

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



Nouveaux programmes

Classes de 1ère / HISTOIRE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



• **Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)**

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

<p>Objectifs</p>	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ; – la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ; – les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes – l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ; – la diffusion de ces principes en Europe ; – la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ; – de la nation en armes à la Grande Armée.
<p>Points de passage et d'ouverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Madame Roland, une femme en révolution. ▪ Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI. • 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

Ampleur inégale des deux thèmes à aborder dans ce premier thème de l'année de première. Le premier occupera entre la moitié et les 2/3 du volume horaire alloué à l'ensemble.

Principaux enjeux

- Insistance sur la profondeur de la rupture révolutionnaire plus que sur l'événement révolution.
- Mettre en évidence les questionnements, les doutes, l'hétérogénéité des prises de position face à telle ou telle situation de la Révolution pour faire apparaître l'absence de repères au regard de l'inconnu révolutionnaire.
- Envisager Napoléon et l'empire comme un sorte de voie médiane en France comme à l'étranger, en France en combinant les héritages monarchiques et révolutionnaires, à l'étranger en étant à la fois l'objet du rejet des monarques et le catalyseur de mouvements populaires nationaux contre lui

Points de vigilance

- Eviter une approche trop événementielle de la Révolution. Oublier de partir de moments/ personnages concrets

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;– le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;– l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;– la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) ;– les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.▪ 1822 – Le massacre de Chios.▪ 1830 – Les Trois Glorieuses.

Principaux enjeux

→ Montrer que l'Europe du Congrès de Vienne n'est pas un simple retour à l'ordre ancien du fait de certains aspects progressistes.

→ S'appuyer pour l'approche des deux Monarchies constitutionnelles sur la question du suffrage abordée en collège... mais aussi sur certains débats et avancées (autour de l'abolition des traites négrières ; les particularités de la Monarchie de Juillet...)

→ Mouvements de 1830 et 1848 à aborder rapidement pour montrer l'embrasement

Points de vigilance

→ Attention aux visions caricaturales du Congrès de Vienne : ordre monarchique certes mais avec le souci de l'équilibre de la paix en Europe, de la concertation entre diplomaties, d'équilibres de traités (cf. réhabilitation d'une France pourtant défaite), et de tenir compte de certaines idées des Lumières (interdiction des traites négrières...).

- **Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) (11-13 heures)**

Chapitre 1. La difficile entrée dans l'âge démocratique : la Deuxième République et le Second Empire

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que l'instauration du suffrage universel masculin en 1848 ne suffit pas à trancher la question du régime politique ouverte depuis 1789.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les idéaux démocratiques hérités de la Révolution française qui permettent en 1848 des affirmations fondamentales et fondatrices (suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage...); – l'échec du projet républicain en raison des tensions qui s'expriment (entre conservateurs et républicains, villes et campagnes, bourgeois et ouvriers); – les traits caractéristiques du Second Empire, régime autoritaire qui s'appuie sur le suffrage universel masculin, le renforcement de l'État, la prospérité économique et qui entend mener une politique de grandeur nationale; – les oppositions rencontrées par le Second Empire et la répression qu'il exerce (proscriptions de Victor Hugo, Edgar Quinet...).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alphonse de Lamartine en 1848. ▪ George Sand, femme de lettres engagée en politique. ▪ Louis-Napoléon Bonaparte, premier président de la République.

Principaux enjeux

→ Chapitre très « politique » : insister sur la difficulté à faire vivre un régime politique sur la base du Suffrage Universel... mais aussi sur ce que la période a de structurant dans la construction de la culture politique républicaine.

→ Une République sans consensus républicain avec un camp républicain lui-même divisé

→ Question sur le Second Empire à aborder « rapidement » pour mettre en évidence sa popularité, son enracinement local, mais aussi ses pratiques politiques avec la dimension autoritaire, répressive d'un côté, évoluant cela dit dans le temps, mais aussi la pratique de l'élection et le rôle du plébiscite.

