

Dates	Chapitres	Notions/vocabulaire à connaître	Capacités	Évaluations
De Septembre à Toussaint – 7 semaines				
Accueil				
Thème introductif – Les Européens dans le peuplement de la Terre				
5-9 Sept 12-16 Sept	Les populations de l'Europe dans grandes phases de la croissance de la population mondiale et peuplement Terre, de l'Antiquité au XIXe siècle. Quelles ont été les grandes phases de la croissance de la population mondiale ? Quel rôle ont joué les populations européennes dans le peuplement de la Terre ?	Population, peuple, ville, monde, Etats, Pays Croissance Démographie Foyer	Lire et décrire des planisphères Replacer les différentes époques sur une frise Lire des légendes Décrire des images	
19-23 Sept 26-30 sept	L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXe siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type. Allemands vers EU ?	Migration Émigration Immigration	Lire courts textes, des statistiques décrire images, rédiger une légende -> différencier représentations et textes sources	
3-7 oct	Evaluation écrite en classe		Ecrire un résumé/récit de voyage à partir d'une légende de carte, d'une image et d'un texte	
Thème introductif – Les enjeux du développement -> Du développement au développement durable				
10-14 oct 17-21 oct	Un développement inégal et déséquilibré à toutes échelles. Quelles inégalités de développement ? Mettre en œuvre des modes durables de développement. Utiliser le site de l'association : www.dsw-online.de/statistiques_developpement Cartes IDH	IDH, développement Développement durable Croissance Économie Société/Social Politique Transition démographique	-> Repérer 1 pays en difficulté -> faire une fiche sur ce pays (population, densité, villes, taux de natalité, mortalité, situation politique, à l'échelle du pays, d'une région, d'une ville) Analyser des cartes : locales, quartiers, villes, régions, Etats, monde Lire et Analyser des statistiques Changer échelles et Mettre en relation	
De Toussaint à Noël – 7 semaines				
Thème 2 - Gérer les ressources terrestres -> Nourrir les hommes				
3-4 Nov 7-10 Nov	-> Se nourrir est une nécessité, mais aujourd'hui notre alimentation est liée à nos habitudes alimentaires, qui sont parfois dites « mauvaises... pour la santé,... pour la planète... » Qu'en est-il exactement ? Quel est le circuit d'un aliment ? Quels enjeux présente notre alimentation ? « le voyage d'un aliment »	Inégalités alimentaires, sécurité alimentaire Agriculture Entreprise Agro-alimentaire Production Intensive/Extensive Enjeux/Défis	Travail individuel encadré sur 1 aliment : production, transformation, vente (qui, où, comment, par quel processus, quels prix, lieux...) -> choisir un aliment -> construire la fiche de recherche avec questions en allemand -> fiche vocabulaire spécifique -> faire des recherches, livre géographie, CDI, internet -> réaliser un organigramme en allemand présentant le parcours du produit : les lieux de production, flux...	
14-18 Nov	Evaluation orale en classe		Présenter la fiche pays, l'organigramme et mettre en relation les résultats (informations, statistiques..) des 2 enquêtes	
21-25Nov	Comment peut-on assurer la sécurité alimentaire ?	Flux Echanges Malnutrition	-> Étude de cartes alimentation (nb calories) à l'échelle monde -> réaliser une légende et un croquis de synthèse : productions, consommations et flux d'aliments à travers le monde représentant les cas choisis par les élèves Légende et croquis : échelle monde : espaces de départ, d'arrivée, flux des produits agro-alimentaires (3 types de figurés)	

