

Proposition de mise en œuvre des nouveaux programmes d'histoire 3ème

Partie III : Une géopolitique mondiale

Thème 1 : La Guerre froide

Que nous disent les programmes ?

Partie III : Thème 1 : La Guerre froide

Quelles connaissances ?

En 1945, la création de l'ONU répond à une aspiration au maintien de la paix.

Cependant, les Etats-Unis et l'URSS s'affrontent durablement en Europe et dans le monde.

En 1989-1991, la Guerre froide s'achève avec la chute du Mur de Berlin et la disparition de l'URSS.

Que nous disent les programmes ?

Partie III : Thème 1 : La Guerre froide

Quelles démarches ?

On présente les objectifs de l'ONU en liaison avec l'éducation civique.

L'étude de la Guerre froide s'appuie sur des **exemples** :

- En Europe : la situation de l'Allemagne et de Berlin,
- Dans le monde : la guerre de Corée ou la crise de Cuba.

La division du monde en blocs est présentée à partir d'une **carte**.

Que nous disent les programmes ?

Partie III : Thème 1 : La Guerre froide

Quelles capacités ?

- **Connaître et utiliser les repères suivants :**

Le Mur de Berlin : 1961-1989.

Carte des blocs au moment de la Guerre froide.

- **Raconter les crises étudiées et expliquer en quoi elles sont révélatrices de la situation de Guerre froide.**

Quelle place dans le programmation ?

➤ Aborder au début de la 3^{ème} partie du programme.

➤ Quels liens possibles avec d'autres programmes ?

✓ **Education civique** : Partie III : La défense et la paix :
Thème 1 : La recherche de la paix, la sécurité collective et la coopération internationale.

✓ **Arts Plastiques** : Histoire des Arts : *Arts visuels* : *Le Mur de Berlin*

✓ **Français** : Histoire des Arts : *Arts visuels* : "*Good Bye Lenin !*" un long métrage, réalisé par Wolfgang Becker, Allemagne, 2003.

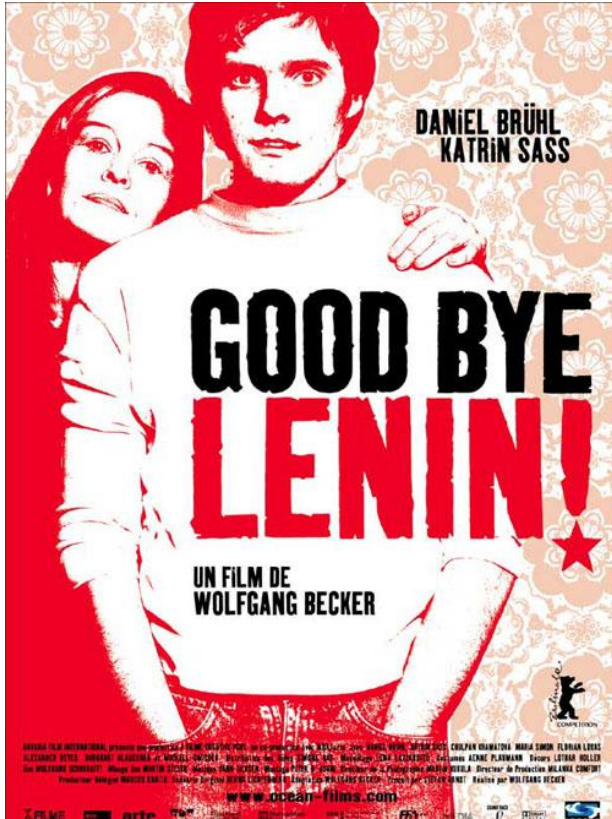
HIDA : Arts visuels : Le Mur de Berlin

En 1990-1991, la municipalité de Berlin a décidé de conserver une partie du mur, sur une longueur d'un kilomètre : c'est la *East Side Gallery*. Parmi les peintures murales réalisées, « *Test the Best* » de Birgit Kinder (1991), représente une Trabant traversant le Mur de Berlin et portant une plaque d'immatriculation où figure la date de la chute du Mur.

Sur le site de l'Académie de Versailles, il y a un dossier pluridisciplinaire Histoire des Arts sur le Mur de Berlin.

Source :
Wikipédia





Ressources disponibles :

➤ Collège au cinéma

2005-2006 : site image

2011-2012 : Académie de Poitiers.

Domaines artistiques et culturels :

Cinéma&Audiovisuel : Archives de Collège au cinéma

➤ Fiche technique : CRDP de Rennes

➤ Questionnaire : Académie de Versailles

➤ Arte .tv

Pistes possibles pour une étude en collaboration avec le français :

- Étude de l'affiche.
- Trouver ce qui caractérise la RDA.
- Étude d'un plan : la statue de Lénine.

Quelle problématique ?

Comment la Guerre froide marque-t-elle la deuxième moitié du XXème siècle ?

Quel scénario ?

➤ Classe entière.

➤ 3 ou 4 heures.

➤ Un double fil conducteur :

- l'exemple de Berlin et de l'Allemagne

- la Guerre froide en images : caricatures, photos de presse, vidéos : **comment l'image est-elle mise au service des idéologies qui se sont affrontées pendant la Guerre froide ?**

➤ Plan :

1^{ère} phase : l'exemple de Berlin et de l'Allemagne.

2^{ème} phase : une mise en perspective à l'échelle mondiale.

Au préalable, une fiche d'objectifs :

Mobiliser des connaissances :

- Définir et réemployer les mots de vocabulaire abordés : monde bipolaire, blocus, endiguement, coexistence pacifique, détente.
- Dater et présenter les événements étudiés : Crises de Berlin et de Cuba.
- Situer sur une carte les deux blocs.

Utiliser des capacités :

- Raconter les crises étudiées et expliquer en quoi elles sont révélatrices de la situation de Guerre froide.
- Identifier un document et en dégager le sens.
- Chercher des informations dans des documents.
- Porter sur un document un regard critique en indiquant son intérêt ou ses limites.
- Rédiger un développement construit répondant à une question posée.

Proposition de plan de formation pour cette séquence :

Histoire : Partie III : Une géopolitique mondiale = 25% soit 8 à 9 sur 32h

Thème et durée de la séquence : La Guerre froide (thème 1 sur 4) = 3 à 4 h

Problématique : Comment la Guerre froide marque-t-elle la deuxième moitié du XXème siècle ?

Compétences		DÉMARCHES	Plan de la séquence, documents, vocabulaire Guerre froide
CONNAISSANCES	CAPACITÉS		
<p>En 1945, la création de l'ONU répond à une aspiration au maintien de la paix.</p> <p>Cependant, les Etats-Unis et l'URSS s'affrontent durablement en Europe et dans le monde.</p> <p>En 1989-1991, la Guerre froide s'achève avec la chute du Mur de Berlin et la disparition de l'URSS.</p>	<p>Connaître et utiliser les repères suivants : Le Mur de Berlin : 1961-1989.</p> <p>Carte des blocs au moment de la Guerre froide.</p> <p>Raconter les crises étudiées et expliquer en quoi elles sont révélatrices de la situation de Guerre froide.</p>	<p>On présente les objectifs de l'ONU en liaison avec l'éducation civique.</p> <p>L'étude de la Guerre froide s'appuie sur des exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En Europe : la situation de l'Allemagne et de Berlin, - Dans le monde : la guerre de Corée ou la crise de Cuba. <p>La division du monde en blocs est présentée à partir d'une carte.</p>	<p>Introduction : une volonté de paix : affiche ONU + extrait Charte.</p> <p>1. Berlin, à l'heure de la Guerre Froide <i>Comment Berlin fut-il un des lieux majeurs des affrontements Est-Ouest ?</i> * vidéos INA/Curiosphere ou documents livre * Trace écrite : tableau récapitulatif des principaux événements. * voc : blocus.</p> <p>2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2^{de} moitié du XXème siècle ? * vidéos INA/Curiosphere ou documents livre * Trace écrite : poursuite du tableau récapitulatif des principaux événements + carte, axe chronologique. * voc : monde bipolaire, endiguement, coexistence pacifique, détente.</p> <p>3. Comment la Guerre froide prend-t-elle fin ? * documents livre * Trace écrite : résumé + fin axe chronologique.</p>
<p>Compétences du socle mises en œuvre : F2.3. Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes : réaliser un article de presse.</p> <p>H1.2 Avoir des connaissances et des repères relevant du temps : carte et axe chronologique.</p> <p>H3.1 Lire et employer différents langages : l'image de presse, les caricatures, les textes, les cartes et les statistiques.</p> <p>H4.3. Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre.</p>		<p>Activités HIDA possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fil rouge : la Guerre froide en images : caricatures, affiches, images de presse, actualités de l'époque. - Film <i>Good Bye Lenin</i> en collaboration avec le professeur de Lettres. 	<p>Sujets d'évaluation possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> > <u>Des questions de connaissances :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dater les événements étudiés. ✓ Définir des mots de vocabulaire. > <u>Une étude de documents :</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ sur une autre crise : la Guerre de Corée. ✓ sur une photo : Berlin, Noël 1961. ✓ sur une caricature. > <u>Rédiger un développement construit en réponse à une question :</u> expliquer comment Berlin symbolise la Guerre froide ou expliquer comment se termine la Guerre froide.

Introduction : une volonté de paix



Affiche de l'ONU, 1950

La charte des Nations unies, (extraits)

« Art. 1. - les buts des Nations unies sont les suivants :

1. maintenir la paix et la sécurité internationales et, à cette fin : prendre des mesures collectives efficaces en vue de prévenir et d'écartier les menaces à la paix et de réprimer tout acte d'agression ou autre rupture de paix;
2. Développer entre les nations des relations amicales fondées sur le respect du principe de l'égalité de droits des peuples et de leur droit à disposer d'eux-mêmes,
3. Réaliser la coopération internationale en résolvant les problèmes internationaux d'ordre économique, social, intellectuel ou humanitaire, en développant et en encourageant le respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion. »

1. Berlin, à l'heure de la Guerre Froide

Comment Berlin fut-il un des lieux majeurs des affrontements Est-Ouest ?

