

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE**

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# L'ouverture atlantique

Les conséquences de la  
découverte du Nouveau Monde  
(6H)



## Ce que dit le BO :

- Montrer le basculement des échanges de la Méditerranée à l'Atlantique après 1453 et 1492
- Début d'une forme de mondialisation

### Points de passage et d'ouverture :

- L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe
- Bartolomé de la Casas et la controverse de Vallalolid
- Le développement de l'économie "sucrière" et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil



## Compétences travaillées :

- Travailler de manière autonome
- Mettre en récit
- S'exprimer à l'oral
- Sélectionner des informations dans un corpus documentaire
- Confronter deux documents

## Productions demandées :

- Réaliser un schéma heuristique
- Confronter deux documents
- Rédiger un paragraphe structuré
- Réaliser un *Sketchnote*

# Problématiques :

Quels impacts territoriaux, sociaux et culturels sont engendrés par « l'ouverture atlantique » aux XV et XVIèmes siècles ?

Quels sont les marqueurs des prémises de la mondialisation durant cette période ?

# Plan de travail donné aux élèves en amont de la séance (Version 1)

**Lien vers le Padlet avec toutes les ressources pédagogiques pour cette séquence :**

[https://fr.padlet.com/laetitia2\\_lerau/ouvertureatlantique](https://fr.padlet.com/laetitia2_lerau/ouvertureatlantique)



académie  
Poitiers

RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE



L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « nouveau monde » (14-1)

Compétences :

- Sélectionner des informations dans un corpus de documents
- Mettre en récit
- Confronter deux documents

Capacités :

- Réaliser un schéma heuristique
- Réaliser un sketchote.

De Lisbonne à Bahia... (1H)

- Lisbonne, un port colonial (Fiche 1) 45 minutes
- Parcours d'un ou d'une esclave dans l'empire portugais (Fiche 2) 1H15

Les conséquences sur les populations amérindiennes (1H)

- Fiche 3 : confrontation de deux documents

Des progrès dans la connaissance du monde et de l'autre (1H30)

- Je réalise en binôme un sketchote sur les progrès de la connaissance du monde (mis sur le mur collaboratif... je pense à en prendre une photographie (30 minutes)
- Je réfléchis à la confrontation de deux documents proposés et je remplis le tableau (Fiche 4) (30 minutes)

Outils :

- Capsule vidéo : les facteurs de l'ouverture atlantique
- Réaliser un schéma heuristique
- Confronter des deux documents



Je m'entraîne :

- Évaluation de capacités 1 (je réalise un schéma heuristique) : Séville, un port colonial
- Quizz de connaissances <https://quizlet.com/689586>
- Évaluation formative : confrontation de deux documents



# (Version 2)

Thème 2 : XV<sup>e</sup>-XVI<sup>e</sup> siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutations intellectuelles

Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « nouveau monde »



<p><b>Compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner des informations dans un corpus de documents</li> <li>- Mettre en récit</li> <li>- Confronter deux documents</li> </ul> <p><b>Capacités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un schéma heuristique</li> <li>- Réaliser un <u>sketchnote</u></li> </ul>	<p><b>« Coup de pouce »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un schéma heuristique</li> <li>- Chercher des informations dans un corpus documentaire</li> <li>- Confronter deux documents</li> <li>- Capsule vidéo : les facteurs de l'ouverture atlantique :</li> </ul> 	<p><b>Evaluations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De capacités : réaliser une carte mentale « Séville, un port colonial »</li> <li>- De connaissances : quizz en lignes</li> </ul>
<p><b>I. De Lisbonne à Bahia (3H) : une circulation des biens et des marchandises</b></p>	<p><b>II. Des conséquences sur les populations amérindiennes (1H)</b></p>	<p><b>III. Un progrès dans la connaissance du monde et de l'autre (2H)</b></p>
<p>Les activités sont à effectuer dans l'ordre que vous souhaitez.</p> <p><b>Activité 1.</b> Lisbonne un port colonial (Fiche 1)</p> <p><b>Activité 2.</b> Parcours d'un ou une esclave dans l'empire colonial portugais (Fiche 2)</p>	<p><b>Confrontation de deux documents (travail sur les sources) : (1H)</b></p> <p>Un codex pour montrer la violence de la conquête et un codex pour la vérole. (Fiche 3)</p>	<p><b>Activité 1 : (45 minutes)</b></p> <p>Remue-ménage sous la forme de <u>sketchnote</u> (par deux) : Quelles connaissances du monde ? Quels progrès dans la connaissance du monde ? Les <u>sketchnotes</u> seront mis sur le <u>Padlet</u>.</p> <p><b>Activité 2 : (1H15)</b></p> <p>Confrontation de deux documents : la controverse de Valladolid (Fiche 4)</p>
<p><b>A retenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des conséquences territoriales, sociales et économiques</li> <li>➤ Une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe</li> <li>➤ L'or et l'argent des Amériques à l'Europe</li> <li>➤ L'économie sucrière et l'esclavage</li> </ul>	<p><b>A retenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La conquête des territoires : colonisation, évangélisation, syncrétisme</li> <li>➤ Décimation des populations : conquête, choc microbien</li> </ul>	<p><b>A retenir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Des exemples de progrès dans la connaissance du monde</li> <li>➤ La découverte de l'autre et la controverse de Valladolid</li> </ul>

