

Niveaux de maitrise des compétences disciplinaires sur le cycle 4 - HG

Domaine disciplinaire	Compétences disciplinaires	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
A°) Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	A.1 <i>Situer un fait dans une époque ou une période donnée. (cycle 3)</i>	- Confondre avant et après J.-C.	- les périodes sont identifiées et nommées avec des erreurs	- distinction temps long et temps court	- caractériser une période historique (contexte, mentalités, symboles, organisation sociale ...)
	A.2 <i>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres. (cycle 3)</i>	- Les périodes historiques non maîtrisées	- avant/après Jésus-Christ maîtrisé	- un fait est placé dans le bon siècle	- dire s'il a existé d'autres faits historiques similaires à d'autres époques ou dans d'autres régions du monde
	A.3 <i>Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.</i>	- Lexique non maîtrisé : frise, siècle, millénaire, ...	- lexique maîtrisé	- repérage correct dans la frise	- capable d'expliquer en quoi le fait historique étudié a eu un impact au moment où il s'est déroulé ou les conséquences de ce fait historique sur un temps plus long
	A.4 <i>Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.</i>			- les faits, les personnages sont ordonnés les uns par rapport aux autres. - capable de dire si le fait historique étudié a changé quelque chose, a marqué une rupture ou s'inscrit dans une continuité (avant/après), dans une évolution	
B°) Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	Compétences disciplinaires	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
	B.1 <i>Nommer et localiser les grands repères géographiques. (cycle 3)</i>	- Nommer et localiser avec des erreurs y compris continents et océans.	- Nommer et localiser les grands repères avec quelques erreurs hors continents et océans.	- Nommer et localiser les grands repères sans erreurs (continents, océans, lignes imaginaires, domaines bioclimatiques, reliefs ...)	- Nommer et localiser les grands repères sans erreurs + identifier les différentes formes de relief. - Se repérer sans difficultés avec des planisphères aux projections variées.

<p>B.2 Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique. (cycle 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incapacité à nommer, localiser et caractériser 	<ul style="list-style-type: none"> - Capable de nommer et localiser sans caractériser 	<ul style="list-style-type: none"> - Maitrise de la notion d'échelle - Capable de nommer, localiser et caractériser de manière simple un espace 	<ul style="list-style-type: none"> - Capable de contextualiser l'espace à différentes échelles (site/situation)
<p>B.3 Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caractériser un espace simple avec 2-3 critères avec un étayage méthodologique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer, localiser et caractériser 2-3 critères simples des espaces étudiés sans étayage. - Les relations complexes identifiées avec étayage 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les grands traits d'un espace. - Restituer les caractéristiques étudiées - Identifier au moins une relation complexe dans l'espace étudié 	<ul style="list-style-type: none"> - De manière autonome, caractériser et identifier des espaces variés - Mettre en évidence seul les caractéristiques principales des espaces ainsi que leur complexité
<p>B.4 Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres. (cycle 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incapable de se repérer - Nomination erronée - Directions cardinales non maîtrisées 	<ul style="list-style-type: none"> - Les pays sont localisés dans le continent approprié - les grandes villes nommées et localisées correctement (pays/continent inclus) 	<ul style="list-style-type: none"> - Maitrise du positionnement d'un lieu par rapport à un autre avec les grandes directions (nord, sud, est, ouest) 	<ul style="list-style-type: none"> - maitrise complète à petite et grande échelle avec des exemples variés à travers le monde
<p>B.5 Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - incapacité à lire différentes représentations (cartes, anamorphoses, cartes satellites, SIG ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire correctement les représentations sans arriver à extraire l'information utile 	<ul style="list-style-type: none"> - Capable de lire des représentations en anamorphose et autres représentations - Extraire l'information utile - Contextualiser plusieurs aires géographiques à travers de multiples représentations et/ou projections 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire correctement les différentes représentations et les exploiter au-delà des attentes. - Mettre en relation ses connaissances avec les informations extraites