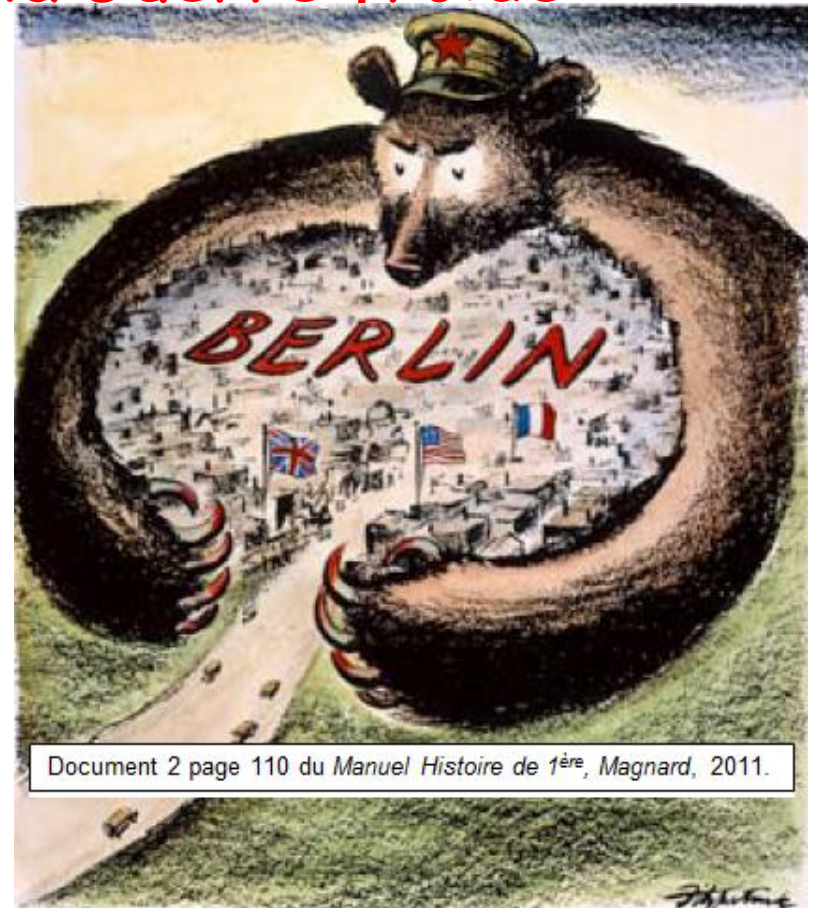
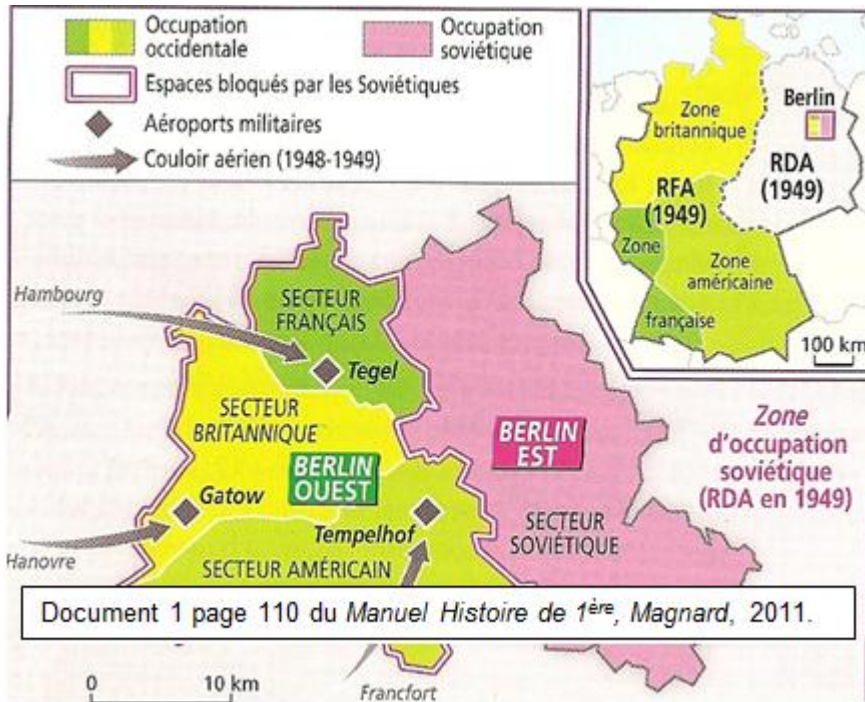


Quelle démarche ?

A partir des documents iconographiques ou des reportages vidéos et du récit du professeur, compléter un tableau sur les événements pour rédiger par la suite un article de presse écrite sur l'un des événements étudiés en cours, en collaboration avec le professeur de français.

F2.3. Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes.

Berlin, à l'heure de la Guerre froide



1948-1949 : Le Blocus de Berlin

(Vidéo Curiosphère ou documents du livre)

la carte et la caricature.

H4.3. Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre.

Daniel Fitzpatrick, parue dans le *Saint Louis Post Dispatch*, juin 1948

Berlin, à l'heure de la Guerre froide



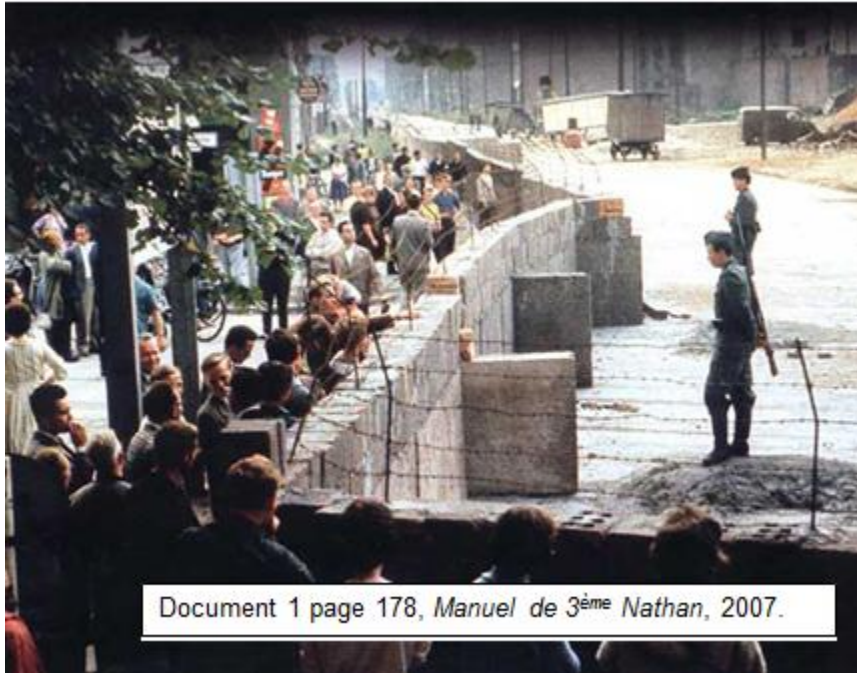
Caricature britannique de Ernest Howard Shepard, parue dans Punch, 14 juillet 1948



H3.1. Lire et employer différents langages : la caricature.

H4.3. Etre capable de porter un regard critique.

Berlin, à l'heure de la Guerre froide



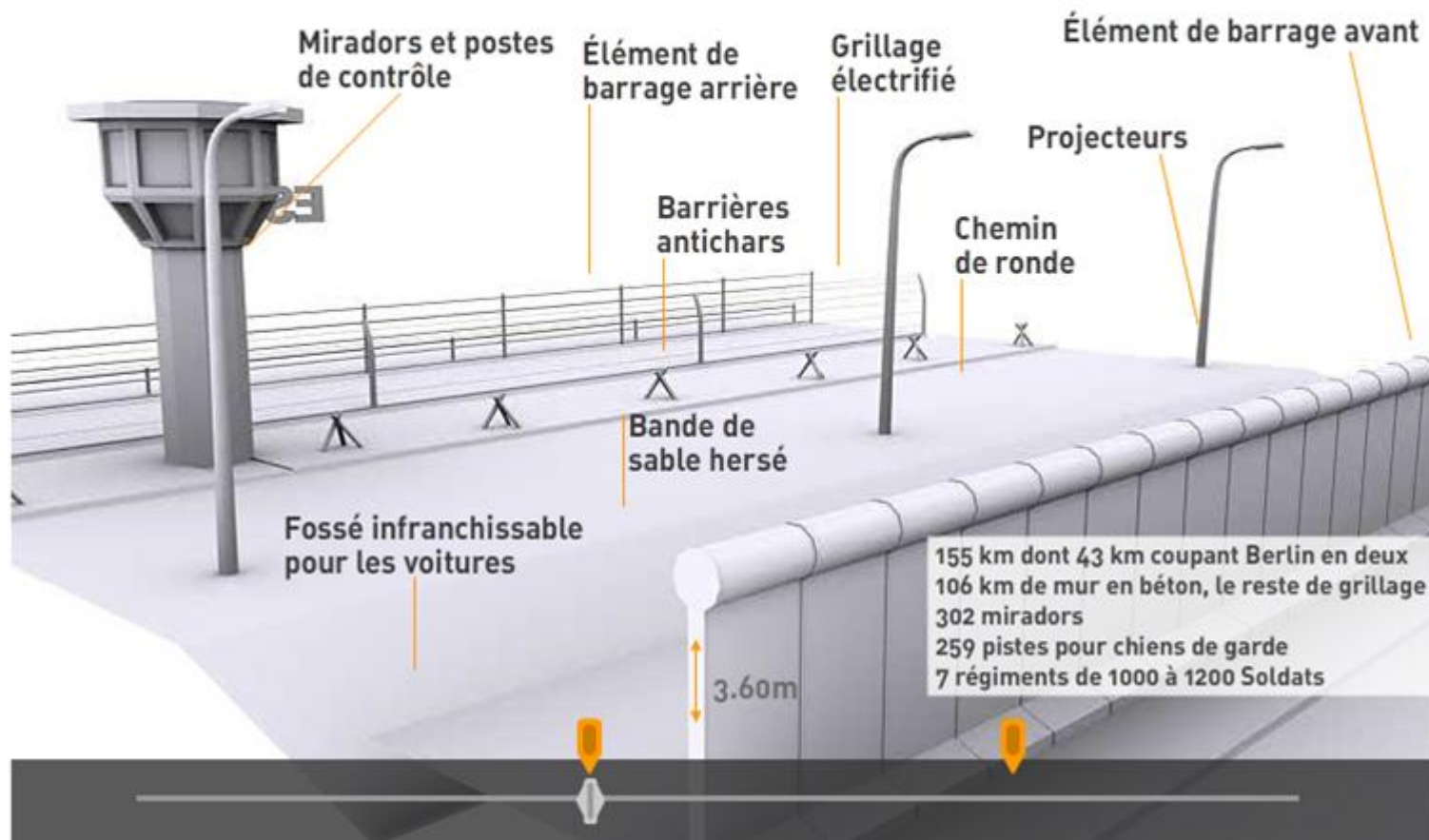
Construction du [Mur \(Ina\)](#) ou [Curiosphere](#)



