

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



**RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Thème 3 : L'État à l'époque moderne : France et Angleterre (11-12 heures)

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence



Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

6h environ

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIII^e siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVII^e siècle ;– l'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de 1688 ;– l'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ;– le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ;– la rédaction d'une constitution et ses enjeux ;– les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique...) ;– l'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de France.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1679 et 1689 – L'<i>Habeas Corpus</i> et le <i>Bill of Rights</i>, le refus de l'arbitraire royal.▪ Voltaire, l'Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726 -1733.▪ Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.





Problématique : Comment le modèle politique mis en place en Angleterre a-t-il des conséquences sur la pensée politique dans les colonies mais aussi en France ?

Ressources :

- Figeac Michel (dir.), *État, pouvoirs et contestations dans les monarchies française et britannique et dans leurs colonies américaines - vers 1640-vers 1780*, Armand Colin, 2018
- Bourdin Philippe, Chappéy Jean-Luc (dir.), *Révoltes et révolutions en Europe et aux Amériques - 1773-1802*, CNED-SEDES, 2004

Capacités travaillées :

- Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
- Mettre un événement ou une figure en perspective.
- Employer les notions et le lexique acquis en histoire.
- Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.



Proposition de mise en œuvre

■ Introduction : (1h-1h30)

- 1° Accroche autour des *Lettres philosophiques*,

Travail individuel à partir d'extraits et de questions simples

→ Idée d'influence du modèle britannique

- 2° Récit de contextualisation illustré sur l'Angleterre au XVII^e siècle (Guerre civile, Charles I^{er}, Cromwell, Charles II...) avec des pauses

Ecoute active et prise de notes

- 3° Problématique donnée





Travail de groupe (4h-4h30)

- **Classe divisée en 2 (chaque thème est donc traité deux fois), travail par 2 ou 3 sur une des thématiques proposées :**
 - Réponse à des questions.
 - Recherche d'images pour illustrer les informations trouvées et réalisation d'un audio-guide pour une exposition virtuelle, grâce au site artsteps.com
 - Réalisation par chaque groupe de questions pour obtenir un questionnaire global grâce au travail de tous les groupes
- **Une séance au CDI de travail sur la recherche documentaire**

Une galerie de portraits

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

<p>Objectifs du chapitre</p>	<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIII^e siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVII^e siècle ; – l'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise autour de la révolution de 1688 ; – l'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ; – le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ; – la rédaction d'une constitution et ses enjeux ; – les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique...) ; – l'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de France. 	
<p>Points de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1679 et 1689 – L'<i>Habeas Corpus</i> et le <i>Bill of Rights</i>, le refus de l'arbitraire royal. ▪ Voltaire, l'Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726 -1733. ▪ Washington, premier président des États-Unis d'Amérique. 	



Modalités d'évaluation possibles

▪ Évaluation de la production des élèves sur :

- l'expression dans un langage correct et audible de tous
- la réponse à ce qui est demandé par le professeur en proposant un texte qui utilise le vocabulaire demandé de manière pertinente et structurée
- l'explication de certaines notions en lien avec le dossier documentaire étudié
- le choix des images pertinentes par rapport au propos tenu
- la présentation des sources de ces images
- la réalisation de questions posées (ni trop facile, ni trop difficile)

▪ Évaluation de la compréhension

Réalisation par les élèves de questions sur leur partie qui permet d'aboutir à un questionnaire global puis reprise en cours, si nécessaire, pour les points moins compris.

▪ Évaluation de la mémorisation des informations

Évaluation en fin de période sur plusieurs chapitres (préparation pour les E3C de Première)

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

