partir de tous les animaux observés au cours de la journée.

Découverte de la faune aquatique à partir d'une partie de pêche à l'épuisette dans les canaux.

Arts et paysages

Biodiversité

Savoir-faire



## LA MIGRATION

- Découvrir la géographie européenne à travers les trajets migratoires.
- Aborder le phénomène de la migration.

En salle, à l'aide d'une carte détaillée, nous expliquons les voyages annuels des oiseaux. Pourquoi les oiseaux partent-ils ? A quelles époques ? Comment font-ils ? Avec la présentation de quelques espèces vous obtiendrez les réponses à toutes ces questions. Observation sur le terrain.

Biodiversité



# Cabane de Moins

Le Liron  
17870 Breuil-Magné  
☎ 05 46 84 48 60  
✉ cabanedemoins@chasseurs17.com  
[www.cabane-de-moins.fr](http://www.cabane-de-moins.fr)



© Mélanie Chaigneau

## ADAPTATIONS MORPHOLOGIQUES DES OISEAUX AUX MILIEUX

- **Déterminer le lieu de vie des espèces et leur alimentation (notions de ressource alimentaire, cohabitation sur le partage de l'espace).**

Animation en salle. Étude des pattes et becs des différentes espèces d'oiseaux de nos marais depuis le coteau du Liron.

Biodiversité



## ACTIONS DE L'HOMME SUR LES MILIEUX

Etude de 3 milieux : la prairie, la roselière et une culture. Etude de la nature du sol. Observation rapide afin de déterminer les interventions (ou non) de l'Homme sur cet espace. Un inventaire rapide de la faune est effectué pour juger de la qualité du milieu et des pratiques de gestion exercées.

Biodiversité

Paysage



# Station de Lagunage

Route de Soubise  
17300 Rochefort  
☎ 05 46 82 12 44  
✉ espace.nature@lpo.fr  
[www.station-de-lagunage.fr](http://www.station-de-lagunage.fr)



## TRAITEMENT DE L'EAU ET BIODIVERSITÉ

- **Sensibiliser les élèves à la fragilité de la ressource en eau.**
- **Aborder le traitement des eaux usées par la technique naturelle du lagunage.**
- **Sensibiliser les élèves aux richesses biologiques des marais.**

Les élèves sont accueillis dans une salle de la station de lagunage pour découvrir le circuit de l'eau dans la ville et ses principaux usages. Cette présentation permettra aux élèves de comprendre l'importance de la ressource en eau dans les différentes activités humaines et l'intérêt du traitement des eaux usées. Les principales techniques d'épuration de l'eau seront alors abordées en termes simples. Cette première partie se prolongera par une visite des ouvrages de traitement de l'eau et sera l'occasion de découvrir la biodiversité locale (observation du phyto et du zooplancton, des différentes espèces d'oiseaux du marais et de leur morphologie).

Gestion écologique

Biodiversité

Milieu aquatique



# Réserve Naturelle de Moëze

Ferme de Plaisance  
17780 Saint Froult  
☎ 07 68 24 70 23  
✉ nathalie.bourret@lpo.fr  
[www.reserve-moeze-oleron.fr](http://www.reserve-moeze-oleron.fr)



© Fabien Lestrade

## LA MIGRATION DE L'ANGUILLE

- **Appréhender la notion de migration, identifier quelques espèces migratrices et comprendre les liens entre eau douce et eau salée.**

Dans un premier temps, les élèves sont invités à observer et identifier les espèces de la faune aquatique présentes sur la réserve naturelle, puis à comparer les communautés animales d'eau douce et d'eau salée. L'activité se prolonge par une initiation à la gestion hydraulique d'un espace naturel grâce à la découverte des aménagements hydrauliques favorables à la biodiversité et à la libre circulation des animaux entre le milieu marin et le bassin versant des fleuves. L'activité peut être déclinée plus globalement sur la notion de « migration » et permettre de travailler en ateliers de découvertes de différents taxons (poissons osseux, papillons, oiseaux) en cohérence avec la saison.