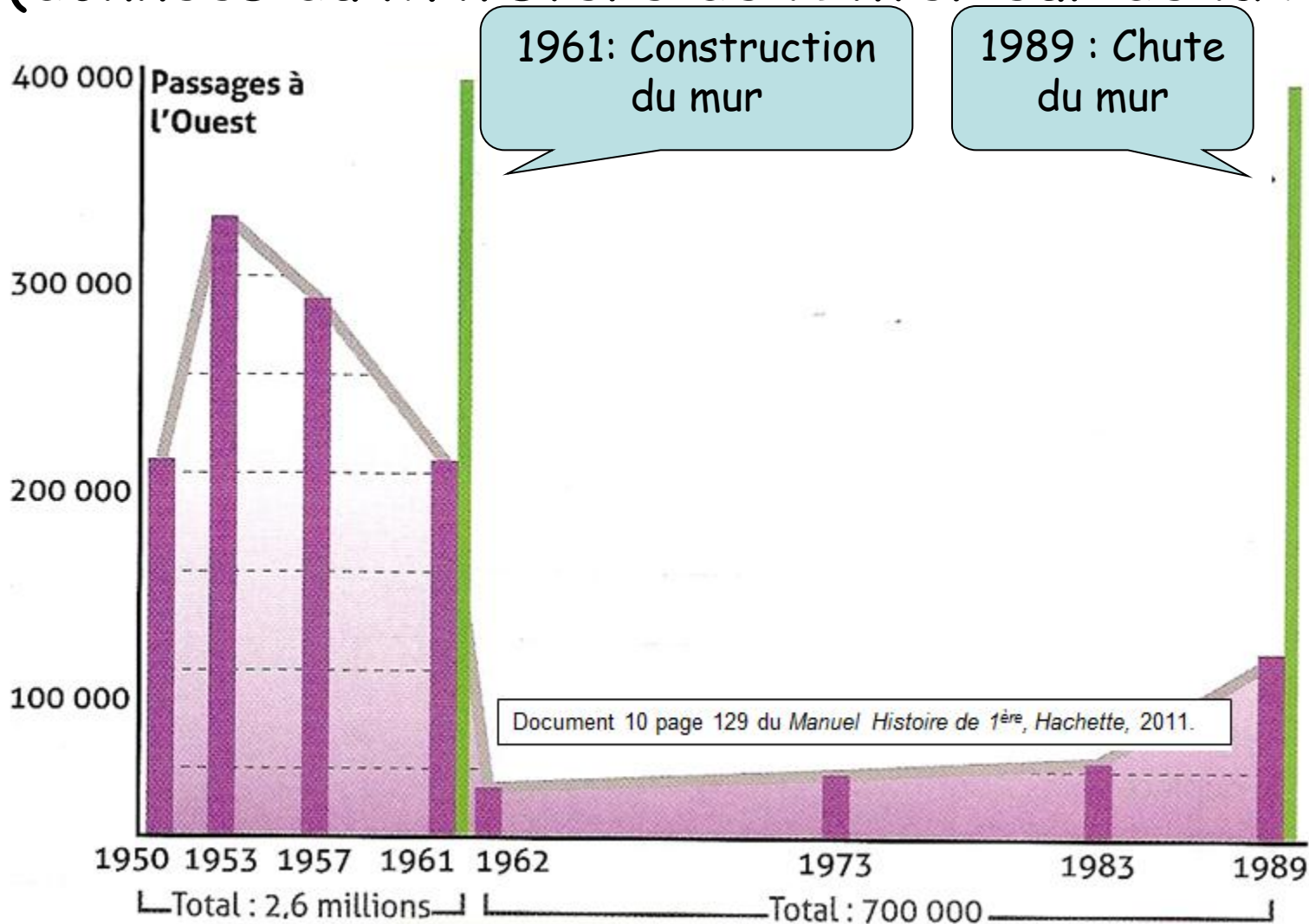
ou la vidéo [Les emmurés, reconstitution du Mur en 3D](#)

H4.3. Etre capable de porter un regard critique.

A quoi ressemblait le Mur de Berlin ? <http://www.memorial-caen.fr/guerre-froide/>



Les passages de Berlin-Est vers Berlin-Ouest (données du Ministère de l'Intérieur de la RFA)



Berlin, à l'heure de la Guerre froide



Document 2 page 126, *Manuel de 1ère Nathan*, Col G. Le Quintec, 2011

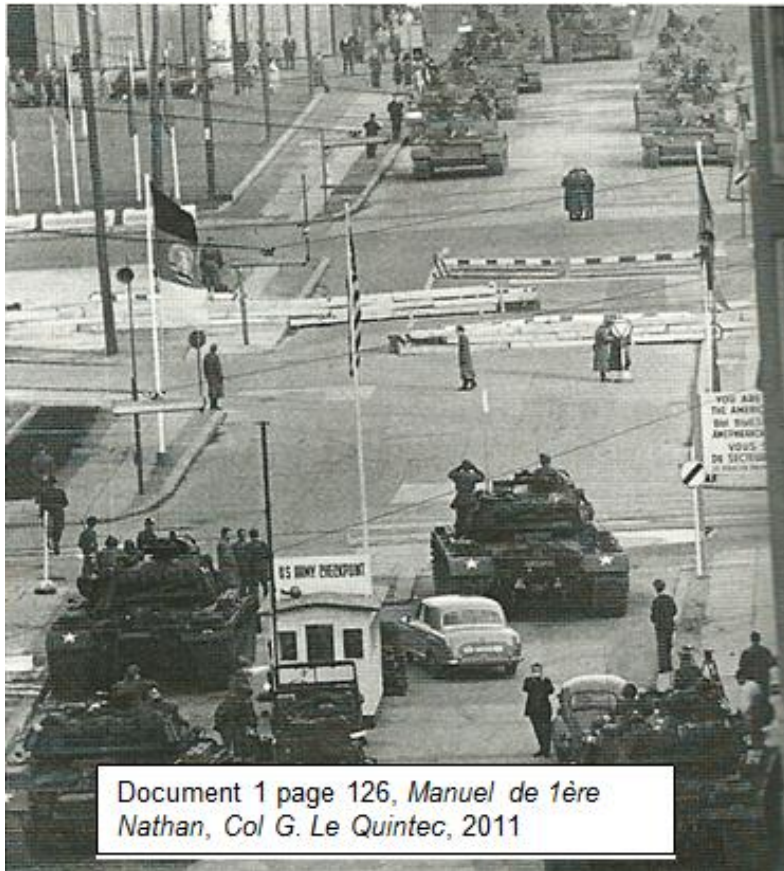
Un transfuge célèbre, le caporal Conrad Schumann, 19 ans, passe à l'Ouest, le 15 août 1961, le mur était alors en construction.

Photo prise par Peter Leibing, à La une du quotidien allemand *Bild*.

H3.1. Lire et employer différents langages : l'image de presse.

H4.3. Etre capable de porter un regard critique.

Berlin, à l'heure de la Guerre froide



Document 1 page 126, *Manuel de 1ère Nathan, Col G. Le Quintec, 2011*

H3.1. Lire et employer différents langages : l'image de presse.

H4.3. Etre capable de porter un regard critique.

Checkpoint Charlie, le point de passage le plus célèbre entre le secteur américain et le secteur soviétique, situé sur la Friedrichstrasse. C'est là que passaient les voitures diplomatiques. Le **27 octobre 1961**, trois mois après la construction, pendant plusieurs heures, des chars soviétiques et américains se font face.

Berlin, à l'heure de la Guerre froide

1963 : Kennedy à Berlin

1963, Kennedy à Berlin : « Ich bin ein Berliner » - [Histoire/Géo & Civilisations](#)



« Il ne manque pas de gens au monde qui ne comprennent pas ou qui prétendent ne pas comprendre quel est l'enjeu entre le monde libre et le monde communiste. Qu'ils viennent à Berlin ! Il y en a d'autres qui affirment que l'avenir est au communisme. Qu'ils viennent eux- aussi à Berlin ! Certains, enfin, en Europe et ailleurs, déclarent que nous pouvons collaborer avec les communistes. Qu'ils viennent à Berlin !

Notre liberté éprouve, certes, beaucoup de difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant, nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir [...] Le mur fournit la démonstration la plus évidente et la plus claire de la faillite du système communiste. Cette faillite est visible aux yeux du monde entier. Nous n'éprouvons aucune satisfaction en voyant ce mur, car il constitue à nos yeux une offense non seulement à l'histoire mais encore une offense à l'humanité [...]

Tous les hommes libres, où qu'ils vivent, sont citoyens de Berlin. C'est pourquoi, en tant qu'homme libre, je suis fier de dire : *Ich bin ein Berliner !* »

D'après le discours à Berlin prononcé par John F. Kennedy, président des Etats-Unis, le 26 juin 1963.

Berlin, à l'heure de la Guerre froide

Document 2 page 81, *Manuel Histoire de Terminale*, Nathan, Col. Marseille, 2008.



La réconciliation de la Pologne et de la RFA

Willy Brandt, chancelier de la RFA, lance une politique d'ouverture à l'Est.

