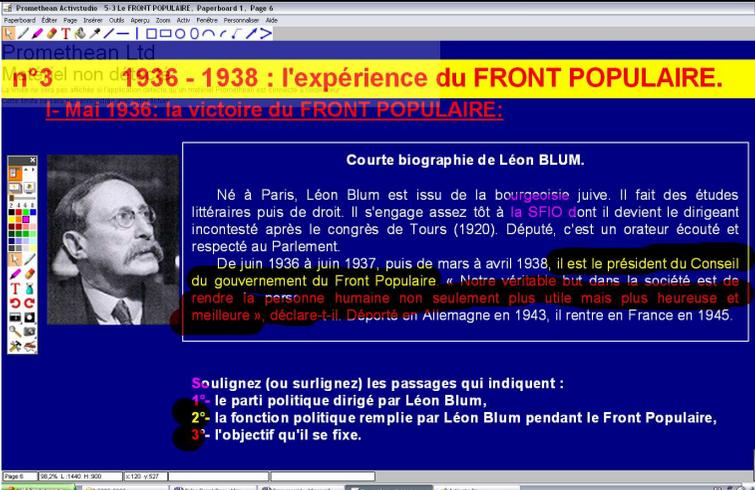
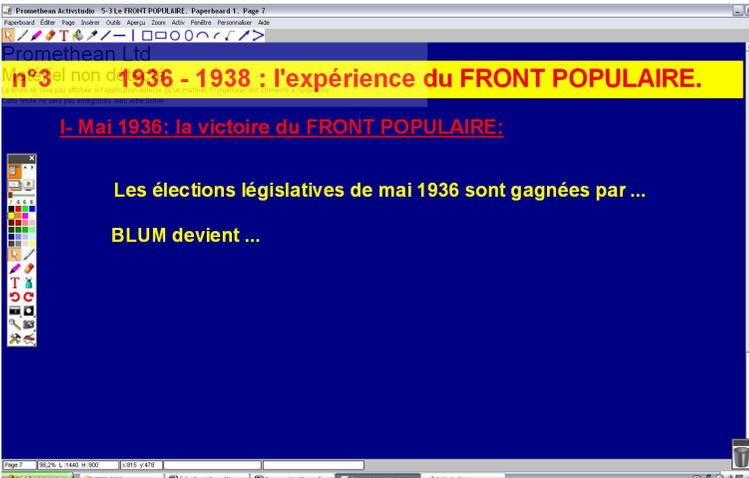
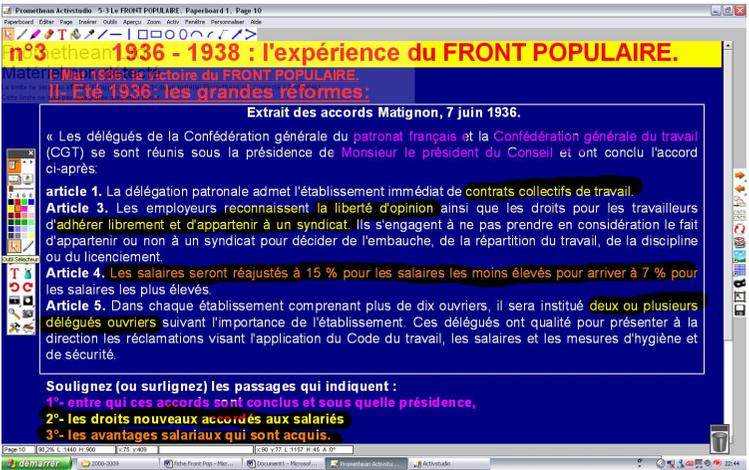
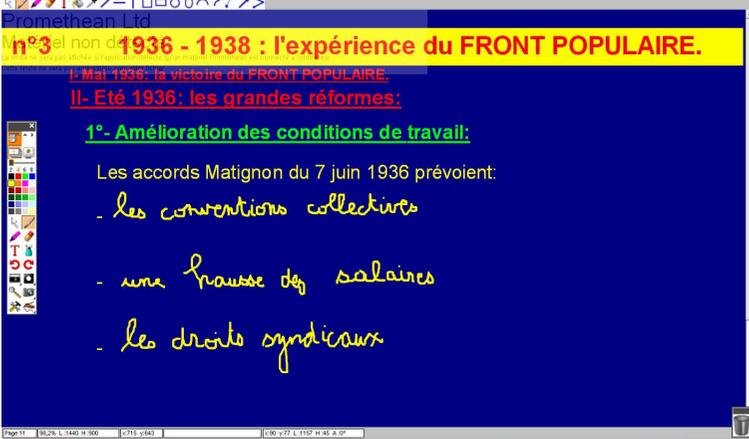