Milieus aquatiques

Biodiversité

6<sup>e</sup>

## COURSE D'ORIENTATION NATURE

- **Découvrir une diversité d'espèces par l'observation du vivant au travers d'une activité nécessitant de collaborer avec ses camarades.**

Sur un sentier balisé et cartographié, le sentier des Sablières, les élèves organisés en équipe réalisent un parcours d'orientation. Au cours de celui-ci, ils seront amenés à observer et découvrir l'environnement tout en résolvant des énigmes. Afin d'atteindre leur but, chaque équipe devra ainsi se rendre à différents postes fixes où seront abordés des thèmes variés (les orchidées, les libellules, les oiseaux, la réglementation, les arthropodes aquatiques, la cistude...).

Orientation

6<sup>e</sup> CYCLE 4

## BIODIVERSITÉ ET CITOYENNETÉ

- **Appréhender l'espace marin, sa richesse, sa fragilité et approfondir ses connaissances des écosystèmes.**

Les élèves sont accueillis sur une plage sableuse et sont invités à exposer leurs représentations du milieu marin et les menaces qui pèsent sur lui. A l'issue de ce temps d'échange et de débats, les élèves sont répartis en petits groupes afin de participer à des ateliers. Différents thèmes y seront abordés permettant d'enrichir les connaissances des élèves à propos des écosystèmes marins (système proie-prédateur, réseau trophique, importance du producteur primaire dans l'écosystème) mais également de nourrir leur esprit critique (notion d'espèce/menace).

Milieu marin

Biodiversité

6<sup>e</sup>

## LES OISEAUX DU BORD DE MER

- **Découvrir le littoral et comprendre les interactions existant entre les différents êtres vivants d'un même écosystème et l'impact des marées sur cet écosystème.**

Équipés de jumelles, les élèves découvrent, le long d'un parcours pédestre, les spécificités des habitats du bord de mer ainsi que les espèces animales et végétales qui s'y développent. Le cheminement est ponctué de haltes permettant d'observer différentes formes de vie. A mi-parcours, les élèves sont mis en situation d'observation dans un observatoire à l'image d'un garde-technicien de la réserve naturelle. Ce temps est consacré à la découverte des oiseaux, de leur mode de vie et à leur observation. L'activité peut-être ciblée sur une espèce particulière en fonction des saisons (la cigogne blanche d'avril à juin par exemple).

Littoral

Biodiversité

6<sup>e</sup>

# Réserve Naturelle de Moëze

Ferme de Plaisance  
17780 Saint Froult  
☎ 07 68 24 70 23  
✉ nathalie.bourret@lpo.fr  
[www.reserve-moeze-oleron.fr](http://www.reserve-moeze-oleron.fr)



© Fabien Lestrade

## LE LITTORAL, UNE RICHESSE, UN DÉFI POUR LE FUTUR

- **Comprendre la complexité et les enjeux des espaces littoraux, l'effet de l'action de l'Homme sur ces milieux et le rôle d'une réserve naturelle dans une optique de développement durable.**

Après une brève présentation de la situation particulière et des enjeux de la réserve naturelle de Moëze-Oléron, l'activité se prolonge par un parcours pédestre. Il permet d'aborder concrètement les enjeux de la dynamique littorale à travers différentes approches (lecture d'un paysage côtier, biodiversité, aménagement du littoral...). Tout au long de cette activité, les élèves seront amenés à s'interroger sur les relations récentes (moins de 500 ans) qu'entretient l'Homme avec ce milieu (exploitation, élevage, tourisme...), sur les contraintes liées à la dynamique de cet environnement (changements climatiques, montée des eaux, poldérisation, dépoldérisation...), et sur le rôle que peut jouer un tel espace protégé vis à vis de ces changements.

Littoral

Biodiversité

6<sup>e</sup>

# Le Port des Salines

Rue des anciennes salines  
17370 Le Grand Village -Plage

☎ 05 46 75 82 28

☎ 05 46 75 05 16 (novembre à mars)

✉ le.port.des.salines@cdc-oleron.fr

[www.port-des-salines.fr](http://www.port-des-salines.fr)



© Sébastien Lavel

## LA VISITE GUIDÉE DU MARAIS SALANT

- **Comprendre le fonctionnement d'un marais salant (notions de dissolution, d'évaporation, de cristallisation...).**
- **Découvrir une activité ancestrale respectant l'environnement.**

Le groupe évolue à l'extérieur en suivant le cheminement de l'eau dans le marais. Il s'agit de découvrir grandeur nature le fonctionnement d'un marais salant, les outils utilisés, le vocabulaire associé. On aborde également l'histoire des marais salants (de leur origine à nos jours) ainsi que la faune et la flore du marais salé. La visite se termine par une dégustation de sel afin de comparer la fleur de sel et le gros sel et leurs utilisations. Pour les groupes venant en dehors de la saison de récolte, la visite est complétée par le visionnage d'une vidéo d'un saunier récoltant son sel. Un sachet de 10g de gros sel du marais est offert à chaque enfant.

