

# La métacognition : une des clés pour la réussite de l'élève

- **Les élèves en difficulté d'apprentissage se distinguent des élèves performants en particulier sur leur comportement stratégique face à l'apprentissage.**
  - Ils utilisent généralement moins de stratégies ou les utilisent de manière inefficace (Pressley & Levin, 1987).
  - Ils appliquent parfois des stratégies qui leur demandent trop d'effort cognitif ou qui ne leur permettent pas de résoudre plus facilement le problème.
  - Ils ne se rendent souvent pas compte de l'inefficacité de leur démarche et persistent dans une manière de procéder infructueuse.
- L'utilisation efficace de stratégies demande ainsi un certain degré de connaissances métacognitives (ou métaconnaissances comme défini par Flavell et Wellman, 1977). **L'élève doit :**
  - non seulement **connaître des stratégies,**
  - mais il doit aussi **connaître les situations dans lesquelles elles peuvent être utiles**
  - et **la manière dont elles doivent être appliquées dans diverses tâches** (Bjorklund, 2005).

Ces connaissances métacognitives sur les stratégies ne suffisent pas à elles seules ;

- l'élève doit également **développer des moyens pour contrôler l'application des stratégies**
- et **évaluer leurs effets dans une tâche donnée.** On parle ici des stratégies métacognitives ou fonctions exécutives (p. ex. Brown, 1987).

**La métacognition joue ainsi un rôle important dans l'apprentissage** (Fuchs & Fuchs, 2003).

- Les élèves doivent apprendre et utiliser tout au long de leur parcours scolaire **les compétences métacognitives** suivantes :
  1. savoir observer
  2. savoir être attentif
  3. savoir gérer ses émotions
  4. savoir utiliser ses mémoires
  5. savoir raisonner
  6. savoir comprendre et apprendre

Ainsi, tous les élèves **doivent savoir tout simplement de quels outils mentaux ils ont besoin pour apprendre les savoirs scolaires** ou "le socle de compétences" que l'École a l'ambition de leur faire acquérir.

Pourtant dans les réalités de classes, ces compétences sont tellement du domaine de l'implicite que la plupart des élèves ignorent quelles **sont les clés indispensables pour ouvrir la porte de la réussite.**