

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

THEME 1 : La Méditerranée antique

Empreintes grecques et romaines



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



académie
Poitiers 

RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Ce que dit le B.O.

Le contenu, la démarche

- **Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)**

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

| | |
|---|--|
| Objectifs du chapitre | <p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none">– distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;– montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;– montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens. |
| Points de passage et d'ouverture | <ul style="list-style-type: none">▪ Périclès et la démocratie athénienne.▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain.▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement. |

Démarche: insister sur des repères, des acteurs

Points de passage: temps de mise en activité des élèves

Point d'ouverture: pour approfondir

Ancien programme (BO 2010)

Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8h)

| Questions obligatoires | Mise en œuvre |
|--|--|
| Citoyenneté et démocratie à Athènes (Ve-IVe siècle av. J-C.) | <ul style="list-style-type: none"> - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. |
| Citoyenneté et empire à Rome (Ier- IIIe siècle) | <ul style="list-style-type: none"> - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla. |

Nouveau programme (BO 2019)

- Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

| | |
|---|--|
| Objectifs du chapitre | <p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ; - montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ; - montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens. |
| Points de passage et d'ouverture | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Périclès et la démocratie athénienne. ▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain. ▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement. |

➔ • Volume horaire moindre • Place dans les programmes (1^{er} chapitre d'histoire, ≠ 2^{ème})

• Lier démocratie et empire maritime (≠ centrage sur le citoyen)

• La question des limites/débats de la démocratie n'apparaît plus: peut être gardée pour la spécialité HGGSP

Ancien programme (BO 2010)

Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique 7- 8h

| Questions obligatoires | Mise en œuvre |
|--|---|
| Citoyenneté et démocratie à Athènes (Ve-IVe siècle av. J-C.) | <ul style="list-style-type: none"> - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. |
| Citoyenneté et empire à Rome (Ier- IIIe siècle) | <ul style="list-style-type: none"> - <u>L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes.</u> - <u>L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.</u> |

Nouveau programme (BO 2019)

- Thème 1 : Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge (10-12 heures)

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines

| | |
|---|---|
| Objectifs du chapitre | <p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <p>On peut pour cela :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ; - montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ; - montrer comment Rome développe <u>un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.</u> |
| Points de passage et d'ouverture | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Périclès et la démocratie athénienne. ▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain. ▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement. |

➔ • Disparition de la notion de citoyenneté? Focus sur la construction de l'empire

• Plus de document imposé mais des points de passage et d'ouverture: temps de mise en activité des élèves (points de passage: Périclès ; Auguste) et d'approfondissement (Constantin)

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

académie
Poitiers 

RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Proposition de séquence

Finalités et compétences retenues

- Construire une réflexion sur le temps → Identifier et expliciter des dates, acteurs clés et grands évènements ; identifier et nommer des périodes historiques.
- Développer une réflexion sur les sources → S'appropriier un questionnement historique
- Insister sur les valeurs, connaissances et repères qui contribuent au développement de la formation civique de l'élève → Mettre un évènement ou une figure en perspective (contextualiser) ; développer la pratique de l'oral.



Proposition de plan

Problématique : *Quelles constructions politiques Athènes puis Rome ont expérimenté pour assurer la domination sur la Méditerranée ?*

Introduction : La Méditerranée antique en cartes

I/ Athènes, une démocratie à la tête d'un empire maritime

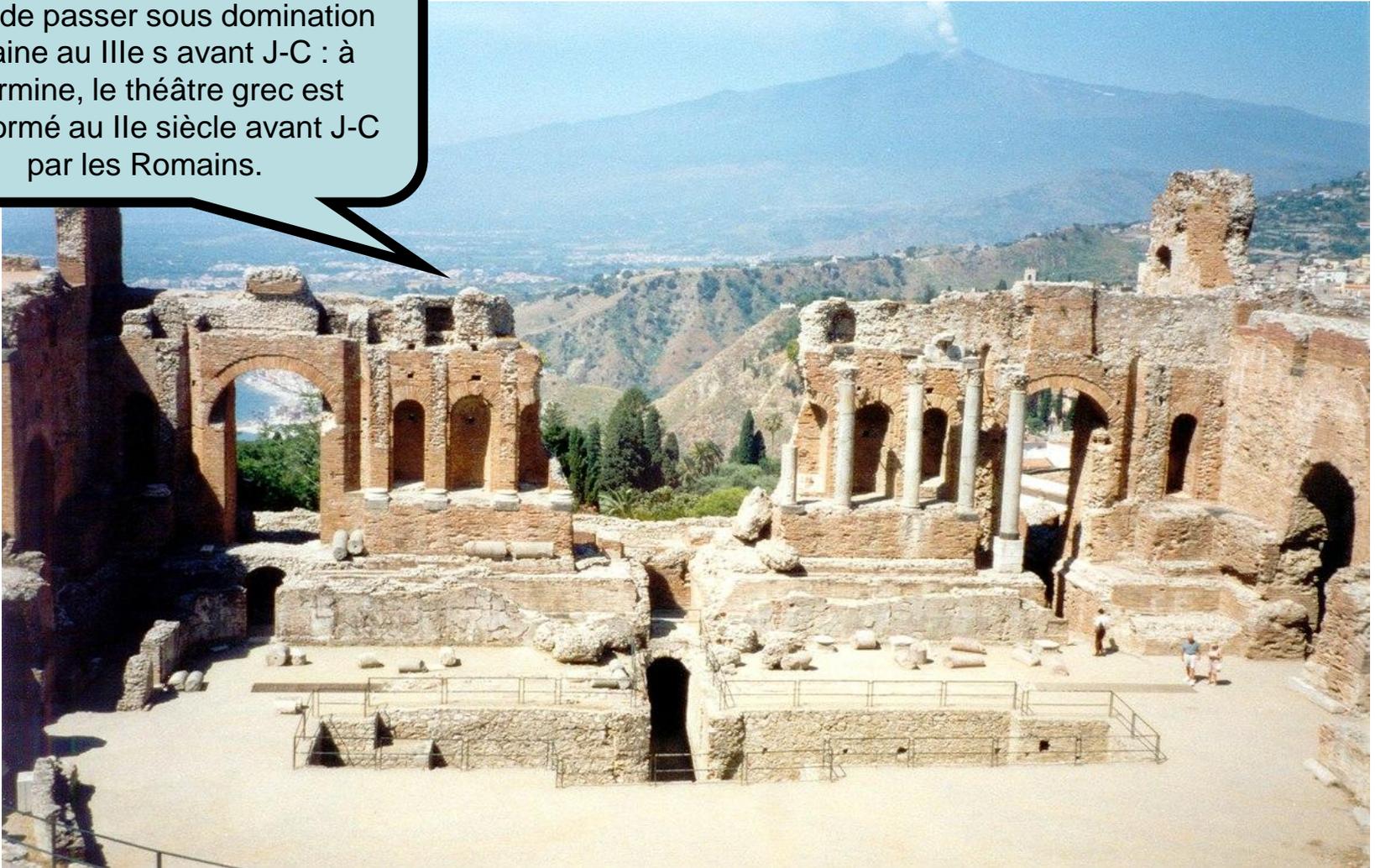
II/Rome à la tête d'un empire territorial immense

III/ Constantin, un empereur à la tête d'un vaste empire qui se christianise et se réorganise territorialement

Conclusion en guise d'évaluation

Accroche

La Sicile est une colonie grecque avant de passer sous domination romaine au III^e s avant J-C : à Taormine, le théâtre grec est transformé au II^e siècle avant J-C par les Romains.

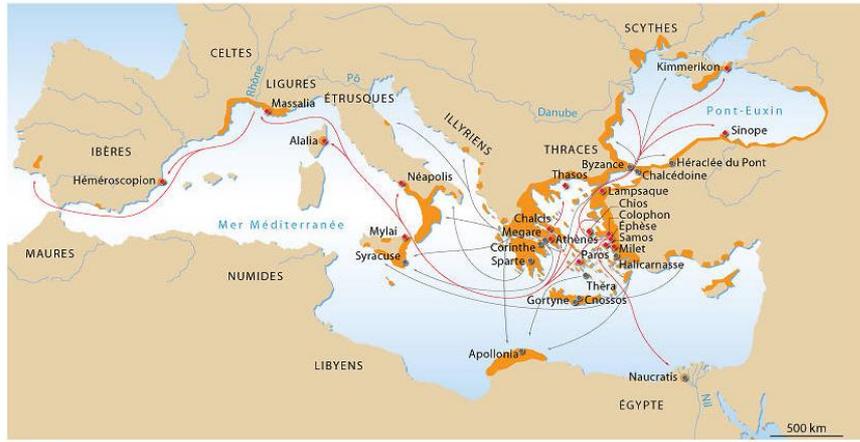


Source : Wikimedia Commons

Introduction: La Méditerranée antique en cartes...