Paysages

Savoir faire



## LA VISITE LIBRE DE L'ÉCOMUSÉE

- **Découvrir de manière ludique et pédagogique l'activité salicole et différentes thématiques autour du sel.**

En autonomie, les élèves passent de cabanes en cabanes à la découverte de 4 expositions sur le thème du sel et des marais. Une 1ère cabane est consacrée au fonctionnement du marais salant avec maquettes, panneaux, vidéo, coin lecture et petits jeux... Une 2ème exposition aborde le thème de la biodiversité du marais salant avec également des modules pédagogiques.. La 3ème exposition s'intitule « Univer'sel » et traite des mille et un usages du sel (puzzles pour les plus jeunes). Et enfin la 4ème exposition, « Bons baisers d'Oléron », permet de découvrir l'activité salicole à travers les cartes postales anciennes.

Paysages

Savoir faire



# Maison de la Forêt

Tout Vent  
17210 Montlieu-la-Garde  
☎ 05 46 04 43 67  
✉ maisondelaforet@haute-saintonge.com  
[www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf](http://www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf)



## SENTIER DE DÉCOUVERTE

- Apprendre à reconnaître les arbres en toute saison.
- Comprendre leur fonctionnement, leur croissance, leur reproduction.
- Percevoir la diversité des végétaux.
- Aborder la protection de la nature.
- Observer et analyser la vie d'une forêt.

Les enfants guidés par un animateur observent la flore et les différentes essences d'arbres. Ils pourront tenter de retrouver les traces et indices laissés par les animaux.

Biodiversité



## JEU DE PISTE

- Aborder la vie de la forêt sous forme de jeu.
- Développer le sens de l'entraide et de l'observation.
- Savoir se repérer sur une carte.
- Mobiliser les sens de l'enfant (vue, toucher, odorat).

Ce jeu de piste se déroule sur le site de la Maison de la Forêt. La classe sera séparée en deux, chaque groupe désignera un adulte qui sera le guide le temps de l'animation. A l'aide d'indices photos, ils devront retrouver leur chemin et participer aux jeux proposés. A chaque étape les participants récolteront les pièces du puzzle qui sera reconstitué à l'arrivée par toute la classe.

Orientation

Biodiversité



## SENTIER DES PAPILLONS

- Observer et analyser les papillons.
- Percevoir la diversité des espèces.
- Comprendre leur fonctionnement, leur croissance et leur reproduction.

Les enfants guidés par un animateur découvriront le cycle de vie des papillons au travers différentes activités et observations

Biodiversité



## LA GRAINE À L'ARBRE

- Connaître la composition et le fonctionnement du sol
- Découvrir les liens entre le sol, la flore et la faune.
- Discuter du cycle de l'arbre.
- Etudier la régénération naturelle de la forêt, et la gestion raisonnée d'un massif forestier.

Cette animation permettra de découvrir les différentes graines et leur évolution.

Biodiversité



# Maison de la Forêt

Tout Vent  
17210 Montlieu-la-Garde  
☎ 05 46 04 43 67  
✉ maisondelaforet@haute-saintonge.com  
[www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf](http://www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf)



## HERBIER

- Apprendre à identifier les végétaux.
- Comprendre la technique de séchage.
- Savoir réaliser un herbier.
- Donner envie de s'initier à la botanique.

À l'aide de la récolte effectuée sur le site, les enfants créent leur propre herbier, variable suivant la saison et leur âge. À partir du cycle 2, ils aborderont toutes les techniques de séchage, principalement celle de la presse.

Savoir-faire

Biodiversité

6<sup>e</sup>

## NICHOIR A OISEAUX

- Découvrir une menuiserie du 18<sup>e</sup> siècle.
- Se servir d'outils traditionnels.
- S'éveiller au bricolage.
- Echanger sur la vie et la reproduction des oiseaux.