Phases de l'activité Questionnement	Copies d'écran	Outil TNI mobilisé	Activité détaillée des élèves
<p><b>6- Distribution d'un texte photocopie à chaque élève : courte biographie de L. BLUM</b></p> <p><b>- consignes à suivre en bas de la feuille</b></p> <p><b>- le professeur disponible passe dans les rangs pour éviter des erreurs de compréhension</b></p> <p><b>- correction au TNI</b></p>	<p align="center"><b>Courte biographie de Léon BLUM.</b></p> <p>Né à Paris, Léon Blum est issu de la bourgeoisie juive. Il fait des études littéraires puis de droit. Il s'engage assez tôt à la SFIO dont il devient le dirigeant incontesté après le congrès de Tours (1920). Député, c'est un orateur écouté et respecté au Parlement.</p> <p>De juin 1936 à juin 1937, puis de mars à avril 1938, il est le président du Conseil du gouvernement du Front Populaire. « Notre véritable but dans la société est de rendre la personne humaine non seulement plus utile mais plus heureuse et meilleure », déclare-t-il. Déporté en Allemagne en 1943, il rentre en France en 1945.</p> <p><b>Soulignez (ou surlignez) les passages qui indiquent :</b></p> <p><b>1° le parti politique dirigé par Léon Blum,</b></p> <p><b>2° la fonction politique remplie par Léon Blum pendant le Front Populaire,</b></p> <p><b>3° l'objectif qu'il se fixe.</b></p> 	<p><b>- barre d'outils de navigation, fonction page suivante.</b></p> <p><b>- projection d'un document en plein écran</b></p> <p><b>- utilisation du surligneur</b></p>	<p>1- Les élèves travaillent seuls sur le texte photocopie</p> <p>2- Un élève vient surligner au TNI</p>

Phases de l'activité Questionnement	Copies d'écran	Outil TNI mobilisé	Activité détaillée des élèves
<p><b>7- Trace écrite :</b> <b>Synthèse des informations des documents ?</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>barre d'outils de navigation</b>, fonction page suivante.</li> <li>- projection d'un document en plein écran</li> <li>- utilisation du <b>stilet</b></li> <li>- utilisation éventuelle de la <b>reconnaissance d'écriture</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves proposent une synthèse des informations données par les documents.</li> <li>- un élève écrit avec le stilet (avec ou sans reconnaissance d'écriture) la trace écrite du cahier.</li> </ul>
<p><b>8- Analyse du document présenté :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NADOT (nature, auteur, date, origine, thème)</li> <li>- Définir grève ?</li> <li>- qu'est-ce qui surprend ?</li> <li>- définir : occupation d'usine</li> <li>- Pourquoi des ouvriers qui ont élu des partis de Gauche au gouvernement se mettent-ils en grève ?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>barre d'outils de navigation</b>, fonction page suivante.</li> <li>- projection d'un document en plein écran</li> <li>- utilisation du <b>surligneur</b></li> <li>- utilisation du <b>stilet</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un élève vient au tableau pour présenter le document et répondre aux questions en utilisant le surligneur et le stilet.</li> </ul>

Phases de l'activité Questionnement	Copies d'écran	Outil TNI mobilisé	Activité détaillée des élèves
<p><b>9- Trace écrite :</b> <b>Synthèse des informations des documents ?</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barre d'outils de navigation, fonction page suivante.</li> <li>- projection d'un document en plein écran</li> <li>- utilisation du <b>stylet</b></li> <li>- utilisation éventuelle de la <b>reconnaissance d'écriture</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves proposent une synthèse des informations données par les documents.</li> <li>- un élève écrit avec le stylet (avec ou sans reconnaissance d'écriture) la trace écrite du cahier.</li> </ul>
<p><b>10- Distribution d'un texte photocopié à chaque élève : courte biographie de L. BLUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consignes à suivre en bas de la feuille</li> <li>- le professeur disponible passe dans les rangs pour éviter des erreurs de compréhension</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Extrait des accords Matignon, 7 juin 1936.</b></p> <p>« Les délégués de la Confédération générale du patronat français et la Confédération générale du travail (CGT) se sont réunis sous la présidence de Monsieur le président du Conseil et ont conclu l'accord ci-après:</p> <p><b>article 1.</b> La délégation patronale admet l'établissement immédiat de contrats collectifs de travail.</p> <p><b>Article 3.</b> Les employeurs reconnaissent la liberté d'opinion ainsi que les droits pour les travailleurs d'adhérer librement et d'appartenir à un syndicat. Ils s'engagent à ne pas prendre en considération le fait d'appartenir ou non à un syndicat pour décider de l'embauche, de la répartition du travail, de la discipline ou du licenciement.</p> <p><b>Article 4.</b> Les salaires seront réajustés à 15 % pour les salaires les moins élevés pour arriver à 7 % pour les salaires les plus élevés.</p> <p><b>Article 5.</b> Dans chaque établissement comprenant plus de dix ouvriers, il sera institué deux ou plusieurs délégués ouvriers suivant l'importance de l'établissement. Ces délégués ont qualité pour présenter à la direction les réclamations visant l'application du Code du travail, les salaires et les mesures d'hygiène et de sécurité.</p> <p><b>Soulignez (ou surlignez) les passages qui indiquent :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1° entre qui ces accords sont conclus et sous quel le présidence,</li> <li>2° les droits nouveaux accordés aux salariés</li> <li>3° les avantages salariaux qui sont acquis.</li> </ol>		<p>Les élèves travaillent seuls sur le texte photocopié</p>

Phases de l'activité Questionnement	Copies d'écran	Outil TNI mobilisé	Activité détaillée des élèves
11- correction au TNI		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barre d'outils de navigation, fonction page suivante.</li> <li>- projection d'un document en plein écran</li> <li>- utilisation du surligneur</li> </ul>	<p>Un élève vient surligner au TNI</p>
12- Trace écrite : Synthèse des informations des documents ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>- barre d'outils de navigation, fonction page suivante.</li> <li>- projection d'un document en plein écran</li> <li>- utilisation du <b>stylet</b></li> <li>- utilisation éventuelle de la <b>reconnaissance d'écriture</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- les élèves proposent une synthèse des informations données par les documents.</li> <li>- un élève écrit avec le stylet (avec ou sans reconnaissance d'écriture) la trace écrite du cahier.</li> </ul>