Points de vigilance

→ Éviter d'avoir une approche événementielle de la Seconde République comme du Second Empire.

→ Privilégier la focalisation sur quelques jalons, à l'intérieur desquels les « points de passage et ouvertures », pour montrer les impossibilités d'une construction républicaine en 1848 (cf. capacité évaluer les ressources/contraintes d'une situation).

→ Équilibre à trouver aussi entre ce chapitre et les deux suivants sur la vie et la politique économiques sous le Second empire d'une part, la politique étrangère d'autre part



Chapitre 2. L'industrialisation et l'accélération des transformations économiques et sociales en France

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer que la société française connaît des mutations profondes liées à l'industrialisation et à l'urbanisation.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– les transformations des modes de production (mécanisation, essor du salariat...) et la modernisation encouragée par le Second Empire ;– l'importance du monde rural et les débuts de l'exode rural ;– l'importance politique de la question sociale.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Paris haussmannien : la transformation d'une ville.▪ Les frères Pereire, acteurs de la modernisation économique.▪ 25 mai 1864 – Le droit de grève répond à l'une des attentes du mouvement ouvrier.

Principaux enjeux

→ Chapitre assez classique sur la période du premier âge industriel.

→ Si les aspects « techniques » de cette première industrialisation peuvent être évoqués, il peut sembler nécessaire de se concentrer sur la dimension sociale de l'industrialisation et ensuite sur l'impact global en termes d'aménagement des territoires (villes et relations Paris/province et villes/campagnes).

→ Enjeu du travail sur la ville à relier avec ce qui a été vu en classe de 2de sur la modernisation urbaine au XVIIIe et qui s'inscrit dans l'affirmation renforcée des « nouvelles élites » urbaines.

→ La construction de nouveaux réseaux de transports et de communication est un axe fort de la modernisation qui se fait jour sous le Second empire et qu'il importe de ce fait de mettre en évidence.

Points de vigilance

→ Éviter de voir le monde rural comme un concentré d'archaïsme mais au contraire l'aborder dans ses articulations avec l'industrialisation : modernisation de modes d'exploitation, renforcement des spécialisations régionales liées notamment au développement des chemins des fers, mais aussi, dans certains cas articulation entre villes et campagnes du monde ouvrier...

→ Attention à une lecture trop « lisse » de la question vue sous l'angle du « progrès » industriel, ne pas oublier la conflictualité de la période.

→ Attention aux longs objets d'études tels que pratiqués à l'ancienne alors que la question appelle une approche macro (marqueur de période).

Chapitre 3. La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer le rôle de la France lors de la construction des unités italienne et allemande. Cette politique d'unification est menée par des régimes monarchiques qui s'appuient sur le mouvement des nationalités, la guerre et la diplomatie.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– la participation du Second Empire à la marche vers l'unité italienne ;– la guerre de 1870 qui entraîne la chute du Second Empire et permet l'unité allemande.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France.▪ 1871 – Bismarck et la proclamation du Reich.

Principaux enjeux

→ Montrer dans ces deux cas d'unités que le rapport à la France place le mouvement des nationalités à l'échelle des rapports entre États et est donc entrée dans les « nationalismes de puissance »... en laissant quelque peu de côté les aspirations démocratiques de ces mouvements.

→ Des formes de régulation des rapports entre États s'inscrivant dans un « monnayage » diplomatique, somme toute assez banal

Points de vigilance

→ Éviter une approche générale des unités italienne et allemande et notamment éviter une approche événementielle de celles-ci

→ En revanche à travers le lien entre les deux mouvements de nationalités et la France en faire émerger les traits significatifs saillants pour le jeu de puissances en Europe.

