

Ce que dit le BO...

PREMIERE	GEOGRAPHIE	Thème 3 : Les espaces ruraux, multifonctionnalité ou fragmentation ? 12-14h
<p>Questions</p> <p>-La fragmentation des espaces ruraux -Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usage</p>	<p>Commentaire</p> <p>Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l'affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l'écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois l'agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires.</p> <p>A l'échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s'affirme de manière inégale par l'importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d'enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d'usage...</p> <p>Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>	
<p>Etude de cas choisie</p> <p>Les mutations des espaces ruraux en Toscane.</p>		
<p>Question spécifique sur la France : « La France peut également être l'objet de l'étude de cas, mais cette étude de cas ne peut pas se substituer à la question spécifique consacrée à la France » (Extrait du préambule)</p>	<p>Commentaires :</p>	

Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

<p>Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :</p>	<p>Alexis Gonin et Christophe Quéva, <i>Géographie des espaces ruraux dans le monde</i>, AC, 2018</p> <p>Stéphane Mourlane, Aurélien Delpirou, <i>Atlas de l'Italie contemporaine</i>, édition autrement, 2011.</p> <p>Coline Perrin, <i>l'agritourisme dans les collines périurbaines de Toscane Centrale</i>, 2007.</p> <p>Coline Perrin, <i>la territorialisation de l'agriculture périurbaine du Chianti, entre terroir et proximité urbaine, Norois, N°221, 2011.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Géoconfluences : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/classes/ressources-pour-le-lycee-gt/itineraires-exemples-etudes-de-cas	
Capacités travaillées : <ul style="list-style-type: none"> • Connaître se repérer • Contextualiser • Employer les notions et les outils spécifiques aux disciplines • Construire une argumentation géographique 	Repères, acteurs : La Toscane, l'Italie Les espaces ruraux dans le monde	Notions/vocabulaire spécifique à mobiliser : espace rural, espace agricole, multifonctionnalité, fonction productive, résidentielle et récréative, de protection et de conservation, fragmentation, périurbanisation, ruralité, patrimonialisation, gentrification rurale

Problématique : Quelles mutations pour les espaces ruraux aujourd'hui entre agriculture et multifonctionnalité ?

Proposition de déroulé de séquence :

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Eléments essentiels de contenus à mobiliser + documents	Modalités pédagogiques	Focus sur les activités des élèves
Séances 1, 2 et 3 3h Introduction : qu'est-ce qu'un espace rural ? Définition. Etude de cas ➤ Quelles mutations pour les espaces ruraux de Toscane ? Quels conflits d'usage ? A. La Toscane : des espaces ruraux façonnés par la fonction agricole. B. Des espaces ruraux marqués par une tradition industrielle C. Des espaces ruraux multifonctionnels, des conflits d'usage	A l'échelle mondiale, 3,4 milliards d'habitants aujourd'hui dans les espaces ruraux. <u>Document</u> : graphique d'évolution population rurale/urbaine 1950-2050, source ONU Espace agricole, district industriel, périurbanisation, agritourisme, conflits d'usage <u>Point méthode</u> : commentaire de paysage ; s'exprimer à l'oral et construire son argumentation en participant à un débat. <u>Corpus documentaire</u> <ul style="list-style-type: none"> • Photographie d'un paysage de Toscane • Carte des districts industriels en Italie + texte+ photographie d'un district industriel • Texte sur l'agritourisme dans les collines de Toscane +carte de la route des vins du Chianti+ Carte des ressources touristiques en Italie + Texte sur les conflits d'usage du terroir/ territoire du Chianti 	Si possible, visite sur le terrain, étude paysagère d'un espace rural proche. A. Etude de paysage : travail individuel B. Etude d'un corpus documentaire : travail de groupe C. Débat : Construire une argumentation/ Confronter des arguments	Activité : Etude de paysage sur le terrain : qu'est-ce qu'un espace rural ? Activité : étude de cas sur les mutations des espaces ruraux de Toscane. <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves font le commentaire de paysage. • Les élèves répondent aux questions portant sur le corpus documentaire • Les élèves construisent une argumentation et confrontent leurs arguments au cours d'un débat : quel développement pour un espace rural du Chianti ? Evaluation à l'aide d'une grille d'évaluation ; validation échelle descriptive. • Bilan : réaliser un schéma sur les mutations des espaces ruraux de Toscane. • Evaluation formative : rédiger une réponse à un sujet/ différenciation/étayage

