

LEÇON 3 : JE SUIS UN FUTUR CITOYEN

Avant la leçon une fiche « objectifs » (récapitulation des compétences et savoirs travaillés pendant la leçon) est distribuée à l'élève. Le même codage (C3, C4...) est ensuite remis en en tête de chacune des activités. Les traces écrites sont au choix de l'enseignant de même que l'utilité de montrer des documents complémentaires. Dans notre cas, les traces écrites ont été très minimales (ex : / la vidéo réalisée par les élèves et les documents du padlet en cas de besoin).

Introduction : « Qu'est-ce qu'un citoyen ? »

Activité d'introduction au choix de l'enseignant.

I/ Comment peut-on s'engager auprès de sa commune ?

Activité 1 : Je m'engage dans ma commune

Organisation des séances (environ 3-4 : 2 pour recherches/écriture et 1-2 pour la réalisation) :

<i>Compétences travaillées</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les compétences liées à l'EMC (Jugement, Sensibilité, Règle et droit, l'engagement) (codage C3) - Raisonner, justifier (codage C4) - Utilisation de l'outil numérique (codage C5) - Analyser et comprendre des documents (Codage 6) - Coopérer mutualiser (codage C8) - Pratiquer différents langages (oral et écrit) (Codage C7)
<i>Installation Besoins matériels</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont installés en groupe de 6 élèves pour la totalité de l'activité 1. - Les élèves ont absolument besoin d'un outil numérique, les séances ont été testées auprès de 4 classes différentes munies de la mallette numérique (15 tablettes). Mais peut se faire en théorie en salle informatique. - Les élèves ont besoin d'écouteurs (casque à éviter ou alors avec un dédoubleur dans le cas où ils doivent partager les ordinateurs/tablettes) - Pour la partie réalisation, prévoir en avance où sont filmées les scènes (dans un cas les élèves étaient répartis dans des salles vides et chaque groupe d'élèves filmaient en même temps ce qui a permis la réalisation totale en 1h, dans l'autre cas toutes les séquences étaient filmées les unes à la suite des autres ce qui a pris plus de temps)
<i>Organisation pédagogique</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont tous la même fiche d'activité qui présente les objectifs (réalisation d'un reportage vidéo et l'accès au padlet commun). - La constitution des groupes se fait au choix de l'enseignant. Dans notre cas, ils ont eu le choix de la constitution des groupes tout en étant bien prévenus que le travail serait évalué (à la fois, la démarche, le travail de groupe, l'autonomie etc.). - Dans chaque groupe, ils doivent choisir un rôle (pour des raisons de maintien du calme et de tenue du temps nous avons choisi 2 médiateurs, 2 maîtres du temps, 1 secrétaire, 1 porte-parole) - Ensuite les élèves choisissent (ou le professeur choisit pour eux, ou tirage au sort...) le scénario que chaque groupe devra rédiger puis mettre en scène, jouer et filmer - Nous avons mis à disposition via le réseau ou clé USB l'ensemble des vidéos (attention à la taille toutefois) afin que les élèves qui le souhaitent puissent faire le montage. Nous avons dans le même temps fait un montage pour pouvoir visionner la vidéo en classe et la mettre à disposition des élèves (si impossible sur le réseau/pronote, possibilité de passer par des serveurs de transfert (ex : https://framadrop.org/)) - Les élèves sont invités à compléter une fiche d'autoévaluation (elle peut être donnée à n'importe quel moment de l'activité) qui servira de base à l'évaluation du professeur.
<i>Difficultés rencontrées</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les difficultés techniques (réserver le matériel, l'avoir pour la totalité de l'activité, les éventuels « bugs » ...). Dans le cas des tablettes, les nôtres ne

<i>Bilan</i>	<p>permettaient pas de transférer les vidéos via câble USB donc nous les avons transférées sur un cloud personnel (Own Cloud de Icart ou One Drive qui a une plus grande capacité)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gestion des groupes : la majorité des groupes ont bien fonctionné, les rôles se sont bien répartis etc. Une minorité s'est trouvée en difficulté pour la partie coopération provoquant parfois des tensions entre les élèves. - La gestion du temps : il faut être très vigilant pour être sûr que tout se fasse dans le temps imparti (notamment à cause du matériel pas toujours disponible). - Cette activité demande beaucoup d'anticipation par exemple le travail de groupe étant réparti sur plusieurs séances nous avons anticipé de récupérer les textes des scénarios pour les retaper au propre à l'ordinateur et les distribuer à tous les acteurs de la scène pour le jour du tournage. Nous avons aussi vérifié les salles libres pour l'horaire du tournage. - Bilan globalement très positif, les élèves se sont montrés responsables et certains se sont « révélés » en tant que leader de groupe, preneur d'initiatives, acteurs etc.
--------------	--

II/ Comment peut-on s'engager dans une association ?

