

Journée de formation disciplinaire

**Proposition de mise en œuvre
des nouveaux programmes**

Histoire

6ème (Cycle de consolidation)

**Thème 3 : L'empire romain dans
le monde antique.**

**Sous-thème : Conquêtes, paix
romaine et romanisation.**

Thème déjà abordé au cycle 3

Classe de CM1

Repères annuels de programmation

Thème 1

Et avant la France ?

« Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? »

Démarches et contenus d'enseignement

On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes. L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. On n'oublie pas d'expliquer aux élèves qu'à partir du IV^e siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du V^e siècle.

Thème déjà abordé au cycle 3

Classe de CM1

Repères annuels
de programmation

Thème 1

Et avant la France ?

« Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? »

Démarches et contenus
d'enseignement

On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes.

L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. On n'oublie pas d'expliquer aux élèves qu'à partir du IV^e siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du V^e siècle.

Extrait du B.O. N°11 du 26/11/2015

Classe de sixième

Repères annuels
de programmation

Thème 3

L'empire romain dans le
monde antique

« Conquêtes, paix romaine
et romanisation »

Démarches et contenus
d'enseignement

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César. L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent. Son unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'Urbs.

Extrait du B.O. N°11 du 26/11/2015

Classe de sixième

Repères annuels
de programmation

Thème 3

L'empire romain dans le
monde antique

« Conquêtes, paix romaine
et romanisation »

Démarches et contenus
d'enseignement

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César. L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent. Son unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'Urbs.

Extrait du B.O. N°11 du 26/11/2015

Classe de sixième

Repères annuels
de programmation

Thème 3

L'empire romain dans le
monde antique

« Conquêtes, paix romaine
et romanisation »

Démarches et contenus
d'enseignement

Lors de la première année du cycle 3 a été abordée la conquête de la Gaule par César. L'enchaînement des conquêtes aboutit à la constitution d'un vaste empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures qui le composent. Son unité est assurée par le pouvoir impérial, la romanisation et le mythe prestigieux de l'Urbs.

Problématique générale de la séquence :

Montrer la diversité de l'Empire romain.

Qu'est-ce qui fait l'unité de l'Empire ?

Volume horaire de la séquence :

D'après le B.O n°11 du 26/11/2015 :

« Les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre ».

→ Proposition horaire de 5 heures (Évaluation comprise).

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

• Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer.

• Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.

• Domaine 5 : Les représentations du monde et activités humaines.

Compétences travaillées au cours de la séquence :

- **Se repérer dans le temps : Construire des repères historiques.**

Situer un fait dans une époque ou une période donnée.

- **Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués :**

Se poser des questions à propos de situations historiques.

- **Analyser et comprendre un document :**

Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

- Coopérer et mutualiser :

Organiser son travail dans le cadre d'un groupe (...).

Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

Déroulement de la séquence :

