

## GEOGRAPHIE -- 4<sup>ème</sup> (1)

Problématique	Horaire	Notions	Activités / Compétences	Histoire des Arts	TUIC
<b>I- DES ECHANGES A LA DIMENSION DU MONDE (13 heures)</b>					
<b>Ch. 1 : DES ECHANGES A L'ECHELLE DE LA PLANETE (6 heures)</b>					
<b>I) LES ECHANGES DE MARCHANDISES</b>					
A- De quelles manières un iPod est-il transporté de son lieu de production à son lieu de consommation ?	2 h	Conteneur	Prélever des informations sur une carte. Construire un organigramme à l'aide des informations prélevées.		
B- Comment ces échanges de marchandises se répartissent-ils sur la planète ?	1 h	Mondialisation Flux Triade	Rappels de la méthodologie de la cartographie (TOLE). Réaliser un croquis.		
<b>II) LES ESPACES MAJEURS DE PRODUCTION ET D'ECHANGE</b>					
A- Comment expliquer que Rotterdam soit un des plus grands ports du monde ?					
1) Où est situé le port de Rotterdam ?	0,5 h		Prélever des informations sur Google Earth		Utiliser Google Earth
2) Quelle est l'importance de ce port ?	0,5 h		Utiliser l'outil règle sous Google Earth		
3) Comment expliquer cette importance ?	1 h	Zone industrialo-portuaire Interface Terre-pleins Mégalopole	Etudier un paysage		
B- Que peut-on en déduire sur les principaux lieux de production et d'échange du monde ?	0,5 h	Littoralisation Façade maritime	Prélever des informations sur des cartes à l'échelle mondiale.		

## GEOGRAPHIE -- 4<sup>ème</sup> (2)

Problématique	Horaire	Notions	Activités / Compétences	Histoire des Arts	TUIC
<b>Ch. 2 : LES MOBILITES HUMAINES (3 heures)</b>					
<b>I- LES MIGRATIONS ENTRE MAROC ET EUROPE</b>					
A- Pourquoi de nombreux migrants tentent-ils chaque année de venir en Europe ?	1 h	Mobilité Migration internationale	Prélever des informations dans des documents de différentes natures.		
B- Quelles sont les conséquences de ces migrations ?	1 h		Construire un croquis illustrant flux entre Maroc et Europe.		
<b>II- QUELLES SONT LES GRANDES FORMES DE MOBILITE DES HOMMES ?</b>					
	1 h	Tourisme Brain drain Réfugiés	Relever les différentes formes de mobilité à partir de cartes à l'échelle mondiale. Etudier brièvement Porte-El-Kantoui au Maroc		
<b>Ch. 3 : LES LIEUX DE COMMANDEMENT (2 heures)</b>					
<b>I- POURQUOI PEUT-ON QUALIFIER TOKYO DE LIEU DE COMMANDEMENT MONDIAL ?</b>					
	1 h	Agglomération Métropole FTN	Sous formes de tableau, relever dans des documents de différentes natures les éléments qui prouvent les fonctions de commandement de la ville dans les domaines politiques, économiques et culturels ainsi que son insertion dans les moyens de communication mondiaux.		
<b>II- QUELS ROLES JOUENT LES PRINCIPALES METROPOLES MONDIALES ?</b>					
	1 h		Compléter un fond de carte des principales métropoles mondiales et des pays correspondant.		

