

Ce que dit le BO...

<p><b>TERMINALE</b></p>	<p><b>GEOGRAPHIE</b></p>	<p>Thème et volume global préconisé : <b>Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)</b></p>
<p><b>Questions :</b> « L'étude des questions repose sur des exemples précis dont le choix incombe au professeur, afin d'illustrer et de faire comprendre les notions abordées et de mettre en œuvre les grilles d'analyse proposées. Ce choix, tout comme celui des études de cas, doit aussi permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et d'avoir des repères spatiaux fondamentaux sur une grande diversité de territoires dans le monde. »</p>	<p><b>Commentaires :</b></p>	
<p><b>La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation</b></p>		
<p><b>Question spécifique sur la France : La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation</b></p>	<p><b>Commentaires :</b> La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...</p>	

**Proposition de mise en œuvre :**

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

<p><b>Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :</b></p>	<p>Michel Foucher, Atlas de l'influence française au XXI<sup>ème</sup> siècle, Robert Laffont, 2013. Béatrice Giblin, Le paradoxe français : entre fierté nationale et hantise du déclin, Armand Colin, 2017. site de géoconfluences, en particulier : Jean-Benoît Bouron, « Où en est la francophonie ? », Géoconfluences, juin 2019. URL : <a href="http://géoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/articles/francophonie">http://géoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/articles/francophonie</a> site de la documentation française : <a href="https://www.vie-publique.fr/869-la-documentation-francaise">https://www.vie-publique.fr/869-la-documentation-francaise</a> site du Ministère des Affaires Etrangères qui décline en plusieurs articles thématiques sa diplomatie (culturelle, féministe, numérique, sportive, économique...) <a href="https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/">https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/politique-etrangere-de-la-france/</a></p>
---	---

<p><b>Capacités travaillées :</b>  <b>Prélever, hiérarchiser, confronter des informations.</b>  <b>Rédiger une réponse à une question problématisée</b></p>	<p><b>Repères, acteurs :</b>  <b>France (Ministère des Affaires Etrangères, Ministère de la défense, Ministère de la Culture, Ministère de l'Economie et des Finances)</b>  <b>Union Européenne</b>  <b>FTN</b></p>	<p><b>Notions/vocabulaire spécifique à mobiliser :</b>  <b>Francophonie</b>  <b>Diplomatie</b>  <b>Géopolitique</b>  <b>Soft power/hard power</b>  <b>OPEX</b>  <b>IDE</b>  <b>Métropolisation</b></p>
---	---	--

**Problématique : Pourquoi la France connaît un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation ?**

Proposition de déroulé de séquence :

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Eléments essentiels de contenus à mobiliser + documents	Modalités pédagogiques	Focus sur les activités des élèves
<p>La question spécifique sur la France peut raisonnablement être traitée entre 3 et 5 heures.  <b>La question spécifique n'est pas une étude de cas.</b></p> <p><b>organisation de la séance :</b>  H1 +H2 : Analyse des documents , prélèvements des informations et tableau à compléter  H3 +H4 : Elaboration du plan avec l'aide du professeur et rédaction de la réponse à la problématique.</p>	<p>Les documents proposés doivent permettre aux élèves de mettre en évidence l'idée que la France est une grande puissance, qu'elle possède un rayonnement international et une attractivité dans la mondialisation. Cependant, ses atouts doivent être nuancés lorsqu'on change d'échelles et selon les thèmes abordés.</p> <p>La notion de rayonnement, même si elle ne doit pas être inconnue des élèves devra être expliciter.</p>	<p>L'activité proposée se divise en deux étapes, sélection d'informations, puis réponse à la problématique demandée, permet d'aborder à la fois, deux des épreuves proposées aux E3C, d'une part, l'étude critique de document, d'autre part, la réponse à la question problématisée.</p>	<p>Les élèves, de façon individuelle ou en binôme, sélectionnent les informations pour remplir le tableau donné par le professeur. L'ensemble des éléments prélevés leurs permet de répondre à la problématique sous la forme d'une réponse organisée</p>

<p>Proposition de plan :</p> <p>I) Un rayonnement culturel toujours en développement</p> <p>II) La France, une puissance géostratégique et militaire, présente sur les cinq continents</p> <p>III) Mais un rayonnement économique mesuré qui en fait sa principale limite</p>	<p>On pourra s'appuyer sur les acquis des élèves (pré-requis). En effet, en classe de 3ème le rayonnement de la France a été étudié dans le Thème 3 La France et l'UE. Sous thème 2 : La France et l'Europe dans le monde (BOEN n°11 du 26 novembre 2015). Les élèves ont déjà rencontré les notions de rayonnement, de diplomatie et les différentes aspects que peuvent recouvrir ces dernières.</p> <p>Une partie des notions pour aborder cette question a aussi été étudiée en classe de 1ère. En effet, les élèves ont acquis des connaissances sur l'attractivité de la France en étudiant dans le Thème 1 La métropolisation : un processus mondial différencié. Question spécifique sur la France : la France : la métropolisation et ses effets, puis dans le Thème 2 Une diversification des espaces et des acteurs de la production. Question spécifique sur la France : La France : les systèmes productifs entre valorisation locales et intégration européenne et mondiale.</p> <p>On pourra alors mobiliser les notions de métropole/ métropolisation, centralité/ centre - périphérie, Compétitivité/pôle de compétitivité, hub, Technopôle.</p>	<p>Lors de la seconde étape, on peut introduire une différenciation pédagogique : certains élèves pourront reprendre le plan proposé par le tableau mais ceux qui possèdent une réflexion plus mûres, pourront essayer de construire un plan plus élaboré, qui reprendrait celui proposé .</p>	
<p>« Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique. » (Extrait du préambule). Ces éléments pourront figurer avec une couleur particulière.</p>			