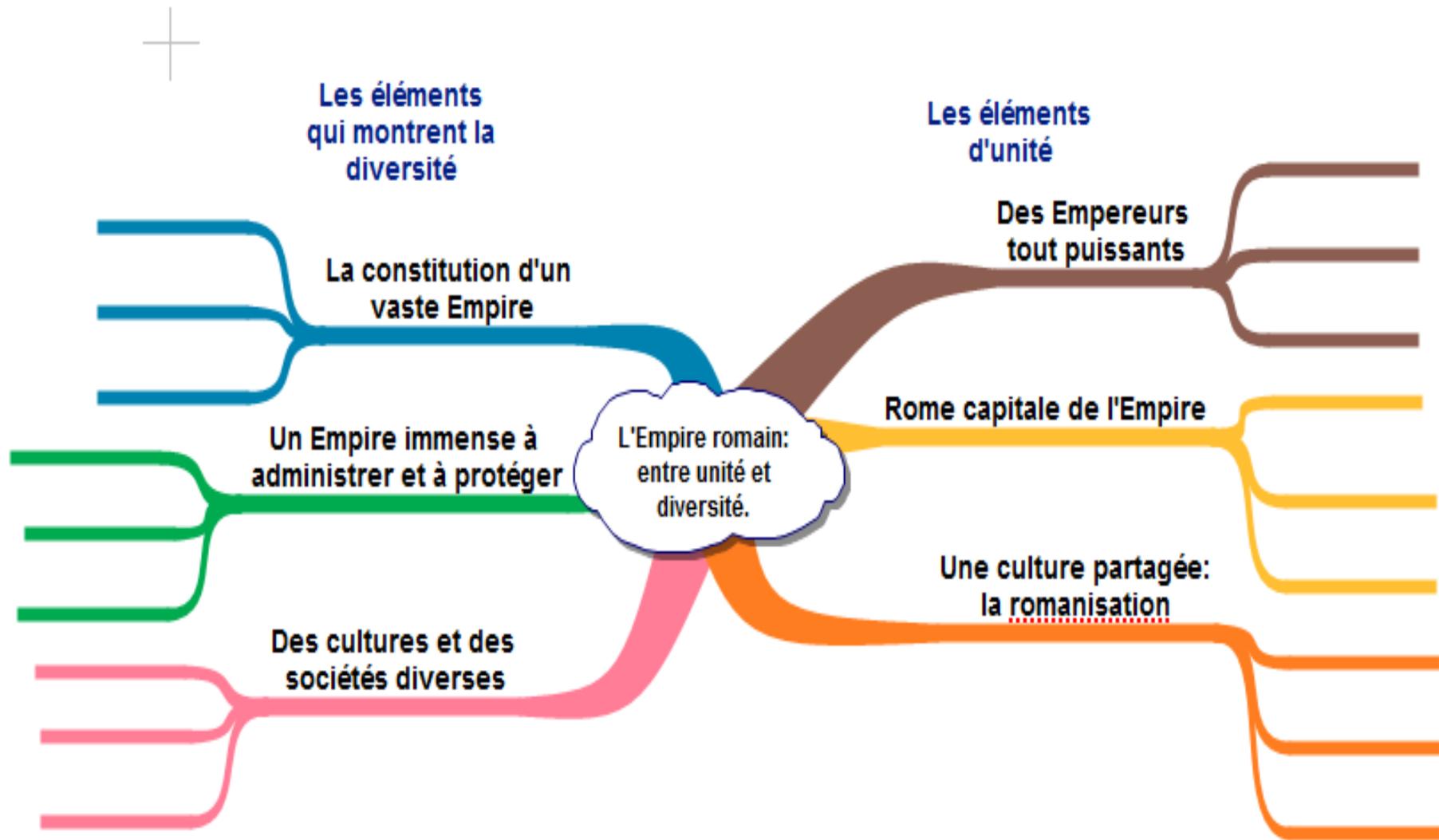
2 ou 3 séances au CDI :

- Jeu Défi-Doc : Recherche documentaire dans des ouvrages sélectionnés du CDI.
- Court moment numérique : Élaboration de cartes mentales sur le logiciel « Inspiration ».

2 séances en classe :

- Présentation des cartes mentales complétées par les élèves.
- Reprise de l'enseignant : Activité autour de l'étude de documents incontournables.

Document final attendu :



Séance n°1 :

Réalisation du jeu : « Défi doc » au CDI.

Jeu dans lequel les élèves, par groupes de 3 ou 4, doivent répondre à des questions en utilisant les ressources documentaires du CDI.

Chaque groupe se déplace sur un plateau de jeu en suivant un parcours défini par une carte parcours :

- une case départ ;
- une case intermédiaire ;
- une case finale.