<p>Mise en perspective à l'échelle mondiale</p> <p>Séance 4 à 5 : 2h</p> <p>Partie 1-La multifonctionnalité croissante des espaces ruraux dans le monde...</p> <p>➤ <i>Quelles mutations pour les espaces ruraux dans le monde ?</i></p> <p><u>A/ Une fonction agricole toujours structurante : les agricultures productives/ défis et dynamiques des petites agricultures peu productives.</u> 1h</p> <p><u>B/ Multifonctionnalité croissante des espaces ruraux...</u> 1h Fonction résidentielle Fonction productive : industrie rurale Fonction récréative : tourisme rural Fonction de protection et de conservation</p>	<p>Fonction économique de production agricole et industrie rurale, fonction résidentielle et récréative (les campagnes périurbaines, tourisme), fonction de protection et de conservation. Gentrification rurale</p> <p><u>Documents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Photographies de paysage de deux systèmes agricoles : la filière coton, EUA/Turquie + carte diversité et inégalité des systèmes agricoles dans le monde. • Ou : comparaison d'une agriculture productive, les Grandes plaines aux EUA/ agriculture vivrière en Afrique • Photographie + carte, les espaces périurbains de México • Photographie d'une gated community en Afrique du Sud • Carte des districts industriels au Portugal • Photographie + carte le tourisme dans les espaces ruraux Shanghaiens • Un parc national au Kenya 	<p>Travail individuel en classe Travail groupe en classe</p>	<p>Activité : la multifonctionnalité croissante des espaces ruraux dans le monde.</p> <p>-Les élèves comparent deux paysages : la filière coton / ou comparaison de deux systèmes agricoles.</p> <p>-Par groupe de 4, les élèves travaillent sur la multifonctionnalité croissante des espaces ruraux ; chacun travaille sur une fonction (résidentielle, productive industrielle, récréative, de protection) puis mise en commun en complétant un tableau synthétisant les différentes fonctions des espaces ruraux.</p>
<p>Séance 6 à 7 : 2H</p> <p>Partie 2...Est une source de tension et de conflits d'usage...</p> <p>➤ <i>Comment les mutations des espaces ruraux sont-elles à l'origine de nombreuses sources de tension et de conflits d'usage ?</i></p> <p>1h</p> <p>Partie 3 :... A l'origine d'une différenciation des espaces ruraux dans un monde de + en + urbanisé : espaces intégrés/ espaces en marge.</p> <p>➤ <i>Dans quelle mesure les mutations accentuent-elles les contrastes entre les espaces qui profitent d'un développement rural croissant et ceux qui demeurent à l'écart de ces mutations ?</i></p>	<p><u>Documents</u> Texte et carte sur les conflits fonciers pour le partage des terres agricoles en Afrique du Sud (Le Monde) / ou conflits autour d'un parc national et les Masai au Kenya</p> <p>Photo de paysage d'un village près d'Assouan Un village abandonné en Espagne Une plaine agricole aux EUA</p>		<p>Activité : Source de tension et de conflits d'usage.</p> <p>Chaque élève répond à des questions sur les documents.</p> <p>Activité : typologie des espaces ruraux dans le monde ; espaces intégrés/ espaces qui demeurent à l'écart des mutations.</p> <p>A partir d'un corpus de photographies de paysage, et en mobilisant les notions du cours, les élèves complètent un tableau en dégagant les critères permettant de</p>

1h	Un village africain confronté au changement climatique à proximité d'un parc. Une campagne périurbaine à Saint-Denis de La Réunion.		différencier les espaces ruraux.
« Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique. » (Extrait du préambule). Ces éléments pourront figurer avec une couleur particulière.			