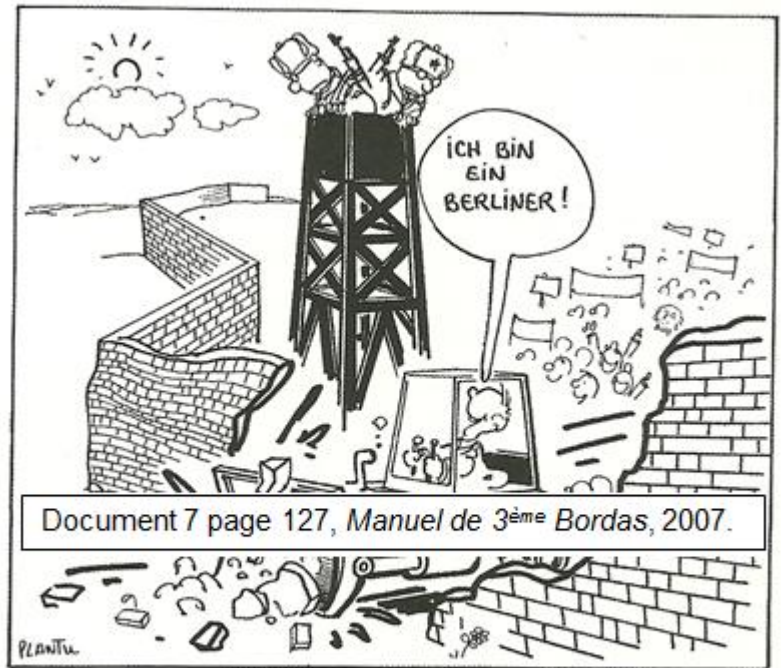
Le 7 décembre 1970, il s'agenouille devant le monument élevé en mémoire des victimes du ghetto.

Berlin, à l'heure de la Guerre froide

Novembre 1989 (Ina):

ou Destruction du Mur(Curiosphere)

1989 : la chute du mur de Berlin - [Histoire/Géo & Civilisations](#)



La chute du mur vue par le dessinateur Plantu.

Le Monde, 11 novembre 1989.

<i>Trace écrite pour la classe</i>	Berlin, à l'heure de la Guerre froide
Situation initiale	Berlin et Allemagne divisées et occupées par les Alliés
Crise N° 1	Blocus de Berlin mai 1948 1949 : RFA/ RDA
Crise N° 2	Construction du mur en 1961
Ostpolitik	Willy Brandt = ouverture à l'Est
Chute du Mur	Novembre 1989

A travers cette étude sur Berlin,
qu'avons-nous appris sur la notion de
« Guerre froide » ?

La Guerre froide est :

- un conflit entre deux puissances pour le contrôle d'une ville.
- un conflit sans champs de bataille, mais un conflit idéologique qui utilise la force de dissuasion, la répression et la propagande.

↳ Quelles furent les effets de ces tensions idéologiques à l'échelle mondiale ?

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2nde moitié du XX^{ème} siècle ?

Document 1 page 118 du *Manuel Histoire de 1^{ère}*, Belin, Col. D. Colon, 2011.



Caricature de Leslie Gilbert Illingworth, publiée dans le Daily Mail, 6 mars 1946.



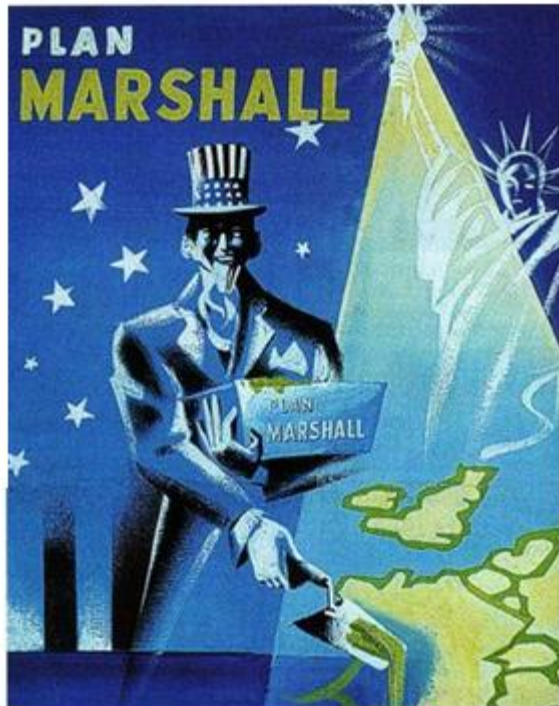
Document 3 page 119, *Manuel de 3^{ème}* Bordas, 2007.

VIGILANCE
the price of **LIBERTY**

Affiche de l'OTAN « Vigilance, le prix de la liberté », années 1950.

H3.1. Lire et employer différents langages : la caricature.

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2nde moitié du XX^{ème} siècle ?



Document 3 page 126 Manuel de 3^{ème} Belin, 2007.

CIMENT DE L'EUROPE



Document 6 page 127, Manuel de 3^{ème} Belin, 2007.

« Les peuples du Monde ne veulent pas d'une nouvelle guerre désastreuse » J. Staline

H3.1. Lire et employer différents langages : la caricature.

H4.3. Etre capable de porter un regard critique.

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2nde moitié du XXème siècle ?

Identifier la nature de l'œuvre :

C'est une affiche française du Plan Marshall, datant de 1948.

Situer l'œuvre dans le temps et dans son contexte et en expliquer l'intérêt historique :

Américains et Soviétiques sont en compétition pour le contrôle de l'Europe. En 1947, le président des Etats-Unis annonce l'aide du Plan Marshall contre l'expansion communiste.



Décrire l'œuvre et en expliquer le sens :

Sur un fond bleu, un personnage entouré d'étoiles tient une caisse nommée « Plan Marshall » et dépose du ciment sur une carte de l'Europe. A droite, la Statue de la Liberté, éclaire de son flambeau, le travail de reconstruction.

Le personnage de gauche est Uncle Sam, avec la Statue de la Liberté, ils symbolisent l'aide américaine pour reconstruire une Europe détruite par la guerre.

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2^{de} moitié du XX^{ème} siècle ?

Identifier la nature de l'œuvre :

C'est une affiche soviétique de 1949.



« Les peuples du Monde ne veulent pas d'une nouvelle guerre désastreuse » J. Staline

Situer l'œuvre dans le temps et dans son contexte et en expliquer l'intérêt historique :

C'est le début de la compétition entre les deux Grands.

Décrire l'œuvre et en expliquer le sens :

Deux personnages :

- à gauche, Uncle Sam sous les traits d'un président Truman très menaçant, offre de la nourriture de la main gauche et tient dans la main droite un fusil enroulé dans une affiche.

- à droite, un ouvrier soviétique refuse d'un geste de la main, l'expression de son visage est sévère et catégorique. Derrière lui, des manifestants brandissent un drapeau rouge « Vive l'URSS ». En bas; on peut lire un message de refus de Staline.

Dans cette affiche, l'URSS par les voix de son dirigeant, d'un de ses ouvriers et de tout son peuple, refuse l'adhésion au Pacte Nord Atlantique.

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2^{de} moitié du XX^{ème} siècle ?



Document 3 page 126 Manuel de 3^{ème} Belin, 2007.

CIMENT DE L'EUROPE

Mise en relation des deux affiches et conclusion :

La Guerre froide est avant tout une guerre d'idées et un conflit de puissance entre les Etats-Unis et l'URSS.



Document 6 page 127, Manuel de 3^{ème} Belin, 2007.

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2nde moitié du XXème siècle ?

Des périodes de dialogue :
La Coexistence Pacifique

Rencontre J.F. Kennedy et N. Khrouchtchev, à l'ambassade américaine de Vienne en 1961

Source : Wikipedia

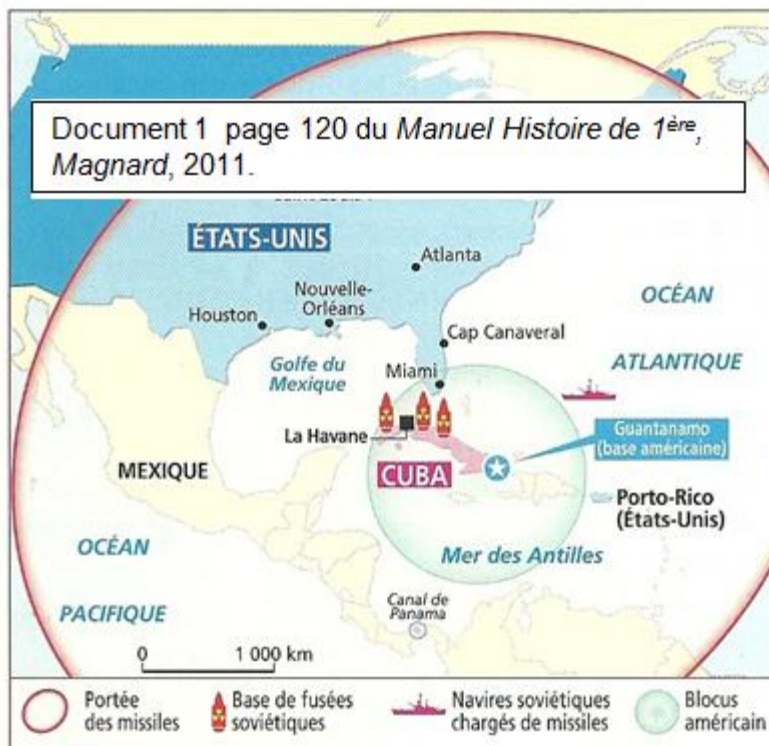


« Votre voisin peut vous plaire ou ne pas vous plaire. Vous n'êtes pas obligé de vous lier d'amitié avec lui. Mais vous vivez côte à côte, et que faire si ni vous ni lui ne voulez quitter le lieu auquel vous vous êtes habitués ? A plus forte raison, il en est ainsi dans les relations entre les États [...]. Il n'y a que deux issues : ou bien la guerre - et il faut bien dire que la guerre, au siècle des missiles et de la bombe à hydrogène, est grosse des conséquences les plus graves pour tous les peuples - ou bien la coexistence pacifique, Que ton voisin te plaise au non, il n'y a rien d'autre à faire qu'à trouver un terrain d'entente avec lui, car nous n'avons qu'une seule planète. »

extrait d'un discours de Nikita Khrouchtchev¹, 6 juillet 1959

1. Nikita Khrouchtchev : dirigeant de l'URSS de 1954 à 1964. Au cours du XXe Congrès du PC de l'URSS en 1956, il dénonce les crimes de Staline.