Activité 2 : Je m'engage dans une association

Organisation des séances (environ 3 évaluation comprise) :

<i>Compétences travaillées</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les compétences liées à l'EMC (Jugement, Sensibilité, Règle et droit, l'engagement) (codage C3) - Raisonner, justifier (codage C4) - S'informer dans un monde numérique (codage 5) - Analyser et comprendre des documents (codage 6) - Pratiquer différents langage (écrit et oral) (codage C7) - Coopérer, mutualiser (codage 8)
<i>Installation Besoins matériels</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont de nouveau besoin de l'outil numérique pour faire des recherches. Peut se faire avec des tablettes (et écrivent sur le cahier ou une feuille) ou en salle informatique (et écrivent avec l'ordinateur) - Ils sont par groupe de 2 ou 3 (certains ont choisi de se mettre seul toutefois) de leur propre choix (recherches et oral en commun, doivent aussi se mettre d'accord sur le choix de l'association)
<i>Organisation pédagogique</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont leur fiche d'activité et font les recherches en autonomie. Le professeur vérifie leur choix, les aide en cas de problème. - Sur pronote, le professeur met à disposition les consignes ainsi que la fiche d'évaluation pour que les élèves s'approprient les critères.
<i>Difficultés rencontrées Bilan</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les difficultés techniques (réserver le matériel, l'avoir pour la totalité de l'activité, les éventuels « bugs » ...). - La gestion du temps : il faut être très vigilant pour être sûr que tout se fasse dans le temps imparti (notamment à cause du matériel pas toujours disponible). - L'activité s'est globalement bien déroulée. Beaucoup d'élèves ont choisi des associations qu'ils connaissent (notamment les associations sportives) et étaient donc fiers de la présenter (ex : certains sont venus avec le T-Shirt de leur association, des photographies...). L'oral les a beaucoup stressés et a été vécu au final comme une expérience positive : pour certains cela leur a paru moins dur que prévu, d'autres ont trouvé les conseils donnés (et le fait de voir les autres) utiles pour pouvoir s'améliorer car ils ne pensaient pas que c'était si difficile (parler fort, mettre le ton, la position...). Beaucoup ont « joué » le jeu de faire des remarques constructives à leurs camarades, de leur poser des questions etc.

III/ Comment peut-on s'engager pour le Développement durable ?

Activité 3: Je m'engage pour le développement durable (C3, C4, C6, C7, C8)

Organisation des séances (2 ou 3 environ) :

<p><i>Compétences travaillées</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Toutes les compétences liées à l'EMC (Jugement, Sensibilité, Règle et droit, l'engagement) (Codage C3) - Raisonner, justifier (Codage C4) - S'informer dans un monde numérique (Codage C5) - Analyser des documents (Codage C6) - Pratiquer différents langages (Débat) (Codage C7)
<p><i>Installation Besoins matériels</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en classe (sans outil numérique !) - Installation en groupes (cette-fois ci au choix du professeur pour avoir des groupes hétérogènes : soit les îlots habituels soit deux binômes voisins qui se regroupent par exemple) - Besoin de fiches A3 et/ou de fiches cartonnées/en couleur etc
<p><i>Organisation pédagogique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont la fiche d'activité, les documents (affiches de sensibilisation) sont au vidéoprojecteur pour une observation plus facile. - Travail en autonomie
<p><i>Difficultés rencontrées Bilan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'organisation de la semaine a fait que ce travail s'est poursuivi en plusieurs fois entrecoupé par la reprise de la leçon et le passage des oraux pour certains classes. Demande encore une fois une réflexion et une anticipation de l'emploi du temps prévu pour ne pas perdre du temps et éviter de les faire travailler à la maison (dans certains collèges les permanences/CDI acceptent difficilement de laisser les élèves travailler à plusieurs) - Activité la plus rapide, les élèves de 6^e aiment dessiner en général et le fait de passer par un éventuel nuage de mots facilite le travail pour ceux qui ne dessinent pas « bien » (ex : dessiner un arbre ou une marguerite et écrire les mots dedans...) - Les affiches ont été exposées dans la classe

Conclusion : au choix de l'enseignant

Evaluation : Les élèves sont évalués lors de l'activité 1 et l'activité 2. Pas d'évaluation sommative prévue.

NB : cette séquence a été réalisée par deux enseignants dans deux collèges différents (J. Michelet à Angoulême et Jean Moulin à Barbezieux) et à des moments différents de l'année.

Entre la 1^e et la 2^e fois les activités ont été modifiées à la marge pour tenir compte d'éventuelles difficultés. Pour l'activité 3, nous utiliserons plutôt comme exemple de travail des affiches réalisées cette année par les élèves (cf ci-dessous)