Evaluations + corrections pour le I : 2 heures

## GÉOGRAPHIE -- 4<sup>ème</sup> (3)

Problématique	Horaire	Notions	Activités / Compétences	Histoire des Arts	TUIC
<b>II - LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION (16 heures)</b>					
<b>Ch. 1 : LES ETATS-UNIS (6 heures)</b>					
<b>I- QUELLE PLACE OCCUPENT LES ETATS-UNIS DANS LA MONDIALISATION ?</b>					
A- Comment s'illustre la présence des Etats-Unis dans le monde ?	1,5 h	American way of life FTN (rappel)	A partir d'une photographie, relever les formes de la présence des Etats-Unis visibles. A partir de documents complémentaires, relever les autres formes de présence.		
B- Quels éléments expliquent que les Etats-Unis soient la première puissance mondiale ?	1 h	Soft power Hard power Hyperpuissance Superpuissance	Compléter un schéma récapitulant les éléments de la puissance des Etats-Unis. Distinguer ce qui relève du soft power et du hard power		
<b>II- QUELS SONT LES EFFETS DE LA MONDIALISATION SUR LE TERRITOIRE ?</b>					
A- Elle renforce certains espaces					
1) Les métropoles américaines, actrices et bénéficiaires de la mondialisation	1 h	CBD	Etudier différents paysages		
2) Littoraux et frontières : des espaces majeurs d'échanges	1 h	Sun Belt Maquiladoras ALENA	Compléter un schéma du fonctionnement de la frontière Etats-Unis / Mexique		
B- Elle a des conséquences sur l'organisation du territoire	1,5 h		Construire en étant guidé un croquis de l'organisation de l'espace aux Etats-Unis Identifier différents paysages caractéristiques des Etats-Unis dans la mondialisation et les localiser sur le fond de carte		

## GEOGRAPHIE -- 4<sup>ème</sup> (4)

Problématique	Horaire	Notions	Activités / Compétences	Histoire des Arts	TUIC
<b>Ch. 2 : LES PUISSANCES ÉMERGENTES (4 heures)</b>					
<b>I- COMMENT LA MONDIALISATION SERT-ELLE LA PUISSANCE DE LA CHINE ?</b>					
A- Comment la Chine s'ouvre-t-elle au monde ?	0,5 h	Pays émergent	Prélever des informations dans des documents de différentes natures. Compléter un organigramme sur la stratégie adoptée et de ses conséquences		
B- La croissance économique profite-t-elle à tous et à tout le territoire ?	1 h				
C- Quelles conséquences a la mondialisation sur l'organisation du territoire chinois ?	1 h			Construire en autonomie un croquis de l'organisation de l'espace	
<b>II- QUELS EFFETS LA MONDIALISATION A-T-ELLE SUR LES PAYS EMERGENTS ?</b>					
A- Des pays caractérisés par un développement spectaculaire...	0,5 h	G20			
B- ... mais qui s'accompagne de fortes inégalités	1 h	Bidonville	Etudier un paysage à Mumbai		
<b>Ch. 3 : LES PAYS PAUVRES (3 heures)</b>					
<b>I- POURQUOI L'ANGOLA FAIT-IL PARTIE DES PMA ?</b>					
A- Où est situé l'Angola ?	0,5 h		Localiser l'Angola et sa capitale sur deux cartes à différentes échelles		Google Earth
B- Quels éléments en font un PMA ?	0,5 h	PMA	Relever des informations statistiques sur l'Angola		Site du Ministère des Affaires étrangères
C- En quoi l'Angola n'est-il pas qu'un pays pauvre ?	0,5 h		Répondre à des questions à partir d'une vidéo		
<b>II- QUELS SONT LES POINTS COMMUNS AUX PMA ?</b>					
A- Des pays qui cumulent les difficultés	0,5 h	Malnutrition	Localiser des PMA Relever des exemples de difficultés les touchant		
B- La mondialisation, une chance pour les PMA ?	0,5 h		Relever dans un texte la place de l'Afrique dans la mondialisation		
C- Des progrès inégalement partagés	0,5 h		Etudier le rôle du tourisme dans la sortie du statut de PMA		

Evaluations + corrections pour le II : 3 h

## GEOGRAPHIE -- 4<sup>ème</sup> (5)

Problématique	Horaire	Notions	Activités / Compétences	Histoire des Arts	TUIC
<b>III - QUESTIONS SUR LA MONDIALISATION (3 heures)</b>					
<b>Ch. 1 : QUESTIONS SUR LA MONDIALISATION (3 heures)</b>					
<b>I- LA MONDIALISATION MET-ELLE EN DANGER LA DIVERSITE CULTURELLE ?</b>					
			Relever des informations sur une carte des aires culturelles et linguistiques		
<b>II- POURQUOI ET COMMENT LA MONDIALISATION EST-ELLE PARFOIS CONTESTEE ?</b>					
			Débat : (thème à préciser en fonction de l'actualité) Recherche d'informations par groupes puis débat		Utilisation de divers sites Internet et de la base documentaire du CDI (à affiner en fonction du thème de débat)

Evaluation pour le III : qualité de la participation au débat