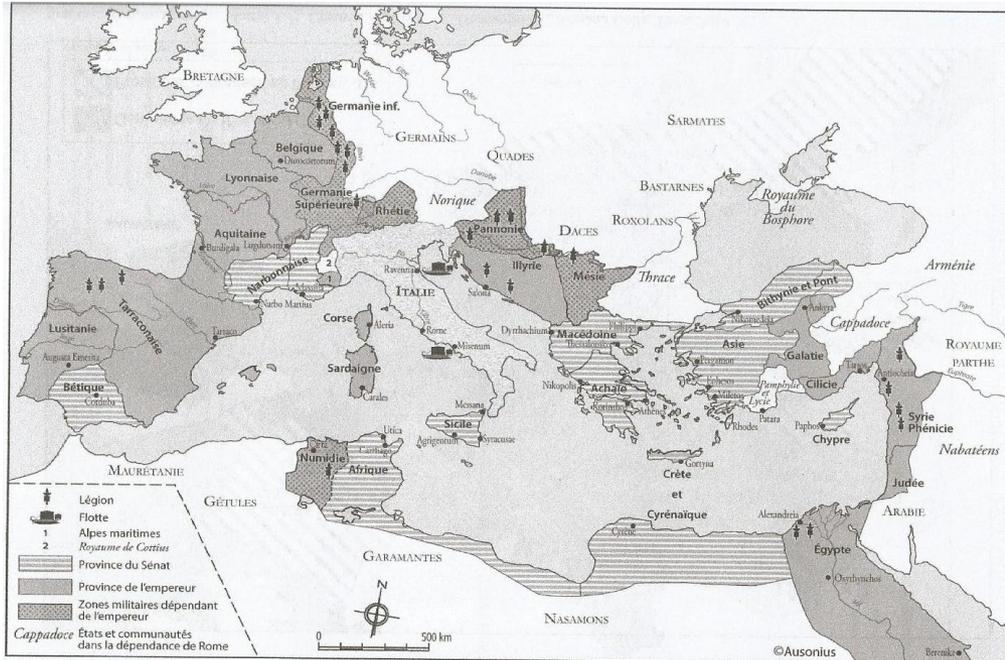
La Méditerranée au Ve s av. JC

La Méditerranée à la mort d'Auguste en 14 ap. JC



- Territoires et colonies grecs
- Routes suivies par les colonisateurs
- Principales colonies et cités
- Colonie ionienne
- Colonie dorienne
- Ioniens
- Doriens

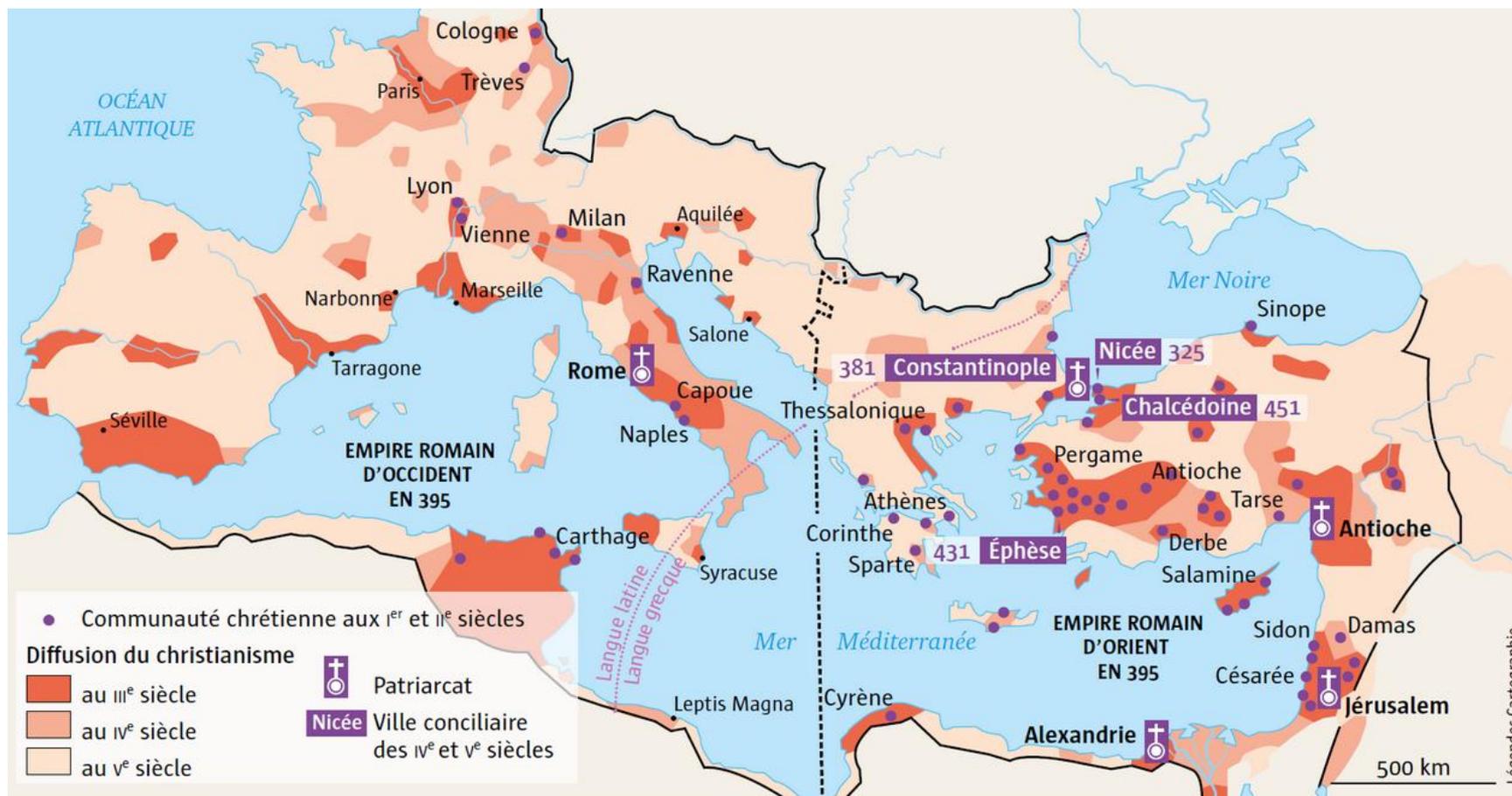
Source : *Atlas des migrations, Le Monde/La Vie*, 2008 d'après R. Morkot, *Atlas de la Grèce antique*, Autrement, Paris, 1999.



Source : *Rome et le monde provincial*, Flamerie de Lachapelle G., France F., Nelis- Clément J., Armand Colin, Paris, 2012

Repères géographiques: la mer Méditerranée – les colonies grecs- les cités d'Athènes et de Rome – la présence romaine tout autour de la Méditerranée

La Méditerranée du III^{ème} siècle au V^{ème} siècle



— Limites de l'empire romain

- - - - - Partition de l'Empire, définitive à partir de 395

Source : L'Histoire.fr

Repères géographiques: la mer Méditerranée – le partage de l'empire

... et sur une frise



Repères chronologiques : Athènes au Ve s – Rome au Ier s avt JC/ap JC – l’empire romain au IVe s au temps de Constantin

N.B. : Peut être réalisée en introduction ou dans le chapitre introductif sur la périodisation



I- Athènes, une démocratie à la tête d'un empire maritime

Problématique : *Comment la démocratie athénienne a-t-elle mis en place un empire maritime ?*

Notions: citoyenneté, démocratie, empire maritime/thalassocratie

Rapide introduction : les cadres chronologiques et géographiques

Capacités :

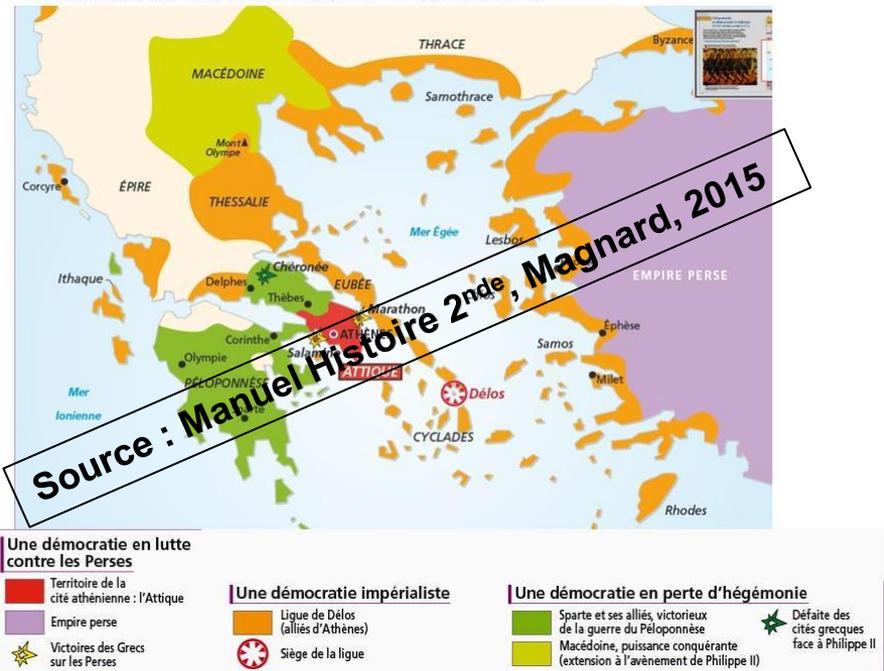
- Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
- Nommer et localiser les grands repères géographiques
- Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.

- Changement d'échelle
- Un monde grec dominé par les cités (pas d'unité, rivalités)
- Repères: la mer Egée; la cité d'Athènes et son territoire, la définition de cité; l'Empire perse
- Contexte : au Vème siècle: affrontement entre les cités grecques et l'Empire perse; victoires grecques (Marathon, Salamine) et mise en évidence du rôle des citoyens athéniens dans ces 2 victoires (hoplites; rameurs).

Documents :

la carte de la Méditerranée au Ve s avant J-C (celle de l'introduction)
+ une carte de la mer Egée au Ve s.

La démocratie athénienne et le monde grec (V^e-IV^e siècles avant J.-C.).