La crise de Cuba, marque-t-elle un tournant dans la Guerre froide ?



Doc. 1 La menace soviétique.

[La crise des fusées de Cuba](#) (vidéo INA)

Doc. 2 La course aux armements nucléaires.

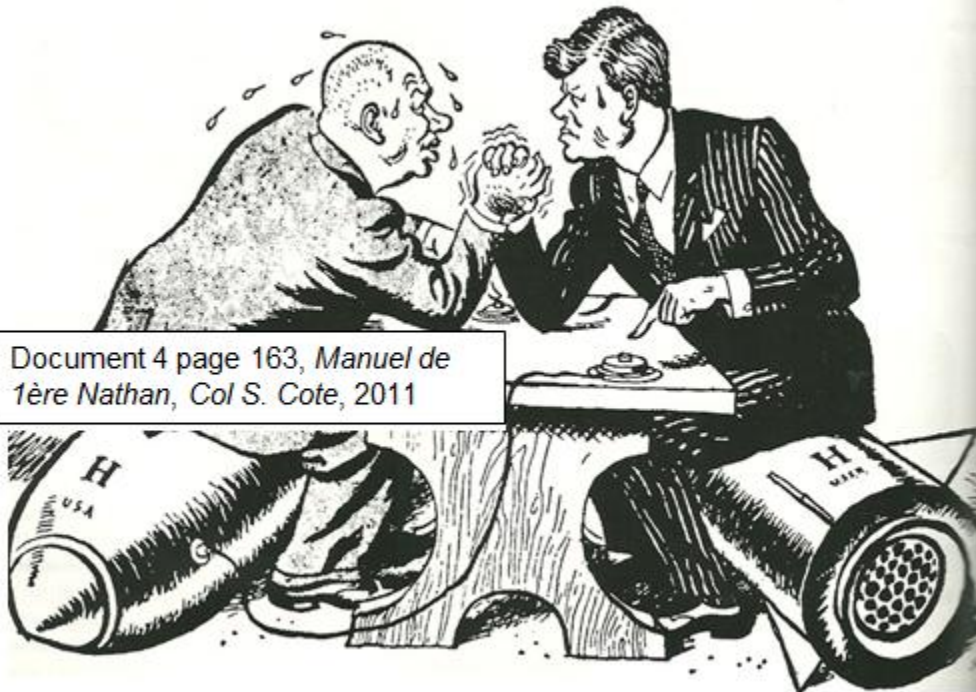
Premiers engins opérationnels	États-Unis	URSS
Bombe atomique (bombe A) <i>Puissance exprimée en kilotonnes : 1 kt = 1 000 tonnes de TNT. La bombe d'Hiroshima développe 14 kt</i>	1945	1949
Bombe à hydrogène (bombe H) <i>Puissance exprimée en mégatonnes : 1 Mt = 1 000 kt.</i>	1952	1953
Vecteurs		
Bombardiers intercontinentaux	1948	1955
Sous-marins à propulsion nucléaire	1954	1958
Missiles lancés depuis un sous-marin	1960	1957
Missiles à moyenne portée	1957	1957
Missiles intercontinentaux	1960	1959

Document 2 page 120 du Manuel Histoire de 1^{ère}, Magnard, 2011.

H3.1. Lire et employer différents langages : la carte, des statistiques et la caricature.

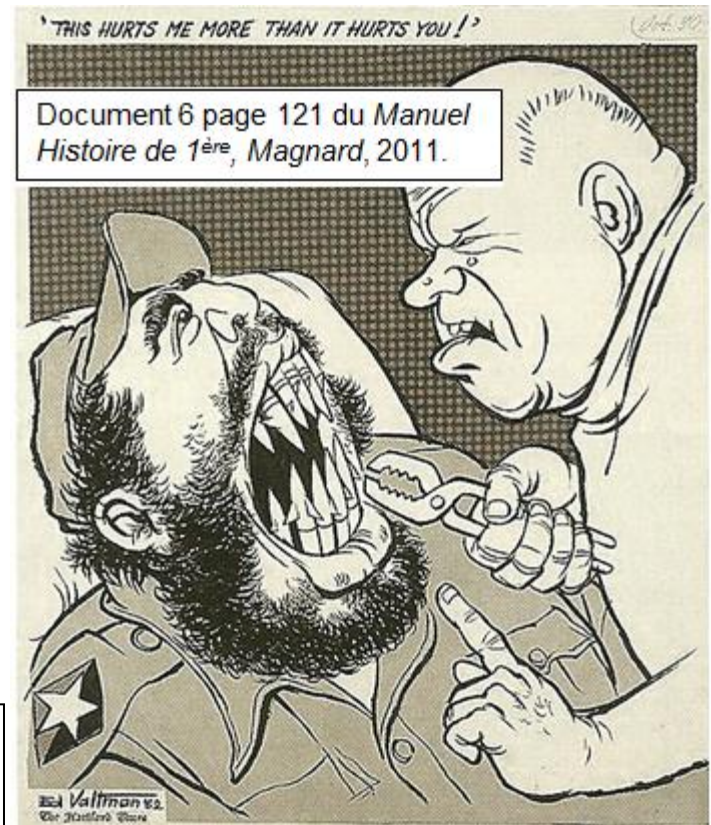
H4.3. Être capable de porter un regard critique.

« **Cela me fait plus mal qu'à toi** », caricature d'Edmund Valtman, *The Hartford Times*, le 30 octobre 1962



Document 4 page 163, *Manuel de 1ère Nathan*, Col S. Cote, 2011

« **D'accord, monsieur le président, discutons** », dessin de Leslie Gilbert Illingworth, publié dans le journal britannique *Daily Mail*, le 29 octobre 1962.



Document 6 page 121 du *Manuel Histoire de 1ère*, Magnard, 2011.

« Au cours de la dernière semaine, des preuves indubitables ont établi qu'une série de bases de lancement de missiles offensifs étaient en préparation dans cette île captive [...]

J'ai donné des instructions pour que soient prises les mesures initiales suivantes :

Premièrement : pour arrêter l'édification de ce potentiel offensif, un embargo rigoureux est instauré sur tout équipement militaire offensif acheminé vers Cuba [...]

Deuxièmement : j'ai ordonné de continuer et de renforcer l'étroite surveillance de Cuba et de l'édification de son potentiel militaire. [...]

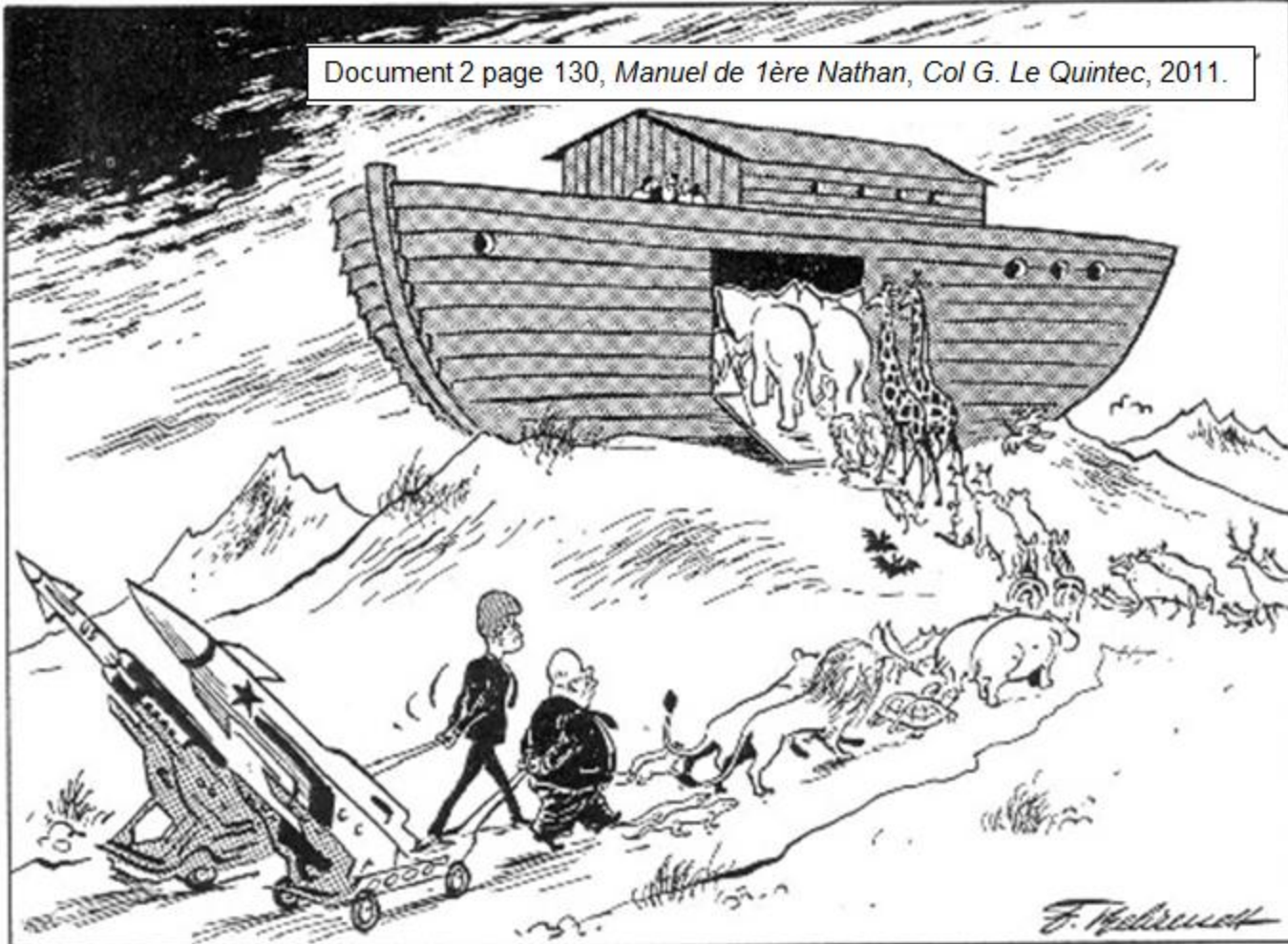
Troisièmement : la politique de notre pays sera de considérer tout lancement de missile nucléaire depuis Cuba contre toute nation de l'hémisphère occidental comme une attaque de l'Union soviétique contre les États -Unis, appelant en représailles une riposte complète contre l'Union soviétique [...]