Le plateau de
jeu :

21	22	23	24	25	26
20	7	8	9	10	27
19	6	1	2	11	28
18	5	4	3	12	29
17	16	15	14	13	30
36	35	34	33	32	31

Une carte
parcours :

Fiche parcours
Rouge

21



7



3

Chaque case du plateau de jeu correspond à une fiche sur laquelle figurent 3 questions renvoyant chacune à un ouvrage.

21	22	23	24	25	26
20	7	8	9	10	27
19	6	1	2	11	28
18	5	4	3	12	29
17	16	15	14	13	30
36	35	34	33	32	31

Fiche 21

A- Manuel d'Histoire Planétaires.

A Saintes, quels sont les bâtiments d'origine romaine ?

B- Manuel d'Histoire Belin.

Sous l'Empire, quelles sont les deux catégories de personnes qui ne sont pas considérées comme citoyens ?

C- Manuel d'Histoire Hatier.

Qui sont les premiers habitants de Nîmes ?

Fiche 21

A- Manuel d'Histoire Planétaires.

A Saintes, quels sont les bâtiments d'origine romaine ?

B- Manuel d'Histoire Belin.

Sous l'Empire, quelles sont les deux catégories de personnes qui ne sont pas considérées comme citoyens ?

C- Manuel d'Histoire Hatier.

Qui sont les premiers habitants de Nîmes ?

Autres exemples de fiche-questions :

Fiche 1

A- Atlas des Romains.

Quels jeux se déroulaient dans un amphithéâtre (3 réponses attendues)?

B- Rome la conquérante.

Quel empereur conquiert la Bretagne (l'actuelle Grande-Bretagne)?

C- Les Encyclopoches.

En architecture, citez une innovation importante des Romains.

Autres exemples de fiche-questions :

Fiche 16

A- Manuel d'Histoire Belin.

Quelles activités pouvait-on pratiquer dans les thermes?

B- Rome et l'Empire romain, les Encyclopes.

Combien le *Circus Maximus* pouvait-il accueillir de spectateurs?

C- L'Empire romain. Atlas historique.

Que pensent les Romains de la civilisation grecque?

- 1) Les élèves choisissent une question.
- 2) Ils vont chercher le manuel ou livre indiqué.
- 3) Ils cherchent la réponse le plus rapidement possible à l'aide du sommaire ou de l'index.

Chaque élève inscrit la réponse sur une fiche distribuée.

Fiche individuelle – Réponses du jeu « DEFIDOC » : L'Empire romain.		
¶		
Nom:.....¶ Prénom:.....¶	Fiche parcours Rouge¶	
Compétences travaillées: ¶		
Raisoner, justifier une démarche et les choix effectués: Poser des questions, se poser des questions.¶		
Comprendre un document: Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.¶		
Coopérer et mutualiser: Organiser son travail dans le cadre d'un groupe et travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.¶		
¶		
Fiche 21¶	Question:....¶ ¶	¶ ¶
	Question:....¶	¶ ¶
Case:.....¶	Question:....¶	¶ ¶
Fiche 7¶	Question:....¶ ¶	¶ ¶

Puis, le groupe peut avancer son pion d'une case, poursuivre son parcours et aller chercher une autre fiche-question.

Rôle de l'enseignant :

- Préparation du Jeu (collaboration possible du collègue documentaliste).
- Faire comprendre à **tous les élèves** les règles du jeu.
- Rappeler aux élèves l'utilisation du sommaire ou de l'index des ouvrages consultés.

Étayage et différenciation :

Pour les groupes en réussite, l'enseignant peut rallonger le parcours.

Pour les groupes en difficulté, il distribue des aides qui dirigent davantage les élèves vers la réponse attendue.

Exemple d'aide donnée :

Fiche 219



A - Manuel d'Histoire Planétaires.

9

Rendez-vous aux pages 104-105.

