

# La LGV Sud Europe Atlantique (SEA), un aménagement majeur pour la région Poitou-Charentes

## Comment la LGV SEA s'inscrit-elle dans la politique de développement régional ?

Niveau : 1ère générale

Discipline : Géographie

Programme : Bulletin officiel spécial n°9 du 30 septembre 2010

Arrêté du 5 novembre 2012 fixant les aménagements apportés au programme d'enseignement commun d'histoire-géographie en classe de première des séries générales -

NOR : MENE1238598A

### Liens avec le programme de Géographie :

**France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation.**

**Thème 1 : Comprendre les territoires de proximité.**

Question : *La région, territoire de vie, territoire aménagé.*

**Thème 2 : Aménager et développer le territoire français.**

Question : *Valoriser et ménager les milieux.*

Question : *Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation.*

### Objectifs :

- Comprendre les enjeux de la construction de la ligne LGV SEA (Tours-Bordeaux) dans le cadre de l'aménagement du territoire régional.
- Réaliser un croquis avec le logiciel Edugéo.

### Durée et insertion dans la séquence pédagogique :

**4 heures – En accompagnement personnalisé (AP) - 4 « moments TICE »**

En complément de l'étude de cas sur la Région Poitou-Charentes (thème 1 – *Comprendre les territoires de proximité*) et en lien avec le thème 2 (*Aménager et développer le territoire français*), **les élèves réalisent un croquis avec le logiciel Edugéo**. A partir de l'ensemble documentaire présentant le projet LGV SEA, ses acteurs, ses enjeux ainsi que les objets de la contestation; les élèves réfléchissent à façon la plus pertinente de représenter les phénomènes géographiques induits par la construction de la LGV dans la région.

### TraAM :

**Dire** : Les élèves peuvent exposer à l'oral le fruit de leur réflexion sur l'ensemble documentaire. Ils expliquent ce qu'ils souhaitent représenter sur le croquis puis évoquent leurs choix cartographiques.

**Écrire** : C'est la représentation cartographique, en particulier le croquis qui est ici privilégié, *il s'agit d'écrire l'espace régional*.

# Ensemble documentaire

Remarque : Les documents sont à étudier dans l'esprit de l'exercice de type bac intitulé :  
**Étude critique d'un ou plusieurs documents de Géographie**

## Présentation du projet LGV SEA (Tours-Bordeaux)

**Document 1** : Entretien avec Alain Quinet, Directeur général délégué de RFF, à propos de la signature du contrat de concession de la LGV – SEA (Tours-Bordeaux) 3'40 disponible sur le site Réseau ferré de France (RFF) : <http://www.rff.fr/fr/>

**Document 2** : Ligne à grande vitesse Tours-Bordeaux : RFF signe avec VINCI la plus grande concession de LGV du monde. **Communiqué de presse VINCI - RFF** – 16 juin 2011.

**Document 3** : Ligne à grande vitesse Tours-Bordeaux : Un projet porteur d'enjeux économiques forts, **Dossier de presse VINCI – RFF** – 16 juin 2011, p 9-10.

**Document 4** : JF. BARRE, LGV : La Charente métamorphosée, **article de La Charente libre** [en ligne], 03 janvier 2014 - <http://www.charentelibre.fr/2014/01/03/lgv-la-charente-metamorphosee,1873087.php>

### Consignes

- Étudiez les documents en vous interrogeant sur les différents acteurs de la construction de la LGV SEA (Tours-Bordeaux) et sur les différents partenariats.
- Exposez les différents objectifs et enjeux de cet aménagement avant de porter un regard critique sur les documents.

## Un projet controversé

**Document 5** : S. CHARBONNEAU, Projets de TGV : les raisons d'une opposition, **L'écologiste n°37** – Vol. 13 n°2, juillet-septembre 2012, p 45-47

**Document 6** : T. BLANDIN, TGV Tours-Bordeaux, les folies du plus grand chantier d'Europe, **article du Magazine Capital**, n°259, avril 2013, p 82-83.

