

Ce que dit le BO...

<p>TERMINALE TECHNOLOGIQUE</p>	<p>GÉOGRAPHIE</p>	<p>Thème et volume global préconisé : « Mers et océans : au cœur de la mondialisation » 7-9 heures pour la question obligatoire et le sujet d'étude</p>
<p>Commentaire du thème : La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des échanges (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation. Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés, mais d'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques, notamment autour des canaux et des détroits internationaux.</p>		<p>Commentaire du sujet d'étude : Les câbles sous-marins sont essentiels à la mondialisation : ils assurent plus de 95% des communications intercontinentales (Internet, téléphonie), qu'il s'agisse d'informations journalistiques, politiques, diplomatiques ou financières, d'images et de vidéos, de communications téléphoniques... Leur concentration rend certains espaces particulièrement stratégiques et vulnérables (notamment au contact entre la mer et la terre : les points d'atterrissage), tout en reflétant l'inégale insertion dans la mondialisation.</p>
<p>Notions du thème : canaux et détroits internationaux, maritimisation, mondialisation, route maritime</p>		

Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

<p>Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :</p>	<p>- G. Puel & Ch. Ulmann, « Les nœuds et les liens du réseau Internet : approche géographique, économique et technique », in <i>L'Espace géographique</i>, 2006/2 (tome 35), p.97-114 [disponible en ligne] - Un webdoc en 3 chapitres proposé par RFI : « Un océan de câbles », consulté le 11 mars 2020.</p>	
<p>Capacités travaillées : - Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés. - Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie. - Utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations. - Identifier et évaluer les ressources pertinentes en histoire-géographie.</p>	<p>Repères, acteurs : - Les océans - Les espaces moteurs et les angles morts de la mondialisation - Les GAFAM - Les opérateurs et poseurs de câbles - Les États</p>	<p>Notions/vocabulaire spécifique à mobiliser ou à réactiver (lorsqu'ils ont été utilisés en classe de première) : - Mondialisation - Réseau - Flux - Souveraineté numérique - Point d'atterrissage - Hub numérique - Vulnérabilité</p>

Problématique : En quoi le réseau international des câbles sous-marins et son évolution sont-ils révélateurs des logiques de la mondialisation à différentes échelles ?

Proposition de déroulé des 3 heures consacrées au sujet d'étude :

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Eléments essentiels de contenus à mobiliser + documents	Modalités pédagogiques	Focus sur les activités des élèves
<p>I/ Hiérarchie, acteurs et enjeux du réseau international des câbles sous-marins</p> <p>Pbtique : <i>Pourquoi parle-t-on d'une « guerre invisible » des câbles sous-marins ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - La vidéo du <i>Dessous des cartes</i> intitulée « Câbles sous-marins : la guerre invisible », disponible en ligne sur le site Lumni (l'inscription gratuite à Éduthèque est nécessaire). - Une fiche d'activité avec documents complémentaires (si ceux du manuel ne sont pas satisfaisants) et des affirmations à justifier à l'aide du contenu de la vidéo. 	<p>Activité : Pour justifier chacune des affirmations de la fiche les élèves sont amenés à prélever des informations de la vidéo sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les précédents historiques du câblage sous-marin, - Les chiffres-clés, la géographie mondiale et les évolutions récentes du réseau actuel, - Les acteurs de la pose et de l'exploitation des câbles sous-marins, - Les « enjeux de puissance » liés au contrôle des câbles sous-marins : espionnage, souveraineté numérique et concentration croissante aux mains des géants du Web. 	<p>Temps 1 : La vidéo est regardée par les élèves une première fois, sans qu'il ne leur soit demandé autre chose que d'être attentifs.</p> <p>Temps 2 : La vidéo est projetée une seconde fois, après la distribution de la fiche d'activité. Les élèves doivent alors, à l'aide de la vidéo, justifier les affirmations qui s'y trouvent.</p> <p>Temps 3 : mise en commun et correction ; apport d'éléments complémentaires par le professeur ; réalisation d'une synthèse sous forme de carte mentale.</p>
<p>II/ Un carrefour mondial de l'hyperconnexion : le hub marseillais</p> <p>Pbtique : <i>Qu'est-ce qui fait de Marseille un « hub international des datas » ?</i></p> <p>Les élèves sont amenés à articuler le thème aux échelles inférieures en resserrant la focale sur un « hub numérique » évoqué dans la vidéo : celui du <i>smart port</i> de Marseille.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Une salle informatique. - Une fiche-guide de recherche Internet qui est à la fois un outil méthodologique et de différenciation : les élèves les plus autonomes n'auront qu'un canevas sommaire et quelques pistes et conseils de recherche, les autres auront des informations et des consignes plus précises (mots-clés etc.). 	<p>Activité : Recherche Internet sur le hub marseillais à l'aide d'une fiche-guide mentionnant les principaux sujets de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les facteurs de localisation du hub marseillais, - les acteurs concernés et leurs rôles, - les perspectives de développement de cette activité numérique. - la vulnérabilité et la sécurisation d'un tel point d'atterrissage. 	<p>Temps 1 : en salle informatique et par groupes de deux, les élèves mènent une recherche dont la restitution doit prendre, au choix, la forme d'une production graphique (prévoir un ou plusieurs outils numériques de schématisation) ou d'une synthèse rédigée sur logiciel de traitement de texte. Les travaux doivent être enregistrés dans un dossier commun.</p>
<p>II/ Un carrefour mondial de l'hyperconnexion : le hub marseillais (suite et fin)</p> <p>Conclusion</p>	<p>Une sélection de productions des élèves parmi celles réalisées lors de la séance précédente.</p>	<p>Les productions des élèves sont évaluées selon une échelle descriptive intégrant les principales capacités mises en œuvre.</p>	<p>Temps 1 : présentation par le professeur de quelques productions parmi les plus intéressantes et choix en commun de celle qui intégrera le cours. Les élèves reproduisent sur leur cahier celle qui a été sélectionnée.</p> <p>Temps 2 : Une réponse à la problématique générale du sujet d'étude est apportée en commun.</p>