

Proposition de démarche pédagogique pour élaborer une programmation en classe de 6<sup>ème</sup>.

**Objectifs :**

- mettre du lien entre les différents programmes (Histoire - Géographie - Education Civique) mais aussi entre les différentes matières enseignées au collège et donc,
- donner du sens aux enseignements.

**Exemple :** le premier chapitre de géographie (G1) et le premier d'éducation civique (EC1 thème 1).

1- **Les demandes institutionnelles :**

<p><b>EDUCATION CIVIQUE</b></p> <p><b>LE COLLEGIEN, L'ENFANT, L'HABITANT.</b></p> <p>« [...] Dans la famille, au collège et dans la commune, les élèves apprennent que la vie en société impose des règles [...]. »</p> <p>Programmes, BO spécial n° 6 du 28 août 2008.</p>	<p><b>GEOGRAPHIE</b></p> <p><b>LA TERRE, PLANETE HABITEE.</b></p> <p>« Habiter, fil conducteur du programme de géographie de sixième. »</p> <p>Quatre pistes d'analyse sont proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habiter, c'est [...] l'habitat.</li> <li>➤ Habiter un lieu [...], c'est le pratiquer.</li> <li>➤ Habiter, c'est habiter en société, c'est cohabiter.</li> <li>➤ Les individus [...] n'habitent pas le même lieu de la même manière.</li> </ul> <p>Eduscol, Ministère de l'E.N., Ressources pour le collège (extraits).</p>
---	---

2- **Quelques connections possibles entre les deux programmes.**

<p><b>EC1 - LE COLLEGIEN.</b></p> <p>Thème 1 - Les missions et l'organisation du collège.</p> <p>5h + Eval</p>	<p>Qu'est-ce que le collège ?</p>	<p>- Le collège est un lieu d'éducation.</p> <p>2- Qui sont les acteurs du collège ? Les adultes.</p> <p>3- Qui sont les acteurs du collège ? Les délégués de classe (scrutin).</p> <p>EVALUATION (20 minutes)</p> <p>- La Loi du collège : le RI.</p> <p>5- Le principe de laïcité.</p>
--	-----------------------------------	--

<p><b>G1 - MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE.</b></p> <p>4h + Eval</p>	<p>Qu'est-ce que mon quartier et comment s'organise-t-il ?</p>	<p>1- Où se localise mon collège ?</p> <p>2- A quoi ressemble mon quartier ?</p> <p>3- A quoi ressemble mon quartier ? Quelles sont ses fonctions ?</p> <p>4 - Comment s'organise mon quartier ?</p> <p><b>CROQUIS</b> = évaluation.</p>	<p><b>EC3</b></p> <p><b>L'habitant.</b></p>
---	--	--	---

### 3- Proposition de mise en œuvre des connections dans les deux chapitres.

→ Commencer l'année scolaire avec le chapitre d'éducation civique : **EC1 Thème 1**.

- **Leçon 1** - Le collège est le nouveau **territoire** de l'élève de 6<sup>ème</sup>. Il doit se l'approprier, en connaître **les lieux qu'il pratiquera** toute sa scolarité au collège.

Travail sur **le plan** du collège réalisé par **le/la collègue de SVT** qui sera utilisé différemment par le professeur d'HGEC : repérage des bâtiments et leurs fonctions (première légende à colorier = début du travail de **cartographie**).

- **Leçons 2 et 3** - Le collège est une communauté d'individus qui **habitent en société, qui cohabitent** en étant acteurs (la participation citoyenne des délégués de classe, par exemple).

- **Leçons 4 et 5** - **Habiter en société, cohabiter**, c'est respecter des règles communes.

→ Travailler, à la suite, le chapitre de géographie : **G1**.

- **Leçon 1** - « Mon collège » dans son quartier : notre territoire commun, « notre » **lieu de vie en société**.

Il peut être intéressant de débiter l'approche scalaire en proposant de quitter l'astéroïde B 612 pour visiter la terre (dans le cas où **le/la collègue de français** de la classe étudie *Le Petit Prince* d'Antoine de Saint-Exupéry en début d'année).

- **Leçon 2** - Sortie sur le terrain.

Il est intéressant que **le/la surveillant(e) - ASSEDU** référent(e) de la classe, accompagne la sortie. C'est lui/elle qui évalue les élèves conjointement avec le PP pour la **note de vie scolaire**.

[Selon les pratiques de l'établissement.]

La sortie est aussi un moment de mise en œuvre des **règles du vivre ensemble** pour les élèves.

- **Leçons 3 et 4** - L'interrogation de l'espace proche permet à l'élève d'intégrer l'organisation spatiale de celui-ci mais aussi de s'interroger sur le devenir ou les difficultés de son quartier, ce qui permet une ouverture sur la troisième partie d'éducation civique **L'habitant**. Par exemple : **qui décide pour la commune ? Un projet = réactions des habitants du quartier (association) ? L'agenda 21 et/dans mon quartier, ...**