9

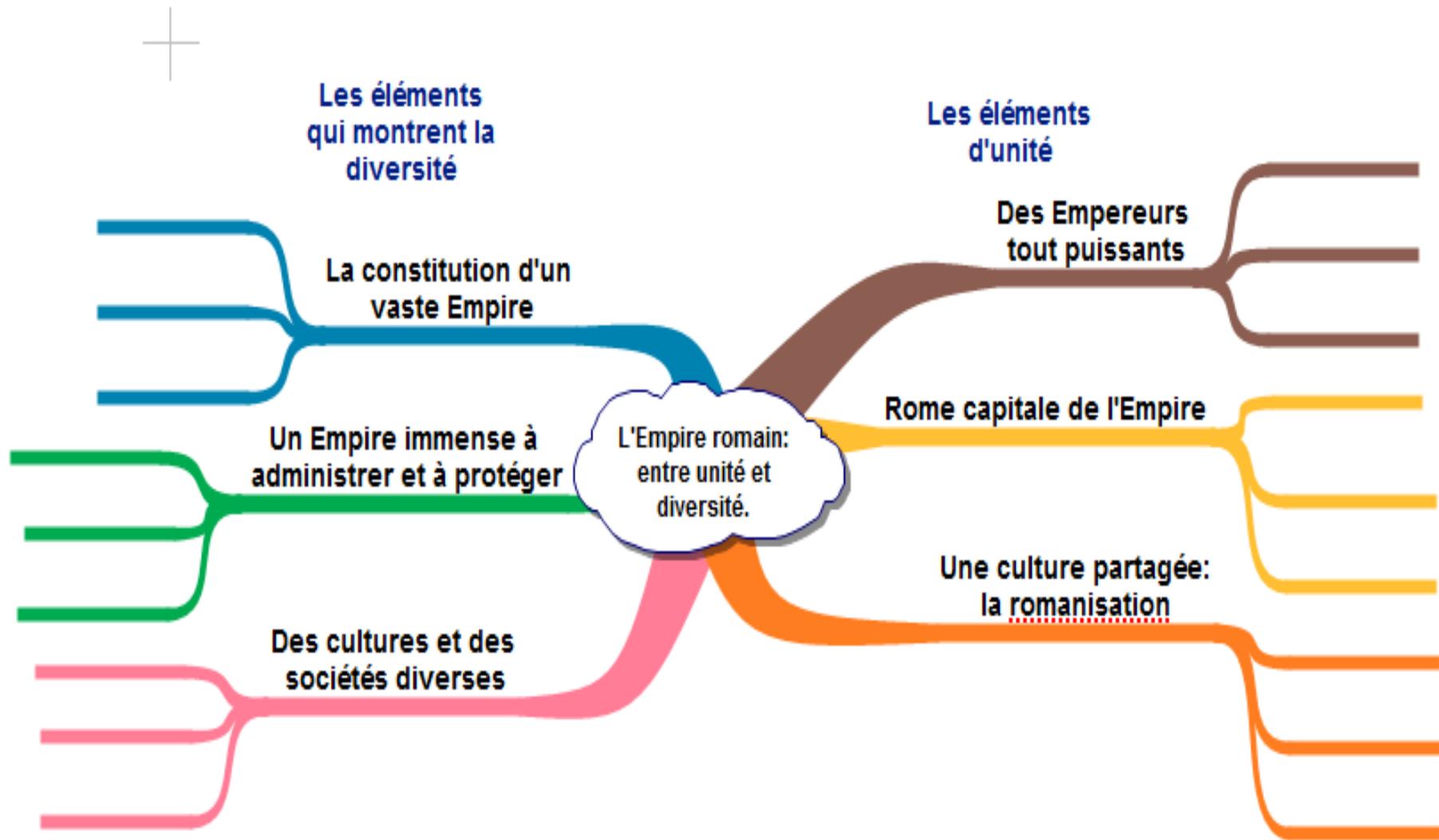
Séance n°2 (ou 3 si besoin): Toujours au CDI.

Les groupes sont conservés.