# I. De Lisbonne à Bahia, une circulation de biens, de personnes et de marchandises (2H00)

**Activité 1** : Lisbonne, un port colonial

Objectif : réaliser un schéma heuristique à partir d'un corpus documentaire

**Activité 2** : L'économie "sucrière" et l'esclavage dans l'empire portugais

Objectif : Mettre en récit le parcours d'un ou d'une esclave d'Afrique jusqu'au Brésil

## II. Les conséquences sur les populations amérindiennes (1H)

- Conquêtes et affrontements
- Choc microbien
- Evolution du peuplement amérindien
- Métissage

**Activité 3:** confrontation de deux documents (méthode). Début en binôme puis reprise en classe entière avec enseignant.e

# III. Les progrès dans la connaissance du monde et de l'autre (2H)

- Les progrès dans la connaissance du monde

**Activité 4 : en groupe (3 à 4) :** réaliser un sketchnote pour les progrès dans les connaissances du monde (géographie, botanique...). Prendre en photographie le *sketchnote* : mur collaboratif

Reprise donnée sur la forme dactylographiée (pas en classe entière)

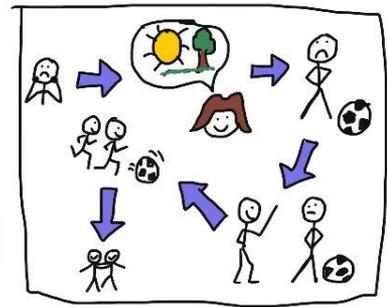
- La connaissance de l'Autre

**Activité 5 :** Confrontation de deux documents dont la controverse de Valladolid

Sketch un video pour développer les compétences d'écoute et de synthèse et pour pratiquer le sketchnoting



Présentation planifiée d'idées



Organisation pré-écriture ou narration

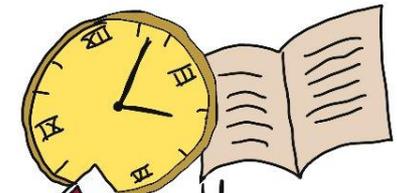
# Les SKETCHNOTES dans la Classe

par: @meacherteacher

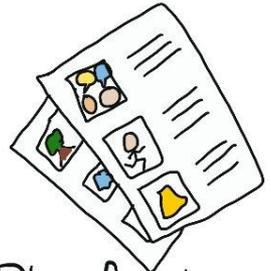
Prise de notes



Une pause dans la lecture pour réfléchir et traiter des idées



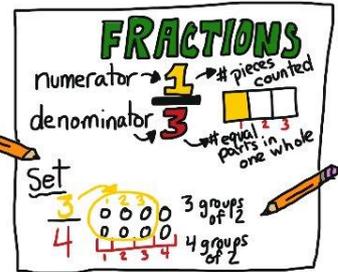
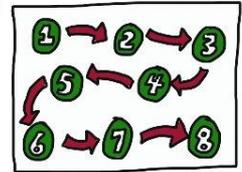
Planification d'une production vidéo



Format alternatif de réaction à un texte

Pas nécessaire d'être un artiste, essayez-le!

Comprendre et se souvenir d'une série d'événements



Processus de révision collaboratif

**VISUELLE**  
+  
**VERBALE**  
=  
**APPRENTISSAGE COLLANT**

# Les évaluations :

Les 2 évaluations suivantes sont à la disposition des élèves.

- **Evaluation de capacités** : réaliser un schéma heuristique « Séville, un port colonial »
- **Evaluation formative** : confrontation de deux documents

## Evaluation de connaissances :

- Quizz avec *Quizlet* : [https://quizlet.com/\\_6s95k6](https://quizlet.com/_6s95k6)
- **Evaluation sommative** : confrontation de deux documents

# POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