Je fais appel à M. Khrouchtchev afin qu'il mette fin à cette menace. Je lui demande d'abandonner cette politique de domination mondiale et de participer à un effort historique en vue de mettre fin à une périlleuse course aux armements [...] »

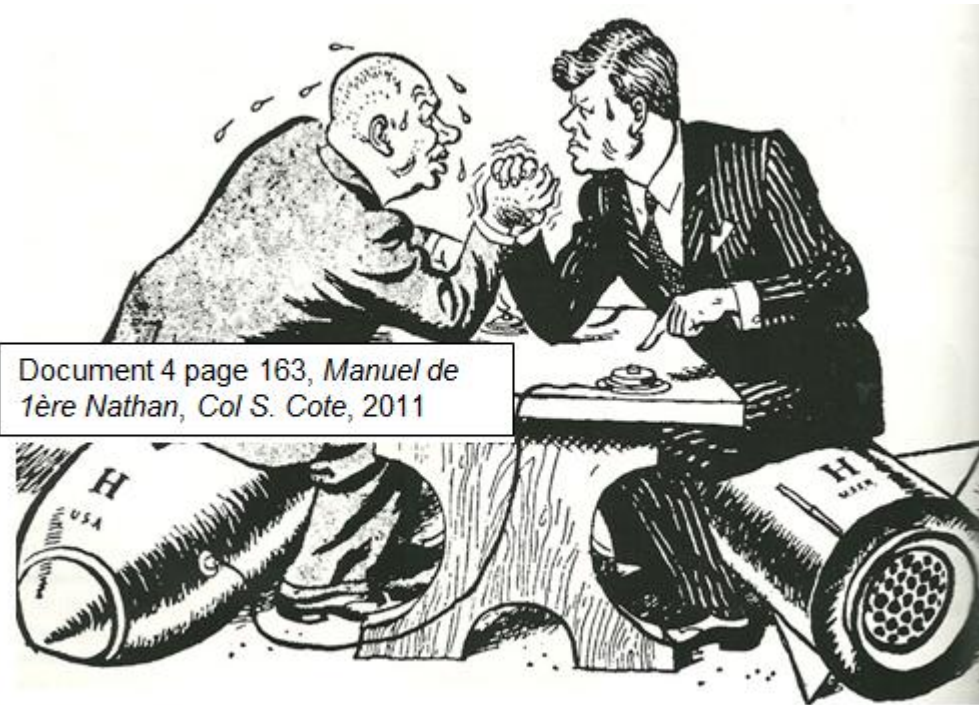
Discours prononcé par J.F. Kennedy, le 22 octobre 1962

« Au cas où..., dessin de Fritz Behrendt, octobre 1962

Document 2 page 130, *Manuel de 1ère Nathan*, Col G. Le Quintec, 2011.



Für alle Fälle ...



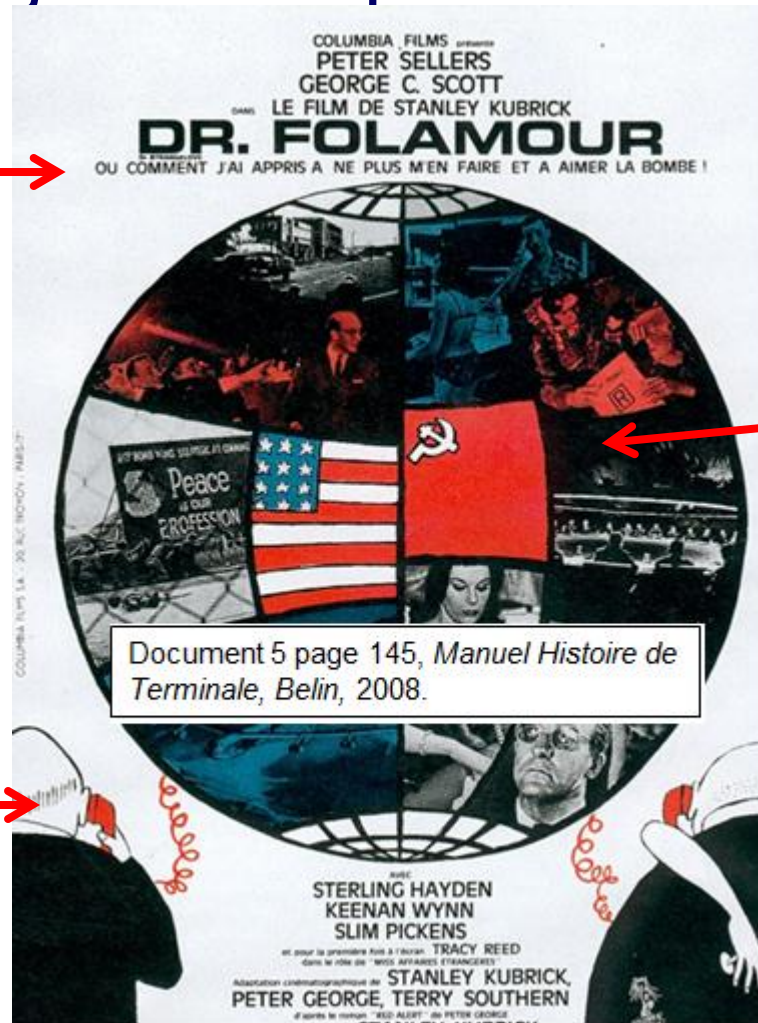
La crise de Cuba, marque un tournant dans la Guerre froide. Avec cette crise majeure, les Etats-Unis et l'URSS ont réalisé qu'ils pouvaient se détruire mutuellement. Ils comprennent la nécessité d'améliorer le dialogue entre eux.

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2nde moitié du XXème siècle ?

Des périodes de dialogue et de coopération

Les deux Grands possèdent les bombes A et H

Le téléphone rouge : les dirigeants des deux pays peuvent communiquer



Un monde bipolaire

Document 5 page 145, Manuel Histoire de Terminale, Belin, 2008.

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2nde moitié du XXème siècle ?

Autre document possible pour montrer les phases de dialogue.



Document 4 page 81, *Manuel Histoire de Terminale*, Bordas, 2008.



Une représentation anticipée du « téléphone rouge »

Couverture du *Domenica del Corriere*.

L'établissement d'une relation directe entre Washington et Moscou était déjà en bonne voie avant la crise de Cuba.

2. Comment la Guerre froide organise-t-elle le monde dans la 2^{de} moitié du XX^{ème} siècle ?

Des périodes de dialogue et de coopération



Couverture du magazine américain Time, 21 juillet 1975. Cette poignée de mains symbolise la coopération spatiale : RDV entre les vaisseaux *Apollo* et *Soyouz* le 15 juillet 1975.

Autre document possible pour montrer les phases de coopération.

3. Comment la Guerre froide prend-t-elle fin ?

Les missiles en Europe au début des années 1980

 Alliance atlantique

MISSILES AMÉRICAINS

 **Missiles de croisière**
(déjà en place)
nombre : 208
caractéristiques :
- 1 tête nucléaire de 200 kt
- 2 500 km de portée
- 50 mètres de précision

Pershing II


nombre
caractéristiques :
- 1 tête
- 1 800 km de portée
- 50 mètres de précision

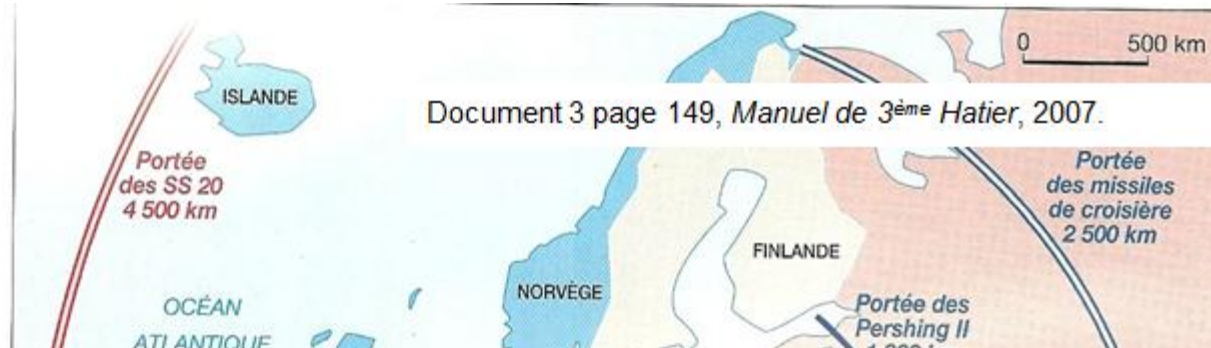
MISSILE

 **Missile d'Albion**

 F

MISSILE

 **SS 20**
nombre : 300
caractéristiques :
- 3 têtes de 1 Mt
- 4 500 km de portée
- 300 t



« À l'approche du deuxième millénaire, l'histoire a lié nos deux pays par une responsabilité commune sur le destin de l'humanité.

Vous et moi sommes conscients de l'attente qu'ont nos deux peuples d'une compréhension réciproque, d'une coopération et d'un monde sûr et stable. Ceci nous oblige à discuter de manière constructive des multiples aspects du désarmement, des problèmes liés à la réduction de 50 % des armes offensives stratégiques¹, à l'élimination des armes chimiques, de la réduction des forces armées et des armements conventionnels² en Europe et de l'arrêt des essais nucléaires.

Le monde attend aussi de nous, monsieur le président, des prises de position responsables sur les autres problèmes d'aujourd'hui, tels que le règlement des conflits régionaux, l'amélioration des relations économiques internationales, l'encouragement au développement, la victoire sur la misère, la pauvreté, les épidémies. Bien sur, nous discuterons aussi des relations bilatérales³. »

Discours de Mikhaïl Gorbatchev cité dans *Le Monde*, le 31 mai 1988.

