

Cycle 3

Classe de 6^e

Thème 1

La longue histoire de l'humanité et des migrations

- Les débuts de l'humanité.
- La « révolution » néolithique.
- Premiers Etats, premières écritures.

Propositions et pistes de travail

Emmanuelle PERRIERE

Collège jean de la Quintinie

Chabonais

Les spécificités du cycle de consolidation (extraits volet 1)

- Le cycle 3 relie désormais les deux dernières années de l'école primaire et la première année du collège, dans un souci renforcé de **continuité pédagogique et de cohérence des apprentissages** au service de l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Ce cycle a une double responsabilité : **consolider les apprentissages fondamentaux** qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs ; **permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège** en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle.
- le cycle 3 a tout d'abord pour **objectif de stabiliser et d'affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux engagés dans le cycle 2**, à commencer par ceux des langages.
- les élèves acquièrent une **autonomie qui leur permet de devenir acteurs de leurs apprentissages** et de mieux organiser leur travail personnel.

Actuellement ...

- Dans les écoles primaires, l'étude de 6 périodes historiques (Préhistoire/Antiquité/Moyen-Age/Temps Modernes/XIX/XX) fait l'objet – dans la majeure partie des cas – d'une étude chronologique découpée du CE2 au CM2.

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Progressions_pedagogiques/76/3/Progression-pedagogique_Cycle3_Histoire_203763.pdf

- Ainsi, la Préhistoire est dans la plupart des cas étudiée au CE2.
- Donc, les élèves actuellement en CE2 (2015-2016) et qui vont arriver au collège à la rentrée 2018 auront sans doute étudié cette période.
- Il en est de même pour ceux qui sont actuellement en CM1 et en CM2.

 *Ces élèves devraient disposer de prérequis*

...et par la suite

➤ *la Préhistoire n'est plus forcément étudiée en cycle 2* (CP=>CE2)

➤ Questionner le monde 2. Questionner l'espace et le temps

[1/se situer dans l'espace et 2/ se situer dans le temps]

Comprendre...quelques aspects des modes de vie à l'échelle de deux ou trois générations, de comprendre les interactions entre l'espace et les activités humaines et de comparer des espaces géographiques simples. En fin de cycle, les élèves entrent dans la compréhension du temps long, donc de l'histoire, et commencent à penser la planète, donc sa géographie, comme un tout dans sa variété et sa complexité.

Attendus de fin de cycle : *Savoir situer un lieu sur un globe / pays, océans, continents*
Repérer et situer quelques événements dans un temps long
Se repérer dans le temps et le mesurer (siècles, millénaires, frises...)

Repères de progressivité : Au **CE2**, on commence l'étude du temps long et de l'espace géographique terrestre à travers quelques événements, personnages et modes de vie caractéristiques des **principales périodes de l'histoire de la France et du monde occidental** et à travers quelques milieux géographiques caractéristiques.

➤ Questionner le monde /3 explorer les organisations du monde

Connaissances et compétences :

- Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à **différentes époques ou de différentes cultures**.

- Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...

- Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.

Repères de progressivité : les élèves découvrent et comparent les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, femmes et hommes (**une paysanne, un artisan, une ouvrière, un soldat, un écrivain, une savante, un musicien, une puissante...**), appréhendent quelques grands faits de quelques périodes historiques

<http://www.education.gouv.fr/cid95812/au-bo-special-du-26-novembre-2015-programmes-d-enseignement-de-l-ecole-elementaire-et-du-college.html>

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94753

...et par la suite

➤ La Préhistoire se retrouve en cycle 3 (extraits volet 3)

Le projet de formation du cycle 3 ne vise **pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire**. Les moments historiques retenus ont pour objectif de **mettre en place des repères historiques communs, élaborés progressivement et enrichis tout au long des cycles 3 et 4**, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé.

Si les élèves sont dans un premier temps confrontés aux **traces concrètes** de l'histoire et à leur sens, en lien avec leur environnement, ils sont peu à peu initiés à d'autres types de sources et à d'autres vestiges, qui parlent de mondes plus lointains dans le temps et l'espace. Ils comprennent que les récits de l'histoire sont constamment nourris et modifiés par de **nouvelles découvertes archéologiques et scientifiques et des lectures renouvelées du passé**.

Thème 1 Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
- Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-X^e siècles)
- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.

A partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisés au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

On se centrera ensuite sur les Gaules, caractérisées par le brassage de leurs populations et les contacts entre Celtes, Gaulois et civilisations méditerranéennes. L'histoire de la colonisation romaine des Gaules ne doit pas faire oublier que la civilisation gauloise, dont on garde des traces matérielles, ne connaît pas de rupture brusque. Les apports de la romanité sont néanmoins nombreux : villes, routes, religion chrétienne (mais aussi judaïsme) en sont des exemples. On n'oublie pas d'expliquer aux élèves qu'à partir du IV^e siècle, des peuples venus de l'est, notamment les Francs et les Wisigoths s'installent sur plusieurs siècles dans l'empire romain d'Occident, qui s'effondre définitivement vers la fin du V^e siècle. Clovis, roi des Francs, est l'occasion de revisiter les relations entre les peuples dits barbares et l'empire romain, de montrer la continuité entre mondes romain et mérovingien, dont atteste le geste politique de son baptême. Charlemagne, couronné empereur en 800, roi des Francs et des Lombards, reconstitue un empire romain et chrétien.

Quelques réflexions ...qui me sont propres

Le cycle 3 relie désormais les deux dernières années de l'école primaire et la première année du collège, dans un souci renforcé de **continuité pédagogique et de cohérence des apprentissages** au service de l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Ce cycle a une double responsabilité : **consolider les apprentissages fondamentaux** qui ont été engagés au cycle 2 et qui conditionnent les apprentissages ultérieurs ; **permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège** en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle.

Dans le cadre de la liaison école-collège, mettre au point un travail progressif sur la Préhistoire

⇒ *Étude CM1 / mini-projet CM2* mené lors des actions définies par le conseil école-collège / réinvestissement à l'entrée en 6^e
Conserver les traces de cette activité (= faciliter la transition et avoir des prérequis)*

⇒ **stabiliser et d'affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux engagés dans le cycle 2**
*=> s'accorder sur quelques repères et notions, en nombre limité,
=> s'appuyer sur les dispositifs existants (PPRE passerelle par exemple) ; cibler 2/3 compétences maximum*

⇒ **autonomie qui leur permet de devenir acteurs de leurs apprentissages**
*⇒ Développer les interactions entre élèves
⇒ Ne pas briser les stratégies d'autonomie que les élèves ont construites avec nos collègues du primaire*

** Cela pourrait être effectué lors de la journée d'intégration des CM2*

Et nécessite des échanges avec le(s) collègue(s) du primaire enseignant en CM1 et/ou CM2

Qu'est-ce que cela pourrait donner alors ?

Je livre ici un scénario de travail sachant qu'il est purement théorique, cependant c'est le projet que j'ai en tête, du moins pour l'instant

CM1

Tout ceci est à définir avec les collègues du primaire

- Traces locales
- Élargies à la France
- Situées dans le temps
- Construction de repères

?

Liaison CM2/6è

- Traces en France / en Europe / en Afrique
- Forme du travail : visite du site hominides.com

Durée : 1h / en binômes

- Trace du travail : conservée par les élèves et les enseignants

- ⇒ Décrire le mode de vie
- ⇒ Situer dans le temps / l'espace
- ⇒ Privilégier le paléolithique / repérer les pages au préalable (liens sur 1 diapo mise sur le réseau)
- ⇒ Fiche papier : thème / je situe (tps espace) / je décris /+ fichier numérique ? => enregistrement sur le réseau

6è

- Réinvestir et partager le travail effectué (avec des élèves qui n'ont pas forcément effectué cette activité)
- => mais sous quelle forme pour que chaque élève s'y retrouve ?

Quelles compétences travailler ?

Volet 2

Domaine 1 : des langages pour penser et communiquer (langage oral, lecture, écriture ; HG : on s'attachera à travailler la lecture, la compréhension et la production de différentes formes d'expression (...) ; HDA : décrire, comprendre, interroger des œuvres)

Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre (organiser son travail ; coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques ; HG : se familiariser avec différentes sources documentaires, chercher des informations...dans l'univers du numérique)

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen (développer la confiance en soi)

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine (se repérer dans le temps et dans l'espace, créer une culture commune)

Volet 3

⇒ Pratiquer différents langages en HG : écrire pour structurer sa pensée et son savoir (...) ; s'appropriier et utiliser un lexique

⇒ Comprendre un document (sens général ; extraire des informations pertinentes pour répondre à une question)

⇒ S'informer dans le monde du numérique

⇒ Se repérer dans le temps : construire des repères historiques (frise)

⇒ Se repérer dans l'espace : construire des repères géographique (les grands repères géographiques)

Repères annuels de programmation (volet 3)

- Les débuts de l'humanité.

➔ *Pistes de travail*

L'étude de la préhistoire permet d'**établir**, en dialogue avec d'autres champs disciplinaires, des **faits scientifiques**, avant la découverte des mythes polythéistes et des récits sur les origines du monde et de l'humanité proposés par les religions monothéistes.

L'histoire des **premières grandes migrations** de l'humanité peut être conduite **rapidement** à partir de l'observation de **cartes** et de la mention de **quelques sites de fouilles** et amène une première réflexion sur l'histoire du peuplement à **l'échelle mondiale.**

- La « révolution » néolithique.

➔ *Proposition de mise en œuvre*

L'étude du néolithique interroge **l'intervention des femmes et des hommes sur leur environnement**. La sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage se produisent à **des moments différents selon les espaces géographiques** observés.

- Premiers Etats, premières écritures.