Avec l'aide de l'animateur, les enfants scient des planches et les assemblent avec des outils traditionnels pour construire un nichoir qui accueillera les oiseaux et leurs petits.

Savoir-faire

Biodiversité

Métier de la nature

6<sup>e</sup>

## MODELAGE

- Découvrir l'utilisation de l'argile.
- Développer la créativité artistique.
- Stimuler l'imagination.

Après la découverte de différentes sortes d'argile et leurs utilisations, chaque enfant manipulera, sculptera et lissera la terre. L'argile utilisée n'ayant pas besoin de cuisson, les œuvres seront amenées à l'école le soir.

Arts et paysages

Sens et perceptions

6<sup>e</sup>

## LA CANTINE AUX OISEAUX

- Découvrir le régime alimentaire des oiseaux.
- Manipuler et assembler des matériaux.
- Participer à la protection de la nature.

Dès que le froid arrive, nos petits passereaux ont besoin de notre aide pour se nourrir. Chaque enfant fabriquera sa mangeoire pour accrocher la boule de graisse qu'il aura confectionnée.

Savoir-faire

Biodiversité

Protection de la nature

6<sup>e</sup>

# Maison de la Forêt

Tout Vent  
17210 Montlieu-la-Garde  
☎ 05 46 04 43 67  
✉ maisondelaforet@haute-saintonge.com  
[www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf](http://www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf)



## MARIONNETTES

- Développer la créativité.
- Laisser libre court à l'imaginaire.
- Sensibiliser les enfants au développement durable et à la réutilisation des matériaux.

Au travers de cet atelier, vous découvrirez le plaisir et le charme d'Antan en fabriquant de simples jouets. Chaque élève créera une figurine à l'aide d'éléments naturels et de récupérations.

Savoir-faire

Arts et paysages

6<sup>e</sup>

## FABRICATION DU PAPIER

- Eveiller les enfants à l'histoire du papier et son évolution.
- Découvrir les différentes sortes de papier.
- Aborder le tri sélectif.
- Fabriquer soi-même sa feuille en papier recyclé.

Chaque année, des tonnes de papier sont jetées alors qu'il est possible de leur donner une nouvelle vie. Cette activité permettra de comprendre le recyclage du papier et de préserver ainsi notre environnement. Chaque enfant fabriquera sa feuille de papier.

Savoir-faire

Protection de la nature

6<sup>e</sup> CYCLE 4

## REFUGES À INSECTES

- S'éveiller à la vie des insectes et à leurs mœurs.
- Découvrir une menuiserie du 18<sup>e</sup> siècle.
- Manipuler les outils du menuisier dans son atelier.
- Reconnaître les différents végétaux utilisés.

Les insectes sont très présents dans notre vie, parfois on les aime, d'autres fois on serait tenté de les écraser. Pourtant ils sont indispensables à notre écosystème. Durant cette animation les enfants réaliseront un abri pour les petites bêtes qui sera destiné à l'école.

Savoir-faire

Biodiversité

Protection de la nature

6<sup>e</sup>

En Automne

## LA FORÊT AU FIL DES SAISONS SENTIER DE DÉCOUVERTE

- Observer et comprendre la nature et les arbres aux différentes saisons.

Reconnaissance des différentes essences d'arbres et de plantes, identification de leurs feuilles et de leurs fruits.

Biodiversité

6<sup>e</sup>

# Maison de la Forêt

Tout Vent  
17210 Montlieu-la-Garde  
☎ 05 46 04 43 67  
✉ maisondelaforet@haute-saintonge.com  
[www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf](http://www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf)



En Automne

## LA FORÊT AU FIL DES SAISONS CUEILLETTE INTELLIGENTE

- **Observer et comprendre la nature et les arbres aux différentes saisons.**

Récolte des végétaux, techniques de séchage, et réalisation d'un cahier herbier pour chaque élève

Savoir-faire

Biodiversité

6<sup>e</sup>

Sortie hivernale

## LA FORÊT AU FIL DES SAISONS

- **Observer et comprendre la nature et les arbres aux différentes saisons.**

Reconnaissance des arbres par leurs bourgeons.