**Document 7** : S. URBAJTEL, Attac dénonce le montage financier de la LGV, **article de La Charente libre** [en ligne], 11 décembre 2013 - <http://www.charentelibre.fr/2010/12/11/attac-denonce-le-montage-financier-de-la-lgv,1011075.php>

**Document 8** : Milieux et espèces protégés faisant l'objet de mesures compensatoires. Site LISEA disponible sur <http://www.lgv-sea-tours-bordeaux.fr/engagements-durables/protection-des-especes>

### Consignes

- Étudiez les documents en vous interrogeant sur les impacts d'un tel aménagement sur le plan économique, social et environnemental.
- Mettez en valeur les arguments qui viennent nourrir les oppositions et la contestation. Une étude

*critique des documents vous permettra de poser les limites de ces derniers.*

## Ressources documentaires supplémentaires (pour la réalisation cartographique avec Edugéo)

Le tracé de la LGV

<http://www.lgv-sea-tours-bordeaux.fr/construction-de-la-lgv/les-cartes-du-trace-et-des-travaux>

Le réseau ferré en Aquitaine et Poitou-Charentes (RFF)

[http://www.rff.fr/IMG/pdf/2011\\_01\\_01\\_CARTE\\_APC\\_RFN\\_1\\_.pdf](http://www.rff.fr/IMG/pdf/2011_01_01_CARTE_APC_RFN_1_.pdf)

Lignes grande vitesse en Europe

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:High\\_Speed\\_Railroad\\_Map\\_Europe\\_2011.svg](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:High_Speed_Railroad_Map_Europe_2011.svg)

## Réalisation du croquis avec Edugéo

### La LGV SEA, un aménagement majeur pour la région Poitou-Charentes

## Description pratique de la mise en œuvre

### 1<sup>ère</sup> heure et 2<sup>ème</sup> heure.

Étude du corpus documentaire dans l'esprit de l'exercice de type bac : *Étude critique d'un ou deux documents*, les élèves travaillent seuls ou en groupe.

Les élèves prélèvent et hiérarchisent les informations nécessaires pour répondre aux consignes.

Ils ébauchent une réflexion sur l'élaboration du croquis (organisation de la légende et choix des figurés).

Oralement, ils rendent compte à l'ensemble du groupe.

### 3<sup>ème</sup> heure et 4<sup>ème</sup> heure

**Une présentation du logiciel EDUGEO est prévue ainsi que la mise à disposition d'un tutoriel du logiciel.**




Les élèves s'initient pour la première fois au logiciel Edugéo. Ils appréhendent ses différentes fonctionnalités.

Ils réalisent la 3<sup>ème</sup> partie du croquis avec le logiciel Edugéo. *(Les parties I et II ont été réalisées au préalable par l'enseignant)*





## Légende

### I – Une région peu métropolisée...

#### a - Des pôles d'envergure moyenne...





-  Métropole régionale – aire urbaine
-  Aires urbaines
-  Agglomérations secondaires

#### b - ...connectés aux territoires (régional-national-européen-mondial)



-  Autoroute
-  Route nationale
-  Principaux ports
-  Principaux aéroports

### II – ...marquée par une forte ruralité....

#### a – Les activités dominantes




-  Céréaliculture
-  Élevage dominant
-  Vignoble de Cognac
-  Ostréiculture

#### b – Des espaces aux dynamiques différenciées




-  Littoral touristique actif
-  Zone de dévitalisation rurale

### III – ...Traversée par une Ligne à Grande Vitesse Sud Europe Atlantique (LGV-SEA) discutée/controversée.

#### a – Un projet ambitieux...

-  Tracé de la LGV-SEA
-  Gares LGV
-  Ouvrage d'art (Plus de 500 ouvrages d'art : saute-moutons / estacades...)

#### b - ...qui suscite des contestations.

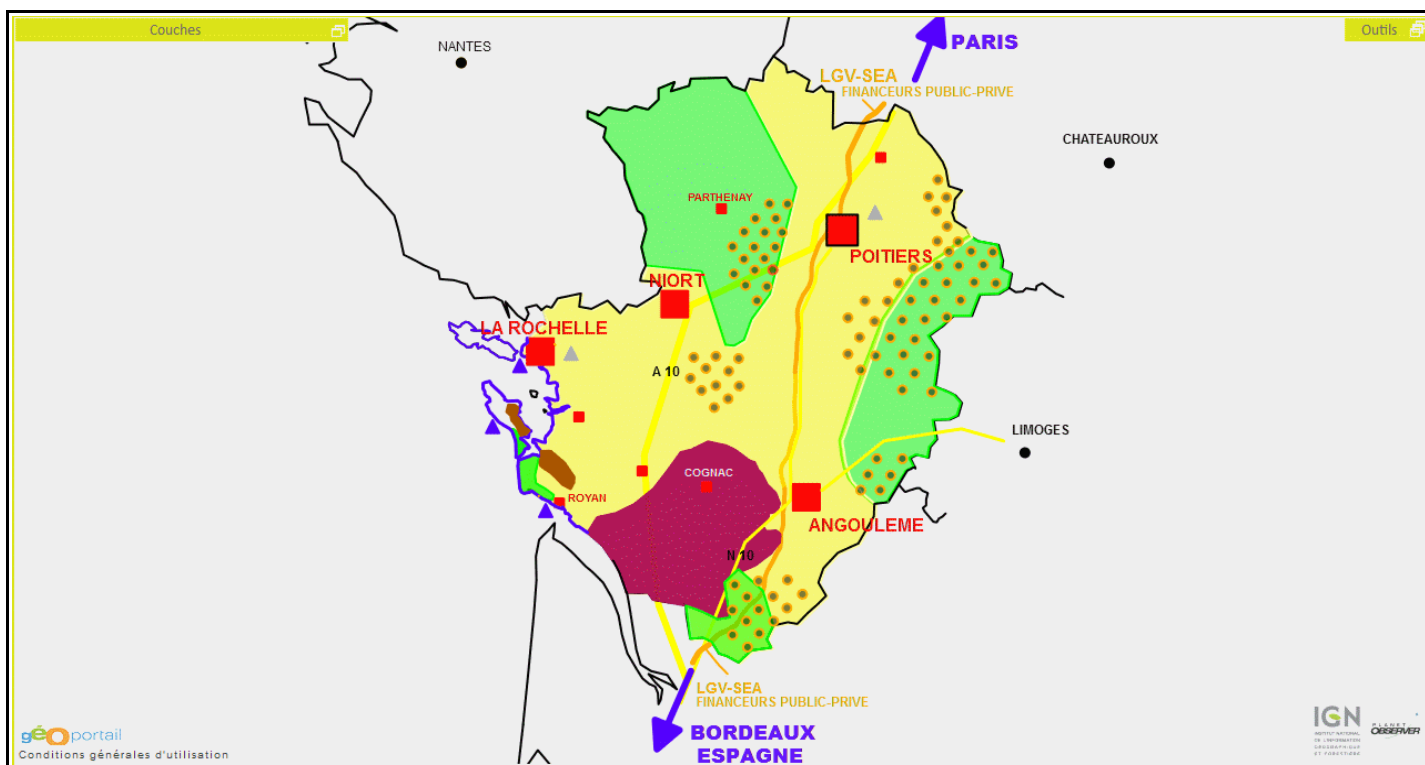
-  Les financeurs Public/Privé
-  L'effet tunnel redouté
-  Fort impact environnemental (destruction de la faune et de la flore de l'espace naturel – mise en place de mesure de compensation)

# Réalisation du croquis

## Croquis de base (à importer sur Edugéo)

La partie I (Une région peu métropolisée...) et la partie II (...marquée par une forte ruralité....) du croquis ont été réalisées par les professeurs en amont, les élèves ne réalisent que la 3ème partie du croquis (...Traversée par une Ligne à Grande Vitesse Sud Europe Atlantique (LGV-SEA) discutée/controversée) en s'appuyant sur l'étude de l'ensemble documentaire.