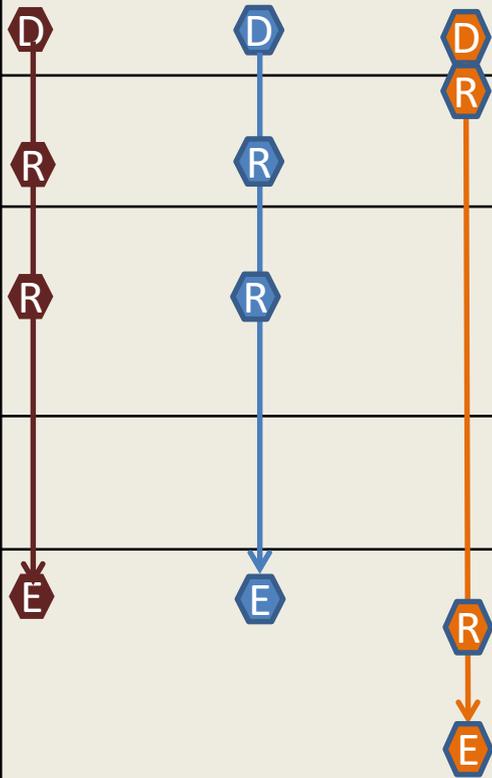
➔ *Pistes de travail*

L'étude des premiers **Etats** et des premières écritures se place dans le cadre de l'Orient ancien et peut concerner l'Égypte ou la Mésopotamie.

Quelle programmation ?

Sur les 7 premières semaines : 19h (marge 2h)

Volant horaire	Chapitre	Descriptif général	Compétences travaillées par rapport au volet 2 (contribution à l'acquisition des domaines du socle)
6h 3h avec AP	H1 la longue histoire de l'humanité et les migrations Les débuts de l'humanité	Donner du sens / liaison école-collège / diagnostiquer les difficultés/expliciter les attentes	Comprendre un document/extraire l'information /Ecrire/ rédiger/repères de tps-esp
3h avec AP	H1 La « révolution » néolithique	Tâche complexe	
5h +1h ?	EMC 2 Devenir un collégien + si élection délégués	Préparation à l'élection des délégués (2è sem d'octobre) ; compétence travaillée : comprendre un document (extraire l'information...)	
2h	AP* à prendre en compte en plus du volant horaire précédent	Apprendre une leçon (sur H1)	
4h 30 Dont 0,5h AP	H3 Premiers Etats, premières écritures	3h cours AP : renforcement repérage temporel (frise/millénaires) +1h évaluation des acquis (connaissances) sur H1 et H3 couplés	



D : évaluation diagnostique : repérage des difficultés /
R : remédiation /
E : évaluation de la compétence

1. Une entrée par un cours « classique » sur les débuts de l'humanité

Une problématique :

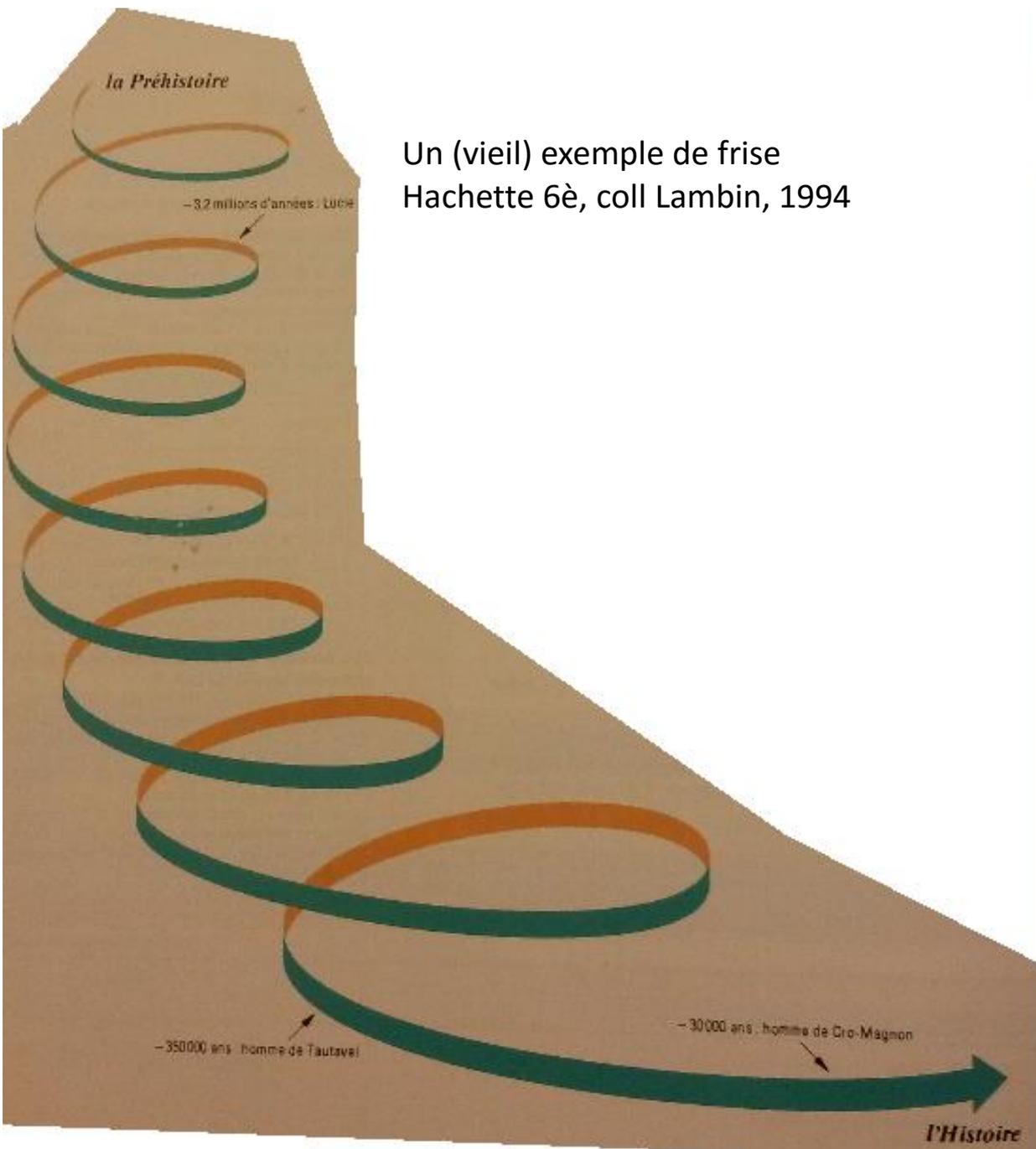
3h

=> **Quels sont les débuts de l'humanité sur Terre ?** Ou
Comment les premiers hommes habitent-ils *leur territoire* durant la préhistoire ?

=> Utiliser ces heures pour une évaluation diagnostique sur quatre compétences

- Se repérer dans le temps
- Se repérer dans l'espace
- Extraire des informations pertinentes
- Écrire

=> Pas d'exhaustivité, être humble



Un (vieux) exemple de frise
Hachette 6è, coll Lambin, 1994

➤ Se repérer dans le temps

- Le ruban met en évidence la longue durée et peut étonner.

- En accroche, un repérage mené en commun dans la classe sur une frise de ce genre, pour rappeler ce qu'est la « Préhistoire » et présenter les premiers Hommes et le paléolithique.

○ Quelles représentations mentales ?
Les écrire ?

○ Les grands nombres : difficulté ?
Se situer nous-mêmes, mettre leurs 11 ans en parallèle ?

1h en binômes (sur 2 pages, au choix)

+30 mn mise en commun



Les élèves ayant conduit cette activité lors de la liaison CM2/6è se réapproprient / vérifient/ complètent / approfondissent leur travail (sélectionner d'autres pages)

Activité de liaison CM2/6ème

➤ Je sais prélever l'information utile

Espèce	Datation	Continent	Quelques éléments sur l'apparence physique	Quelques éléments sur le mode de vie (outils, alimentation, art, croyances...)	Comment sait-on cela ?
Lucy Australopithèque http://www.homini-des.com/html/ance-tres/ance-tres_austr-alo.php					
Homo Georgicus http://www.homini-des.com/html/lieux/dmanisi.php					
Homme de Neandertal http://www.homini-des.com/html/ance-tres/ance-tres-neanderthalensis.php					
Homme de Cro Magnon http://www.homini-des.com/html/lieux/grotte_lascaux.php					

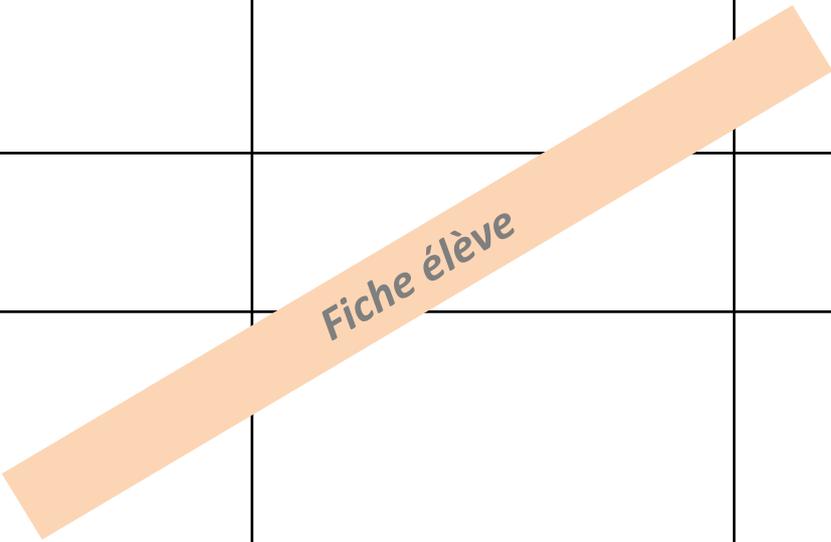
- Posture du professeur : en retrait, observe, peut intervenir pour apporter une aide au classement de l'information repérée
- Une comparaison de la trace écrite élève et professeur lors de la mise en commun (*auto-évaluation par les membres du binôme*)

➔ Comment vivent les premiers Hommes ?