- 1) Certains groupes pourront terminer leur parcours.
- 2) Les autres se corrigent en autonomie grâce à des fiches de correction.

3) Les élèves **sélectionnent** et **classent** les informations recueillies en complétant **une carte mentale**, d'abord sur papier puis sur les ordinateurs disponibles au CDI.

Document final attendu :



Rôle de l'enseignant :

Accompagnement des différents groupes.

Validation des cartes mentales sur papier.

Distribution d'un tutoriel pour l'utilisation du logiciel « Inspiration ».

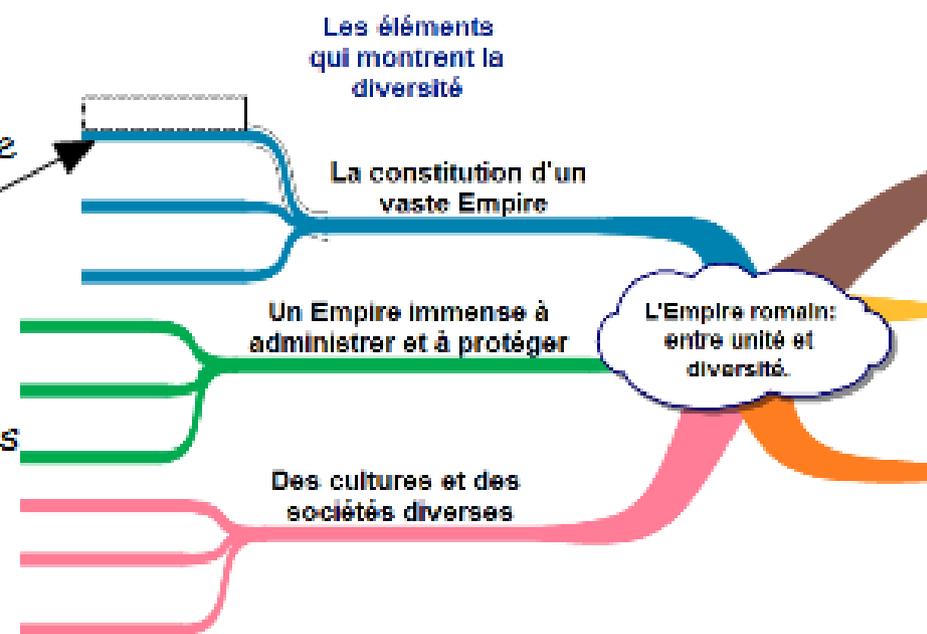
Tutoriel d'utilisation du logiciel « Inspiration »

Saisissez sur un ordinateur un identifiant et mot de passe d'un membre du groupe.

Allez dans « **Groupes** » ; puis cliquez sur « **6ème A** » ; puis sur « **classe** » ; puis sur « **données** » et enfin sur « **histoire géo** ».

Ouvrir le document : « **L'Empire romain.isf** »

Pour compléter votre carte mentale, cliquez sur une branche qui correspond à une sous-rubrique puis cliquez dans l'encadrer qui apparaît. Notez l'information choisie.



Attention soyez précis et concis (seuls un ou quelques mots suffisent) !

Poursuivez votre travail pour les autres branches de la carte mentale.

Pour enregistrer votre travail, cliquez sur « **Fichier** » en haut à gauche ; « **enregistrer sous** ». Cliquez sur « **Ordinateur** » ; sur « **Groupes** » ; sur « **6ème A** » ; sur « **travail** » ; et enfin sur « **Histoire géo** ».

Nommer à votre document avec le nom des élèves du groupe.

Séances 3 et 4 en classe :

Les groupes présentent leur carte mentale à la classe.

Le professeur propose une trace écrite rédigée à partir des informations recueillies par les élèves.

Documents incontournables :



Carte de l'Empire romain à la mort d'Hadrien (138 ap. J.C.)

Manuel Hatier, 2009, p. 105.



