



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

Rectorat de l'académie  
de Poitiers  
Direction des services  
départementaux de  
l'éducation nationale  
de la Vienne

Evaluation et expertise  
pédagogiques

Affaire suivie par  
Laurent Marien, IA-IPR

Téléphone  
06 12 24 20 19

Courriel  
[Laurent.marien@ac-poitiers.fr](mailto:Laurent.marien@ac-poitiers.fr)

Adresse postale  
22 rue Guillaume VII le  
Troubadour  
CS 40625  
86022 Poitiers Cedex

L'inspection pédagogique régionale d'histoire-  
géographie

à

Mesdames et messieurs les enseignants  
d'histoire-géographie investis dans une section  
européenne

S/c de mesdames et messieurs les proviseurs

Poitiers, le 26/05/2020

**Objet** : parties du programme d'histoire-géographie de classe terminale à enseigner en DNL

Mesdames, messieurs,

Notre choix était, comme pour les programmes précédents, de vous solliciter pour choisir collectivement les éléments de programme sur lesquels les élèves seront interrogés dans le cadre de l'épreuve orale de section européenne, dès la session 2021 du baccalauréat. Cette procédure n'avait pas pour objet de réécrire ou d'écrire de nouvelles thématiques pour l'enseignement de la DNL en terminale mais simplement de réaliser une sélection de thèmes dans le programme, qui seront enseignés en DNL. Après recueil de vos choix, nous vous adressons les différentes parties du programme d'histoire-géographie retenues pour l'enseignement de la DNL en classe de terminale dès cette rentrée 2020.

Il n'est pas inutile de rappeler quelques éléments. Le traitement des 4 questions retenues – au regard du programme – est possible dans le cadre de 27 à 28 h d'enseignement, correspondant à une heure d'enseignement en langue étrangère par semaine de septembre à mi-mai. Pour maintenir la motivation, la curiosité des élèves, il était convenu également de choisir deux chapitres ou questions dans deux grandes parties différentes du programme d'histoire et du programme de géographie. La mise en œuvre implique bien sûr un équilibre entre les deux disciplines.

Ces précautions faciliteront l'élaboration de votre programmation sur l'année et l'articulation avec l'enseignement de l'histoire-géographie en français. S'il n'est pas possible d'ajouter un programme au programme officiel, il est possible – et recommandé – **dans le traitement des questions de privilégier les éléments correspondant à l'aire culturelle ou linguistique de la section européenne.**

Nous prévoyons le report l'an prochain de la journée de formation prévue cette année. Nous aurons ainsi l'occasion de revenir sur la construction de l'oral, l'évaluation de la DNL à l'épreuve du baccalauréat mais aussi tout au long de l'année...

Nous restons à votre écoute et vous souhaitons bon courage pour les dernières semaines.



Cécile Bétermin



Laurent Marien

## Parties du programme d'histoire-géographie tronc commun de classe terminale sélectionnées pour l'enseignement en DNL à partir de la rentrée 2020

### Section européenne « anglais »

#### **HISTOIRE**

##### **Chapitre / L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux**

dans le thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)

##### **Chapitre / Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux**

dans le thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits

#### **GEOGRAPHIE**

##### **Chapitre / Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation**

dans le thème 1 – Mers et océans : au coeur de la mondialisation

##### **Chapitre / Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation**

dans le thème thème 2 – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation

### Section européenne « allemand »

#### **HISTOIRE**

##### **Chapitre / Les régimes totalitaires**

dans le thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)

##### **Chapitre / La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question**

dans le thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits

#### **GEOGRAPHIE**

##### **Chapitre / Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.**

dans le thème 1 – Mers et océans : au coeur de la mondialisation

##### **Chapitre / Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.**

dans le thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes

### Section européenne « espagnol »

#### **HISTOIRE**

##### **Chapitre / Les régimes totalitaires**

dans le thème 1 – Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)

##### **Chapitre / La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question**

dans le thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits

#### **GEOGRAPHIE**

##### **Chapitre / Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.**

dans le thème 2 - Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation (13-15 heures)

##### **Chapitre / Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.**

dans le thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes