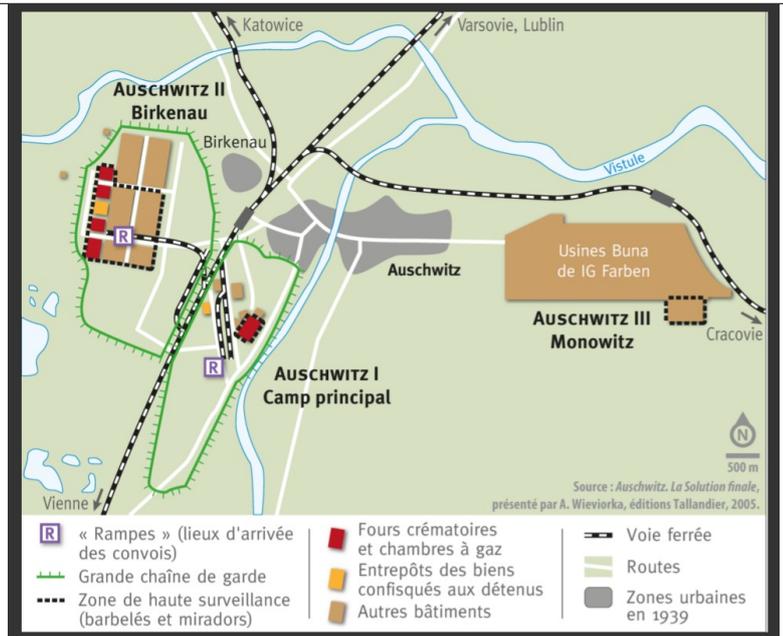


**Doc.7 : Le récit du commandant d'Auschwitz, Rudolf Höss**

« Selon la volonté d'Himmler (*chef des SS*), Auschwitz était destiné à devenir le plus grand camp d'extermination de toute l'histoire de l'humanité.. Fritsch fit usage des gaz pour les tuer. Il employa en l'occurrence la préparation de cyanure (Zyklon B). C'est au printemps de 1942 qu'arrivèrent les premiers convois de Juifs destinés à être exterminés. Arrivés à la ferme, ils reçurent l'ordre de se déshabiller et ils entrèrent dans les pièces où ils s'attendaient à être désinfectés. La sélection sur la voie ferrée donnait lieu à de multiples incidents. Non moins étrange était la conduite des hommes des *Sonderkommando*. Ils savaient parfaitement qu'après l'achèvement de toute la mission, ils subiraient le même destin. Avec la même indifférence, ils retiraient les corps de la chambre à gaz, arrachaient les dents en or, coupaient les cheveux sur les cadavres et les traînaient vers la fosse commune ou vers les fours crématoires. »

**Doc 8 : Le complexe concentrationnaire d'Auschwitz**

A l'arrivée, le docteur SS, procède à la « sélection » : d'un côté les femmes, enfants, personnes âgées et autres personnes considérées comme trop faibles, de l'autre, les hommes et autres personnes jugées « aptes au travail »



**Doc 9 : Le témoignage d'un détenu à Auschwitz**

*Primo Levi, chimiste et juif, travaille dans le camp d'Auschwitz.*

« Au bout de quinze jours de *lager* (camp), je connais déjà la faim réglementaire, cette faim chronique que les hommes libres ne connaissent pas, qui fait rêver la nuit et s'installe dans toutes les parties de notre corps; j'ai déjà appris à me prémunir contre le vol et si je tombe sur une cuillère, une ficelle, un bouton, je l'empocher et le considère à moi de plein droit. Déjà sont apparues sur mes pieds les plaies infectieuses qui ne guériront pas. Je pousse des wagons, je manie la pelle, je fonds sous la pluie et je tremble dans le vent. Déjà mon corps n'est plus mon corps. J'ai le ventre enflé, les membres desséchés, le visage bouffi le matin et creusé le soir ; chez certains, la peau est devenue jaune, chez d'autres, grise; quand nous restons trois ou quatre jours sans nous voir, nous avons du mal à nous reconnaître (= *Les détenus trop affaiblis sont à leur tour gazés*). »

• Primo Levi, *Si c'est un homme*, Julliard, 1987.