- **Thème 3 : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial (11-13 heures)**

Chapitre 1. La mise en œuvre du projet républicain

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la manière dont le régime républicain se met en place et s'enracine ainsi que les oppositions qu'il rencontre.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1870-1875 : l'instauration de la République et de la démocratie parlementaire ; – l'affirmation des libertés fondamentales ; – le projet d'unification de la nation autour des valeurs de 1789 et ses modalités de mise en œuvre (symboles, lois scolaires...) ; – les oppositions qui s'expriment (courants révolutionnaires, refus de la politique laïque par l'Église catholique, structuration de l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus, nationalisme...) ; – le refus du droit de vote des femmes.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1871 – Louise Michel pendant la Commune de Paris. ▪ 1885 – Les funérailles nationales de Victor Hugo. ▪ 1905 – La loi de séparation des Églises et de l'État : débats et mise en œuvre.

Principaux enjeux

→ Nécessité de travailler ce chapitre en lien avec ceux sur les révolutions, et en réinvestissant les notions vues

→ Le succès et l'ancrage de la République amènent à une profonde recomposition au tournant du siècle dans l'affirmation d'un nationalisme, souvent teinté d'antisémitisme.

→ Interrogation toutefois à avoir sur les ambitions universalisantes du régime républicain, ici au regard de la place des femmes en République

Points de vigilance

→ Éviter une approche événementielle de l'histoire de la 3^e République avant 1914.

→ En revanche, distinction chrono- thématique à opérer entre :

- les années d'interrogations sur la nature du régime (1870-1875)
- le temps de la République « devenue possible » (années 1880)
- le temps d'un modèle républicain désormais affirmé mais qui doit composer avec des oppositions (1890-1900)
- contestation révolutionnaire et questionnement sur l'adhésion ou non à la République au sein du mouvement socialiste
- affirmation d'un nationalisme français rejetant le républicanisme, et marqué par un antisémitisme virulent.

Chapitre 2. Permanences et mutations de la société française jusqu'en 1914

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer les spécificités de la société française qui connaît une révolution industrielle importante tout en demeurant majoritairement rurale.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– l'industrialisation et les progrès techniques ;– la question ouvrière et le mouvement ouvrier ;– l'immigration et la place des étrangers ;– l'importance du monde rural et ses difficultés ;– l'évolution de la place des femmes.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1891 – La fusillade de Fourmies du 1^{er} mai.▪ Les expositions universelles de 1889 et 1900.▪ Le Creusot et la famille Schneider.

Principaux enjeux

→ Insistance à avoir sur la 2^e industrialisation, celle du moteur à explosion et de l'électricité amenant à une concentration accrue des entreprises... mais qui ne fait pas disparaître les formes de production de la 1^{re} .

→ Inscrire cette seconde industrialisation dans le contexte d'une France rurale et paysanne que la République naissante tient à préserver

→ C'est dans ce cadre qu'il importe d'envisager la place des femmes dans la société française, dont le rôle au sein de différents milieux professionnels est majeur mais non reconnu, la forme classique de la société bourgeoise et la séparation des rôles masculin/ féminin au sein du monde rural se rejoignant pour que le Deuxième sexe reste... second

Points de vigilance

→ Éviter de refaire avec ce point ce qui a déjà été vu dans le traitement du thème 2.

→ Les différents points qui composent ce chapitre méritent d'être reliés entre eux... Bien mettre en évidence l'articulation entre le développement industriel voulu du pays mais, dans le même temps, le souhait de préserver un monde rural, devenu le socle de la République



Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier la politique coloniale de la III^e République, les raisons sur lesquelles elle s'est fondée, les causes invoquées par les républicains. Le contexte international de cette politique est également étudié, ainsi que ses effets dans les territoires colonisés.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'expansion coloniale française : les acteurs, les motivations et les territoires de la colonisation ; – les débats suscités par cette politique ; – les chocs entre puissances occasionnés par cette expansion ; – le cas particulier de l'Algérie (conquête de 1830 à 1847) organisée en départements français en 1848 ; – le fonctionnement des sociétés coloniales (affrontements, résistances, violences, négociations, contacts et échanges).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1887 – Le code de l'indigénat algérien est généralisé à toutes les colonies françaises. ▪ 1898 – Fachoda, le choc des impérialismes. ▪ Saïgon, ville coloniale.