Activité : Périclès, artisan de la domination athénienne sur la mer Égée

Capacités :

- S'approprier un questionnement historique
- Procéder à l'analyse critique du document

Point de passage

Activité : 40 minutes + mutualisation 30 minutes

4 axes retenus:

- 1/Périclès, un acteur de la démocratie athénienne qui défend la constitution d'un empire athénien en mer Egée
- 2/Périclès & l'embellissement de la cité d'Athènes
- 3/Périclès & les réformes de la démocratie en lien avec l'empire maritime
- 4/Périclès & les soulèvements des alliés



| Déroulement | Travail des élèves | Documents mobilisés | Apports/rôle du professeur |
|--|---|--|--|
| 1- Mise en activité des élèves sur <u>un</u> des 4 axes concernant Périclès. | Travail à l'écrit en binôme ou trinôme : étude de 3 ou 4 documents guidée par 3 questions | Tous ont la biographie de Périclès et le lexique du manuel, plus des documents spécifiques: <i>Axe 1: carte empire athénien + extrait de Thucydide, la Guerre du Péloponnèse</i> <i>Axe 2: schéma Acropole + extrait de Plutarque, Vie de Périclès</i> <i>Axe 3: extrait de la Doc Photo + extrait d'Aristote, La Constitution des Athéniens</i> <i>Axe 4: carte empire athénien+ extrait de Thucydide, La Guerre du Péloponnèse + extraits de la Doc Photo dont une carte de l'empire athénien au Ve s.</i> | Introduit l'activité par un récit sur la Ligue de Délos (créée pour empêcher le retour des Perses; trésor sur l'île de Délos; tribut versé par les alliés) Aide les élèves en difficulté (compréhension des documents, vocabulaire) |
| 2- Mutualisation sous la forme d'un schéma de synthèse construit ensemble: « <i>Périclès et la domination athénienne en mer Egée</i> » | Elèves aident à compléter le schéma grâce à leurs réponses aux questions. Schéma reprend les 4 axes | | Apporte des éléments d'approfondissement et fait un bilan |

MISE EN ACTIVITE

Axe n°1 / Périclès, un acteur de la démocratie athénienne qui défend la constitution d'un empire athénien en mer Egée

Document
commun à tous
les groupes !

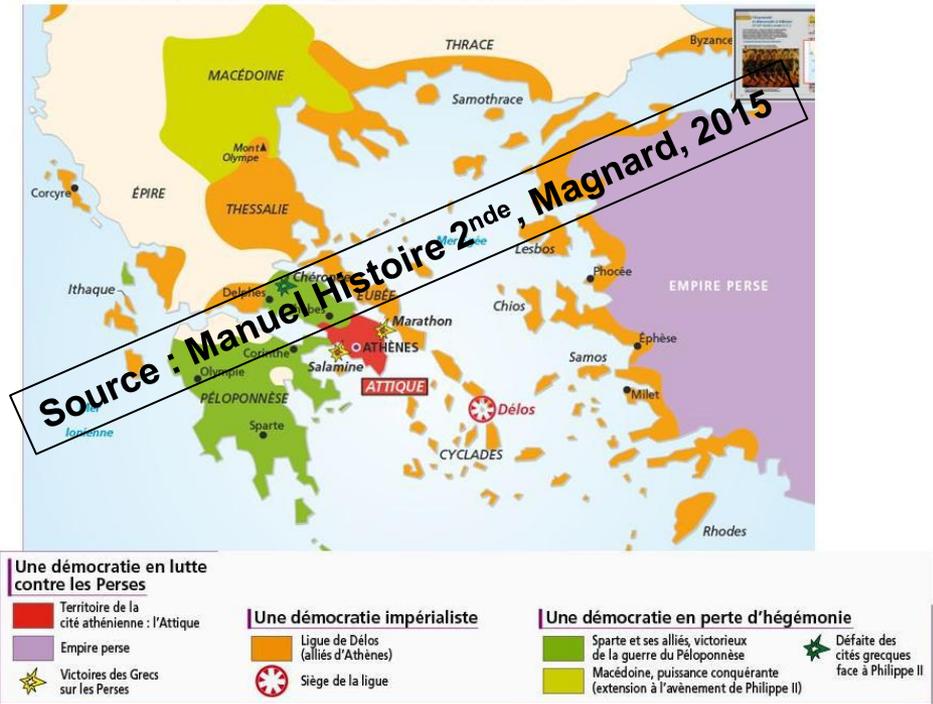
Doc 1 : Périclès en quelques dates



- **495** Naissance dans une grande famille de l'aristocratie descendant de Clisthène
- **472** Il finance en tant que chorège la représentation de la tragédie d'Eschyle, *Les Perses*
- **461** Il prend la direction du « parti » démocratique
- **454** Il fait transporter le trésor de la ligue de Délos à Athènes
- **451** Décret restreignant l'accès à la citoyenneté aux enfants de deux parents athéniens
- v. - **450** Misthophorie: octroi d'une indemnité (*misthos*) aux membres des tribunaux populaires, puis à tous citoyens pour leur participation aux institutions
- **443** Il est élu stratège et sera réélu 15 années consécutives
- **442** Achèvement des Longs Murs, enceinte fortifiée reliant Athènes au port du Pirée
- **440** Il est à la tête de l'expédition qui réprime la révolte de la cité de Samos
- **437** Début de l'aménagement de l'Acropole
- **429** Il meurt de la peste 2 ans après le début de la guerre du Péloponnèse

Questions

- 1/ Expliquez le rôle politique de Périclès à Athènes. Recherchez les termes dans le lexique.
- 2/ Expliquez le fonctionnement & l'évolution de la ligue de Délos sous l'influence de Périclès.
- 3/ Identifiez la nature et l'auteur de l'extrait du doc 3. Quel est son point de vue sur l'évolution de l'empire athénien ?



Doc 3 : Le maintien de l'empire

Alcibiade est un général athénien, adopté par Périclès. En pleine guerre du Péloponnèse qui oppose Athènes à Sparte, il défend l'intervention en Sicile (416-415 avant J-C).

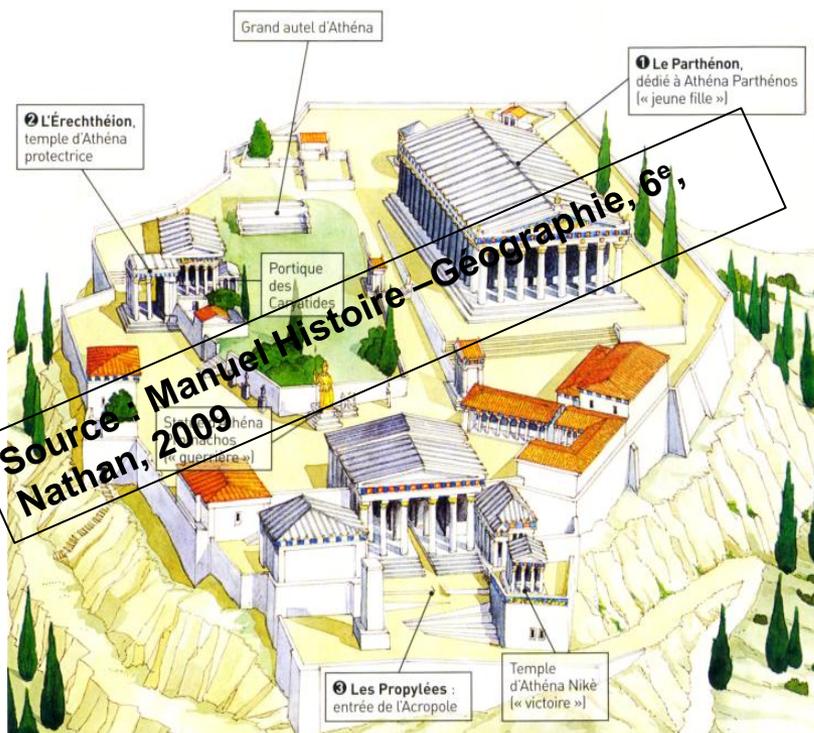
“Comment donc nous sommes-nous constitué un empire, nous et tous les peuples qui ont dominé les autres ? N'est-ce pas en nous portant avec empressement au secours de tous ceux, Barbares ou Grecs, qui, successivement, réclamaient notre assistance? [...] Nous ne sommes pas libres de régler, comme on établit le budget, l'extension que devra prendre notre empire. Nous nous sommes mis désormais dans une situation telle que, par la force des choses, nous devons à la fois préparer de nouvelles conquêtes et éviter tout abandon, car nous serions en danger de tomber sous la domination étrangère si nous cessions nous-mêmes de dominer. Il ne vous est pas permis d'envisager le repos à la façon des autres peuples, à moins de renoncer aussi à toutes vos habitudes pour vivre comme eux”.

Thucydide, *La Guerre du Péloponnèse*, fin du Ve siècle av. J-C

Axe n°2 / Périclès & l'embellissement de la cité

Doc 1 : Périclès en quelques dates

Doc 2 : Reconstitution de l'Acropole d'Athènes au Ve s av. J-C



Doc 3 : Les alliés au service d'Athènes

Mais ce qui flatta le plus Athènes, ce qui contribua davantage à son embellissement, ce qui surtout étonna tous les autres peuples, et atteste seul la vérité de tout ce qu'on a dit sur la puissance de la Grèce et sur son ancienne splendeur, c'est la magnificence des édifices publics dont Périclès décora cette ville. De tous les actes de son administration, c'était là ce que ses envieux ne cessaient de lui reprocher ; c'était le texte ordinaire de leurs déclamations dans les assemblées des citoyens. « Le peuple, disaient-ils, se déshonore et s'attire les plus justes reproches en faisant transporter de Délos à Athènes l'argent de toute la Grèce. [...] La Grèce ne peut se dissimuler que [...] les sommes qu'elle a consignées pour les frais de la guerre sont employées à dorer, à embellir notre ville comme une femme coquette que l'on couvre de pierres précieuses ; qu'elles servent à ériger des statues magnifiques, à construire des temples dont tel a coûté jusqu'à mille talents¹. »

Périclès, de son côté, représentait aux Athéniens qu'ils ne devaient pas compte à leurs alliés de l'argent qu'ils avaient reçu d'eux. « Nous combattons, disait-il, pour leur défense, et nous éloignons les Barbares de leurs frontières ; ils ne fournissent pour la guerre ni chevaux, ni galères, ni soldats ; ils ne contribuent que de quelques sommes d'argent, qui, une fois payées, n'appartiennent plus à ceux qui les livrent, mais à ceux qui les reçoivent, lesquels ne sont tenus qu'à remplir les conditions qu'ils s'imposent en les recevant. La ville, abondamment pourvue de tous les moyens de défense que la guerre exige, doit employer ces richesses à des ouvrages qui, une fois achevés, lui assureront une gloire immortelle.