➤ J'indique ma source : le site

Consigne : Choisis deux espèces, repère les informations que tu dois rechercher en-tête des colonnes, lis bien et note les informations (sans rédiger, fais des tirets)

Espèce	Datation	Continent	Quelques éléments sur l'apparence physique	Quelques éléments sur le mode de vie (outils, alimentation, art, croyances...)	Comment sait-on cela ?
Lucy Australopithèque http://www.homini-des.com/html/ancetres/ancetres_austral_o.php					
Homo Georgicus http://www.homini-des.com/html/lieux/dmanisi.php					
Homme de Neandertal http://www.homini-des.com/html/ancetres/ancetres-homo-neanderthalensis.php					
Homme de Cro Magnon http://www.homini-des.com/html/ancetres/ancetres-cro-magnon.php					



➤ Compétence : Je sais prélever l'information utile => je m'évalue

➤ Nom/Pr :

- Pour chacune des deux lignes, j'ai trouvé 15 informations ou plus
- Pour chacune des deux lignes, j'ai trouvé entre 10 et 15 informations
- Pour chacune des deux lignes, j'ai trouvé de 6 à 9 informations
- Pour chacune des deux lignes, j'ai trouvé de 1 à 5 informations
- Je n'ai pas eu le temps de terminer

} Critères pour établir les groupes de remédiation

➤ Un bilan à partir du tableau complété : **comment vivent les premiers Hommes ? (30 mn)**

- Entourer des mots-clefs / établir une liste de mots au tableau , + **rajouts du professeur**

↓
Un travail de formulation collective, à l'oral, à partir de ces mots,

⇒ Lors de celle-ci le professeur **explicit**e ce qu'il attend, à l'oral ou à l'écrit :

- Une phrase (majuscule/sujet/verbe au présent ou au passé composé/ complément/point)
- Qui commence par un nom (critères communs Lettres /HG)

↓
Synthèse générale: *5 phrases ?* (paléolithique*+ dates ; nomade* ; chasseur-cueilleur, outils/feu...)

→
Puis Un choix en fonction du groupe : formuler ensemble en totalité ? / juste le début ? (=>le professeur circule , observe, repère les élèves en difficulté , aide et valide les réponses)

Les élèves les plus autonomes peuvent se lancer dans la rédaction de quelques phrases et soulignent les mots-clefs.

↓
Pour des élèves moins autonomes : leur donner le début de la phrase / proposer des noms variés (pour remplacer le « ils ») /proposer des verbes ou faire repérer les verbes ; soulignement des mots-clefs.

↓
Pour des élèves en grande difficulté / ou élèves DYS

- ⇒ Certains vont recopier les mots de la liste
- ⇒ Préparer une fiche avec la synthèse (arial 12 interligne 1,5) dans laquelle ces élèves peuvent surligner les mots-clefs.

Un travail individuel pour diagnostiquer les difficultés sur les repères terrestres

30mn

- a) Ecris sur chaque carte le nom des continents que les Hommes habitent ➤ Se repérer dans l'espace
b) Comment l'Homme peuple-t-il la planète ? ➤ Écrire/ rédiger



Un exemple de cartes muettes => à actualiser

Critères pour l'AP

- Sur le repérage dans l'espace : étayer avec un planisphère général si besoin ou un planisphère sur transparent superposable sur les cartes ?

- Envisager une remédiation sur les grands repères terrestres (révision océans continents puis entraînement sur un quizz)

- Sur les réponses :

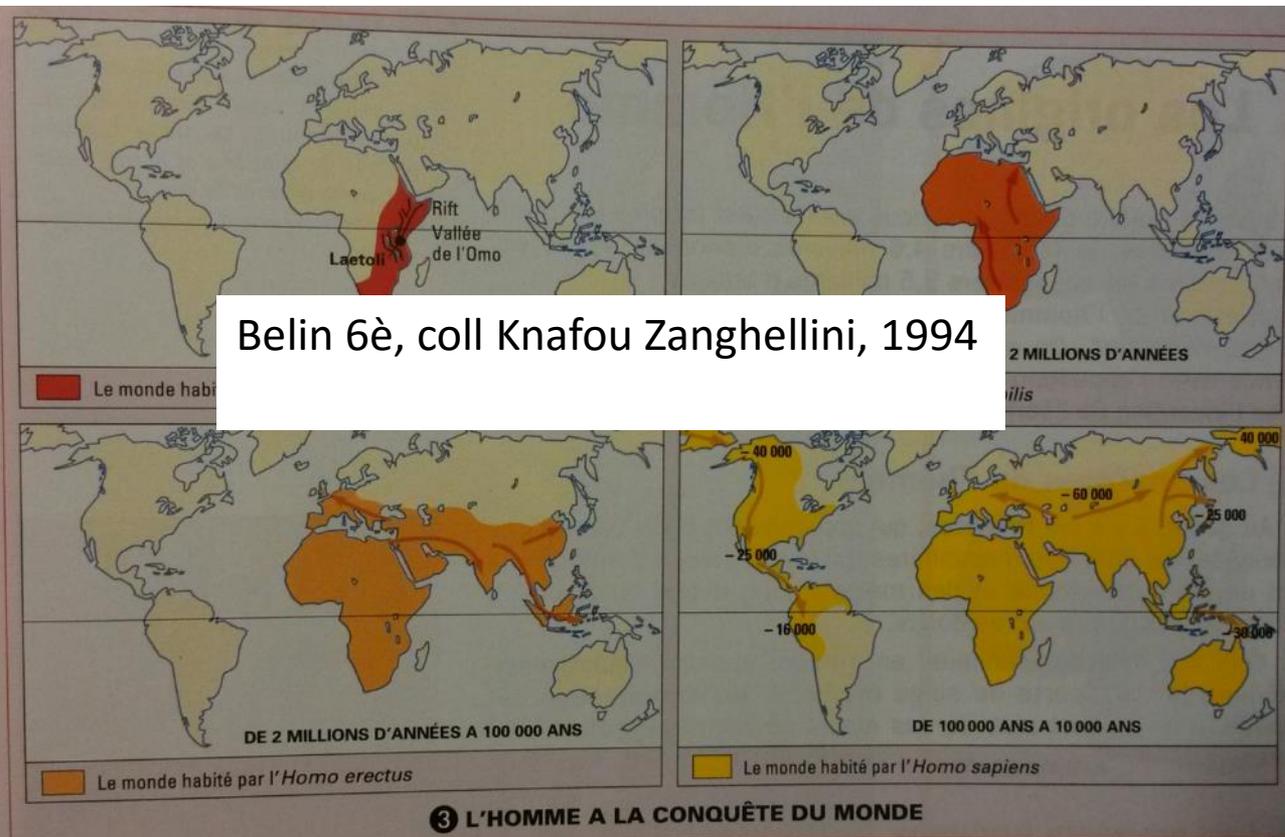
1 GN ?

1 phrase ?

4 phrases ?

4 phrases liant information et reprenant le titre+ légende/espace ?

Belin 6è, coll Knafou Zanghellini, 1994

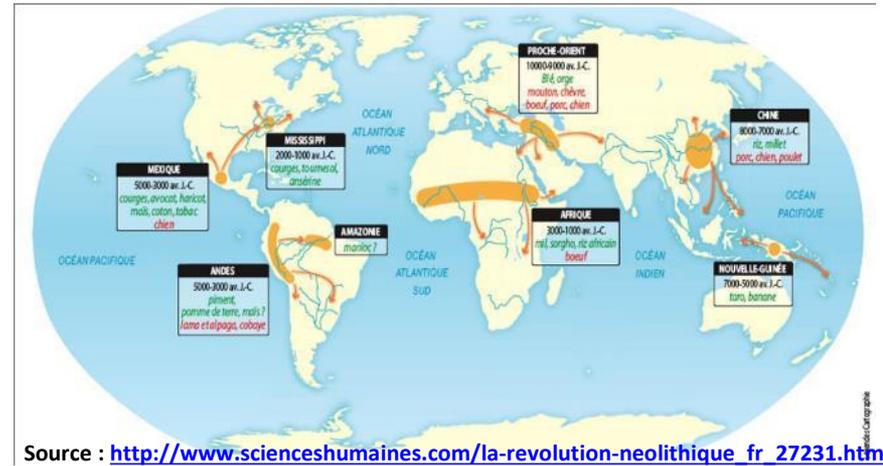


Réitérer les critères de formulation ➡

➤ Prévoir un approfondissement pour les plus autonomes ?

2. Une tâche complexe pour travailler sur la « révolution » néolithique

- Un travail par groupes de 3 ou 4 élèves
- 1^{ère} option possible : organiser la tâche complexe autour d'un seul site et élargir à un ou deux planisphères sur la révolution néolithique



- 2^{ème} option : Un travail par groupes de 3 => *groupes de niveau d'après observations en 1.* Envisageant 8 sites/regroupement de sites autour de la planète :

« Vous êtes archéologues *dans l'équipe de M..... sur le site de*, et vous devez participer à un congrès archéologique mondial.

En vue de votre participation :

vous devez faire un article sur la question « Comment les Hommes ont-ils transformé leur environnement au néolithique (* => report à la frise générale) ? ».