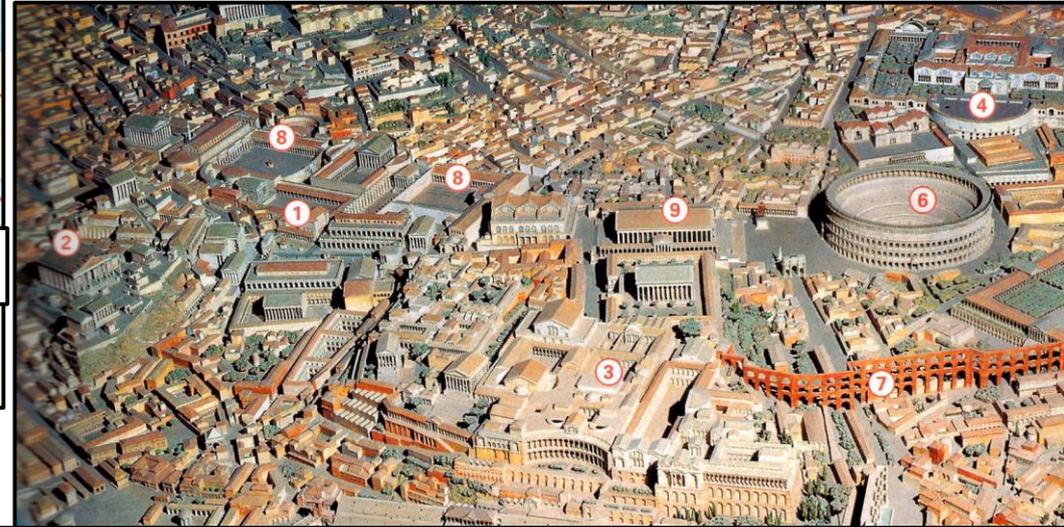
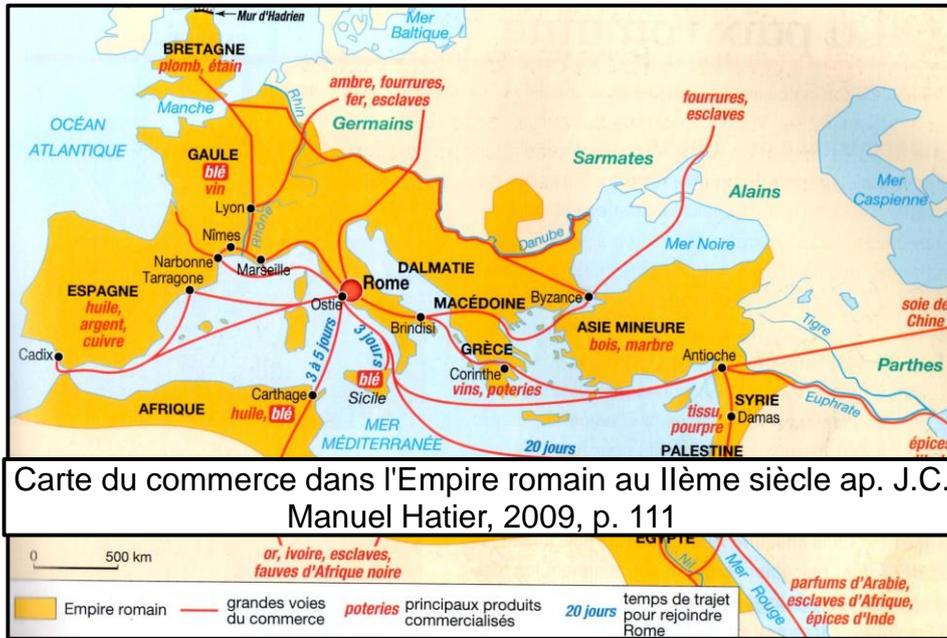
Monnaie d'Hadrien, II^{ème} siècle, BNF, Paris.
Manuel Hatier, 2009, p. 109.