¹ Un talent = 26 kg d'argent pur.

Plutarque, *Vie de Périclès*, IIe s apr. J-C, Traduction D. Ricard, 1830



Questions

- 1/Identifiez la décision prise Périclès pour embellir la cité. A qui sont dédiés ces monuments ?
- 2/Identifiez l'auteur et l'œuvre dont est issu l'extrait du doc 3.
- 3/Justifiez l'affirmation suivante : « L'Acropole devient un symbole de la domination athénienne sur ses alliés».
- 4/Identifiez les critiques adressées à Périclès. Quels arguments Périclès utilise-t-il pour défendre sa politique selon cet auteur ?



Axe n°3 / Périclès & les réformes de la démocratie en lien avec l'empire maritime

Doc 1 : Périclès en quelques dates

Doc 2 : Devenir un citoyen athénien

L'état actuel du gouvernement d'Athènes est le suivant: font partie de la cité ceux qui sont nés d'un père et d'une mère Athéniens.

A l'âge de dix-huit ans, ils sont inscrits et admis parmi les démotes¹. Au moment où ils se présentent, les démotes doivent déclarer par un vote et sous la foi du serment, premièrement qu'ils ont l'âge requis par la loi [...] deuxièmement, qu'ils sont de condition libre et de naissance légitime. [...].

Ces chefs reçoivent les éphèbes, visitent d'abord avec eux les différents sanctuaires, puis se rendent au Pirée et tiennent garnison. Le peuple nomme encore à main levée [...] des maîtres qui leur apprennent le maniement des armes pesantes, de l'arc, du javelot, et l'exercice de la catapulte. [...] Telles sont les occupations de la première année de l'éphébie. La seconde année, après avoir été passés en revue et avoir manœuvré devant le peuple assemblé au théâtre, ils reçoivent de la cité chacun une lance et un bouclier, font le service des patrouilles et sont casernés dans les forts. [...] A l'expiration des deux années, ils mènent la même vie que les autres citoyens.

¹ Le **démote** est un citoyen athénien membre d'une circonscription administrative de base

Aristote, *La Constitution d'Athènes*, XLII, IVe s avant J-C, Traduction de Jules Barthélemy-Saint-Hilaire, 1838

Doc 3 : L'analyse de l'historien : Les alliés au service de la démocratie

Cette alliance, dont le centre se trouvait à Délos, se transforma en empire au service des intérêts athéniens et, en particulier, des citoyens les plus pauvres de la communauté.

Ces derniers bénéficiaient en effet des retombées de la ligue de Délos de plusieurs manières. Tout d'abord, chaque année, la cité armait des dizaines de trières pour patrouiller en mer Égée. À raison d'une drachme par jour et d'environ 200 hommes par navire, Athènes entretenait ainsi plus de 10 000 citoyens pauvres et métèques, pendant les huit mois de navigation - une dépense de plus de 400 talents d'argent par an (soit plus de 10 tonnes), [fournis] par le trésor fédéral ! Si l'on ajoute les magistrats liés à l'administration de la ligue, pas moins de 20 000 personnes (sur 40 000 citoyens), donc près de la moitié des citoyens mâles d'Athènes, dépendaient de la bonne marche de l'empire.

Ensuite, l'argent du trésor fédéral tait loin d'être toujours utilisé pour lutter contre les Perses et servait aussi, pour partie, à financer le fonctionnement de la démocratie. Ainsi est-il tentant de mettre en relation le transfert à Athènes du trésor de la ligue de Délos, peu avant 454 avant].-c., avec la création des premières indemnités de participation civique (*misthoi*), à la fin des années 450. Les jurés des tribunaux athéniens furent désormais [payés] de façon à ce que les citoyens les moins fortunés fussent en mesure de siéger lors des procès, sans craindre de perdre une journée de travail : de formelle, la démocratie devenait peu à peu réelle et ce, en partie grâce à l'argent des alliés.

Vincent Azoulay, *Athènes, citoyenneté & démocratie au Ve s av. J-C*, La Documentation photographique, mai-juin 2016

Questions

- 1/Identifiez les conditions pour être citoyen à Athènes.
- 2/Identifiez les décisions prises par Périclès pour réformer la démocratie athénienne.
- 3/Justifiez cette affirmation : « Les citoyens les plus pauvres obtiennent des avantages grâce à l'empire athénien »

Axe n°4 / Périclès & les soulèvements des alliés

Doc 1 : Périclès en quelques dates

Doc 2 : L'analyse de l'historien : La violence contre les alliés

Après avoir mis au pas les alliés récalcitrants, tels les Eubéens en 447 -446 avant J.-C., les Samiens en 440-439 ou encore les Mytiléniens en 428, les Athéniens imposaient en effet dans les cités conquises des régimes démocratiques et des clérouques - c'est-à-dire des garnisons de soldats athéniens installées sur une partie du territoire des cités révoltées. Conservant leur citoyenneté athénienne d'origine, les clérouques résidaient en armes sur les terres confisquées aux alliés qui les cultivaient pour eux ! Ce système profitait indéniablement aux plus pauvres des Athéniens, les thètes, qui pouvaient par ce biais s'élever dans la hiérarchie politique et sociale.

Vincent Azoulay, *Athènes, citoyenneté & démocratie au Ve s. av. J.-C.*, La Documentation photographique, mai-juin 2016

Questions

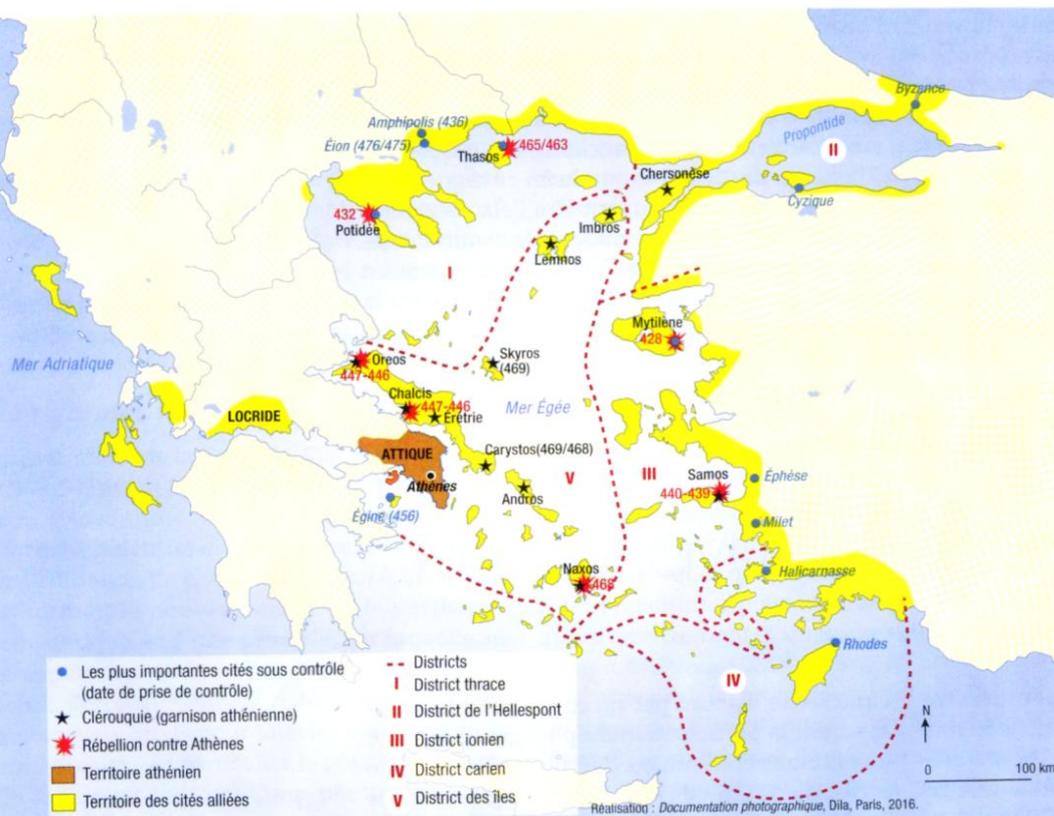
1/Expliquez comment Athènes impose sa domination sur les cités alliées qui se révoltent.

2/Identifiez l'auteur du discours (doc 4)

Expliquez les causes de la révolte de la cité alliée de Mytilène et les conséquences sur sa relation avec Athènes.

Quel est le point de vue défendu par l'orateur ?

Doc 3 : L'empire athénien au Ve s av. J-C



Vincent Azoulay, *Athènes, citoyenneté & démocratie au Ve s av. J-C*, La Documentation photographique, mai-juin 2016

Doc 4 : L'empire athénien par la force

En 427 avant J-C, après la révolte de Mytilène, cité alliée d'Athènes au sein de la ligue de Délos, Cléon, un orateur très populaire, prend la parole devant l'assemblée.

« Vous oubliez que l'empire constitue entre vos mains une tyrannie qui s'exerce sur des peuples qui eux, intriguent et subissent cet empire de mauvais gré. Leur soumission ne résulte pas des faveurs que vous pouvez leur faire à votre détriment mais de l'ascendant¹ que vous pouvez prendre sur eux par la force beaucoup plus que par leur bon vouloir [...]. Si vous pensez que les Mytiléniens ont bien agi en faisant défection², alors vous devez renoncer à exercer l'empire. En revanche, si vous prétendez, fut-ce sans aucun titre, l'exercer quand même, il vous faut aussi châtier³ Mytilène par intérêt, sans scrupules, ou sinon abandonner l'empire et, loin du risque, vivre en hommes vertueux. [...] Châtiez les Mytiléniens comme ils le méritent et montrez en même temps à vos autres alliés, par un exemple indiscutable, que toute défection sera punie de mort. »

Thucydide, *La Guerre du Péloponnèse*, fin du Ve siècle av. J-C II, 37.