Vous présenterez votre site archéologique et son intérêt scientifique lors du congrès, en 3 minutes, à l'oral.

Votre article sera disponible dans une infobulle épinglée sur Google Earth (le fichier kmz sera disponible pour tous les participants, sur le réseau).

Tps	Descriptif du travail	Posture du professeur, outils	Compétences (volet 3)
1h	Phase de recherche - Un ensemble de documents + une frise papier pour situer les dates extrêmes du site (sous forme de bandeau)	Travail sur documents Outils externes : frise, planisphère, dictionnaire en fonction des besoins Professeur : observe, accompagne si besoin le travail des élèves dans les groupes => Plus de présence pour les 2 groupes les plus en difficulté	<p>- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</p> <p>- Comprendre un document (extraire des informations pertinentes)</p> <p>- Coopérer et mutualiser</p> <p>- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective.</p> <p>- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.</p> <p>Pratiquer différents langages en histoire et en géographie</p> <p>- Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour communiquer et échanger.</p> <p>- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</p> <p>→ Différencier ces compétences en fonction des groupes</p> <p>Une évaluation Formative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ++ (expert) - + (réussi) - +/- (en cours) - A construire
1h	Phase d'élaboration (rédaction, infobulles, localisation par un bandeau de couleur à l'intérieur de la frise ...)	Ressources externes : Mini ordi en salle, google earth Professeur : observe, accompagne si besoin le travail des élèves dans les groupes	
1h	<p>➤ Phase de communication (3 mn par groupe)</p> <p>1 rapporteur pour l'intérêt du site</p> <p>1 responsable de l'infobulle</p> <p>1 responsable de la frise</p> <p>➤ Bilan</p> <p>⇒ notion de révolution néolithique (critères : sédentarisation*/ agriculture / élevage/ céramique/ croyances)</p> <p>Temps et espaces divers (frise collective + fichier kmz)</p>	<p>Tables en cercle</p> <p>Régulation par le professeur</p> <p>Vidéo projection des infobulles G Earth</p>	

Un large choix de sites...pour des groupes différenciés

Niveau de difficulté (le type de difficulté est indiqué dans la dernière ligne).

2gr/ simple		4gr/ M o y e n				2gr/difficile	
G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8
Europe	Turquie	Mexique	Chine	Pakistan	Afrique (Ethiopie=> Mali)	Andes	Japon
Skara Brae	Catal Huyuk	Vallée de Tehuacan	Banpo	Mehrgahr	Tin Tegher (Sahara) et Tichitt (Mauritanie)	Groupemen t : Paloma Chilca, Guitarrero Pérou	Site Jomon
					Mise en relation des différentes illustrations et des textes	Mise en relation des deux sites proposés dans une seule perspective	Anomalie (chasseurs- cueilleurs semi- sédentaires)

Groupe 1 : le site de Skara Brae (Europe)



Tesson de poterie à motifs géométriques

<http://www.educationscotland.gov.uk/scotlandshistory/earlypeople/skarabrae/>



Meule de pierre pour écraser les grains de blé ou d'orge.

Skara Brae est un site archéologique important situé sur la côte occidentale de [Mainland](#), l'île principale des [Orcaïdes](#), archipel situé au nord de l'[Écosse](#). Le nombre d'habitants du village de Skara Brae n'a probablement jamais dépassé 50 à 100 unités pour une même période. Apparemment ces habitants fabriquaient et utilisaient des poteries. Les murs et le toit des maisons étaient recouverts de terre mais, plutôt que d'être enfouies dans le sol, elles étaient construites à partir de monticules de déchets préexistants appelés "[middens](#)" qui sont constitués de divers éléments (débris, poteries brisées, os, coquilles et restes d'animaux...). Bien que ce "midden" ne procure qu'une faible stabilité aux constructions, son utilité principale était de fournir une bonne isolation aux habitations soumises au rude climat hivernal des [Orcaïdes](#).

Les maisons, d'une superficie moyenne de 40 mètres carrés, possédaient une large salle carrée contenant un grand foyer qui devait servir à faire la cuisine et se chauffer. Comme il y avait peu d'arbres sur l'île, les personnes de Skara Brae utilisaient du bois apporté par l'océan, des fanons de [baleine](#) et du [chaume](#) de gazon pour couvrir leurs maisons.

Les logements contiennent un certain nombre de meubles construits en pierre tels que des armoires, des commodes, des sièges et des lits clos (bordés de larges pierres). Le village bénéficiait même d'un système sophistiqué de canalisations qui incluait peut-être une forme primitive de toilettes dans chaque logement. On pense que le site de Skara Brae a été occupé pendant approximativement 600 ans à partir de -3100 et jusqu'aux environs de -2500. À cette époque le climat s'est refroidi et est devenu plus humide, entraînant l'abandon du site par ses habitants.

Source : Wikipedia

Source photos :

http://nms.scran.ac.uk/database/results.php?offset=49&no_results=16&cache=46sl42amw&searchdb=scran&sortby=&sortorder=ASC&field=&searchterm=%2B%22Skara%20Brae%22

Et

<http://www.historic-scotland.gov.uk/neolithic-orkney-whs-french.pdf>



Collier et bracelet d'ivoire et os



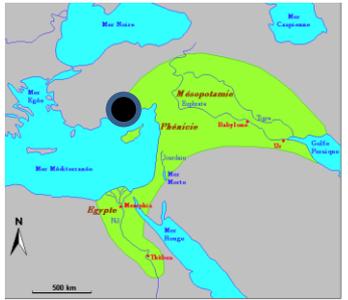
Tête de hache en pierre polie

Le **Néolithique**, ou époque de la « pierre nouvelle-pierre polie », est la période la plus récente et la plus courte de la [Préhistoire](#), qui commence vers -10 000 et se termine vers -3500.

Le Néolithique est une révolution dans le mode de vie des hommes. Progressivement, ils deviennent [sédentaires](#)* : cela signifie qu'ils construisent des [villages](#). La culture des [céréales](#) remplace peu à peu la [cueillette](#) des plantes sauvages. Les produits fournis par les animaux herbivores domestiqués complètent les ressources apportées par la [pêche](#) et la [chasse](#), dont la pratique se réduit. Des artisans produisent des objets en poterie, puis plus tard, en métal- (d'après vikidia)

Groupe 2 : Çatal Höyük (Turquie)

<http://whc.unesco.org/fr/list/1405/>



Alain HOUST

Déesse mère (la « dame aux fauves »), vers -6000 (Source : Wikipedia) Terre cuite, 11cm →



Des outils



http://etab.ac-montpellier.fr/~w0660468a/histoire_ce2/02_neolithique/02_neolithique.html

8.000 a.C. Catal Hüyük

En una línia llanura del centre de Turquia que hoy se llama Konya, se levantó la ciudadela de Catal Hüyük. Construida por un pueblo de agricultores, el asentamiento estaba rodeado de cultivos de trigo, cebada, lentejas y colza. Catal Hüyük se fue construyendo una y otra vez, a lo largo de cientos de años, usando ladrillos de barro. El poblado que consistía en un conglomerado de casas pequeñas pegadas entre sí, que tenían las puertas de entrada en los techos.

Muros
El material con el que se construyeron el ladrillo de barro cocido al sol.

Decoración
Decoraban algunas paredes con pinturas en las que representaban escenas de animales salvajes, hombres cazando, y hasta volcans en erupción!

Techos
Estaban hechos de sistemas de madera, volutas por una serie de juntas sobre la que podían bajar y apoyarse. La gente caminaba sobre ellas ya que Catal Hüyük no tenía calles y las casas estaban pegadas unas a otras.

Las alhucías y las piletas se usaban al sol sobre los techos.

Se calculaban las horas para saber que el agua entre en la vivienda de las alhucías.

ACCESO
Por medio de una escalita, el acceso a todas las viviendas se realizaba por los techos.

El primer asentamiento
Catal Hüyük estaba ubicada sobre un macizo de unos 20 m de altura. Así dividieron todo una llanura, atravesada por un río. El clima era cálido en verano y muy frío y seco en invierno. Hacia el 8000 a.C., la ciudad fue abandonada. ¿Por qué? Es un misterio. Nadie lo sabe, aunque se cree que puede haber sido por un cambio muy fuerte en el clima.

Decoración
Cada casa tenía un cuarto más chico, que servían para almacenar cosas, especialmente comida.

Séptulos
Los muertos se abandonaban a la intemperie y, una vez desecados el cadáver, se enterraban bajo las plataformas de las casas.

Yacimiento
Los platos también se utilizaban como recipientes de basura.

Después
Cada casa tenía un cuarto más chico, que servían para almacenar cosas, especialmente comida.

Séptulos
Los muertos se abandonaban a la intemperie y, una vez desecados el cadáver, se enterraban bajo las plataformas de las casas.

