

Fiche de présentation du cours

Thème général et titre de la séquence	Thème 3 – Dynamiques des grandes aires continentales <i>Question (G7) – L’Afrique : les défis du développement</i>	TERMINALE ES/L
Problématiques générales	Quels sont les enjeux économiques et géopolitiques de l’ensemble saharien ? Quelle est la situation de l’Afrique face aux questions de développement ? Comment le statut de pays émergent se manifeste-t-il pour l’Afrique du Sud ?	
Notions et mots clés	<ul style="list-style-type: none"> • Développement et développement durable (p36) • Ressources (p 253) • Conflit (p 253) • Transition démographique • Sous-alimentation • Economie informel • Printemps arabe • Fédération touareg • MNLA • Islamisme (Aqmi) • Enclavement • Africom 	<ul style="list-style-type: none"> • OUA → Union Africaine • « Rising Africa » • Emergence • BRICS (IBSA) • ANC • Ville inclusive • Ségrégation /Apartheid • Intégration économique • Nation « arc en ciel » • Township • « Black Diamonds»
Séquençage : 9h	<p><u>I. Etude de cas : Le Sahara : ressources, conflits= 3H30</u> Introduction A. Le Mali : révélateur des enjeux géopolitiques de l’espace saharien B. Un espace de fortes contraintes physiques, disposant de ressources variées et abondantes, politiquement fractionnée et convoité</p> <p><u>II. le continent africain face au développement et à la mondialisation = 2H30</u></p> <p><u>III. L’Afrique du Sud : un pays émergent= 3 H</u> Introduction : Eléments clés sur la présentation du territoire sud- africain A. Les fondements et les ressorts de l’émergence B. Les contrastes spatiaux de l’émergence sud-africaine C. Les défis et les limites de l’émergence sud-africaine</p>	

Evaluation	<i>A l’issue de cette séquence ...</i>
... l’élève doit savoir :	<ul style="list-style-type: none"> • Le sens des notions et des mots clés. • Présenter les enjeux économiques et géopolitiques de l’ensemble saharien. • Présenter les contrastes de développement en Afrique. • Expliquer en quoi l’Afrique du Sud est un pays émergent
... l’élève doit être capable de :	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) ; • Nommer et localiser les grands repères géographiques terrestres et un lieu dans un espace géographique • Cerner le sens général d’un document et le mettre en relation avec la situation géographique étudiée ; • Prélever, hiérarchiser et confronter des informations ; • Réaliser un schéma et un croquis; • Participer en intervenant à la demande du professeur ou en sollicitant des éclairages ou explications si nécessaire ; • Utiliser les TIC ; • Faire une fiche de révision, mémoriser le cours (plans, notions et idées clés, faits essentiels, croquis et schémas utiles pour la composition) • Utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects. <p style="text-align: center;">Orientations pour le baccalauréat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’ensemble de la question « L’Afrique : les défis du développement » se prête aux exercices d’étude critique de document(s). • Chacune des trois entrées de la question : Sahara, continent africain, Afrique du Sud, peut donner lieu à une composition, • Chacune des trois entrées de la question peut donner lieu à la réalisation d’un croquis sur les thèmes : <ul style="list-style-type: none"> - le Sahara, ressources et conflits ; - les contrastes de développement en Afrique ; - l’Afrique du Sud : les espaces inégalement développés d’un pays émergent. • Des schémas élémentaires peuvent être réalisés en cours d’étude de la question afin d’être intégrés par les élèves dans une composition au baccalauréat.