¹ domination

² abandonner son ou ses allié(s)

³ punir



MUTUALISATION

Titre : Périclès & la domination athénienne en mer Egée

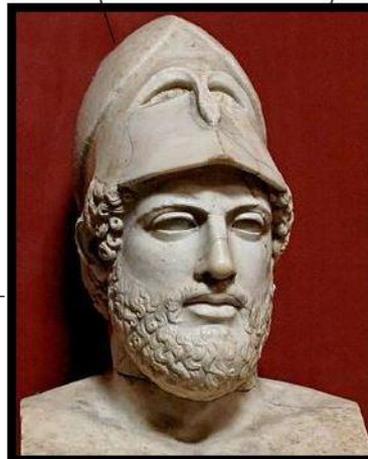
En rouge : ajout du professeur / en rose : vocabulaire du lexique

... un démocrate partisan de la constitution d'un empire athénien en mer Egée

- Stratégie
- Démocratie
- Ligue de Délos - transfert du trésor à Athènes
- Nouvelles conquêtes

... l'embellissement de la cité

- Aménagement de l'Acropole, dédié en grande partie à Athéna (déesse poliade = protectrice de la cité)
- Construction du Parthénon, grâce au trésor des alliés + lieu de conservation du trésor



Périclès et ...

... les soulèvements des alliés

- domination athénienne perçue comme une tyrannie
- répression des révoltes par la force (Samos / Mytilène...) = faire des exemples
- installation de soldats athéniens dans les cités réprimées
- exploitations des terres au profit des Athéniens

... les réformes de la démocratie en lien avec l'empire maritime

- Est citoyen : homme libre, 18 ans, ayant accompli l'éphébie + naissance légitime (2 parents athéniens) sous Périclès
- misthos pour les citoyens participant aux institutions = indemnité / accordé après le transfert du trésor de la ligue de Délos à Athènes
- citoyens pauvres = rameurs dans les trières pour patrouiller en mer Egée

Bilan :

- Athènes = une démocratie à la tête d'une thalassocratie sur la mer Egée / s'effondre lors de sa défaite contre Sparte en 404 avant J-C.



II- Rome, à la tête d'un empire territorial immense

Problématique : *Comment assurer la stabilité d'un empire aussi immense composé de populations diverses ?*

Notions: empire, culte impérial, citoyenneté, romanisation, conquêtes

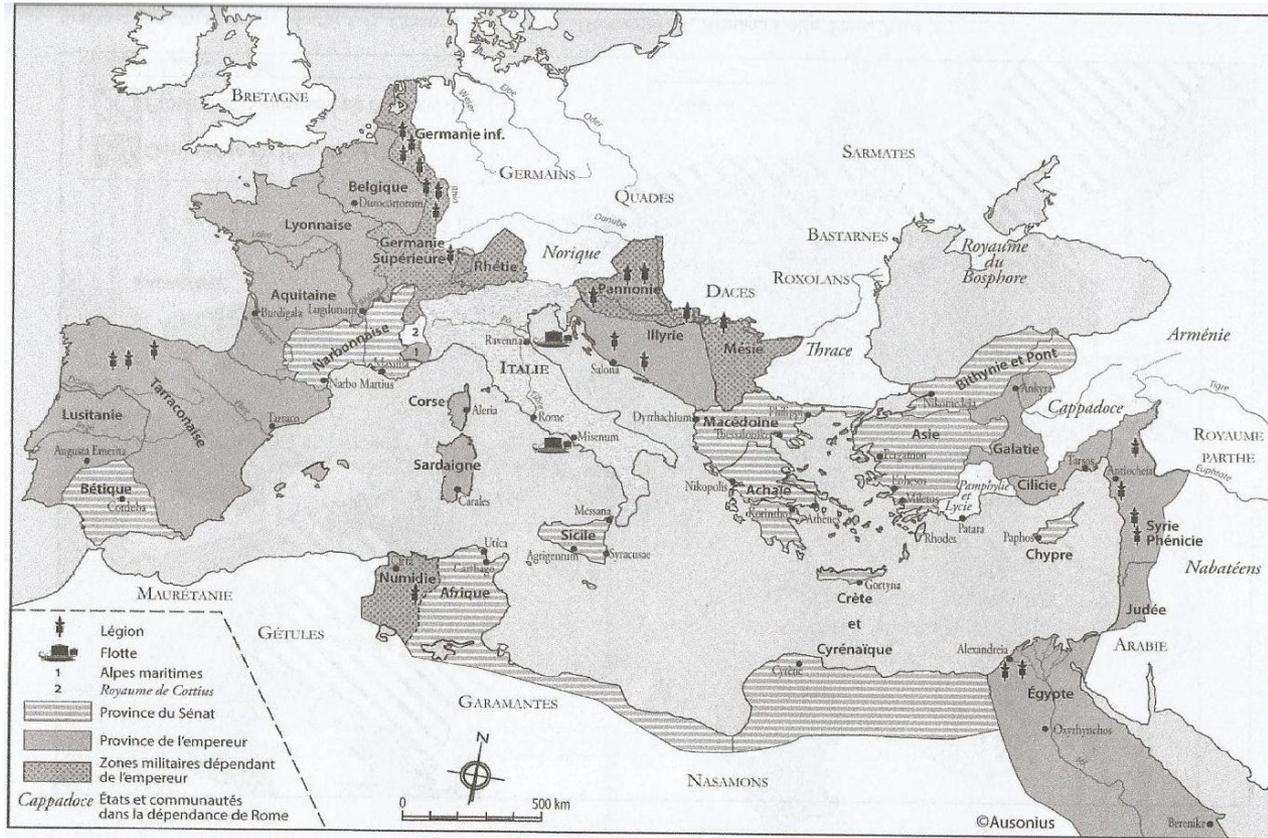
Rapide introduction : les points de comparaison avec Athènes

Capacités :

- Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
- Nommer et localiser les grands repères géographiques

- Superficie
- Nombre d'habitants
- Régime politique: fondation de la cité de Rome (753 avant JC) → monarchie → république → **empire** (contexte fondation: Octave/Marc-Antoine → 27 avant JC, fondation de l'empire, Auguste)

Document : L'empire romain à la mort d'Auguste en 14 ap JC (carte de l'introduction)



Source : Rome et le monde provincial, Flamerie de Lachapelle G., France F., Nelis- Clément J., Armand Colin, Paris, 2012

A- La construction territoriale et politique de l'empire

Capacités :

- S'approprier un questionnement historique
- Procéder à l'analyse critique du document
- Travailler l'oral



Activité 1: Auguste et l'empire romain (50 minutes, avec reprise)

Point de passage

2 axes retenus:

- Gouverner l'empire: l'empereur et ses pouvoirs (2 documents)
- Unir l'empire avec le culte impérial (2 documents)

Un thème = 2 documents à étudier à partir de 3 questions

| Déroulement | Travail des élèves | Organisation de la classe | Documents mobilisés | Apports/rôle du professeur |
|--|--|---|--|---|
| 1- Mise en activité des élèves sur un des deux axes (l'empereur et ses pouvoirs ou le culte impérial). | Travail individuel : étude de 2 documents guidée par 3 questions | Un élève travaille sur un seul des 2 axes; ne doit pas être le même que celui choisi par son voisin | <u>L'empereur et ses pouvoirs</u> : extrait des <i>Res Gestae</i> + pièce de monnaie de Trajan <u>Le culte impérial</u> : inscription d'un autel à Narbonne + les funérailles d'Auguste | Aide les élèves en difficulté (compréhension des documents, vocabulaire) |
| 2- Correction en classe entière | Participation orale des élèves (réponses sur un des 2 axes) et prise de notes sur le 2 ^{ème} axe non étudié; écoute active | | | Apporte des éléments sur les institutions romaines évoquées à l'oral et sur le rôle des citoyens (comparaison avec Athènes) |
| 3- Rédaction d'une courte synthèse prenant en compte les apports du professeur | Chaque élève travaille sur une courte synthèse sur le point qu'il a étudié, puis il la présente à son voisin qui la prend en notes | Elèves travaillent seuls puis avec leur voisin de table (oral en binôme) | | Vérifie quelques synthèses. Si besoin, peut photographier/scanner les plus abouties et les déposer sur le réseau |

Documents de l'activité 1 :

Doc 1: extrait des *Res Gestae Divi Augusti*, éloge funèbre rédigé par Auguste avant sa mort (14 après JC)

Il était d'usage, à Rome, d'honorer un défunt en inscrivant son éloge sur sa tombe. Auguste le rédige lui-même de son vivant. Il fut gravé sur des plaques de bronze fixées dans son mausolée. L'original est perdu, mais a pu être reconstitué à partir de trois copies sur pierre, retrouvées en Orient.

J'ai été acclamé 21 fois *imperator*. Le Sénat m'ayant, dans la suite, décerné plusieurs triomphes, je les ai déclinés [...]. J'avais été consul 13 fois quand j'écrivais ce qui précède, et j'étais dans la 37^e année de ma puissance tribunicienne [...]. J'ai été prince du Sénat pendant 40 ans, jusqu'au moment où j'écrivais ces lignes. J'ai été pontife suprême [...].

Pendant mon sixième consulat, après avoir éteint la guerre civile en vertu des pouvoirs absolus que m'avait conférés le consentement universel, j'ai fait passer la République de mon pouvoir dans celui du Sénat et du peuple romain. Pour honorer cet acte méritoire, par sénatus consulte [avis du Sénat], j'ai été nommé Auguste [...]. Dès lors, je l'ai emporté sur tous en autorité, mais je n'ai pas eu plus de pouvoirs qu'aucun de mes collègues dans mes diverses magistratures.

Res Gestae Divi Augusti (Les hauts faits d'Auguste divinisé),
I^{er} siècle av. J-C.

Doc 2: pièce de monnaie représentant l'empereur Trajan (98-117), avec sa titulature (les noms adoptés par Auguste sont repris par ses successeurs)





Doc 3 : inscription sur un autel dédié à Auguste à Narbonne.

Cet autel a été financé par la plèbe de Narbonne (les citoyens les moins riches).