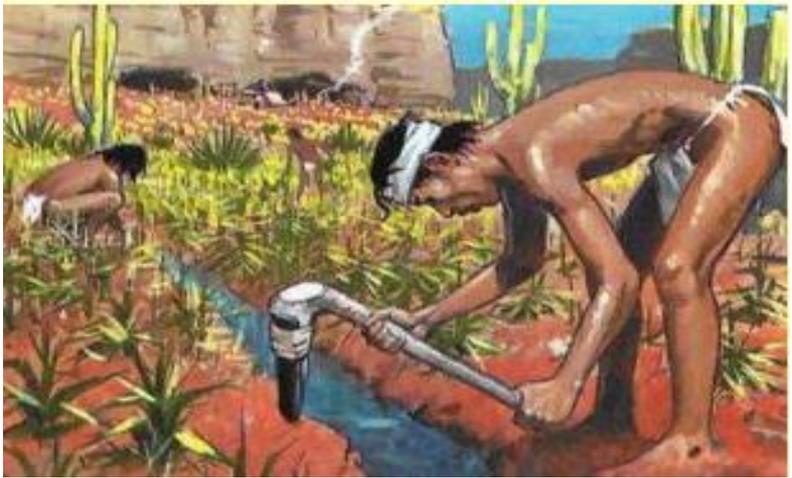
<https://www.pinterest.com/pin/397090892122439050/>

Fondée vers **7000 av. J.-C.**, **Çatal Höyük** est une ville qui s'étend sur 13 hectares. Prospère, elle compte un millier de familles, soit une population d'à peu près 5 000 personnes, entretenant un commerce de longues distances et un artisanat de qualité. Des peintures murales, des figurines et des sépultures prouvent l'existence d'une vie religieuse. Dans la campagne environnante, on cultive le **blé**, l'**orge**, les **petits pois**, les **pois chiches**, les **lentilles**, on y cueille les **pommes**, les **pistaches**, les **baies**, les **amandes** et les **glands**. La pêche et la chasse (**cerf**, **sanglier**) sont également pratiquées. Des traces de cire d'abeille, mélangées à de la graisse animale, dans de la poterie, laissent penser à l'usage du miel pour l'alimentation. Source : d'après Wikipedia

Le **Néolithique**, ou époque de la « pierre nouvelle-pierre polie », est la période la plus récente et la plus courte de la **Préhistoire**, qui commence vers -10 000 et se termine vers -3500.

Le Néolithique est une révolution dans le mode de vie des hommes. Progressivement, ils deviennent **sédentaires*** : cela signifie qu'ils construisent des **villages**. La culture des **céréales** remplace peu à peu la **cueillette** des plantes sauvages. Les produits fournis par les animaux herbivores domestiqués complètent les ressources apportées par la **pêche** et la **chasse**, dont la pratique se réduit. Des artisans produisent des objets en poterie, puis plus tard, en métal- (d'après vikidia)

Groupe 3 : La vallée de Tehuacan (Mexique)

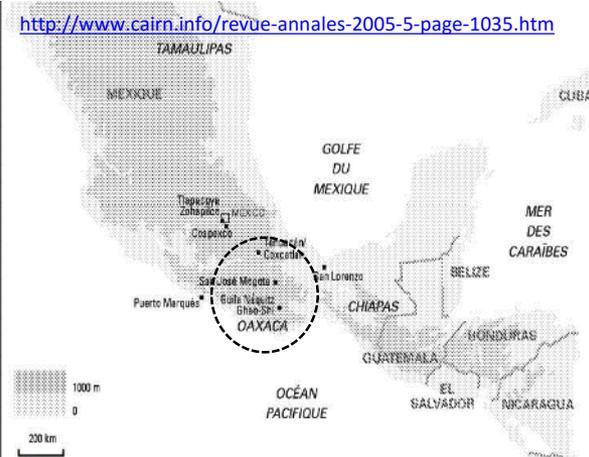


Dans la vallée de Tehuacan, au Nord de Puebla, les paysans creusent des rigoles pour arroser de jeunes plants de maïs. La présence de cactus prouve le dessèchement du sol. Les grottes visibles à l'arrière plan sont habitées dès le 8^e millénaire par ces agriculteurs. Source : http://klouky.free.fr/Histoire/les_mayas/04_Paysans_travail.htm

Dans les années 1960, Richard S. MacNeish a mené des recherches dans la vallée de Tehuacan. Une prospection intensive de la région a permis d'identifier 456 sites, dont beaucoup furent fouillés, et de récupérer 700 000 objets et 200 000 vestiges botaniques. La grotte de Coxcatlan est occupée, de 5000 à 3400 av JC, par des groupes semi-nomades pratiquant la chasse, le piégeage et la collecte des végétaux sauvages. Mais l'horticulture des piments, des courges et des haricots deviendrait systématique et un maïs primitif serait en voie de domestication vers 5000 avant J.-C. Les résultats spectaculaires de ces travaux firent dès lors considérer la vallée de Tehuacán comme le « berceau » de l'agriculture méso-américaine.

L'analyse des données a conduit à une découverte surprenante : l'avocat et le piment ont été les premières plantes domestiquées au Mexique entre 7200 et 5200 avant J.-C., alors que le maïs était toujours à l'état sauvage. Cet énorme travail a produit la séquence la mieux documentée de l'évolution de l'alimentation, mettant en évidence son rapport avec la sédentarisation : vers 3400 avant J.-C., les nomades deviennent des semi-sédentaires qui pratiquaient l'horticulture : selon R. MacNeish, de petits groupes pratiquaient durant la saison sèche la chasse et la cueillette et se regroupaient pendant la saison des pluies afin d'exploiter de manière intensive les ressources végétales – légumineuses et graminées.

Synthèse établie à partir de : <http://www.universalis.fr/encyclopedie/vallee-de-tehuacan-archeologie/>
<http://www.semencemag.fr/histoire-mais.html>
 Wikipédia et <http://www.cairn.info/revue-Annales-2005-5-page-1035.htm> (art de D Lavallée)



Les premières communautés agricoles
 ○ vallée de Tehuacan



Épi de téosinte (3 à 4 cm)

Figure 3. - Reconstitution d'un épi primitif de maïs provenant de la grotte San Marcos dans la vallée de Tehuacan (modifié de Smith 1996).

Source illustration : <http://mon.univ-montp2.fr/claroline/backends/download.php?url=LzlwMDYvVEQ1L0xIX21h73NfdW1vbnRyZWZsLnBkZg%3D%3D&cidReset=true&cidReq=UMBGE107>

Le **Néolithique**, ou époque de la « pierre nouvelle-pierre polie », est la période la plus récente et la plus courte de la **Préhistoire**, qui commence vers -10 000 et se termine vers -3500.

Le Néolithique est une révolution dans le mode de vie des hommes. Progressivement, ils deviennent **sédentaires*** : cela signifie qu'ils construisent des **villages**. La culture des **céréales** remplace peu à peu la **cueillette** des plantes sauvages. Les produits fournis par les animaux herbivores domestiqués complètent les ressources apportées par la **pêche** et la **chasse**, dont la pratique se réduit. Des artisans produisent des objets en poterie, puis plus tard, en métal- (d'après vikidia)

Groupe 4 : Banpo (Chine)



La reproduction du village de Banpo, au néolithique, dans le musée Banpo à Xi'an, présente une scène de travail et la vie quotidienne des habitants de ce village.

http://www.chinatoday.com.cn/ctfrench/se/2010-04/06/content_260237.htm



Squelette mis au jour dans le village néolithique de Banpo. Photo Lanz

Squelette d'enfant (musée de Banpo)

Dans le cimetière, les adultes étaient enterrés individuellement, ou par deux ou trois, sur le dos, les hommes étant séparés des femmes. Des enfants avaient été inhumés à l'intérieur de jarres volontairement percées, près de certaines maisons.

Source : Wikipedia

<http://fr.pictture.com/blogs/acoereuetaeris/192.html?ii=1>

Le site de Banpo (5 à 6 ha) se situe dans le bassin du fleuve Jaune, sur la rivière Chan He. Il est entouré par un fossé probablement défensif de 5 à 6 m de large. Ce site a été occupé de 4800 à 3600 av JC.

Le village comprenait 45 maisons rondes ou quadrangulaires. Mesurant dans les 5 m de diamètre ou de côté, elles étaient construites en [bois](#) et en [torchis](#), avec un sol en terre battue au milieu duquel se trouvait le foyer. Un édifice de 160 m², qui avait certainement un usage communautaire, avait été bâti au milieu du village. Quelques fours de potiers, et un cimetière de 250 tombes ont été retrouvés. Les outils agricoles retrouvés sont très nombreux. La culture agricole repose sur le millet, source importante d'alimentation (qui entraîne d'ailleurs l'augmentation de la population). . A côté de l'élevage de porcs, de chiens, du bétail (ovins et bovidés) et des poules, la pratique de la chasse se maintient (ossements de tigres, de chevaux). D'après Wikipedia



Bassin de type *pen*. Terre cuite chamois peinte: poissons. H. 16 7 cm. Culture de Banpo, Site de Banpo, [Shaanxi](#), v. 4500. Musée du Shaanxi. [Xi'an](#)
Source : wikipedia



Motifs décoratifs sur la poterie de Banpo.

Le poisson, qui se prononce *yu*, est un homonyme de la prospérité.

Sources : *Chine, Charis Chan et Petit Futé*



Couteaux de terre cuite (à gauche) et de pierre (à droite) . L. appr. 10 cm. Culture de Yangshao. Banpo. Musée National de Chine, Pékin.

Source : wikipedia

Le **Néolithique**, ou époque de la « pierre nouvelle-pierre polie », est la période la plus récente et la plus courte de la [Préhistoire](#), qui commence vers -10 000 et se termine vers -3500.

Le Néolithique est une révolution dans le mode de vie des hommes. Progressivement, ils deviennent [sédentaires](#)* : cela signifie qu'ils construisent des [villages](#). La culture des [céréales](#) remplace peu à peu la [cueillette](#) des plantes sauvages. Les produits fournis par les animaux herbivores domestiqués complètent les ressources apportées par la [pêche](#) et la [chasse](#), dont la pratique se réduit. Des artisans produisent des objets en poterie, puis plus tard, en métal- (d'après vikidia)

Groupe 5 : Mehrgahr (Pakistan)

Photo des fouilles

http://www.mae.u-paris10.fr/arscan/LA-MISSION-ARCHEOLOGIQUE-DE-L_1394.html



Le site de [Mehrgahr](#), sur 300 hectares, est occupé de 8000 av JC jusqu'à 2600 avant JC. La période néolithique est illustrée par la culture de l'orge. Les chèvres et le zébu indien sont domestiqués. 77 maisons quadrangulaires en briques crues, le plus souvent formées de quatre pièces, ont été dégagées. Elles sont souvent réunies les unes aux autres par des murets formant des enclos. Vers -6000, le développement des activités agricoles est attesté par la présence de grands bâtiments pour stocker les céréales.