Biodiversité

6<sup>e</sup>

En Hiver

## LA FORÊT AU FIL DES SAISONS DE LA GRAINE À L'ARBRE

- **Observer et comprendre la nature et les arbres aux différentes saisons.**

Approche de la sylviculture, plantation d'un pin pour chaque enfant.

Biodiversité

Métier de la nature

6<sup>e</sup>

En Hiver

## LA FORÊT AU FIL DES SAISONS - MODELAGE

Création d'un petit sujet en argile.

Arts et paysages

Sens et perceptions

6<sup>e</sup>

# Maison de la Forêt

Tout Vent  
17210 Montlieu-la-Garde  
☎ 05 46 04 43 67  
✉ maisondelaforet@haute-saintonge.com  
[www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf](http://www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf)



Au Printemps

## LA FORÊT AU FIL DES SAISONS JEU DE PISTE

- Observer et comprendre la nature et les arbres aux différentes saisons.

À l'aide d'indices photos, ils devront retrouver leur chemin, participer aux jeux proposés à chaque étape et récolter des pièces de puzzles.

Orientation

Biodiversité

6<sup>e</sup>

Au Printemps

## LA FORÊT AU FIL DES SAISONS JOUER AVEC LA NATURE

- Observer et comprendre la nature et les arbres aux différentes saisons.

Démonstration et utilisation de jeux fabriqués à base d'éléments naturels et fabrication d'une marionnette.

Savoir-faire

6<sup>e</sup>

## HOTEL A INSECTES

- Apprendre à reconnaître les insectes.
- Observer leur anatomie.
- Etudier leur habitat et leur famille.
- Aborder la protection de la nature.
- Reconnaître les matériaux naturels utilisés.

En autonomie avec l'aide de leur professeur, les enfants devront aménager un grand hôtel pour les insectes du site avec des matériaux naturels destinés à les accueillir. À l'aide de panneaux explicatifs, ils pourront remplir un quiz. Des boîtes loupes seront aussi à leur disposition pour observer quelques petites bêtes capturées sur place. Un pot sera donné à chaque enfant pour réaliser un refuge qu'il pourra placer chez lui et observer les insectes qui le coloniseront.

Biodiversité

Protection de la nature

6<sup>e</sup>

## LAND'ART

- Apprendre à travailler collectivement.
- Manipuler et assembler des matériaux.
- Développer la créativité artistique.
- Stimuler l'imagination.

Sur une zone dédiée à l'art et à la nature, les enfants laisseront libre court à leur imagination pour créer une œuvre éphémère et collective avec les matériaux récoltés sur place.

Arts et paysages

6<sup>e</sup>

# Maison de la Forêt

Tout Vent  
17210 Montlieu-la-Garde  
☎ 05 46 04 43 67  
✉ maisondelaforet@haute-saintonge.com  
[www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf](http://www.maisondelaforet.org/accueil-mdlf)



Journée thématique (non modulable)

## TRACES ET INDICES DE PRÉSENCE DES ANIMAUX

- Observer la nature.
- Comprendre le monde animal.
- Apprendre à écouter, découvrir l'utilisation de l'argile.

Les animaux présents sur le site laissent des indices de leur passage. Au fil de cette journée et des activités les enfants se familiariseront avec le monde animal qui nous entoure. Sortie nature. Atelier moulage d'empreinte en argile. Recherche d'empreintes sur un lieu dédié. Participer aux jeux proposés à chaque étape et récolter des pièces de puzzles.

Métier de la nature

Biodiversité

Arts et paysages

6<sup>e</sup>

## LES INSECTES

- S'éveiller à la vie des insectes et à leurs mœurs.
- Manipuler les outils du menuisier dans son atelier.
- Développer la créativité.

Au cours de cette journée, dédiée à la vie des insectes, les enfants appréhenderont le cycle de vie des insectes. Sentier des papillons. Construction collective d'un refuge à insectes. Création d'un insecte.