« Bon, bénis et heureux soient l'empereur César Auguste, fils de César divinisé, père de la Patrie, pontife suprême, son épouse, ses enfants et sa lignée, le Sénat et le peuple romain. La plèbe¹ de Narbonne a placé sur le forum un autel, auprès duquel, chaque année [avant le début du mois] d'octobre [...] trois chevaliers² romains recommandés par la plèbe et trois affranchis³ immoleront individuellement des victimes et à leur frais, ce jour là, assureront l'encens et le vin aux colons⁴ pour adresser des prières à sa puissance divine ; [au début du mois de] janvier, également, jour où il a inauguré son pouvoir [*imperium*] sur le monde habité, ils adresseront leurs prières par l'encens et le vin, ils immoleront individuellement des victimes, et ce jour ils assureront aux colons et aux domiciliés l'encens et le vin ».

¹ La plèbe désigne les citoyens les moins riches.

² Les citoyens les plus riches sont chevaliers ou sénateurs.

³ Esclaves devenus libres.

⁴ Citoyens d'origine romaine, installés dans la cité

D'après l'inscription sur l'autel dédié par la plèbe de Narbonne à l'empereur Auguste (27 av. J-C – 14 ap. J-C)
Traduction : R. Étienne, *Le Siècle d'Auguste*, A. Colin, 1970

Doc 4 : Les funérailles d'Auguste

Mort le 19 août à Nole [près de Naples], son corps est transporté à Bovillae [près de Rome] par les magistrats de chaque cité traversée. [...] Le corps de l'empereur est remis par les décurions de la cité à des chevaliers romains qui le portent à leur tour jusqu'à Rome. Le lendemain, 3 septembre, le Sénat en deuil se réunit pour écouter la lecture du testament d'Auguste, et propose un certain nombre d'honneurs supplémentaires au défunt. [...]

Les funérailles en tant que telles se déroulent le 8 septembre, selon un cérémonial grandiose. Deux cortèges parcourent la ville : l'un transporte le corps de l'empereur sur lequel a été placée une effigie en cire revêtue de la toge du triomphateur ; l'autre transporte une effigie en or et un quadriga triomphal. Les deux convois font la jonction sur le forum [...], gagne ensuite le Champ de Mars, où le corps est déposé sur un bûcher. Pendant l'incinération, un ancien préteur certifie avoir vu Auguste s'élever vers les cieux, porté par un aigle : c'est l'apothéose, par laquelle l'empereur va rejoindre les dieux. Le 13 septembre les cendres de l'empereur sont déposées dans le mausolée, le 17 septembre, le Sénat adopte un sénatus-consulte qui inscrit l'empereur parmi les divinités. Auguste est ainsi le deuxième personnage de Rome à être divinisé après César.

Extraits de Yannick Clavé, *Le monde romain*, DUNOD, 2014, p 117.



Tableau élève de l'activité 1

| | Gouverner l'empire : l'empereur et ses pouvoirs | Unir l'empire avec le culte impérial |
|---------------------------------|---|--|
| Documents | Document 1 : extrait des <i>Res Gestae Divi Augusti</i> Document 2 : pièce de monnaie de l'empereur Trajan | Document 3 : inscription d'un autel dédié à Auguste, à Narbonne Document 4 : les funérailles d'Auguste |
| Principales informations | 1 - Présentez les pouvoirs de l'empereur. Aidez-vous du manuel pour définir le vocabulaire 2 –Expliquez comment Auguste considère ses pouvoirs. 3- Présentez les institutions romaines mentionnées par Auguste. | 1- Expliquez comment la présence de l'empereur se manifeste dans tout l'empire. 2- Dans la cité de Narbonne, identifiez qui prend la décision d'honorer Auguste. 3- Quelle nouvelle position Auguste acquiert-il une fois mort ? |
| Vocabulaire à retenir | | |

B- Intégrer les populations locales pour stabiliser l'empire: l'exemple de la Bretagne

Capacités :

- Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
- Nommer et localiser les grands repères géographiques

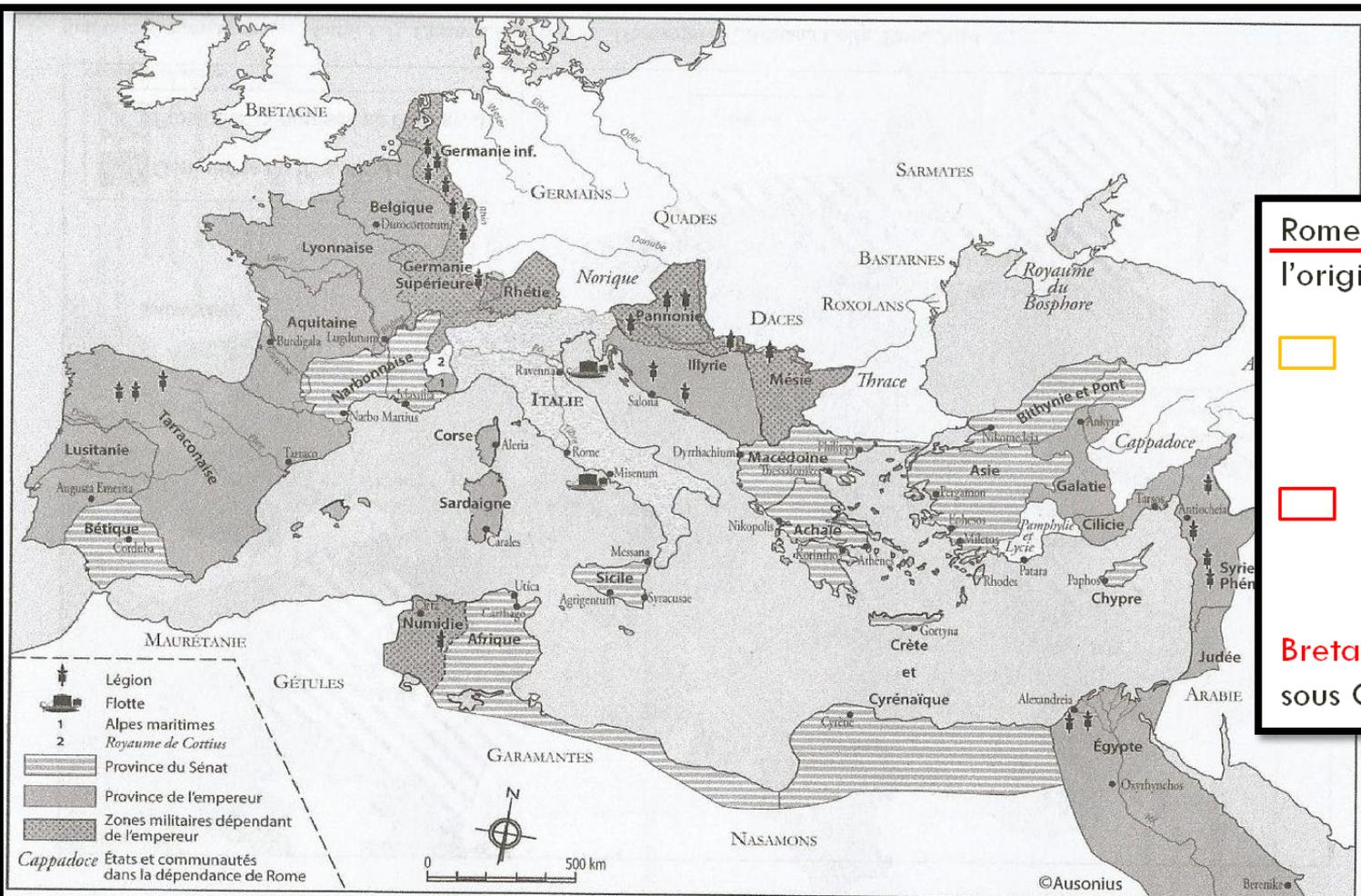
Activité 2: Compléter une carte sur les conquêtes (20 minutes)

- Rappel de repères vus au collège
- Insister sur la Bretagne (étudiée en suivant): étapes de la conquête
- Point rapide sur l'organisation de l'empire (provinces; gouverneurs ; cités dans les provinces avec un modèle d'organisation similaire à celui de Rome – institutions)



Source : Les peuples de Bretagne.
P. Galliou, « Ombres et lumières sur la Bretagne antique », revue *Pallas*, 2009

Titre : L'empire romain à la mort d'auguste en 14 ap. J-C.



Rome Cité-Etat à l'origine de l'empire

Conquêtes sous la République romaine

Conquêtes sous Auguste et ses successeurs

Bretagne Territoire conquis sous Claude (41-54)

Source : Rome et le monde provincial, Flamerie de Lachapelle G., France F., Nelis- Clément J., Armand Colin, Paris, 2012

Activité 3: Etude d'une province: La Bretagne (40 min)

Capacités :

- S'approprier un questionnement historique
- Procéder à l'analyse critique du document
- Travailler l'oral

Axe retenu: la romanisation et ses limites

3 documents, 2 questions:

- 1) En étudiant ces documents, montrez quels éléments de la culture romaine ont été adoptés par les habitants de Bretagne.
- 2) Identifiez les limites à cette idée de diffusion et acceptation de la présence et culture romaines.

Documents de l'activité 3 :

Doc 1 : Une révolte en Bretagne

[...] Suetonius [*gouverneur de Bretagne*] apprend la révolte soudaine de la province. Le roi des Icéniens avait désigné César [*ici l'empereur Néron*] comme héritier avec ses deux filles, pensant qu'une telle déférence mettrait son royaume et sa maison à l'abri de tout dommage. Elle eut un effet contraire, au point que son royaume et sa maison furent ravagés comme des conquêtes. Son épouse Boudicca fut frappée de coups et ses filles honteusement violées ; les notables Icéniens, comme si tout le pays eut été donné en présent aux Romains, sont dépouillés de leurs biens et les proches parents du roi étaient mis au nombre d'esclaves. Cet outrage et la crainte de maux plus pénibles les poussent à prendre les armes, et ils entraînent à la révolte les Trinovantes et les autres peuples qui, n'étant pas encore rompus à la servitude, avaient secrètement comploté sous serment de reprendre leur liberté. Ils avaient la plus vive haine à l'égard des vétérans qui chassaient les habitants de leurs maisons et les expulsaient de leurs terres, en les traitant comme des captifs et des esclaves, avec l'appui des soldats. En outre, le temple élevé au divin Claude attirait les regards comme la forteresse d'une domination éternelle.