1. missiles nucléaires. 2. non nucléaires. 3. relations entre deux pays.

3. Comment la Guerre froide prend-t-elle fin ?



Source : Wikipédia

Le président des Etats-Unis, Ronald Reagan et le dirigeant soviétique Mikhaïl Gorbatchev signent l'accord d'élimination des missiles européens le 8 décembre 1987 à la Maison Blanche.



Document 3 page 139, Manuel de 3^{ème} Bordas, 2007.

Plantu, Le Monde, décembre 1987

H3.1. Lire et employer différents langages : la caricature.

3. Comment la Guerre froide prend-t-elle fin ?

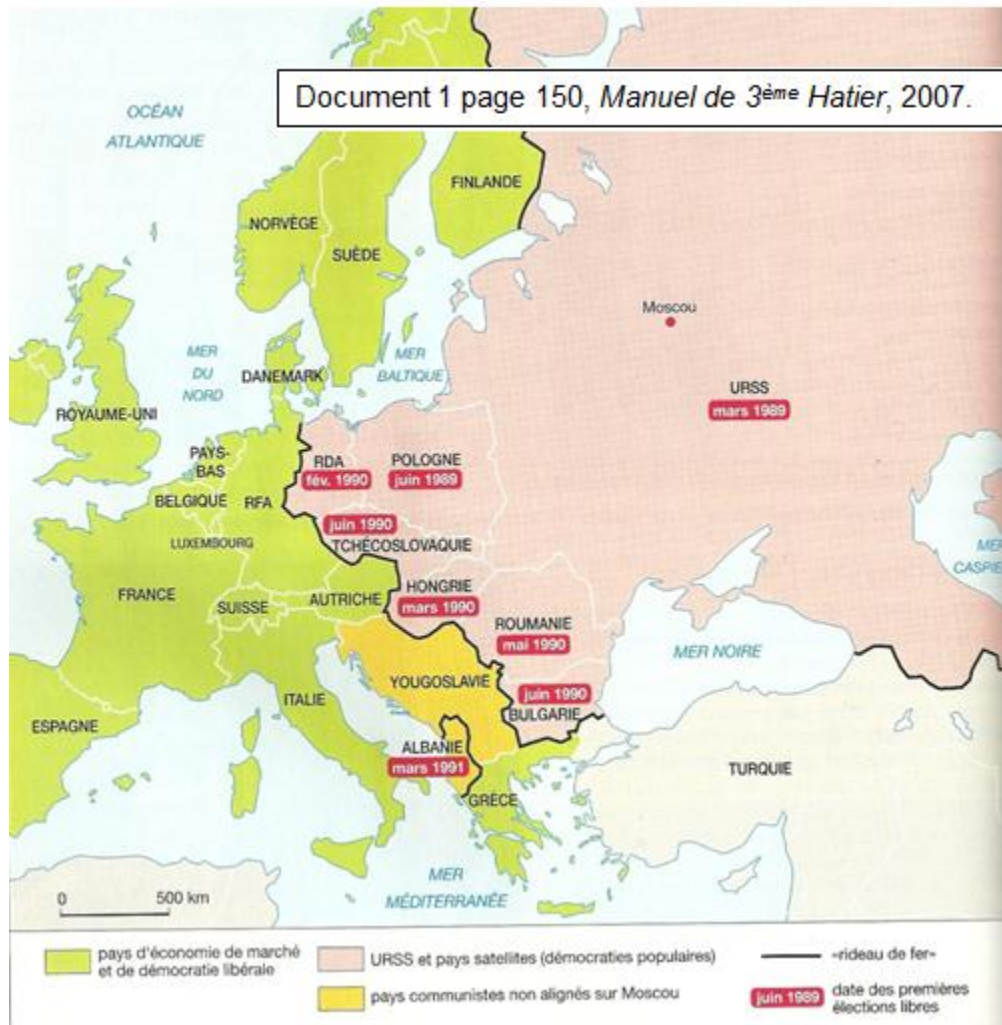
Site Histoire à la carte : propose des cartes historiques animées accessibles sur Internet. Toutes les cartes sont accompagnées d'un commentaire sonore explicatif.



The screenshot shows the website interface. At the top, there is a navigation bar with links: ACCUEIL, ABONNEMENT / TÉLÉCHARGEMENT, ENVOYER À UN AMI, QUI SOMMES-NOUS?, LIENS, and CONTACT. Below this is a breadcrumb trail: Accueil Histoire à la carte > L'Europe et les Nations de 1945 à nos jours. The main header features a historical map of Europe with the text 'L'HISTOIRE À LA CARTE' on the left and 'L'Europe et les Nations depuis 1945' in a decorative script on the right. Below the header, a text block reads: 'Histoire de l'Europe depuis 1945 : Conférences de Yalta et Potsdam - guerre froide - Otan - Pacte de Varsovie - construction européenne - réunification allemande - dislocation de l'URSS...'. The main title 'L'Europe et les Nations de 1945 à nos jours' is prominently displayed. To the right, the author is identified as 'Olivier FORLIN, Maître de Conférence Université Pierre Mendès France Grenoble' and the narrator as 'Alain SIMON'. A blue button with a right-pointing arrow says 'Accéder à l'ensemble des 16 cartes'. At the bottom right, there is a small flag icon and the text 'Europe and Nations from 1945 to the present'. The main text area contains two paragraphs: 'Le traumatisme de la Seconde Guerre mondiale est considérable. La tentative de refonder politiquement et moralement un ordre nouveau (création de l'ONU, procès de Nuremberg) se heurte à la rivalité qui très rapidement oppose les deux grands : URSS et USA.' and 'Un temps coupée en deux par l'épisode de la guerre froide, l'Europe s'est engagée dans la construction d'une organisation politique originale pour garantir la paix et restaurer son influence dans le monde.'

3. Comment la Guerre froide prend-t-elle fin ?

L'Europe centrale et orientale en 1989 et 1990



Un terme a été mis à la guerre froide. Le danger d'une guerre nucléaire a pratiquement été levé. L'Allemagne s'est réunifiée. L'URSS et les Etats-Unis, les deux superpuissances nucléaires, ont parcouru le chemin qui mène de la confrontation à la coopération et même, en certains cas importants, au partenariat. Un désarmement bien réel a commencé.[...]

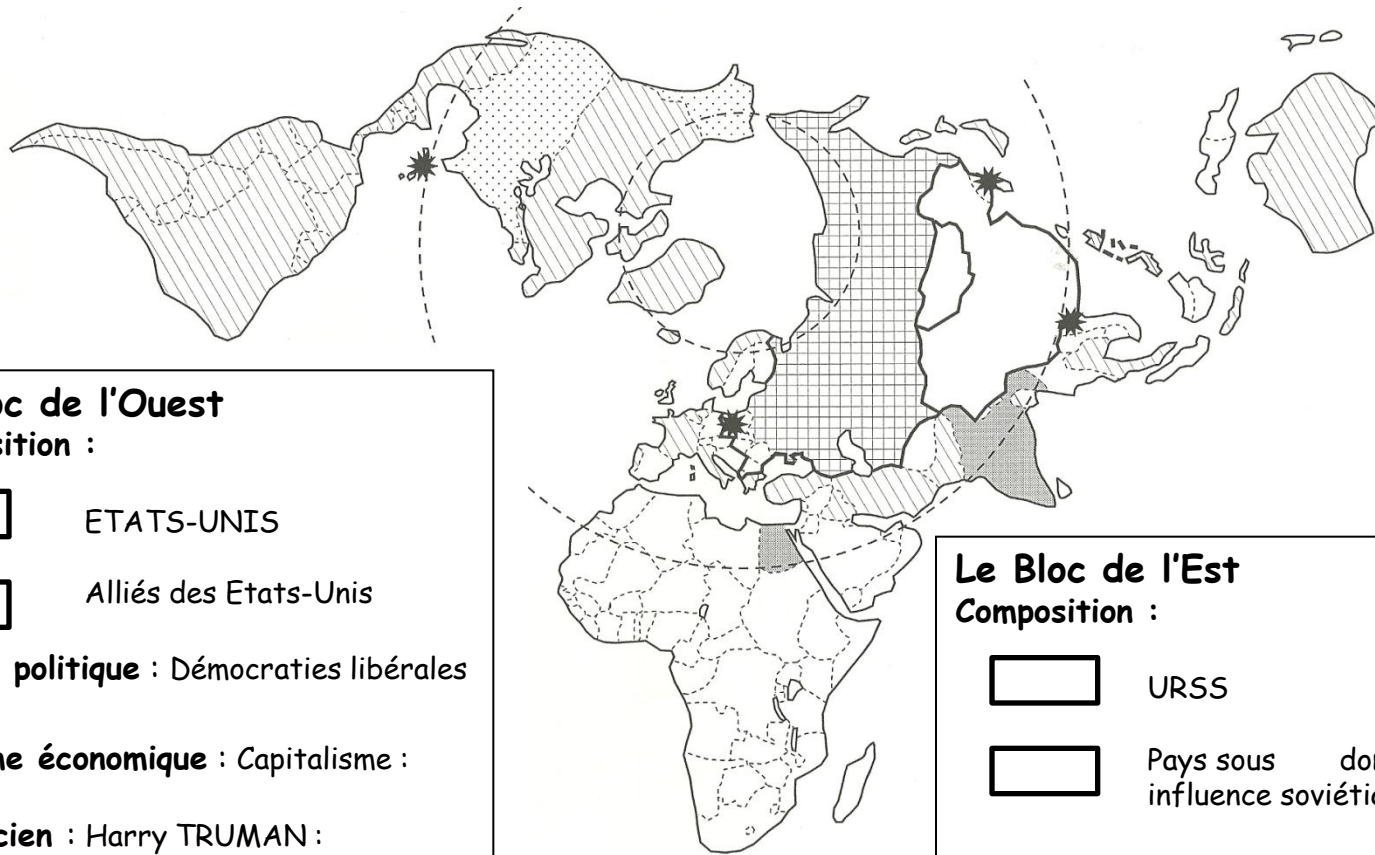
Mais, on voit ressurgir des conflits et des revendications qui avaient été gelés dans les banquises de la guerre froide, et des problèmes tout à fait inédits s'accumulent rapidement. On distingue déjà bien des obstacles et des périls sur la voie qui conduit à la paix durable...

D'après le discours de M. Gorbatchev à Oslo, le 5 juin 1991.

	Berlin, à l'heure de la Guerre froide	Le monde à l'heure de la Guerre froide
Situation initiale	Berlin et Allemagne divisées et occupées par les Alliés	Etats-Unis et URSS : alliés de la 2 nd e Guerre Grandes puissances
Crise N° 1	Blocus de Berlin mai 1948 1949 : RFA/RDA	Guerre froide (1947 à 1962)
Crise N° 2	Construction du mur 1961	Coexistence Pacifique Crise de Cuba
Ostpolitik	Willy Brandt : Ouverture à l'Est	La Détente (1963 à 1975)
Chute du Mur	Novembre 1989	La fin de la Guerre froide

Le monde dans la Guerre froide : 1947 à 1991

Construction progressive



Le Bloc de l'Ouest

Composition :



ETATS-UNIS



Alliés des Etats-Unis

Régime politique : Démocraties libérales

Système économique : Capitalisme :

Théoricien : Harry TRUMAN :
l'endiguement

Organisation militaire : OTAN

Le Bloc de l'Est

Composition :



URSS



Pays sous domination ou
influence soviétique

Régime politique : Démocraties populaires

Système économique : Socialisme

Théoricien : Andreï JDANOV : lutter
contre l'impérialisme américain

Organisation militaire : Pacte de
Varsovie

H1.2 Avoir des connaissances et
des repères relevant du temps.

H1.2 Avoir des connaissances et des repères relevant du temps.

Phases et acteurs de la Guerre froide



« Endiguement »
Harry Truman 1947

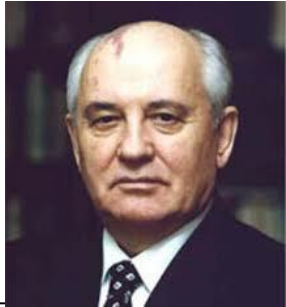


« Coexistence
Pacifique » 1956
Nikita Khrouchtchev



« Ich bin ein Berliner »
J. F. Kennedy 1963

Construction progressive



Gorbatchev 1989

1945 1950 1955 1960 1965 1970 1975 1980 1985 1990



Juin 1948-mai 1949
Blocus de Berlin

Août 1961
Mur de Berlin

Octobre 1962
Crise de Cuba

Novembre 1989
Chute du Mur de Berlin



Période de tensions



Période de dialogue



Crises

Conclusion finale :

La Guerre froide est une période de tensions entre le Bloc de l'Ouest mené par les États-Unis et le Bloc de l'Est dominé par l'URSS de 1947 à 1991, sans conflit armé direct entre ces deux pays.

Ils s'affrontent idéologiquement et mènent une compétition économique et technique.

C'est un affrontement de longue durée qui connaît des rythmes différents : périodes de tensions et périodes de détente. Il s'est terminé avec l'effondrement d'un des deux Grands, l'URSS.

Quelle évaluation pour cette leçon ? Quelques pistes :

➤ Des questions de connaissances :

- ✓ Dater les événements étudiés.
- ✓ Définir des mots de vocabulaire.

➤ Une étude de documents :

- ✓ sur une autre crise : la Guerre de Corée.
- ✓ sur une photo : Berlin, Noël 1961.
- ✓ sur une caricature.

➤ Rédiger un développement construit en réponse à une question : expliquer comment Berlin symbolise la Guerre froide *ou* expliquer comment se termine la Guerre froide.



Document page 143 du Manuel Histoire de 1^{ère}, Hachette, 2011.



Photo de Léon Herschtritt

Lexique :

- ✓ **Blocus** : mesure visant à isoler un pays ou une ville en empêchant de commercer ou de communiquer avec l'extérieur.
- ✓ **Monde bipolaire** : monde divisé en deux blocs opposés, celui de l'Ouest, dirigé par les Etats-Unis et celui de l'Est, dirigé par l'URSS.
- ✓ **Endiguement** : politique adoptée par les Etats-Unis pour contenir l'influence de l'URSS, notamment par une aide économique à leurs alliés.
- ✓ **Coexistence pacifique** : doctrine de Khrouchtchev en 1956, qui admet la compétition idéologique entre les deux Grands mais qui souligne la nécessité de vivre en paix et d'éviter une guerre nucléaire.
- ✓ **Détente** : période de la Guerre froide marquée par un apaisement des conflits Est-Ouest et caractérisée par le dialogue et la coopération.

Bibliographie

- ✓ Pierre Grosser, *La Guerre Froide*, La Documentation française, dossier n° 8055, 2007
- ✓ Boris Grésillon, *L'Allemagne, Vingt ans après...*
La Documentation française, dossier n° 8070, Juillet-août 2009
- ✓ *GEOHISTOIRE Hors-série*, Novembre-décembre 2010 :
1945-1991 : De Yalta à la fin de l'URSS
- ✓ Philippe Demenet, *J'ai vécu Le Mur de Berlin 1961-1989*,
Les Dossiers Okapi, Editions Bayard Jeunesse, 2007
- ✓ *Dictionnaire de la Guerre froide*, Editions Larousse, dirigé par
Claude Quétel, 2008.

Sitographie

- ✓ Sur la Crise de Cuba : www.cubacrisis.net
- ✓ Site officiel de la mairie de Berlin sur l'histoire du Mur (en français) : www.berlin.de/mauer/index.fr.html
- ✓ Une galerie de photos du Mur de Berlin a été mise en ligne sur le site du JDD (le [Journal du dimanche](http://www.jdd.com)), à l'occasion du 20ème anniversaire de sa chute.
- ✓ De nombreux dossiers relatifs à la Guerre froide sur le site du mémorial de Caen : www.memorial-caen.fr/guerre-froide/
- ✓ Sur l'histoire de l'Europe et des relations internationales depuis 1945 : <http://www.toutteleurope.eu/fr> et www.histoirealacarte.com

Filmographie

Goodbye Lenin! de Wolfgang Becker, 2003 :
L'impact de la chute du Mur sur une famille de Berlinois de l'Est.

Treize jours de Roger Donaldson, 2000 :
Un film sur la crise de Cuba.

Docteur Folamour de Stanley Kubrick, 1964 :
Le risque de guerre nucléaire entre les deux Grands vu sous un angle comique.

Diapositive	Origine du document
11	Document 1 page 118, <i>Manuel de 3^{ème} Nathan</i> , 2007.
12	Construction du Mur de Berlin : http://lewebpedagogique.com/bsentier/berlin-50-ans-apres-la-construction-du-mur/ Destruction du Mur : Document page 209, <i>Manuel Histoire de Terminale, Belin</i> , 2008.
13	Carte 1 page 110 du <i>Manuel Histoire de 1^{ère}, Magnard</i> , 2011. Caricature : document 2 page 110 du <i>Manuel Histoire de 1^{ère}, Magnard</i> , 2011.
14	Caricature : document 4 page 121 du <i>Manuel Histoire de 1^{ère}, Nathan, Col G. Le Quintec</i> 2011. Photo : Document 1 page 136, <i>Manuel de 3^{ème} Hatier</i> , 2007.
15	Photo : Document 1 page 178, <i>Manuel de 3^{ème} Nathan</i> , 2007. Photo Ina
16	Site www.memorial-caen.fr/guerre-froide
17	Graphique : Document 10 page 129 du <i>Manuel Histoire de 1^{ère}, Hachette</i> , 2011.
18	Photo : Document 2 page 126, <i>Manuel de 1ère Nathan, Col G. Le Quintec</i> , 2011
19	Photo : Document 1 page 126, <i>Manuel de 1ère Nathan, Col G. Le Quintec</i> , 2011
20	Photo : Site Curiosphère
21	Photo : Document 2 page 81, <i>Manuel Histoire de Terminale, Nathan, Col, Marseille</i> , 2008.
22	Photo : Site Curiosphère Caricature : Document 7 page 127, <i>Manuel de 3^{ème} Bordas</i> , 2007.
25	Document 1 page 118 du <i>Manuel Histoire de 1^{ère}, Belin, Col. D. Colon</i> , 2011. Document 3 page 119, <i>Manuel de 3^{ème} Bordas</i> , 2007.
26,29	Caricatures : Document 3 page 126 et 6 page 127, <i>Manuel de 3^{ème} Belin</i> , 2007.
27	Caricature : Document 3 page 126, <i>Manuel de 3^{ème} Belin</i> , 2007.
28	Caricature : Document 6 page 127, <i>Manuel de 3^{ème} Belin</i> , 2007.
30	Photo : Source Wikipédia
31	Documents 1 et 2 page 120 du <i>Manuel Histoire de 1^{ère}, Magnard</i> , 2011.
32	Document 4 page 163, <i>Manuel de 1ère Nathan, Col S. Cote</i> , 2011. Document 6 page 121 du <i>Manuel Histoire de 1^{ère}, Magnard</i> , 2011.
34	Document 2 page 130, <i>Manuel de 1ère Nathan, Col G. Le Quintec</i> , 2011.
35	Document 4 page 163, <i>Manuel de 1ère Nathan, Col S. Cote</i> , 2011.
36	Document 5 page 145, <i>Manuel Histoire de Terminale, Belin</i> , 2008.
37	Document 4 page 81, <i>Manuel Histoire de Terminale, Bordas</i> , 2008.
38	Document 2 page 69, <i>Manuel Histoire de Terminale, Nathan, Col, G. Le Quintec</i> , 2008.
39	Carte : Document 3 page 149, <i>Manuel de 3^{ème} Hatier</i> , 2007.
40	Photo : Source Wikipédia Caricature : Document 3 page 139, <i>Manuel de 3^{ème} Bordas</i> , 2007.
41	Site Histoire à la carte
42	Carte : Document 1 page 150, <i>Manuel de 3^{ème} Hatier</i> , 2007.
47	Photo : Document page 143 du <i>Manuel Histoire de 1^{ère}, Hachette</i> , 2011. Caricature : Document 1 page 138, <i>Manuel de 3^{ème} Bordas</i> , 2007.