C°) Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	Compétences disciplinaires	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
	C.1 Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques. (cycle 3)	- Incapable de construire un raisonnement cohérent et pertinent en suivant les outils méthodologiques mis à disposition	- Capable de construire un raisonnement cohérent et pertinent en suivant les outils méthodologiques mis à disposition	- Capable de construire un raisonnement cohérent et pertinent de manière autonome avec ou sans l'aide des outils méthodologiques (ponctuels) - Les réflexes méthodologiques sont globalement acquis	- Capable de construire un raisonnement cohérent, fourni et pertinent de manière autonome sans l'aide des outils méthodologiques
C.2 Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. (cycle 3)	C.3 Vérifier des données et des sources. (cycle 3)				
C.4 Justifier une démarche, une interprétation. (cycle 3)					
D°) S'informer dans le monde du numérique	Compétences disciplinaires				
D.1 Connaître différents systèmes d'information, les utiliser. (cycle 3)	- Aucune connaissance du monde numérique.	- Connaissance partielle des systèmes d'information.	- Bonne connaissance des différentes sources d'information numérique.	- Maitrise complète des systèmes d'information.	- Maitrise complète des systèmes d'information.
D.2 Trouver, sélectionner et exploiter des informations. (cycle 3)	- Incapacité à utiliser et exploiter les systèmes numériques de base.	- Utilisation des ressources correcte mais la sélection des informations est partielle, non hiérarchisée.	- Sélection pertinente des informations avec des ressources et supports numériques variés.	- Sélection efficace des informations sur de multiples supports numériques.	- Sélection efficace des informations sur de multiples supports numériques.
D.3 Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.		- Recherche et exploitation guidée par un outil méthodologique.	- Recherche et exploitation autonome avec l'aide ponctuelle d'un outil méthodologique.	- Totallement autonome.	

	D.4 Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.	- Aucun repérage du site Internet utilisé (origine/source).	- Capable de trouver la source de son information.	- Capable de trouver la source de son information en autonomie.	- En totale autonomie, ni suivi, capable d'établir la source de manière approfondie (site d'hébergement, date, webmaster, ...)
	D.5 Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.	- Aucun questionnement sur la pertinence de l'information. - Aucune utilisation des outils méthodologiques.	- Une question est nécessaire pour guider une réflexion sur la pertinence de l'information. - Capable mais au sein d'une activité de groupe.	- De manière autonome et naturelle, capable de poser un regard critique sur l'information. - Capable d'exploiter les ressources de manière critique. - Capable de comparer avec des documents de diverses natures ainsi que ses connaissances l'information sélectionnée.	- Sélection pertinente de l'information et reformulée naturellement de manière autonome. - Exploiter les ressources utilisées (numériques, non-numériques, connaissances ...) et sélectionnées au-delà des attentes.
E°) Comprendre un document	Compétences disciplinaires	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
	E.1 Comprendre le sens général d'un document.	- Incapable	- Compréhension de manière partielle. - Certains documents restent difficiles d'accès sans un outil méthodologique.	- Capable de dégager le sens explicite et implicite de documents aux natures variées.	- Dégager l'implicite au-delà des attentes.
	E.2 Identifier le document et son point de vue particulier.	- Incapable	- Identification partielle.	- NADIS/TONLEC maîtrisé. - Le point de vue particulier est mis en évidence et argumenté.	- Réflexion approfondie en utilisant d'autres connaissances pour exprimer le point de vue