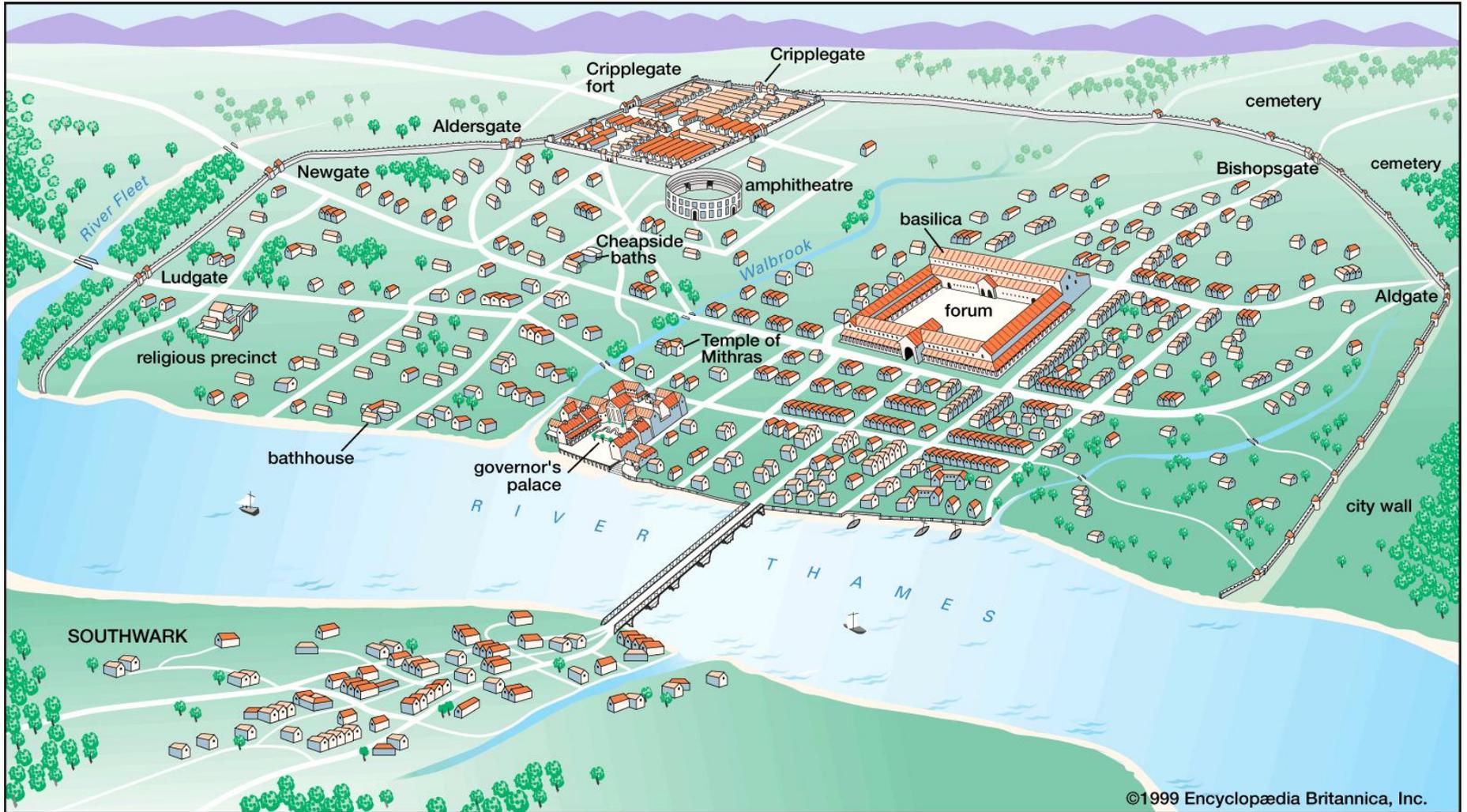
Extrait des *Annales*, Tacite, sur la révolte de Boudicca en Bretagne, en 60 après JC.

Doc 2 : Agricola, un gouverneur romain en Bretagne de 77 à 84

Agricola voulait les habituer à vivre paisiblement et à occuper agréablement le temps libre. Il les y invitait individuellement. Il aidait des collectivités à édifier des temples, à aménager des places publiques, à construire de vraies maisons. Il félicitait les plus entreprenants et s'en prenait aux récalcitrants. Ainsi le désir de se faire mieux voir que les autres remplaça la contrainte. De plus, il faisait initier les enfants des notables aux arts libéraux et eux qui naguère méprisaient notre langue, ne désiraient-ils pas maintenant, à tout prix, la parler couramment ? Par la suite, cela fit bien de s'habiller comme nous et beaucoup adoptèrent la toge. Peu à peu, les Bretons se laissèrent aller à l'attrait des vices à découvrir sous les portiques, dans les thermes et le raffinement des festins. L'inexpérience leur faisait appeler civilisation ce qui amputait leur liberté.

Tacite, Vie d'Agricola, Ier siècle ap. J-C, traduction de Danielle De Clercq-Douillet (2000)

Doc 3 : Plan de Londinium (Londres) au IIème siècle après J-C.



III- Constantin, un empereur à la tête d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement

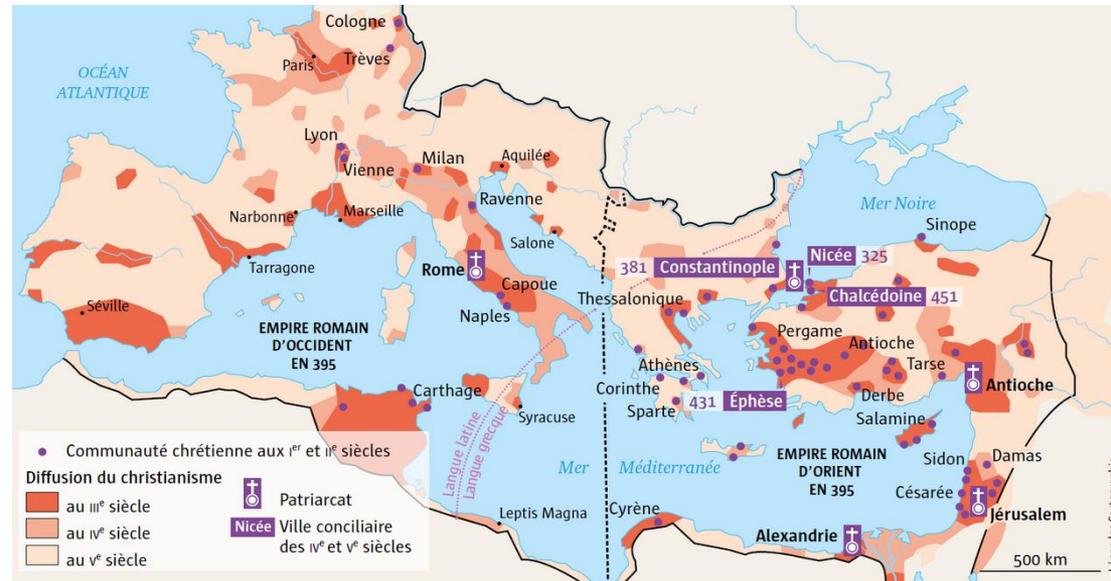
Document :

la carte de la Méditerranée du IIIe au Ve s (celle de l'introduction)

Rapide introduction:

Repères:

- (rappel) vaste superficie, mer Méditerranée, Rome
- Constantinople
- Contexte du IVème
- Présentation de Constantin



Source : L'Histoire.fr

Activité : Constantin, un empereur à la tête d'un vaste empire qui se christianise

Capacités :

- Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
- Utiliser une approche historique pour construire une argumentation.

Point
d'ouverture

Activité : 1 h

2 axes retenus:

- la fondation de Constantinople
- la christianisation progressive de l'empire

4 documents

1 tableau à compléter à l'aide des documents
pour préparer la rédaction d'un texte argumenté