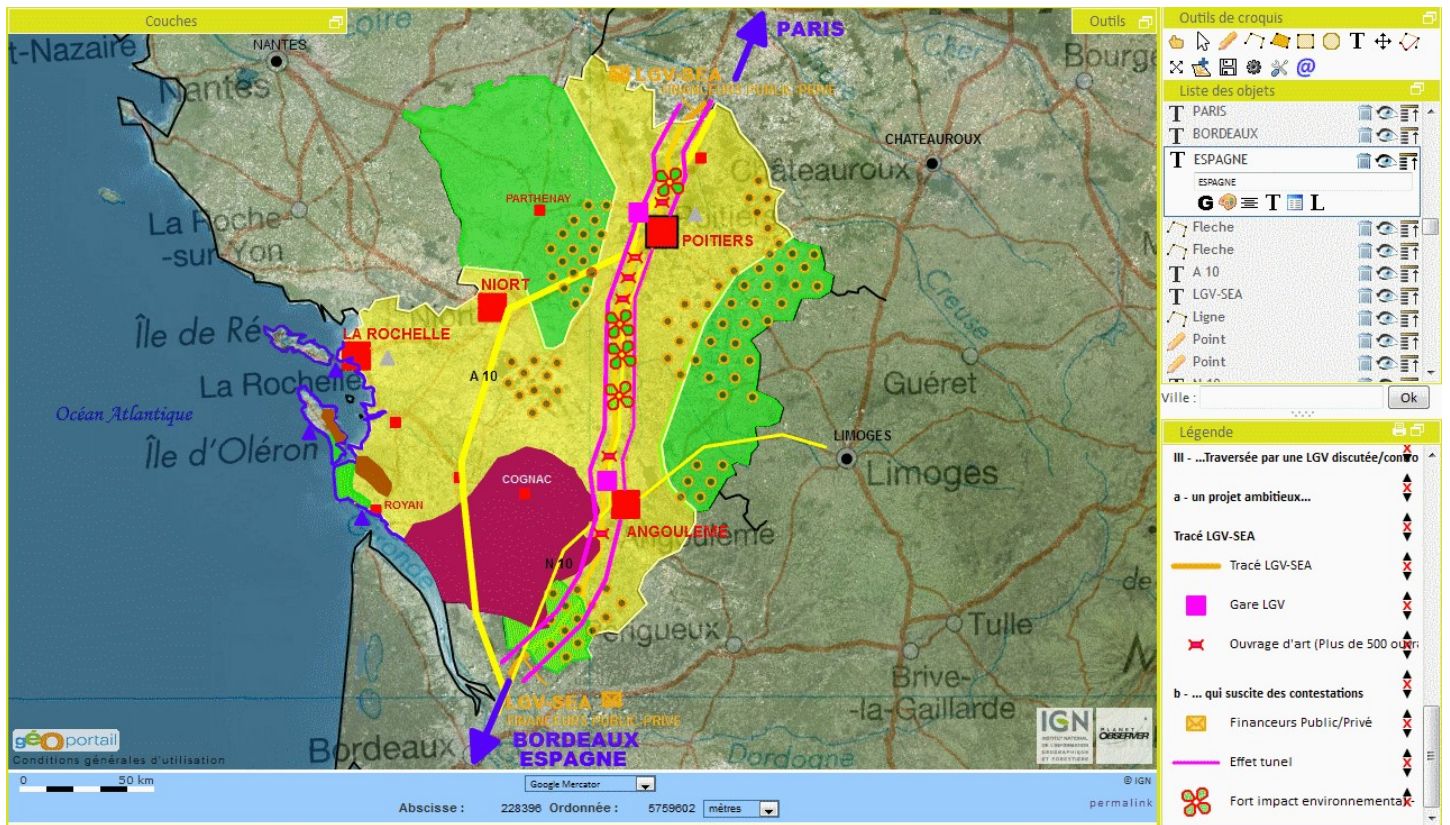
**REMARQUE :** pour des raisons de gain de temps, le tracé de la LGV SEA (tronçon Tours-Bordeaux) a été préalablement tracé par l'enseignant.



