

C4

S'interroger, raisonner, justifier ses choix



Les conseils :

Cette compétence générale regroupe les 4 sous-compétences (C4-A à C4-D) qui correspondent à la démarche à suivre en 4 étapes (niveau très bonne maîtrise)

- Anti-méthode : ce qu'il ne faut pas faire : « je lis à peine la consigne, je n'y réfléchis pas, je ne me pose pas la question de savoir comment je vais m'y prendre, si c'est un travail de recherche je me jette sur un ordinateur (sans savoir ce que je cherche précisément) ... puis... Je n'avance pas, je perds du temps »

- Méthode : ce qu'il faut faire : Je prends un peu de temps pour lire et comprendre les consignes, je réfléchis en me posant des questions ou en faisant des hypothèses, j'imagine une stratégie pour faire le travail ... donc ... Je sais ce que je fais, ce que je cherche, je gagne du temps.

| Compétence | Attendus de fin d'année et niveau de maîtrise de la compétence | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Insuffisante | Fragile | Satisfaisante | Très Bonne |
| <p>C4 :</p> <p>Je m'interroge, je raisonne, je fais des choix que je peux justifier</p> | <p>- Je ne pas suis de démarche pour répondre aux consignes ou pour réaliser la tâche.</p> | <p>- Je suis en partie une démarche pour répondre aux consignes ou pour réaliser la tâche = des étapes manquantes et/ ou des étapes peu approfondies.</p> | <p>- Je suis en grande partie ou avec un peu d'aide une démarche pour répondre aux consignes ou pour réaliser la tâche = une étape manquante ou des étapes peu approfondies.</p> | <p>- Je suis en totalité et de façon autonome une démarche en 4 étapes pour réaliser la tâche (C4-A à C4-D):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je lis attentivement les consignes et j'y réfléchis 2. Je me pose des questions ou fais des hypothèses qui me permettent de réaliser la tâche. 3. Je conçois une stratégie pour répondre à mes questions ou pour vérifier mes hypothèses. 4. Je peux justifier ma démarche et mes résultats. |

C6 -C

Prélever des informations dans un ou plusieurs documents



Les conseils :

- bien lire les consignes (+ fluo des mots clés de la consigne)
- dans les documents : mettre en fluo (plusieurs couleurs) les éléments qui permettront de répondre à la consigne
- classer les infos mises au fluo (tableau, carte mentale, parties d'un paragraphe...)
- utiliser ces infos pour répondre à la consigne et réaliser la production (utiliser les « ... » pour les citations de texte)

| Compétence | Attendus de fin d'année et niveau de maîtrise de la compétence | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Insuffisante | Fragile | Satisfaisante | Très Bonne |
| C6- C : Prélever des informations dans un ou plusieurs documents | - Je <u>préleve des informations</u> qui ne permettent pas de répondre aux consignes ou de réaliser la tâche - Je ne sais pas classer les infos | - Je <u>préleve une partie des informations nécessaires</u> dans tous les types de documents - Je <u>les classe en partie</u> , pour répondre aux consignes ou pour réaliser la tâche - Utilisation de <u>fluos</u> | - Je <u>préleve toutes les informations nécessaires</u> dans tous les types de documents - Je <u>les classe, en totalité, avec un peu d'aide</u> pour répondre aux consignes ou pour réaliser la tâche - Utilisation de <u>fluos + citations entre guillemets</u> | - Je <u>préleve toutes les informations nécessaires</u> dans tous les types de documents - Je <u>les classe, en totalité, de façon autonome</u> pour répondre aux consignes ou pour réaliser la tâche - Utilisation de <u>fluos + citations entre guillemets</u> |

Écrire une réponse organisée et développée (paragraphe)



L'organisation générale d'un paragraphe (= développement construit)

L'introduction :

- Une phrase de contexte : phrase dans laquelle on retrouve la période, le lieu, les mots clefs du sujet (parfois aussi un personnage).
- Une problématique : sujet sous la forme d'une question

Les parties :

- 2 ou 3 parties claires, avec une idée principale par partie et alinéas
- Utiliser des connecteurs logiques variés

La conclusion :

- Une ou deux phrases qui sont à la fois un résumé des parties et une réponse très courte à la problématique.

Les qualités du paragraphe :

- Utiliser le vocabulaire géographique ou historique précis, et le définir
- Donner des exemples précis pour prouver les idées (dates, lieux...)

| Compétence | objectifs | Attendus de fin d'année et niveau de maîtrise de la compétence | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | Insuffisante | Fragile | Satisfaisante | Très Bonne |
| C7- B : Réaliser une réponse organisée et développée | 1 - Une réponse bien présentée | Respect d'1 critère de l'objectif | Respect de 2 critères de l'objectif | Respect de 3 critères de l'objectif | <u>Respect des 4 critères :</u> - Texte aéré de façon logique (alinéas, sauts de lignes...) - Texte lisible et soigné - Peu de fautes de français (orthographe, grammaire...) - Langage soutenu , clair et qui a du sens |
| | 2 - Une réponse organisée | Respect d'aucun critère de l'objectif | Respect de 1 ou 2 critères de l'objectif | Respect de 3 ou 4 critères de l'objectif avec des aides | <u>Respect des 4 critères avec autonomie :</u> - Présence d'une introduction (phrase de contexte puis problématique) - Présence d'un plan clair : développement organisé en 2 à 4 parties (1 partie par thème ou grande idée) - Plan logique et qui permet de répondre au sujet - Présence d'une conclusion (réponse claire à la problématique et résumé des parties) |
| | 3 - Une réponse argumentée et développée | Respect d'1 critère de l'objectif | Respect de 1 ou 2 critères de l'objectif | Respect de 3 ou 4 critères de l'objectif avec des aides | <u>Respect des 4 critères avec autonomie :</u> - Sujet compris et utilisation de connaissances adaptées et bien choisies pour y répondre (pas de hors-sujet, pas d'oubli majeur) - Idées expliquées et détaillées - Vocabulaire historique ou géographique précis utilisé et défini - Exemples pour prouver |