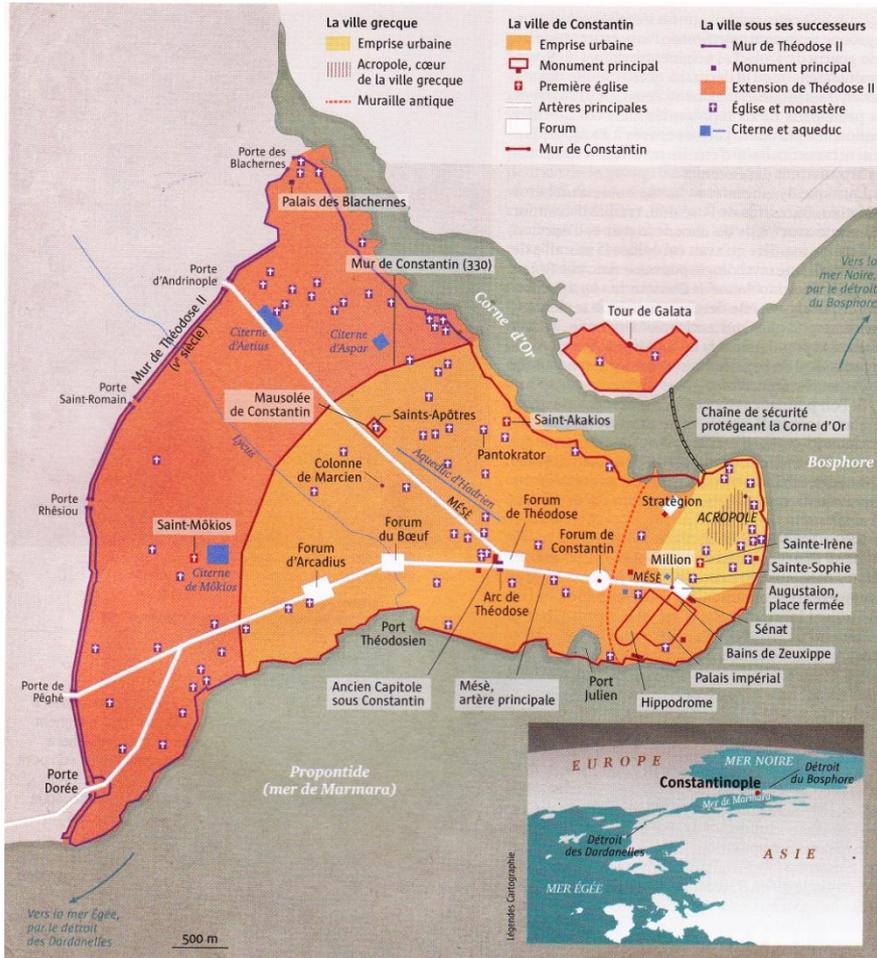




| Déroulement | Travail des élèves | Documents mobilisés | Apports/rôle du professeur |
|--|---|--|--|
| 1- Mise en activité des élèves | Travail individuel : étude de 4 documents selon 3 axes donnés. Les élèves prélèvent les informations, les classent dans le tableau qui leur est donné puis rédigent un texte argumenté reprenant les 3 axes du tableau. | <ul style="list-style-type: none">- Carte de Constantinople à l'époque de Constantin et ses successeurs- Extraits de l'Edit de Milan (313)- La fondation de Constantinople d'après Sozomène, <i>Histoire ecclésiastique</i>- Carte de la diffusion du christianisme dans l'empire romain du IIIe au Ve s. | Aide les élèves en difficulté (compréhension des documents, vocabulaire) |
| 2- Correction en classe entière et récit du professeur | Participation des élèves et écoute active | | Apporte des éléments sur la notion de christianisation (religion chrétienne qui devient officielle et unique), puis de partage de l'empire |

Documents de l'activité :

Doc 1 : La ville de Constantin et de ses successeurs (IVe –Ve s)



Source : « Byzance », *Les collections de L'Histoire*, n° 80, juillet 2018

Doc 2 : Extraits de l'édit de Milan (313)

« Moi, Constantin Auguste, ainsi que moi, Licinius Auguste, réunis heureusement à Milan, pour discuter de tous les problèmes relatifs à la sécurité et au bien public, nous avons cru devoir régler en tout premier lieu, entre autres dispositions de nature à assurer, selon nous, le bien de la majorité, celles sur lesquelles repose le respect de la divinité, c'est-à-dire donner aux chrétiens comme à tous, la liberté et la possibilité de suivre la religion de leur choix. [...] La même possibilité d'observer leur religion et leur culte est concédée aux autres citoyens, ouvertement et librement, ainsi qu'il convient à notre époque de paix, afin que chacun ait la libre faculté de pratiquer le culte de son choix. Ce qui a dicté notre action, c'est la volonté de ne point paraître avoir apporté la moindre restriction à aucun culte ni à aucune religion. »

L'édit de Milan d'après Lactance, *De mortibus persecutorum*, v. 321

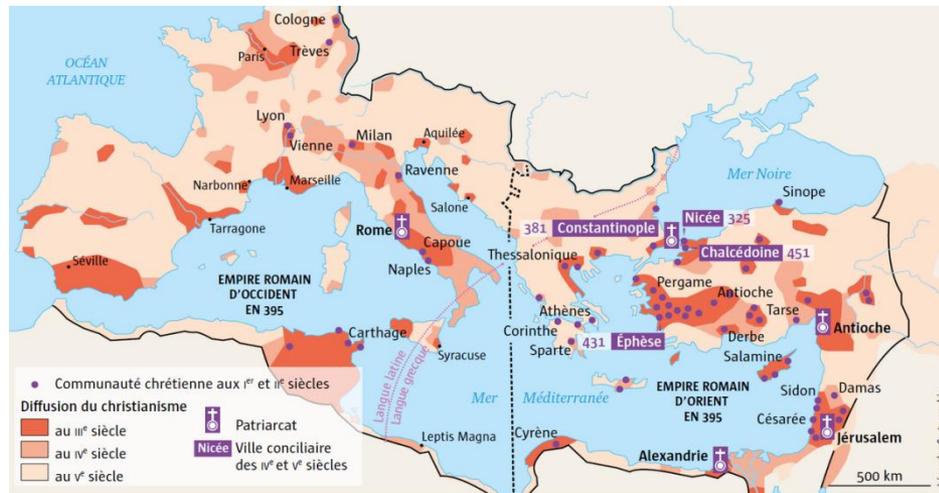
Doc 3 : La fondation de Constantinople

Historien de langue grecque, Sozomène rédige une histoire de l'Eglise chrétienne dont Constantin serait, selon lui, le fondateur.

L'Empereur Constantin consacrait tous ses soins à la piété, élevait des Eglises dans toutes les parties de l'Empire. Il élevait les plus magnifiques dans les grandes villes, comme dans Nicomédie, dans Antioche et dans Byzance. Il entreprit d'élever cette dernière à une grandeur égale à celle de Rome. [Après avoir] terminé les guerres étrangères, il se résolut de fonder une Ville qui portât son nom, et qui ne fût pas moins célèbre que Rome. [...] Suivant les ordres de Dieu il augmenta l'enceinte de la ville de Byzance, y fit bâtir quantité de belles maisons et parce que il n'y avait pas assez d'habitants pour la remplir, il fit aller des plus considérables tant de Rome, que des Provinces. Il leva des impôts pour financer les ornements de la ville et la nourriture du peuple, y fit un Hippodrome, des fontaines, des galeries, l'appela Constantinople, et nouvelle Rome [...]. Il y créa un Sénat égal à celui de Rome, et lui attribua les mêmes honneurs, et les mêmes privilèges que ceux dont jouissent les Romains.

Sozomène, *Histoire ecclésiastique*, v.440

Doc 4 : La diffusion du christianisme dans l'empire romain du IIIe au Ve siècle (carte de l'introduction)



| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Constantin, le fondateur d'une ville romaine sur le site de Byzance | Une nouvelle capitale comparable à Rome | Un empire qui devient chrétien |
| | | |

Conclusion du chapitre en guise d'évaluation (1h)

Rappel de la problématique : *Quelles constructions politiques Athènes puis Rome ont expérimenté pour assurer la domination sur la Méditerranée ?*

- **Etape 1** : Lister les mots clés du chapitre (acteurs, dates, événements, définitions...). *Attention à respecter la chronologie !*
 - **Etape 2** : Réaliser un texte argumenté pour répondre à la problématique qui reprend ces mots clés...
- ⇒ Possibilité de fournir un étayage au cas par cas aux élèves qui en ont besoin, selon le diagnostic de l'enseignant.
- ⇒ Les élèves peuvent consulter leur cahier (dont la fiche de mémorisation)
- ⇒ Le professeur évalue ce travail.

Fiche de mémorisation

Fiche de mémorisation n°1: La Méditerranée antique

| QUESTIONS | REPONSES |
|--|----------|
| Qui est Périclès? | |
| Quels sont les pouvoirs de l'empereur romain? | |
| Définissez le culte impérial et donnez un exemple de sa mise en place | |
| Quelles sont les étapes de la diffusion du christianisme dans l'empire romain? ... | |

- ***D'où ça vient?*** Travail mené par l'équipe Apprendre et Former avec les Sciences cognitives.
- ***Qu'est-ce que c'est?*** Fiche en 2 colonnes, « questions-réponses » que les élèves complètent au fur et à mesure du chapitre. Vingtaine de questions par chapitre, uniquement sur des notions et non des procédures (sens, définitions, briques de savoir)
- ***Pourquoi ?*** Permet de **cibler les essentiels** du chapitre et d'en consolider la mémorisation durable par les élèves.
- ***Comment s'en servir?*** En début ou fin d'heure, les élèves la complètent au fur et à mesure. Ils s'en servent pour réactiver les connaissances essentielles et se tester.
- Les élèves peuvent s'entraîner à mémoriser en classe (s'interroger avec son voisin), au lycée, à la maison.
- Pour en savoir plus: <https://sciences-cognitives.fr>



Proposition d'une fiche de mémorisation pour ce chapitre

Fiche de mémorisation n°1 : La Méditerranée antique

| | |
|---|--|
| Qui est Périclès ? | |
| Qu'est-ce que la ligue de Délos ? | |
| Qui est citoyen à Athènes ? | |
| Qu'est-ce que la démocratie ? | |
| Quand l'empire romain est-il fondé et par qui (donnez quelques éléments biographiques) ? | |
| Quels sont les pouvoirs de l'empereur romain ? | |
| Définir le culte impérial et donnez des exemples de sa mise en place dans l'empire romain | |
| Quels sont les pouvoirs des citoyens romains ? | |
| Qu'est-ce que la romanisation ? | |
| Donnez des signes de romanisation et de ses limites pour la province de la Bretagne | |
| Quel empereur fonde Constantinople ? Quand et pourquoi ? | |
| Quelles sont les étapes de la diffusion du christianisme dans l'empire romain ? | |
| A quelle date l'empire romain est-il officiellement partagé en 2 (Orient/ Occident) ? | |



Bibliographie

Christian-Georges SCHWENTZEL (dir.), *Le monde romain de 70 av JC à 73 ap JC*, 2015

Vincent AZOULAY, *Athènes, citoyenneté et démocratie au Vème siècle avant J-C*, La Documentation Photographique, 2016

Vincent PUECH, « La capitale de Constantin », in Byzance, l'Empire de mille ans, *Les Collections de L'Histoire*, n°80, juillet 2018, pp. 20-27

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