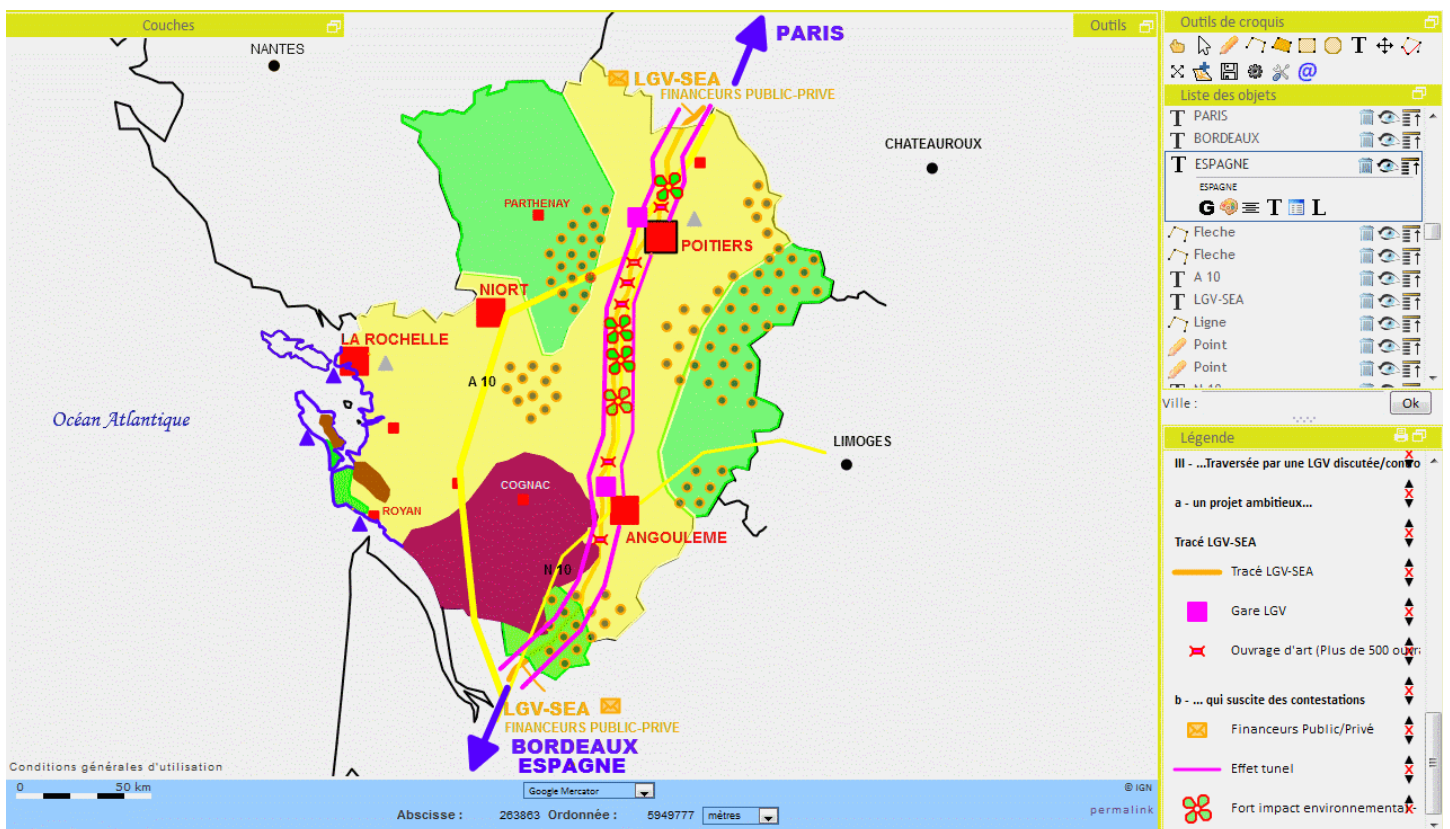
Géocroquis\_LGV\_région\_Poitou\_Charentes\_légende\_parties\_1et2.crq. [à télécharger](#)



# Croquis réalisé



Croquis\_finalisé\_LGV\_Région\_Poitou\_Charentes\_1.gif



Croquis\_finalisé\_LGV\_Région\_Poitou\_Charentes\_2.gif

Géocroquis\_finalisé+légende\_complète\_LGV\_région\_Poitou\_Charentes.crq [à télécharger](#)

# Sitographie

Ressources Réseau ferré de France (RFF)

<http://www.lgvsudeuropeatlantique.org/telechargement>

Site de LISEA

<http://www.lgv-sea-tours-bordeaux.fr/>

Site de la DATAR

<http://www.datar.gouv.fr/>

Site de l'INSEE

<http://www.insee.fr/fr/regions/poitou-charentes/default.asp?page=faitsetchiffres/faitsetchiffres.htm>

Cartothèque INSEE

<http://www.insee.fr/fr/bases-de-donnees/default.asp?page=statistiques-locales/cartes-thematiques.htm>

Atlas statistiques de la Commission européenne

<http://ec.europa.eu/eurostat/statistical-atlas/gis/viewer/>

Site du Comité TGV Réaction Citoyenne (associations d'opposants à la LGV)

<http://comite.lgv.free.fr/>