C'est aussi vers cette date qu'apparaissent les premières céramiques, assez grossières d'abord, plus fines ensuite. Leurs décors sont géométriques puis reproduisent des animaux (chèvres, oiseaux). Après une interruption, le site est de nouveau occupé vers 2100-1900 avant notre ère sous la forme d'un vaste cimetière constitué de tombes.

http://www.mae.u-paris10.fr/arscan/LA-MISSION-ARCHEOLOGIQUE-DE-L_1394.html



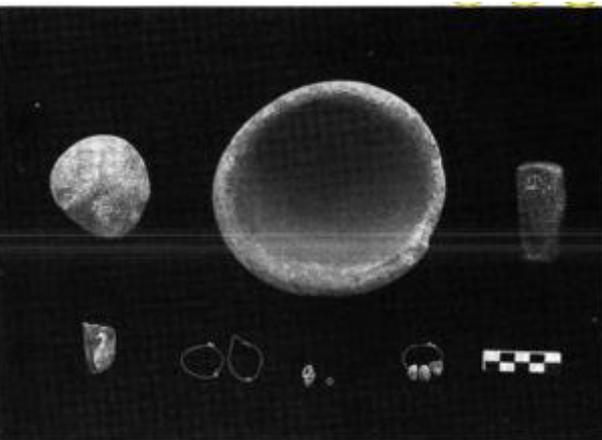
Source illustration : Wikipedia
Art de Mehrgahr, vers 3000 av JC ?
Statuette féminine assise, le visage est encadré de deux chignons imposants. Sur les épaules et la poitrine, des colliers.

http://www.persee.fr/doc/paleo_0153-9345_1990_num_16_1_4517

Le cimetière néolithique de Mehrgahr
Squelette n°153 : Un galet et un récipient en pierre, une hache en pierre polie, éléments de parure de perles en coquillages et en turquoise au cou et aux bras du squelette.

Ce que l'on découvre aujourd'hui dans les tombes et sur les squelettes renvoie à de fortes croyances. Les rites et les offrandes avaient pour but de rendre bienveillants des défunts redoutés et obtenir leur intervention contre les désordres (épidémies, infécondité...)

D'après B Barthélémy de Sézieu



Le **Néolithique**, ou époque de la « pierre nouvelle-pierre polie », est la période la plus récente et la plus courte de la [Préhistoire](#), qui commence vers -10 000 et se termine vers -3500.

Le Néolithique est une révolution dans le mode de vie des hommes. Progressivement, ils deviennent [sédentaires](#)* : cela signifie qu'ils construisent des [villages](#). La culture des [céréales](#) remplace peu à peu la [cueillette](#) des plantes sauvages. Les produits fournis par les animaux herbivores domestiqués complètent les ressources apportées par la [pêche](#) et la [chasse](#), dont la pratique se réduit. Des artisans produisent des objets en poterie, puis plus tard, en métal- (d'après vikidia)

Groupe 6 : Tin Tegherth (Algérie) et le Sahara



Le grand bœuf de Tin Tegherth (5,5 m de long) entièrement décoré de spirales (lassos ou dessins symboliques ?)

Les grandes dalles du site de Tin Tegherth sont couvertes de magnifiques gravures d'animaux (boeufs, girafes, gazelles, rhinocéros, autruches) d'un naturalisme parfait. La technique est soignée avec un trait poli et net. Un bon nombre de gravures de bovidés semblent incontestablement domestiques comme le montrent les colliers ou les mamelles gonflées. Ceci laisse à penser que ces œuvres sont la production d'un groupe maîtrisant l'élevage tout en continuant à pratiquer la chasse. Ces gravures datent des alentours de 6500 BP, date retenue pour l'apparition de la domestication.

<http://ennedi.free.fr/bubale.htm>
Site « sahara néolithique »



Les mamelles gonflées d'une vache (Tin Tegherth)

<http://ennedi.free.fr/bubale.htm>

Unesco, Histoire de l'Humanité, vol 1 →

Figure 105 Deux girafes entravées — autruche entravée. Gravures rupestres de Jebel Uweinat (Jamahiriyah libyenne) (d'après F. Van Noten).



Art pariétal du Sahara : troupeau et pasteur ; <http://www.futura-sciences.com/magazines/sciences/infos/dossiers/d/prehistoire-sahara-neolithique-232/page/2/>



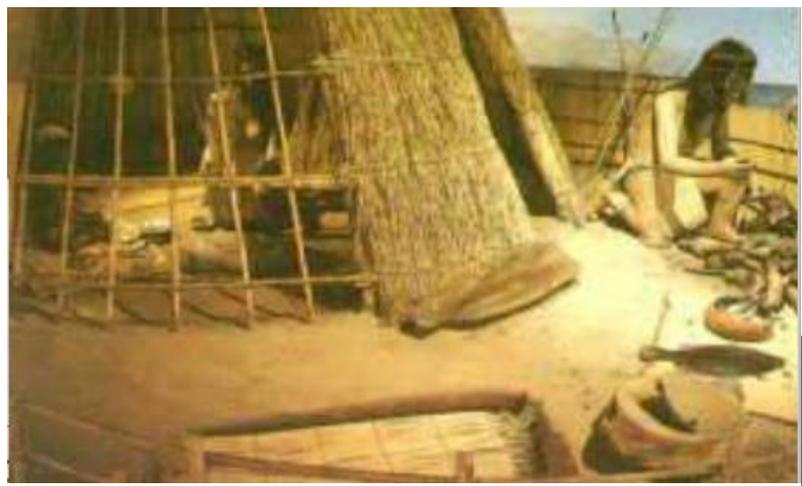
Il y a 8000 ans on cueillait à l'automne des épis de petit mil qui avaient poussé tout seuls. (dossiers : Sahara néolithique et futura-sciences cf)

Les fouilles de Tichitt (Mauritanie) ont prouvé de façon certaine que la culture du mil était pratiquée dans le Sahara occidental vers 3500 av JC et jusque vers 2500 av JC. La pauvreté des données archéologiques ne permet pas de formuler des conclusions pour le Sahara central.
Source : http://www.persee.fr/doc/bspf_0249-7638_1982_hos_79_10_5348

Le **Néolithique**, ou époque de la « pierre nouvelle-pierre polie », est la période la plus récente et la plus courte de la **Préhistoire**, qui commence vers -10 000 et se termine vers -3500.

Le Néolithique est une révolution dans le mode de vie des hommes. Progressivement, ils deviennent **sédentaires*** : cela signifie qu'ils construisent des **villages**. La culture des **céréales** remplace peu à peu la **cueillette** des plantes sauvages. Les produits fournis par les animaux herbivores domestiqués complètent les ressources apportées par la **pêche** et la **chasse**, dont la pratique se réduit. Des artisans produisent des objets en poterie, puis plus tard, en métal- (d'après vikidia)

Groupe 7 : Paloma Chilca et Guitarrero(Pérou)



<http://www.chaa.be/wp-content/uploads/2012/09/Am%C3%A9rique-Pr%C3%A9colombienne-II-Am%C3%A9rique-du-Sud-illustrations.pdf>

Le « village » de pêcheurs de Paloma, sur la côte centrale du Pérou est occupé à partir de 6000 avant J.-C. environ. Il ne s'agit encore que d'un campement saisonnier mais qui devient pleinement sédentaire vers 5000 av. J.-C. L'habitat consiste en une centaine de huttes de roseaux et de joncs soutenues par des perches de saule, tandis que plus d'un millier de sépultures ont été découvertes à proximité, ou à l'intérieur même des habitations. L'analyse des accumulations de déchets a permis de déterminer la nature de l'alimentation, composée à 90 % de petits poissons, de mammifères marins et de coquillages. Les ressources végétales forestières sont exploitées pour le combustible, la couverture des huttes, et ce n'est qu'à partir de 3500/3000 avant J.-C. qu'une horticulture primitive est pratiquée (courges, Calebasses et, peut-être, haricots). Paloma est abandonné un peu avant 3000 avant J.-C., sans qu'une véritable économie agraire soit encore installée.

Source textes et carte : <http://www.cairn.info/revue-Annales-2005-5-page-1035.htm>

Le **Néolithique**, ou époque de la « pierre nouvelle-pierre polie », est la période la plus récente et la plus courte de la **Préhistoire**, qui commence vers -10 000 et se termine vers -3500.

