

## SPECIALITE HGGSP

## THEME : ÉTUDIER LES DIVISIONS POLITIQUES DU MONDE : LES FRONTIERES

**Point de départ** : un exemple tiré de l'actualité

- Individuellement ou en binôme, choisissez une frontière actuelle que vous savez être discutée et/ou contestée.
- Préparez une courte présentation de cette frontière : situez, localisez, décrivez les enjeux de cette frontière.
- À partir des différentes présentations, proposez une typologie des frontières et/ou un schéma pour chaque type de frontière identifié.

**Trace écrite** : définitions de « frontière »

**Méthodologie** : le schéma en géographie

**Introduction** : les frontières dans le monde aujourd'hui

L'exemple de l'Inde / analyser une carte :

- À partir des documents, expliquez l'histoire de la formation des frontières de l'Inde.
- 3 groupes : frontière pakistanaise / chinoise / bengladaise. Pour chaque frontière : décrivez la forme que prend la frontière et identifiez les tensions qu'elle suscite.
- Mise en commun => réalisation d'un schéma : « L'Inde, des frontières sous tension ».

**Trace écrite** : Les frontières dans le monde aujourd'hui

- Pourquoi les frontières sont-elles de plus en plus nombreuses dans le monde ?
- Quelles sont les frontières qui s'effacent et celles qui se réaffirment ?  
Réalisation d'une frise chronologique simplifiée : les frontières dans le monde XX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle.
- Comment les frontières deviennent-elles des espaces frontaliers ?

Focus : *Les aéroports internationaux : une nouvelle forme de frontière ?*

**Méthodologie** : la prise de note

**AXE 1 : TRACER DES FRONTIERES : UNE APPROCHE GEOPOLITIQUE**

**Jalon A : Des frontières pour se protéger : le limes rhénan (I<sup>er</sup>-II<sup>e</sup> siècles)**

Contexte : *les frontières d'un empire en extension*

A partir des documents (lecture individuelle, vérification compréhension et vocabulaire) :

- Situez et localisez le limes rhénan.
- Décrivez la forme de cette frontière.
- Décrivez son évolution entre le I<sup>er</sup> et III<sup>e</sup> siècle.

Travail en groupe / argumentez : le limes rhénan est-il une frontière fermée, une frontière ouverte ou un espace transfrontalier ?

- Rédigez une réponse à la question : quelles sont les fonctions et les usages du limes rhénan ? La réponse peut prendre la forme d'un texte ou d'un schéma.

**Trace écrite** : tracer des frontières pour se protéger

## **Jalon B : Des frontières pour partager les territoires : la conférence de Berlin et le "partage" de l'Afrique**

Contexte : *les conquêtes coloniales au XIX<sup>e</sup> siècle.*

A partir des documents (lecture individuelle, vérification compréhension et vocabulaire), répondez à la question : Pourquoi et comment les frontières sont-elles tracées en Afrique à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle ?

Piste pour construire cette réponse :

- « Pourquoi » = dans quel but ? => à quoi servent ces frontières ? A quels intérêts répondent-elles ?
- « Comment » = de quelle façon ? => avec quelle connaissance des territoires ? A partir de quelles informations ? Avec quels outils, quels moyens ?
- « Comment » = selon quels critères ? => comment les territoires sont-ils délimités ? avec quelles conséquences pour les populations et pour les territoires ?

**Méthodologie** : argumenter

Démarche :

1. Collecte des informations / mise en commun et vérification.
2. Construction du plan de la réponse : individuellement puis comparaison.
3. Rédaction de la réponse => **évaluation formative.**

**Trace écrite** : tracer des frontières pour délimiter et s'approprier des territoires

## **Jalon C : Des frontières pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corées**

Contexte : *la guerre froide.*

A partir des documents (lecture individuelle, vérification compréhension et vocabulaire), répondez à la consigne suivante : décrivez la frontière entre les deux Corées en identifiant son origine historique, sa situation géographique et les enjeux géopolitique qu'elle soulève.

<b>Documents</b>	<b>Histoire</b>	<b>Géographie</b>	<b>Géopolitique</b>

**Trace écrite** : tracer des frontières pour séparer

**Bilan** : retour sur la définition de frontière / notions et repères.

Qu'est-ce que j'ai appris ? Qu'est-ce que j'ai compris ?

**Évaluation formative** : plan détaillé de composition et rédaction d'un paragraphe.

Sujet : « Tracer des frontières : un acte géopolitique »