**Doc 10 : Un médecin de l'armée rouge examine un survivant**

Le 27 janvier 1945, le camp d'Auschwitz est libéré par l'Armée rouge qui y découvre quelques milliers de déportés qui ont échappé aux marches de la mort organisées par les SS.

|  | Nombre   |
|--|--|
| <b>Les Juifs</b>                             |  |
| Morts dans les ghettos et par privation      | Plus de 800 000  |
| Morts par l'action des <i>Einsatzgruppen</i> | Plus de 1 300 000  |
| Morts dans les camps                         | 3 000 000  |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>5 100 000</b><br>(entre 54 % et 64 % de la population juive européenne de 1939) |
| <b>Les Tziganes</b>                          | <b>240 000</b><br>(34 % de la population tzigane de 1939)                          |
| <b>Les malades mentaux</b>                   | <b>70 000</b>  |

**Doc 11 : Le bilan chiffré des génocides, (source : manuel Nathan 3<sup>e</sup>)**

### Activité 3 : L'extermination des populations "indésirables" (ex : Juifs et Tziganes) (C1,C4,C6,C7)

#### Objectifs de l'activité :

(C1) Comprendre les étapes du processus d'extermination des populations « indésirables » par les Nazis durant la Seconde Guerre mondiale

(C4) Concevoir un texte organisé en suivant un plan (introduction, parties..)

(C6) Comprendre des documents différents (témoignages, photographies...) et y prélever des informations

(C7) Rédiger une réponse organisée (parties) et développée (arguments, explications, exemples) sur un sujet donné sous forme de texte en suivant la chronologie

#### VOCABULAIRE A APPRENDRE:

Rappel : les définitions de "génocide", "camp de concentration" et "déportation" ont été vues dans les leçons précédentes

**Ghetto** : Pendant la 2GM, quartier fermé d'une ville où sont isolés les Juifs (ex : Ghetto de Varsovie en Pologne)

**Einsatzgruppen** : Unités de soldats SS et de policiers allemands chargées d'arrêter et d'exécuter les Juifs dans les territoires soviétiques occupés par la Wehrmacht (nom de l'armée allemande du III<sup>e</sup> Reich)

**Camps d'extermination (ou camp de la mort)** : Camps destinés à exterminer les Juifs et les Tziganes pendant la 2GM

**Shoah** : Terme hébreu (« catastrophe ») employé pour désigner le génocide des Juifs durant la 2GM

**La « Solution Finale »** : Expression utilisée par les Nazis à partir de janvier 1942 pour désigner l'extermination totale des Juifs d'Europe.

#### CONSIGNES :

En vous aidant des documents 1 à 11, de la frise chronologique ci-dessous et des informations données en classe :

**SUJET : "Racontez le processus d'extermination des populations Juives et Tziganes par l'Allemagne nazie pendant la Seconde Guerre mondiale."**

**Pour vous aider à rédiger votre bilan, suivez les consignes suivantes :**

| <u>Étapes à réaliser</u>  | Mettez une croix si l'étape est atteinte |
|---|--|
| <b>1. Bien lire les consignes et étudier l'ensemble des documents</b> ( <i>vous pouvez surligner les informations qui vous sont utiles etc</i> )  |  |
| <b>2. Préparer un brouillon</b> (ex : sous forme de tableau) dans lequel vous noterez les éléments les plus importants à évoquer ( <i>informations, vocabulaire, dates, ...</i> ) pour chaque partie : <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Introduction</b> : - Qui? Quoi? Où? Quand?<ul style="list-style-type: none"><li>- Rappel du contexte : 1933-1939, l'exclusion dans le Reich (voir leçon précédente)</li><li>- Problématique</li></ul></li><li>✓ <b>PARTIE 1 : 1939-1941 L'enfermement</b> : Informations des documents 1.2 et 3</li><li>✓ <b>PARTIE 2: 1941 Le début de l'extermination</b> : Informations des documents 4, 5 et 6</li><li>✓ <b>PARTIE 3: 1942-1945 : La «solution finale»</b> Informations des documents 7.8 et 9</li><li>✓ <b>Conclusion</b> Réponse à la problématique<ul style="list-style-type: none"><li>- Récapitulatif des principaux arguments</li><li>- Ouverture (fin de l'extermination, bilan des génocides à l'aide des documents 10 et 11)</li></ul></li></ul> |  |
| <b>3. Rédiger au propre votre texte</b> en n'oubliant pas de : <ul style="list-style-type: none"><li>- écrire de façon lisible et soigné, dans un langage courant, avec peu de fautes</li><li>- d'introduire votre texte et de faire des parties qui soient visibles, qui suivent les consignes et qui commencent en annonçant votre idée principale.</li><li>- d'utiliser des connaissances exactes et précises (définitions, dates, exemples...) pour bien expliquer chaque partie.</li></ul>   |  |

### Aide à l'activité 3 évaluée. Aide n°1 (Compétence C4)

Cette aide est donnée à la demande des élèves qui se sentent en difficulté pour réaliser l'activité de façon autonome. De ce fait, ils ne pourront atteindre le niveau de maîtrise très satisfaisant (vert foncé).