Métier de la nature

Biodiversité

Arts et paysages

6<sup>e</sup>

# Le Pôle-Nature du Marais poitevin



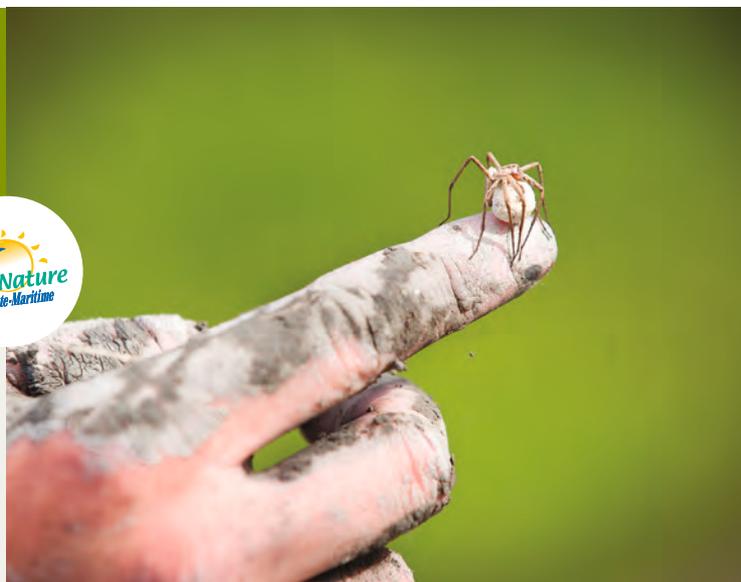
12 bis, rue des Hérons

17170 Taugon

☎ 05 46 56 34 46 - 06 17 84 67 95

✉ contactpolenature@aunisatlantique.fr

www.polenature-maraispoitevin.fr



## LE MARAIS POITEVIN, PAYSAGE, HISTOIRE, FORMATION

- Observer, analyser et comprendre un paysage.
- Découvrir les processus naturels de formation d'une zone humide.
- Comprendre l'impact des aménagements humains sur la formation d'un territoire.

Cette thématique propose aux élèves de découvrir la formation d'une zone humide à travers plusieurs activités complémentaires telles qu'un transect du marais de la mer à l'intérieur des terres avec des lectures de paysages successives, l'analyse du sol et la restitution des éléments observés sur maquette.

Paysages

Géologie

Patrimoine historique

6<sup>e</sup> CYCLE 4

## AGRICULTURE, PAYSAGE ET ALIMENTATION

- Observer et analyser un paysage pour comprendre les pratiques agricoles existantes.
- Comprendre le fonctionnement du sol.
- Découvrir les différents modes de production et circuits d'alimentation.

A travers des lectures de paysage de différents espaces agricoles, l'étude du fonctionnement d'un sol, et le questionnement autour de l'origine des aliments, les élèves découvrent comment l'agriculture façonne le paysage et d'où viennent les aliments.

Paysages

Agriculture

Alimentation

6<sup>e</sup> CYCLE 4

## LE SOL, UN ÉCOSYSTÈME VIVANT

- Découvrir les processus de formation d'un sol.
- Observer et analyser la composition du sol.
- Connaître les êtres vivants du sol et comprendre leur utilité et interactions.

Cette thématique propose aux élèves de découvrir les processus de formation du sol, d'analyser leur structure, texture et fonctionnement en lien avec la faune du sol et ce par des expériences scientifiques, manipulations, et observations au microscope.

Agriculture

Géologie

Physique-chimie

Faune du sol

6<sup>e</sup> CYCLE 4

## LES ZONES HUMIDES, CARACTÉRISTIQUES, FONCTIONS ET SERVICES RENDUS

- Découvrir les zones humides et leurs caractéristiques.
- Observer la biodiversité spécifique qu'elles accueillent.
- Comprendre les services rendus aux hommes.
- Appréhender les enjeux de préservation actuels.

Cette thématique propose aux élèves de découvrir un milieu naturel emblématique de Charente-Maritime : le marais. Par des sorties en extérieur, des travaux en classe et des expériences scientifiques, les élèves découvriront quelles sont leurs caractéristiques, la faune et la flore, les services qu'elles rendent aux hommes et les menaces qui pèsent sur elles.