28-2 déc	Commerce Equitable et autres commerces solidaires	Commerce équitable Avantages Inconvénients	Le café, le chocolat : utiliser le dvd « <i>L'Afrique un continent en question</i> » crdp Mettre en relation ces informations avec des caricatures
Thème 3 – Aménager la ville -> Villes et développement durable			
5-9déc	Croissance urbaine, étalement urbain, Inégalités socio-spatiales. Transport et mobilités Comment la ville est-elle organisée ? 1 ville au choix (dans le monde) mais non étudiée en classe entière	Métropole, Mégapole, Mégalopole Pôles, Centres Périphéries, Attractivité, Fonctions de commandement, Flux	Lire et décrire des plans de villes : Utiliser des plans d'atlas et guides touristiques du cdi 1 ville par élève (mixer villes du nord, du sud, pma, pays émergents...) Passer du plan au texte écrit puis oral
12-16 déc	Evaluation géographie - oral		Présenter le plan à l'oral, Rendre le texte
De Noël à Février – 8 semaines			
Thème 3 – Aménager la ville -> Villes et développement durable			
3-6 Janv	Quels problèmes connaissent les habitants ?	Quartiers, équipement, sanitaire, voirie, transport Aménagements Espaces verts	Utiliser les manuels et TICE : Compléter les informations obtenues sur le plan par des statistiques et des informations complémentaires
9-13 janv	Quelles solutions peut-on envisager ?		Réaliser la publicité pour la campagne électorale d'un candidat/parti aux élections municipales
16-20 Janv	Berlin, Hamburg, Münster, Freiburg Par quels aménagements se distinguent ces villes ? Quels problèmes semblent subsister ?		Comprendre et sélectionner des informations à partir de vidéos : fiche à trous et questions
23-27 Janv	Evaluation géographie		Questions sur un document (image d'une ville ou publicité)
Thème 3 – Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIe au XIIIe siècle Sociétés et cultures urbaines La chrétienté médiévale			
30 janv - 3 Fév	Quelles cultures se développent au MA ? Quels sont les aspects des paysages urbains européens à cette époque ? L'essor urbain. 2 villes en Europe : 2 aires culturelles ≠ Les villes de la Hanse / Venise ? La chrétienté médiévale Place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale Un élément patrimoine religieux (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art...), replacé dans contexte hist. : Cathédrale de Cologne christianisation en Europe, évangélisation : Cartes monastères, Moines soldats	Lieux de pouvoir, lieux économiques, lieux de culture Christianisme, Religion, Église Architecture, Art, Roman, Gothique Diffusion, Evangélisation	Décrire des plans de ville, Repérer des lieux, des fonctions, des points communs, différences Décrire des bâtiments, images, Travailler en groupe Le sujet choisi par le groupe doit éclairer un aspect de la ville ou de la chrétienté ou de la chrétienté en ville à partir des manuels d'histoire (franco-allemand ?) → Poser une question (problématique) → Sélectionner un à deux documents donnant une / des réponse(s) à la question → Rédiger les légendes de ces documents, ajouter quelques éléments complémentaires : définitions, connaissances... → Rédiger en conclusion une courte réponse à la question posée : mettre en relation documents et connaissances
6 - 10Fév	Selon les sujets choisis par le groupe		Réaliser l'affiche présentant une exposition virtuelle d'un musée (synthétisant ainsi les productions réalisées la semaine précédente par les groupes)

Thème 4 – Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne -> L'élargissement du monde (XVe-XVIe siècle)			
13 - 17 Fév	La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques Etude de cas : un navigateur européen et ses voyages de découverte : Kolumbus ?	Voyager, Bateau, mer, océans continents îles	Lire et décrire des cartes, Lire des légendes Décrire des images
20 - 24 Fév	Une cité précolombienne confrontée à conquête et à la colonisation européenne : Mexico-Tenochtitlan, Aztèques	Religion But, cause, conséquence	Décrire des plans de ville Ecrire des légendes de croquis d'images et des textes / récits
De Février à Pâques – 6 semaines			
Thème 4 – Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne Les hommes de la Renaissance (XVe-XVIe siècle)			
12 - 16 mars 19 - 23 mars 26 – 30 mars	Les hommes de la Renaissance un réformateur et rôle dans essor du protestantisme : Luther Un artiste de la Renaissance dans la société de son temps Leonardo da Vinci La Renaissance : période de rencontre et de diffusion des cultures : oppositions, ruptures ou métissages, mélanges ?	Échanges, Cultures, Rites, Lieux religieux, Fonctions, Organisation sociale Pouvoirs, Tolérance, Opposition Ignorance/ Méconnaissance catholicisme, Protestantisme	Elaborer deux récits biographiques à partir de différents documents
2 - 6 avril	Evaluation écrite en classe		Rédiger de courtes réponses à des questions sur 1 document
Thème 4 - Gérer les espaces terrestres - Les espaces exposés aux risques majeurs			
10-13 avril 16-20 avril	L'exposition aux risques naturels et technologiques - L'inégale vulnérabilité des sociétés - Quelles capacités d'adaptation, quelles politiques de prévention ? Les littoraux, des espaces très exposés : Randstadt	Risque Naturel Technologique Prévention Protection Catastrophe Lois	Exploiter « Google Earth », décrire les paysages et les mettre en relation avec des statistiques et photographies : Quelles populations ? quels aménagements ? Quels Risques ? Sites institutionnels : législation prévention, protection ?
De Pâques à juin – 6 semaines			
Thème 5 - Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine			
7 - 11 mai 14-18mai	La Révolution française : affirmation d'un nouvel univers politique Montée des idées de liberté avant Rév°, qques journées révolutionnaires significatives, rôle d'acteurs, individuels et collectifs, les bouleversements pol, éco, soc et relig Tableaux et représentations des acteurs et valeurs de la révolution française		Déterminer des rôles pour écrire un scénario : sélectionner des acteurs, en étudiant plusieurs documents évoquant les journées révolutionnaires et les valeurs de la révolution française Ecrire un scénario comportant plusieurs dialogues entre différents acteurs: par exemple des rencontres entre plusieurs européens de la fin du XVIIIè
21-25 mai	Évaluation histoire + géographie		Bilan annuel : plusieurs questions de cours appelant des réponses courtes (type stg)
29 mai -2 juin 4 – 8 juin	En quoi la révolution française influence t'elle l'organisation politique, économique, sociale, religieuse de l'Europe ?		Ecrire les dialogues du scénario
11-15 juin			Jeu de rôle