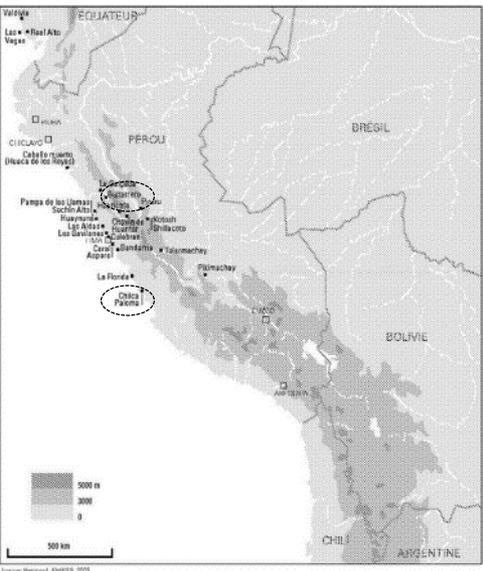
Le Néolithique est une révolution dans le mode de vie des hommes. Progressivement, ils deviennent **sédentaires*** : cela signifie qu'ils construisent des **villages**. La culture des **céréales** remplace peu à peu la **cueillette** des plantes sauvages. Les produits fournis par les animaux herbivores domestiqués complètent les ressources apportées par la **pêche** et la **chasse**, dont la pratique se réduit. Des artisans produisent des objets en poterie, puis plus tard, en métal- (d'après vikidia)

<http://lexicoon.org/es/guitarrero>



Grotte de Guitarrero (2600m) dans les Andes

L'agriculture andine n'est pas tout d'abord apparue sur la côte mais fut « inventée » dans les régions d'altitude moyenne, entre 2 000 et 3 000 m. Dans l'état actuel des connaissances, les indices proviennent en effet de la cordillère des Andes, où, dans la **grotte de Guitarrero**, située à 2 600 m d'altitude, des niveaux d'occupation datés d'entre -9000 et -6000 ont livré des restes de plantes cultivées : d'abord du piment entre 8600 et 8000 avant J.-C.; des haricots entre 6800 et 5700 avant J.-C. ; du maïs primitif mais domestiqué, peut-être dès 5500 avant J.-C.; des courges et des calebasses vers 4000 avant J.-C. Les occupants du site étaient des chasseurs-collecteurs non sédentaires. Cela a conduit le découvreur de Guitarrero, Thomas Lynch, à supposer que les hommes ont probablement joué un rôle déterminant dans les processus de transfert, diversification et amélioration des espèces, *via* des migrations saisonnières qui leur permettaient d'exploiter au long de l'année les étages écologiques complémentaires de la montagne andine.



Le Lama et l'Alpaga seraient en fait des espèces issues de l'élevage de la vigogne et du guanaco, peut-être domestiqués vers -4000/-2500 ?



Guanaco (left) and Vigogne (right)

Groupe 8 : Sannai Maruyama (Japon)

<http://www.japoninfos.com/la-culture-jomon-archeologie-et-protohistoire.html>



Maisons de grande taille (30 m de long) qui pourraient avoir eu un usage collectif, politique ou religieux.



La majorité des maisons dispose d'une surface modeste (de 5 à 8 m de long ou de diamètre),. Elles sont disposées autour d'une place servant de cimetière



Source wikipédia

Ce site se situe au Nord du [Japon](#).

La période « Jomon » s'étend de -12000 jusqu'à -300 environ.

Les *jomon* étaient des [cueilleurs-chasseurs](#). De nombreux restes témoignent de l'utilisation de fruits, notamment de [châtaignes](#). D'importants restes d'os de lapin et d'écureuils volants montrent qu'ils étaient un produit important de la chasse. Parmi les autres mammifères, des os de [daim](#), de [sangliers](#), de [baleines](#) et de [lions de mer](#) ont été retrouvés, mais en quantité plus restreinte. De très nombreux coquillages, de nombreux os de [poissons](#) dont des [requins](#), indiquent qu'ils pêchaient dans toutes les eaux à leur disposition.

De très nombreux fruits et graines ont été retrouvés, et la possibilité de boisson [vinifiée](#) à partir de ces fruits a été avancée par plusieurs chercheurs. Même si des traces de culture de riz ont été identifiées, celles-ci sont insuffisantes pour prouver que l'agriculture était pratiquée.

« Masque » et Statuettes Jomon (-5000 => -2500), peut-être des représentations religieuses ?



Photos wikipedia et <http://www.histoiredelantiquite.net/photos-japon/> pour photo centrale



Jarre en terre cuite, vers -8000
Source : wikipedia



Jarre à décor de corde, céramique (terre cuite), Pour cuire et rendre consommables les coquillages abondants.

Source : le passé révélé, op cit

Le **Néolithique**, ou époque de la « pierre nouvelle-pierre polie », est la période la plus récente et la plus courte de la [Préhistoire](#), qui commence vers -10 000 et se termine vers -3500.

Le Néolithique est une révolution dans le mode de vie des hommes. Progressivement, ils deviennent [sédentaires](#)* : cela signifie qu'ils construisent des [villages](#). La culture des [céréales](#) remplace peu à peu la [cueillette](#) des plantes sauvages. Les produits fournis par les animaux herbivores domestiqués complètent les ressources apportées par la [pêche](#) et la [chasse](#), dont la pratique se réduit. Des artisans produisent des objets en poterie, puis plus tard, en métal- (d'après vikidia)

Posture du professeur : observe, étaye et donne des coups de pouce si besoin pour débloquer les élèves

➤ Coup de pouce 1 : avez-vous bien compris la question de départ ?

« **Comment les Hommes ont-ils transformé leur environnement au néolithique ?** ».

modifié

changé

=paysages

= lieux

=choses

=êtres vivants

➤ Coup de pouce 2 : quelles transformations avez-vous repérées ?

Etayage possible : proposer l'utilisation de couleurs (= aide pour le classement des informations), ou un tableau (qu'est-ce qui s'est transformé sous l'action des hommes ?)

⇒ Préparer un transparent au préalable ? (tableau à 2 colonnes avec paléo/néo et rubriques habitat-plantes-animaux-outils..)

➤ Coup de pouce 3 : quelles sont les informations -sur le site que vous étudiez- qui vous paraissent vraiment essentielles [pour répondre à la question] en vue du congrès ?

➤ Coup de pouce 4 : Qu'allez-vous communiquer à vos camarades ? Avez-vous formulé correctement et relu ?

AP fiche pour coup de pouce 2 (étayage sur le tri/classement)

Le mode de vie des hommes..	Je regroupe ce qui a changé au néolithique
Habitat	
Animaux	
Plantes	
Divers	

3 exemples de fiches -à composer au préalable- selon le guidage envisagé pour les groupes.



Entoure ou souligne dans cette colonne ce qui semble essentiel



Rédige de « belles » phrases

AP fiche pour coup de pouce 2 (étayage sur le tri/classement)

<p>Le mode de vie des hommes.. Je repère dans les documents avec des couleurs (fluos)</p>	<p>Je regroupe ce qui a changé au néolithique</p>
<p>Habitat</p>	
<p>Animaux</p>	
<p>Plantes</p>	
<p>Divers</p>	



Entoure ou souligne dans cette colonne ce qui semble **essentiel**



Rédige de « belles » phrases

AP fiche pour coup de pouce 2 (étayage sur le tri/classement)

Le mode de vie des hommes..	<i>Ce que je sais déjà (pour rappel sur le paléolithique)</i>	Je regroupe ce qui a changé au néolithique
Habitat	<i>Pas d'habitat fixe (nomades)</i>	
Animaux	<i>Chasse, pêche</i>	
Plantes	<i>cueillette</i>	
Divers	<i>Outils en pierre taillée Feu Flèches, javelots croyances</i>	



Entoure ou souligne dans cette colonne ce qui semble essentiel



Rédige de « belles » phrases

3. Premiers Etats, premières écritures

- 1h 30 :
- Entrer par l'Histoire des Arts
 - Situer dans l'espace
 - Situer dans le temps
- } *Carte et frise*
- +30mn AP pour renforcer sur la frise (av/apJC ; millénaires)

- 1h :
- Proposition d'activités sur des thèmes différents
 - Travail individuel
 - L'élève choisit le thème qui l'intéresse et s'engage à mener la tâche à son terme

Compétences : comprendre un document / extraire des informations pertinentes pour répondre à une question

Evaluation sommative

pratiquer différents langages / écrire pour structurer sa pensée

- 30mn :
- Un schéma heuristique pour répertorier les principales caractéristiques des premiers Etats et l'entrée dans l'histoire : élaboré à partir des travaux différenciés (photo du tableau => envoi par ENT)
 - Proposer 2 traces écrites (courte / longue), au choix de l'élève, qui s'engage à l'apprendre

- 1 h :
- Évaluation sommative des acquisitions de l'élève sur les contenus des chps H1 et H3

Description → consigne : prendre des couleurs (feutres fins...)

Khéphren, pharaon d'Égypte



Horus
(le dieu
faucon)

barbe
postiche

Écriture
hiéroglyphe

Des statues
de pierre...

Une couronne

Le roi-dieu en Égypte
ou s'adressant aux
dieux en Mésopotamie

Une écriture

**Goudéa, roi de la cité- Etat de Lagash
en Mésopotamie**



Vase et
prière pour
les dieux

écriture
cunéiforme

Une Activité sur documents AU CHOIX de l'élève

→ Compétences :

- Extraire l'information utile pour répondre à une question
- Rédiger la réponse à la dernière question avec application

Manuel : belin 2009

Le professeur précise le niveau de la difficulté

*Consigne : **note le(s) mot(s)** des réponses aux questions du livre puis réfléchis et **rédige** la réponse à la dernière question.*

➤ **La cité-Etat de Ur (p 17)** :

Questions 1,2,3,4 p17 => Comment s'organise la vie des habitants de Ur ?

➤ **L'étendard de la cité de Ur p 24** :

Questions 1,2,3 p 24 => Comment l'artiste a-t-il représenté le roi et certaines de ses activités ?