Milieus aquatiques

Biodiversité

Protection de la nature

CYCLE 4

# Le Pôle-Nature du Marais poitevin

12 bis, rue des Hérons

17170 Taugon

☎ 05 46 56 34 46 - 06 17 84 67 95

✉ contactpolenature@aunisatlantique.fr

www.polenature-maraispoitevin.fr



## ESPACE NATUREL PROTÉGÉ, RÉGLEMENTATION, CONNAISSANCE, GESTION.

- Découvrir ce qu'est un espace naturel et comment le caractériser.
- Comprendre les enjeux de gestion.
- Connaître les différents types de réglementation qui s'appliquent.

Par des sorties de terrain et des études de cas, les élèves découvrent de quelle façon on identifie, on gère et on protège un espace naturel.

Gestion écologique



## L'ÉCOSYSTÈME AQUATIQUE, FONCTIONNEMENT, GESTION, ÊTRES VIVANTS

- Identifier les différents habitats aquatiques.
- Comprendre leur fonctionnement et leur évolution.
- Observer et identifier les êtres vivants qui y vivent.

Cette thématique propose aux élèves de découvrir les milieux aquatiques en tant qu'habitats naturels et lieux de vie d'une faune diversifiée. Les élèves connaîtront ainsi le fonctionnement des milieux aquatiques, les interventions de gestion nécessaires à leur maintien ainsi que la faune associée à ce milieu notamment les insectes.

Faune du sol

Gestion écologique

Biodiversité



## L'ÉCOSYSTÈME PRAIRIAL, FONCTIONNEMENT, GESTION, ÊTRES VIVANTS

- Identifier un milieu naturel spécifique : la prairie.
- Comprendre son fonctionnement et son évolution.
- Observer et identifier les êtres vivants qui y vivent.

Cette thématique propose aux élèves de découvrir la prairie en tant qu'habitat naturel et lieu de vie d'une faune diversifiée. Les élèves connaîtront ainsi son fonctionnement, les interventions de gestion nécessaires à son maintien ainsi que la faune associée à ce milieu notamment les insectes.

Faune du sol

Gestion écologique

Biodiversité



## LA HAIE, SOURCE DE BIODIVERSITÉ

- Identifier et caractériser une haie.
- Comprendre les intérêts de la haie pour la biodiversité.
- Appréhender les services écologiques rendus par la haie aux hommes.

Cette thématique permet aux élèves de découvrir la haie, la caractériser, comprendre son rôle et ses fonctions pour la biodiversité et les hommes par des ateliers en salle et en extérieur dans les espaces naturels à proximité des établissements scolaires. Ce projet peut se concrétiser par une plantation de haie.

Biodiversité

Haie

Corridors écologiques



# Le Pôle-Nature du Marais poitevin

12 bis, rue des Hérons

17170 Taugon

☎ 05 46 56 34 46 - 06 17 84 67 95

✉ contactpolenature@aunisatlantique.fr

www.polenature-maraispoitevin.fr



## MAMMIFÈRES DE CHARENTE-MARITIME, IDENTIFICATION, INDICES DE PRÉSENCE ET RÉGIMES ALIMENTAIRES

- Différencier les mammifères des autres êtres vivants.
- Identifier les mammifères locaux.
- Découvrir leur régime alimentaire.
- Appréhender leurs interactions sous forme de réseau trophique.

Cette thématique permet aux élèves de découvrir la faune locale présente dans leur environnement proche et d'être capable d'identifier les principales espèces et leurs indices de présence. Les élèves découvriront également les relations que les mammifères entretiennent entre eux dans leur mode de vie et à travers leur régime alimentaire.

Régime alimentaire

Biodiversité



## OISEAUX DE CHARENTE-MARITIME, IDENTIFICATION, FAMILLES D'ESPÈCES, ADAPTATIONS ET RÉGIMES ALIMENTAIRES

- Différencier les oiseaux des autres êtres vivants.
- Différencier les principales familles d'oiseaux.
- Identifier les oiseaux locaux.
- Découvrir leur régime alimentaire.
- Appréhender leurs interactions sous forme de réseau trophique.

Cette thématique permet aux élèves de découvrir la faune locale présente dans leur environnement proche et d'être capable d'identifier les principales espèces et leurs indices de présence. Les élèves découvriront également le régime alimentaire des différentes familles d'oiseaux ainsi que les adaptations morphologiques qu'ils ont développés pour pallier à la concurrence alimentaire et vivre dans un habitat spécifique.

Régime alimentaire

Biodiversité