Statue en marbre de l'empereur Auguste, I^{er} siècle après J.C.

Manuel Hatier, 2009, p. 106.

Documents incontournables :



Vue générale de Rome, maquette, musée de la civilisation romaine, Rome.
Manuel Hatier, 2009, p. 117



Connaissances attendues :

Connaitre la signification des mots suivants :

Imperator, grand pontife, romanisation, citoyenneté romaine, paix romaine ; Villa, limes, légions ; Arcs de triomphe, thermes, colisée, aqueduc, forum, cirque.

Connaitre les repères historiques suivants :

- Le principat d'Auguste (27 avant J.C.- 14) et le règne d'Hadrien (117-138)
- Paix romaine (Ier-IIème siècles) ;
- L'édit de Caracalla (212).

Décrire et expliquer :

- le rôle de deux empereurs romains (Auguste et Hadrien) dans la vie politique romaine et leurs pouvoirs.
- Rome et ses principaux monuments au Ier siècle.
- la romanisation de l'Empire.

Grille d'évaluation possible :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question:				
Les réponses trouvées sont exactes, précises et bien rédigées.				
Ces informations ont été placées au bon endroit sur la carte mentale.				
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe :				
Le groupe a fonctionné de manière efficace (Bonne compréhension des règles du jeu, bonne recherche documentaire, demande d'aide si besoin...)				
J'ai participé activement au travail de groupe.				
J'ai aidé les camarades de mon groupe à différents moments de la séance.				
Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives :				
Le logiciel « Inspiration », ainsi que la carte mentale ont été correctement ouverts.				
La carte mentale a été correctement complétée, les branches correctement renseignées.				
Le document du groupe a été correctement enregistré.				

Ouvrages utilisés pour la réalisation du

Défi/Doc :

→ Ouvrages spécialisés :

- *Atlas des Romains*, R. Ponthus et E. Cerisier, Ed. Casterman, 2005.
- *Rome la conquérante*, S. James, Les yeux de la Découverte, Ed. Gallimard, 1990.
- *L'Empire romain, Atlas historique*, M. J. Corbishley, Ed. Casterman, 1990.
- *Rome antique, les Encyclopoches*, S. McKeever, Hachette, 1996.
- *Vivre comme les Romains*, P. Steele, Ed. De La Martinière Jeunesse, 1998.
- *Rome et l'Empire romain, les Encyclopes*, F. Dieulafait, Milan jeunesse, 2003.
- *Rome, guides Gallimard*, 1999.

→ Manuels scolaires :

- Manuel d'Histoire 6ème Magnard, sous la direction de R. Azzouz et M. L. Gache, 2009.
- Manuel d'Histoire 6ème Magnard, 2014.
- Manuel d'Histoire 6ème Nathan, sous la direction de A. M. Hazard- Tourillon, 2009.
- Manuel d'Histoire 6ème Bordas.
- Manuel d'Histoire 6ème Belin, sous la direction de E. Chaudron et R. Knafou, 2004.
- Manuel d'Histoire 6ème Hatier, sous la direction de M. Ivernel, 2000.

- Manuel d'Histoire 6ème Hatier, sous la direction de M. Ivernel et B. Villemagne, 2014.
- Manuel d'Histoire 6ème Magnard-Planétaires, sous la direction de M. Casta, F. Doublet, A. Sauger, 1996 .
- Manuel d'Histoire 6ème Delagrave, sous la direction Paul Stouder, 2005.
- Manuel d'Histoire 6ème Hachette Education, sous la direction de V. Adoumié, 2009.
- Manuel de Latin 4ème Hatier, M.C. Brindejonc, G. Duhil, C. Huard, A. Salomé, 2011.
- *Quid novi ?*, Manuel de latin 5ème, R. Dutriaux, J.C. Deydier, S. Richasse, 2005.