Principaux enjeux

→Thématique de la colonisation à envisager dans un cadre français : le cas algérien est abordé afin d'en mettre en évidence l'antériorité, sa place à la fois particulière en termes d'organisation d'une colonie et son rôle de laboratoire, mais aussi le rapport spécifique que la France entretient avec elle

→La construction des sociétés coloniales peut être évoquée dans ce cadre et en lien avec le processus de conquête, à partir d'éléments concrets (ville coloniale, coupures entre populations, interrogations sur la mise en pratique de la « mission civilisatrice » mais, au-delà, sur la représentation des colonisés et l'attitude des colons face à eux...)

Points de vigilance

→Eviter un exposé général sur la colonisation européenne. Inscire en revanche celle-ci dans une approche à partir de la France, et des questionnements suscités par la défaite de 1870 sur la puissance et la place de la France dans le monde.

→Eviter un exposé événementiel sur la conquête de nouvelles colonies...

→Ne pas prendre en compte la diversité des colonies

→Il importe de ce point de vue d'avoir une vision nuancée de l'idée d'assimilation des peuples colonisés tant elle reflète assez mal certaines réalités coloniales (ex. Maroc...)

→Bien rester sur la période 1871- 1914

- **Thème 4 : La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens (11-13 heures)**

Chapitre 1. Un embrasement mondial et ses grandes étapes

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne).</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – les motivations et les buts de guerre des belligérants ; – l’extension progressive du conflit et les grandes étapes de la guerre ; – l’échec de la guerre de mouvement et le passage à la guerre de position ; – l’implication des empires coloniaux britannique et français ; – la désintégration de l’empire russe.
Points de passage et d’ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne. ▪ 1915 – L’offensive des Dardanelles. ▪ 1916 – La bataille de la Somme. ▪ Mars 1918 – La dernière offensive allemande.

Principaux enjeux

→ En appui du travail sur la guerre, connaissance que les élèves peuvent avoir de l’expérience combattante travaillée au collège.

→ Approche ici très différente avec d’abord la question des motivations et buts de guerre... à rattacher à ce qui a pu être vu sur la montée des nationalismes en Europe en France...

→ Insister aussi sur la formulation explicite des buts de guerre

→ Approche du conflit amenant à évoquer sa globalité et son extension planétaire, soit par la multiplication des fronts de combat, soit par l’implication de populations et de territoires très éloignés de l’Europe qui reste, en termes de combats, le centre de gravité du conflit.

Points de vigilance

→ La question ici est abordée dans le cadre d’une approche générale et pas uniquement française, ce qui contraste avec le reste du programme

→ Les points de passage et ouvertures doivent permettre d’aborder des tournants majeurs de la guerre, faire état des grandes caractéristiques de celles-ci, mais il n’est pas forcément nécessaire d’aborder l’événementiel et le déroulement des batailles en tant que tel.

Chapitre 2. Les sociétés en guerre : des civils acteurs et victimes de la guerre

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à souligner l'implication des sociétés, des économies, des sciences et des techniques dans une guerre longue.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– les dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre ;– les conséquences à court et long termes de la mobilisation des civils, notamment en ce qui concerne la place des femmes dans la société ;– le génocide des Arméniens, en articulant la situation des Arméniens depuis les massacres de 1894-1896 et l'évolution du conflit mondial.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Marie Curie dans la guerre.▪ 24 mai 1915 – La déclaration de la Triple Entente à propos des « crimes contre l'humanité et la civilisation » perpétrés contre les Arméniens de l'Empire ottoman.▪ Les grèves de l'année 1917.