	E.3 Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. (cycle 3)	- Extrait l'information pertinente avec des outils méthodologiques.	- Extrait l'information pertinente. - Capable de classer et de catégoriser les informations - Aide méthodologique même partielle est nécessaire	- Est capable d'ordonner, de hiérarchiser, d'établir des catégories et ordres d'importance, d'identifier sans aide méthodologique	- Totalemment autonome dans l'identification, l'extraction et l'exploitation des informations pertinentes sélectionnées.
	E.4 Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.	- Capable si aide méthodologique qui sert de guide à la réflexion.	- Capable de convoquer une ou deux connaissance(s) pertinente(s) et de l'exploiter correctement.	- Capable de sélectionner les bonnes connaissances et de les utiliser de manière pertinente.	- Connaissances vastes et maîtrisées - Connaissances convoquées et utilisées de manière naturelle et systématique
	E.5 Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.	Se référer aux niveaux de maitrise des compétences D.4 et D.5			
F°) Pratiquer différents langages en histoire et en géographie	Compétences disciplinaires	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
	F.1 Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger. (cycle 3)	- Productions incomplètes, parcellaires et inachevées.	- Travail abouti/achevé mais avec un étayage méthodologique.	- Productions développées et argumentées. - Capable de produire un écrit long d'environ une page et demi (2000 à 3000 caractères). - Production écrite cohérente et intelligible. - Le lexique disciplinaire est maîtrisé et utilisé de manière pertinente.	- Capable d'ouvrir et d'étendre sa réflexion par écrit, de l'approfondir de manière construite et pertinente. - Connaissances supérieures aux attentes.

	F.2 <i>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. (cycle 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Participation contrainte. - Dialogue laborieux. - Pas de construction de la pensée à l'oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogue et échange librement. - Fait preuve d'écoute. - Argumentation reste faible mais il y a un début de construction. - L'expression d'un point de vue oral est laborieuse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grille de référence des exposés et/ou oraux de fin d'année. 	<ul style="list-style-type: none"> - Au-delà des attentes, parfaitement à l'aise avec l'exercice oral. - Argumentation solide et un fil de discussion suivi.
	F.3 Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances convoquées et productions réalisées correspondent aux attentes mais grâce à un guidage total par un outil méthodologique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances convoquées et productions réalisées correspondent aux attentes mais avec seulement un étayage appuyé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances convoquées et productions réalisées correspondent aux attentes sans aide méthodologique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissances convoquées et productions réalisées vont au-delà des attentes.
	F.4 <i>Réaliser des productions graphiques et cartographiques. (cycle 3)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Codes et règles de la cartographie non maîtrisés. - réalisations illisibles et incohérentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Codes et règles de la cartographie sont maîtrisés - Réalisation laborieuse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capable de faire des choix de figuré pertinent. - La réalisation est propre, soignée, lisible et intelligible. 	<ul style="list-style-type: none"> - autonomie complète pour la construction de la légende, choix de figurés et réalisation cartographique.
	F.5 Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.	<ul style="list-style-type: none"> - Construction inachevée d'un diaporama. - Non utilisation des aides méthodologiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de réaliser un diaporama au sein d'un groupe de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> - Est capable de réaliser seul un diaporama sans outil méthodologique. - Réinvestissement des compétences informatiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - La qualité du diaporama et la rapidité d'exécution vont au-delà des attentes.
	F.6 S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune maîtrise du lexique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les connaissances sont maîtrisées mais leur utilisation est inexistante ou non pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les connaissances sont maîtrisées. - Utilisation pertinente et cohérente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise approfondie au-delà des attentes.

	F.7 S'initier aux techniques d'argumentation.	- Pas de justification.	- Justification trop parcellaire ou non aboutie.	- Est capable de prouver et de justifier sa réflexion en tous points. - Mise en relation des éléments pertinents. - Utilisation des connecteurs logiques.	- Maîtrise complète au-delà des attendus (niveau lycée)
G°) Coopérer et mutualiser	Compétences disciplinaires	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
	G.1 <i>Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. (cycle 3)</i>	- Activité de groupe guidée.	- Mise en autonomie progressive avec outil méthodologique.	- Pleinement autonome, pas besoin d'aide.	- Répond aux attentes et au-delà.
	G.2 Adapter son rythme de travail à celui du groupe.				
	G.3 Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.				
	G.4 Négocier une solution commune si une production collective est demandée.				
	G.5 <i>Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives. (cycle 3)</i>				