

Ce que dit le BO...

<p>TERMINALE</p>	<p>GÉOGRAPHIE</p>	<p>Thème et volume global préconisé :</p> <p>Thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)</p>
<p>Questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation. - Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale. 	<p>Commentaires :</p> <p>La mondialisation contemporaine conduit à l'affirmation ou à la réaffirmation de puissances et à l'émergence de nouveaux acteurs. Les territoires, quelle que soit l'échelle considérée (États, régions infra- et supra-étatiques, métropoles...) ont inégalement accès à la mondialisation. La distance est encore un facteur contraignant, d'autant plus que des protections et des barrières sont mises en place, limitant les échanges internationaux. La hiérarchie des centres de décision mondiaux est en constante évolution. Parmi les plus grands centres financiers, cinq sont aujourd'hui en Asie, trois en Europe (Londres, Zurich et Francfort) et deux en Amérique du Nord. Concernant les inégalités territoriales, l'Union européenne a permis un rattrapage considérable du sud de l'Europe par rapport au nord. Les disparités inter-régionales se réduisent toutefois plus lentement. Dans le reste du monde, de nombreux accords régionaux économiques se sont réalisés (ASEAN, ALENA, MERCOSUR), mais certains sont peu porteurs de développement.</p>	
<p>Etude de cas choisie :</p> <p>La Russie, un pays dans la mondialisation : inégale intégration des territoires, tensions et coopérations internationales.</p>		
<p>Question spécifique sur la France :</p> <p>La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation</p>	<p>Commentaires :</p> <p>La France affirme sa place dans la mondialisation, d'un point de vue diplomatique, militaire, linguistique, culturel et économique. Elle entre en rivalité avec les autres pays et cherche à consolider ses alliances. La France maintient son influence à l'étranger via son réseau diplomatique et éducatif, des organisations culturelles, scientifiques et linguistiques (instituts français, Organisation internationale de la francophonie, Louvre Abu Dhabi, lycées français à l'étranger...), mais également à travers les implantations de filiales d'entreprises françaises. Elle attire sur son territoire, plus particulièrement à Paris et dans les principales métropoles, des sièges d'organisations internationales, des filiales d'entreprises étrangères, des manifestations sportives et culturelles aux retombées mondiales, des touristes...</p>	

Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :	- Kevin Limonier, Vladimir Pawlotsky, La Russie, une puissance en renouveau ?, <i>Documentation photographique</i> , n°8126, nov.-déc. 2018 - La Russie, La puissance solitaire, <i>Questions internationales</i> , n°101, janvier-février 2020	
Capacités travaillées : - Prélèvement d'informations sur des documents de diverses natures - Argumentation dans le cadre de la question problématisée : hiérarchisation d'idées et d'exemples, articulation entre les sous-idées, conclusion - Exercice oral d'argumentation, dans la perspective de l'oral (niveau 2)	Repères, acteurs : - Vladimir Poutine - G7 / Organisation de Coopération de Shanghai (OCS) - Annexion de la Crimée (2014)	Notions/vocabulaire spécifique à mobiliser : - Pôles, flux, intégration, IDH, territoire - métropole, fragmentation socio-spatiale, <i>gated communities</i> - district technologique, quartier d'affaires - économie de rente - hard power / smart power

Problématique : Quelles formes d'intégration à la mondialisation retrouve-t-on dans le cas de la Russie ?

Proposition de déroulé de séquence :

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Éléments essentiels de contenus à mobiliser + documents	Modalités pédagogiques	Focus sur les activités des élèves
Sur les deux heures retenues pour l'étude de cas, les élèves sélectionnent dans les documents les exemples précis leur permettant de garnir le plan détaillé proposer en fiche d'activité, afin de répondre à la problématique.	Les élèves doivent être capable de montrer l'inégalité de l'intégration des territoires russes dans la mondialisation, en variant les échelles. Ils doivent également mettre en évidence Il faut garder à l'esprit que les élèves de spécialité HGGSP auront déjà abordé le cas de la Russie, dans le thème 2 - axe 1 « Essor et déclin des puissances : un regard historique » : - une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991. Si les notions de puissance, de hard / smart power peuvent être réactivées, l'étude ne doit pas faire passer au second plan les notions d'intégration, de territoires et de coopération.	L'accent est mis sur la méthodologie de la question problématisée d'E3C. Tout d'abord en articulant l'idée d'argument et d'exemples précis qui viennent le justifier. Ensuite, en cherchant à mesurer si les élèves sont capables de prélever des exemples plus complexes (issus de cartes et de légendes) que le simple prélèvement dans le texte. Enfin en retravaillant la méthodologie de la conclusion de question problématisée.	Le travail par deux permet d'avancer de front et de s'auto-valider : les élèves peuvent donc rendre un travail (plan détaillé + conclusion) pour deux si le professeur le souhaite.
Dans un niveau de maîtrise supérieur (appelé niveau 2), les élèves peuvent restituer le travail en enregistrant leur argumentation et leur conclusion.	L'évaluation peut être formative et s'inscrit dans la préparation du Grand Oral. L'enseignant évalue la carté du ton, la qualité des connecteurs logiques dans la progression de l'argumentation. il vérifie que la conclusion réponde bien aux critères de méthode ainsi qu'à la problématique énoncée.		L'enregistrement peut être facilement enregistré sur téléphone et transféré en pièce jointe à l'enseignant.
« Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique. » (Extrait du préambule). Ces éléments pourront figurer avec une couleur particulière.			