

Avant la leçon une fiche « objectifs » (récapitulation des compétences et savoirs travaillés pendant la leçon) est distribuée à l'élève. Le même codage (C3, C4...) est ensuite remis en tête de chacune des activités.

Introduction : « Qu'est-ce qu'un enfant ? »

Activité d'introduction au choix de l'enseignant.

I/ Quels sont les droits des enfants ?

Activité 1 : Les droits de l'enfant

Organisation des séances (environ 3) :

| | |
|---|---|
| <i>Compétences travaillées</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Toutes les compétences liées à l'EMC (Jugement, Sensibilité, Règle et droit, l'engagement) (codage C3) - Raisonner, justifier (codage C4) - Coopérer mutualiser (codage C8) |
| <i>Installation Besoins matériels</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont installés en groupe de 5 élèves pour la totalité de l'activité 1. - Pour certains défis, selon l'organisation de la salle, on peut prévoir de la place au fond pour les activités collectives. - Le professeur organise le rythme des défis à l'aide du diaporama (<i>qui rappelle les consignes</i>) et d'un chronomètre (<i>téléphone ou autre</i>). - Imprimer les fiches défis des élèves (Défis 2, 3 et 8) (<i>si possible en couleur et plastifiées afin de les réutiliser</i>). Les élèves répondent sur les fiches défis imprimées (<i>ou sur les fiches plastifiées avec un feutre à transparents</i>) ou sur des feuilles de brouillon. |
| <i>Organisation pédagogique</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Après chaque défi (12 au total), la classe se remet en « position élève » afin de pouvoir écouter les explications complémentaires du professeur (éventuellement à l'aide de documents sur vidéoprojecteur et/ou de vidéos notamment pour les défis 1, 5, 9 et à la fin des défis). - Puis on reporte dans la grille des droits distribués le « titre » du droit travaillé pendant le défi. |
| <i>Difficultés rencontrées Bilan</i> | <ul style="list-style-type: none"> - La durée. Possibilité de réduire le nombre de droits et de défis selon les besoins - L'excitation générée. Pas tellement de solutions, les élèves prennent du plaisir et cela se voit et s'entend. Possibilité d'utiliser un siffler (<i>réel ou via une application</i>) afin de marquer la fin du temps pendant les défis. - L'ordre des défis peut être revu aussi afin de les regrouper de façon thématique pour que le fil directeur soit plus facile à suivre (<i>ex : défis sur les réfugiés après celui sur la guerre etc., celui sur le handicap avec l'éducation...</i>) Toutefois, le bilan est très positif, les élèves ont été investis et positifs sur l'ensemble des défis ! |

II) Quels sont les devoirs des enfants ?

Activité 2 : Mes droits m'imposent des devoirs

Organisation des séances (environ 1) :

| | |
|---|--|
| <i>Compétences travaillées</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Toutes les compétences liées à l'EMC (Jugement, Sensibilité, Règle et droit, l'engagement) (codage C3) - Raisonner, justifier (codage C4) - Analyser des documents (codage C6) |
| <i>Installation Besoins matériels</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont installés selon leur habitude en classe - Travail en autonomie classique sur documents |
| <i>Organisation pédagogique</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Après la correction collective, mise en perspective sur les devoirs des enfants notamment dans le cadre de la loi - Trace écrite au choix de l'enseignant (<i>ex : texte, ...</i>) |

| | |
|--|---|
| <i>Difficultés rencontrées Bilan</i> | La version utilisée au préalable était un peu longue et redondante, celle proposée ici est plus courte et devrait être plus efficace. |
|--|---|

Activité 3 : Etre responsable sur Internet

Organisation des séances (2 environ dont une en salle informatique) :

| | |
|---|--|
| <i>Compétences travaillées</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Toutes les compétences liées à l'EMC (Jugement, Sensibilité, Règle et droit, l'engagement) (Codage C3) - Raisonner, justifier (Codage C4) - S'informer dans un monde numérique (Codage C5) - Analyser des documents (Codage C6) - Pratiquer différents langages (Débat) (Codage C7) |
| <i>Installation Besoins matériels</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Besoin d'un accès informatique (<i>salle informatique ou tablettes</i>) et d'écouteurs pour chaque élève - Si impossible, peut se faire en classe collectivement (<i>penser à télécharger la vidéo en avance</i>). - Le quizz doit être prêt (<i>par exemple via pronote ou learningapps</i>) |
| <i>Organisation pédagogique</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Travail en autonomie (<i>ou binôme selon les possibilités matérielles</i>) - Débat en classe entière - Trace écrite collective (<i>au choix de l'enseignant par exemple reprendre l'affiche la CNIL et discuter de chaque vignette, les colorier au fur et à mesure ou autre</i>) - Un padlet peut être fait pour recenser les différents sites utilisés et gagner du temps |
| <i>Difficultés rencontrées Bilan</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Difficultés techniques (<i>son qui ne fonctionne pas, problèmes de réseau etc., élèves qui oublient les écouteurs...</i>) <p>Bilan positif, les élèves sont contents de changer de cadre et il est intéressant pour l'enseignant de voir leurs lacunes quant à l'outil informatique. Ceux qui avaient fini ont surfé sur les sites proposés par le padlet et ont pu approfondir leurs connaissances.</p> |

Conclusion : au choix de l'enseignant

Evaluation: Les élèves choisissent un droit des enfants qui leur tient à cœur (cf. activité 1) puis, en salle informatique (et à la maison ensuite), les élèves font des recherches sur la situation des enfants en France à ce sujet (cf. activité 3) et ils doivent rédiger une lettre au principal ou au conseil municipal présentant une action à mettre en œuvre (idée d'engagement) pour mettre en valeur ce droit.

En plus, peut être fait une évaluation sommative de type quizz via pronote, plickers ou autre...