*Pour recenser les informations des documents, vous pouvez compléter ce tableau.*

| <b>Domaines<br/>« Je dis »</b>  | <b>Document(s)<br/>à utiliser</b> | <b>Informations trouvées<br/>« Je prouve »</b> | <b>Exemples ?<br/>« J'illustre »</b> |
|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>Introduction:</b><br>- <b>Présentation du sujet</b><br>- <b>Rappel du contexte</b><br>- <b>Problématique</b> |                                   |  |                                      |
| <b>PARTIE 1 :</b><br><b><u>1939-1941</u></b><br><b><u>L'enfermement</u></b>                                     | Doc 1.2 et 3                      |  |                                      |
| <b><u>PARTIE 2: 1941</u></b><br><b><u>Le début de l'extermination</u></b>                                       | Doc 4, 5 et 6                     |  |                                      |
| <b>PARTIE 3:</b><br><b><u>1942-1945 : La «solution finale»</u></b>  | Doc 7.8 et 9                      |  |                                      |

**Aide à l'activité 3 évaluée. Aide n°2 (Compétence C7, écrit)**

Cette aide est donnée à la demande des élèves qui se sentent en difficulté pour réaliser l'activité de façon autonome. De ce fait, ils ne pourront atteindre le niveau de maîtrise très satisfaisant (vert foncé).

Pour rédiger le texte que vous allez exposer à l'oral sur le thème « **le processus d'extermination des populations Juives et Tziganes par l'Allemagne nazie pendant la Seconde Guerre mondiale.** »

**INTRODUCTION** :Présentez votre sujet (Qui, Quoi, Où, Quand), puis rappelez le contexte et annoncez la problématique:

- Pendant la Seconde Guerre mondiale, entre 1939 et 1945 (=Quand), .....

- Depuis l'arrivée au pouvoir d'Hitler en 1933, l'Allemagne nazie mène une politique d'exclusion des populations juives et tziganes : .....

- Problématique : .....

**Puis rédigez 3 parties. Voici le début de chaque partie, à vous de compléter à l'aide des informations trouvées dans les documents.**

**(PARTIE 1 :)** Tout d'abord, entre 1939 et 1941, avec le début de la guerre, l'Allemagne nazie décide d'enfermer les Juifs et les Tziganes. En effet :

**(Partie 2 )** Ensuite, en 1941, avec l'invasion de l'URSS, les Nazis commencent à exterminer les populations juives et tziganes. En effet....

**(Partie 3).** Enfin, en janvier 1943, lors de la Conférence de Wansee, l'Allemagne nazie met en place la "solution finale". Ainsi....

## CONCLUSION :

### Une guerre totale à l'échelle planétaire

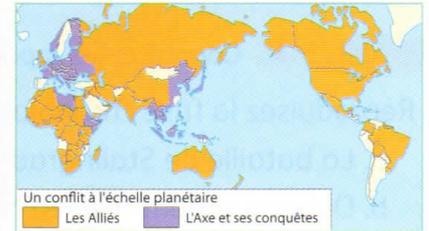
Une idéologie d'expansion pour les forces de l'Axe



La défense des libertés et des droits de l'homme pour les forces alliées



Un théâtre planétaire pour les combats



### Une violence inédite

Une volonté de détruire l'ennemi



Une guerre totale qui mobilise toutes les ressources



L'appel à la propagande pour mobiliser les populations



### Des civils, victimes nombreuses de la guerre

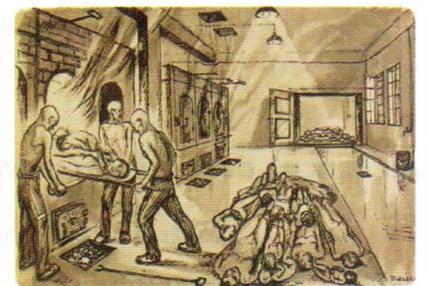
Des bombardements massifs



L'usage de la bombe atomique



Le génocide juif et tsigane



### Que devient le monde après 1945 ?

- Certains anciens dignitaires nazis sont condamnés au procès de Nuremberg (1945-1946) pour ces crimes.
- L'Europe laisse sa place de 1<sup>er</sup> puissance mondiale aux 2 grands vainqueurs de la guerre : les États Unis et l'URSS.
- L'espoir de paix renaît à travers la naissance de l'ONU en 1945 qui regroupe des pays du monde entier afin de garantir la sécurité collective et affirmer les valeurs démocratiques.
- En 1948, dans cette perspective, la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme est adoptée.