Principaux enjeux

→ Première guerre mondiale amenant à un effort de guerre sans précédent du fait de sa durée, de l'ampleur des forces mobilisées, et de ses dimensions industrielle et scientifique. C'est dans ce cadre qu'il importe d'envisager les sociétés dans la guerre, porteuses dans leur ensemble de l'effort de guerre, et par là même enjeu de la mobilisation... avec une frontière entre le front et l'arrière qui s'atténue.

→ Dimensions économique, industrielle et scientifique de la guerre se matérialisant par les questions de production d'armement, de ravitaillement, mais aussi de santé, avec le traitement des blessures et traumatismes de guerre... et qui conduisent à une mobilisation massive de toutes et tous. Enjeu majeur que constitue cette mobilisation et qui rend illusoire un retour à la normale »,

→ Question de la place des femmes dans la société centrale ici, et pour lesquelles une approche nuancée de l'impact de la guerre est nécessaire

Points de vigilance

→ Si la question est centrée sur l'impact de la guerre sur les sociétés, son inscription temporelle dépasse celle des années 1914-1918.

→ C'est le cas lorsqu'il s'agit d'évoquer les conséquences du conflit sur la mobilisation des civils et qui suppose de réinvestir ce qui a été abordé en amont sur la société française

→ C'est aussi le cas de la question du génocide arménien. Elle est à aborder dans un cadre plus large que la période 1914-1918 afin d'en saisir les enjeux

Chapitre 3. Sortir de la guerre : la tentative de construction d'un ordre des nations démocratiques

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à étudier les différentes manières dont les belligérants sont sortis de la guerre et la difficile construction de la paix.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le bilan humain et matériel de la guerre ; – les principes formulés par le président Wilson et la fondation de la Société des Nations ; – les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens ; – les interventions étrangères et la guerre civile en Russie jusqu'en 1922 ; – les enjeux de mémoire de la Grande Guerre tant pour les acteurs collectifs que pour les individus et leurs familles.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1919-1923 – Les traités de paix. ▪ 1920 – Le soldat inconnu et les enjeux mémoriels. ▪ 1922 – Le passeport Nansen et le statut des apatrides.

Principaux enjeux

- La question des sorties de guerre est ici abordée non comme un arrêt terminal des combats mais dans un processus inscrit dans la durée où les combats ne s'arrêtent pas partout en novembre 1918.
- Si les sorties de guerre s'inscrivent dans la perspective d'établir une paix durable, les dispositions visant à la construire se veulent une application du « principe des nationalités » posant plusieurs difficultés.
- Les bilans de la guerre ainsi qu'un certain nombre d'enjeux de mémoires - notamment collectifs- méritent ici d'être mis en regard des formes prises par les sorties de guerre

Points de vigilance

- Il importe d'amener l'idée qu'une sortie de guerre s'inscrit dans la durée et s'établit entre deux protagonistes qui ne sont plus ennemis qu'en raison de la défaite de l'un des deux, sans que les facteurs de différend aient été effacés
- Les sorties de guerre doivent être appréhendées comme des processus concernant des sociétés où tout le monde a contribué à l'effort de guerre, où chaque famille ou presque a payé celui-ci de son sang, générant souci de recueillement mais aussi de puissantes forces de ressentiment au-delà d'une date d'armistice ou d'un traité de paix...

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Travail inspiré de la production
de l'académie de Limoges

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

Voie générale/voie technologique

Différences et articulations



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Séries générale et technologiques: quelles articulations ?



Thèmes, notions, sujets d'études en histoire

	L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870	La Troisième République: un régime, un empire colonial	La Première guerre mondiale et la fin des empires européens
Notions abordées	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire	Démocratie Suffrage universel masculin Régime autoritaire Industrialisation Urbanisation Droit de grève	Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale	Empire multinational Mobilisation Front Génocide Traité Diplomatie
Sujets d'étude	-10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire -Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo	-Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire -Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire	-L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914 -Vivre à Alger au début du XXe siècle	-Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme -L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain



La place fondamentale des sujets d'étude



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Travail inspiré de la production
de l'académie de Limoges