➤ **Pharaon après sa mort p 23** :

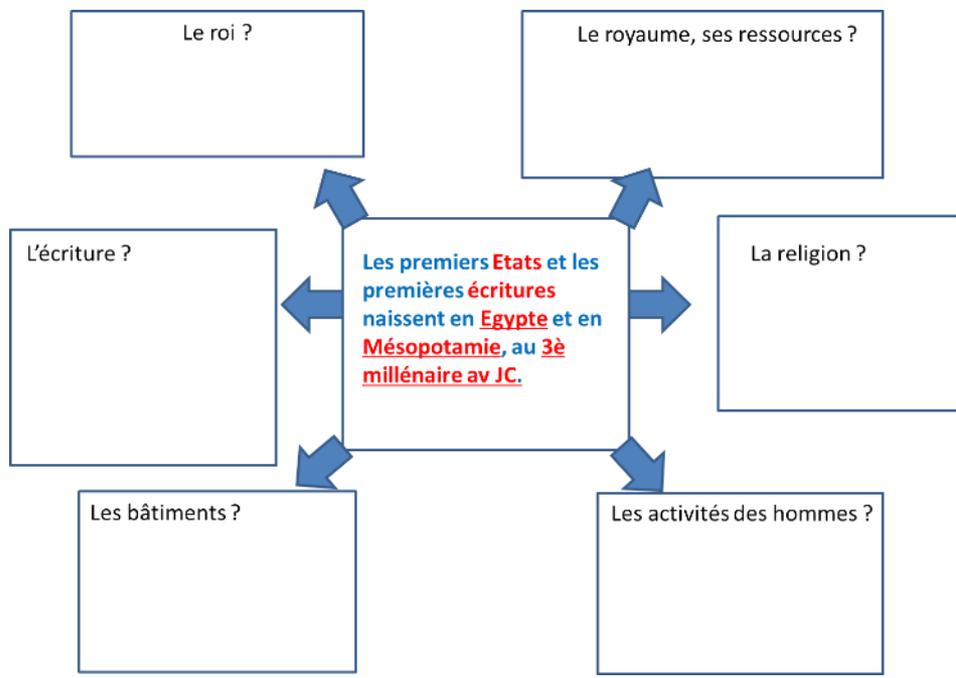
Questions 1,2,3 p 23 + Question 3 p19 => Comment les pharaons sont-ils enterrés après leur mort ?

➤ **La crue du Nil** :

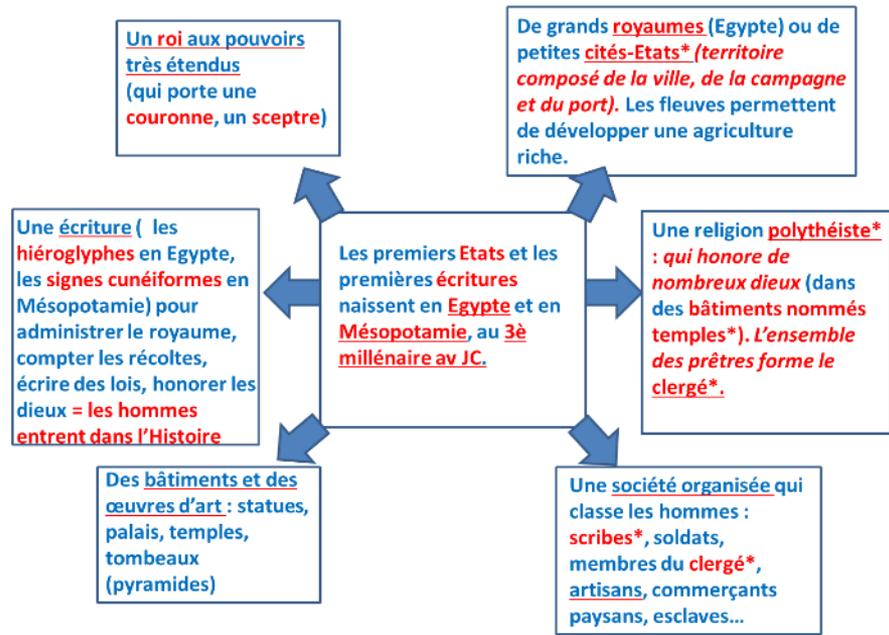
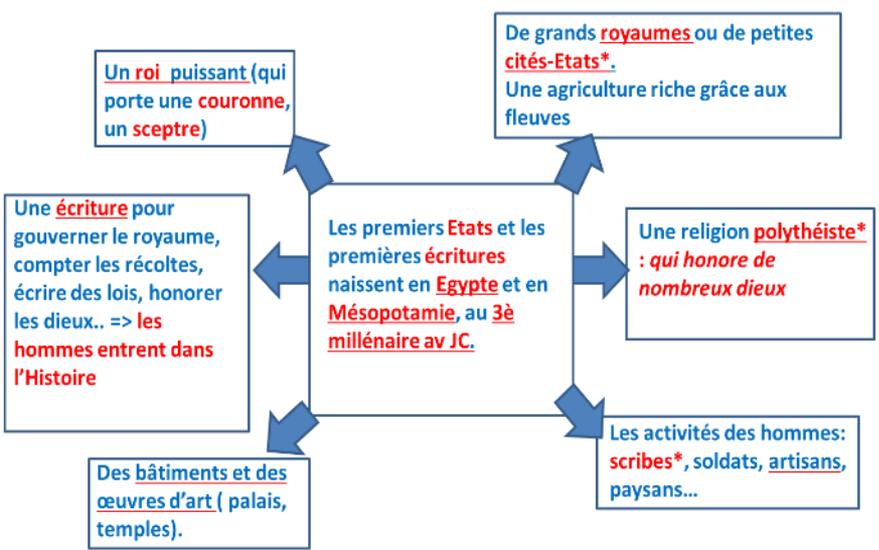
Questions 1,2,3 p 22 => Comment le Nil apporte-t-il la vie à l'Egypte ?

➤ **A quoi sert l'écriture ? => adapter la proposition de travail de D Bouchillon**

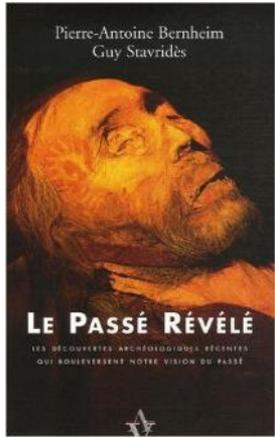
http://disciplines.ac-bordeaux.fr/histoire-geo/?id_category=20&id_rubrique=61&id_page=382



- Une mise en commun à partir des éléments identifiés dans les exercices
- Deux formats possibles de trace écrite



Quelques outils de travail



Le passé révélé, de P A Bernheim et G Stavridès (2006, éd A Vienot)
=> *LE livre qui m'a donné envie de travailler le sujet...*

Quelques sites :

➤ <http://www.hominides.com> : précieux, documenté, actualité scientifique constamment réactualisée

➤ <http://www.inrap.fr/> : ressources, sites, compte-rendus...

<http://www.inrap.fr/archeologie-preventive/Ressources/Publications-scientifiques/Actes-de-colloques/p-10196-La-revolution-neolithique-dans-le-monde.htm>

=> colloque + conférences en vidéos

➤ <http://www.pole-prehistoire.com/index.php/fr/>

➤ <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001210/121055f.pdf>

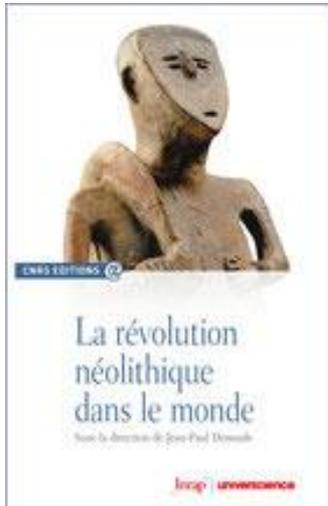
➤ <http://www.canalacademie.com/ida1367-Les-migrations-des-hommes-prehistoriques.html>

➤ Pascal Depaepe « Et l'Homme peuple la Terre »

(http://www.inrap.fr/userdata/c_bloc_file/6/6889/6889_fichier_dossier18-depaepe.pdf)

➤ <http://www.futura->

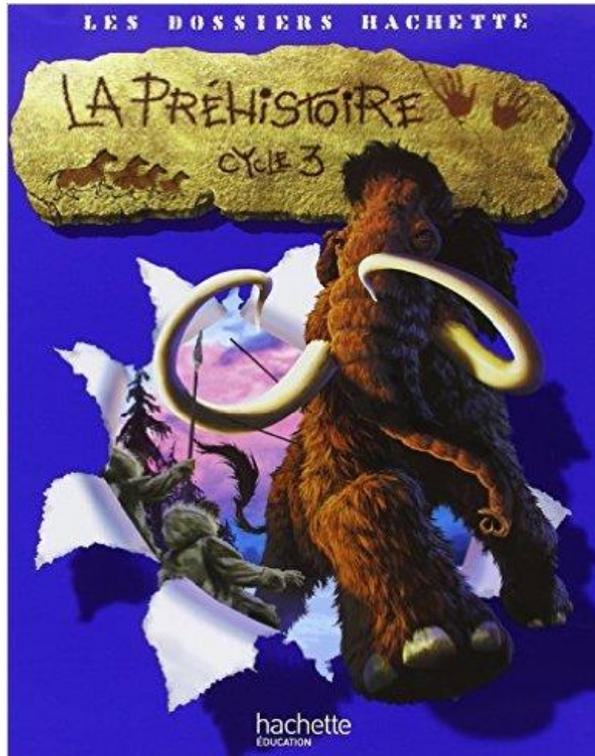
[sciences.com/magazines/terre/infos/actu/d/terre-histoire-homme-tour-monde-deux-millions-annees-8158/](http://www.futura-sciences.com/magazines/terre/infos/actu/d/terre-histoire-homme-tour-monde-deux-millions-annees-8158/)



...pour les élèves et nous

<http://www.anyssa.org/classesthesgnomes/la-prehistoire-sur-les-pas-des-premiers-hommes/>

JM Lambin, 2007



<https://www.youtube.com/watch?v=pXmrQig4H1c>
Dvd Nous autres (Thuram)

