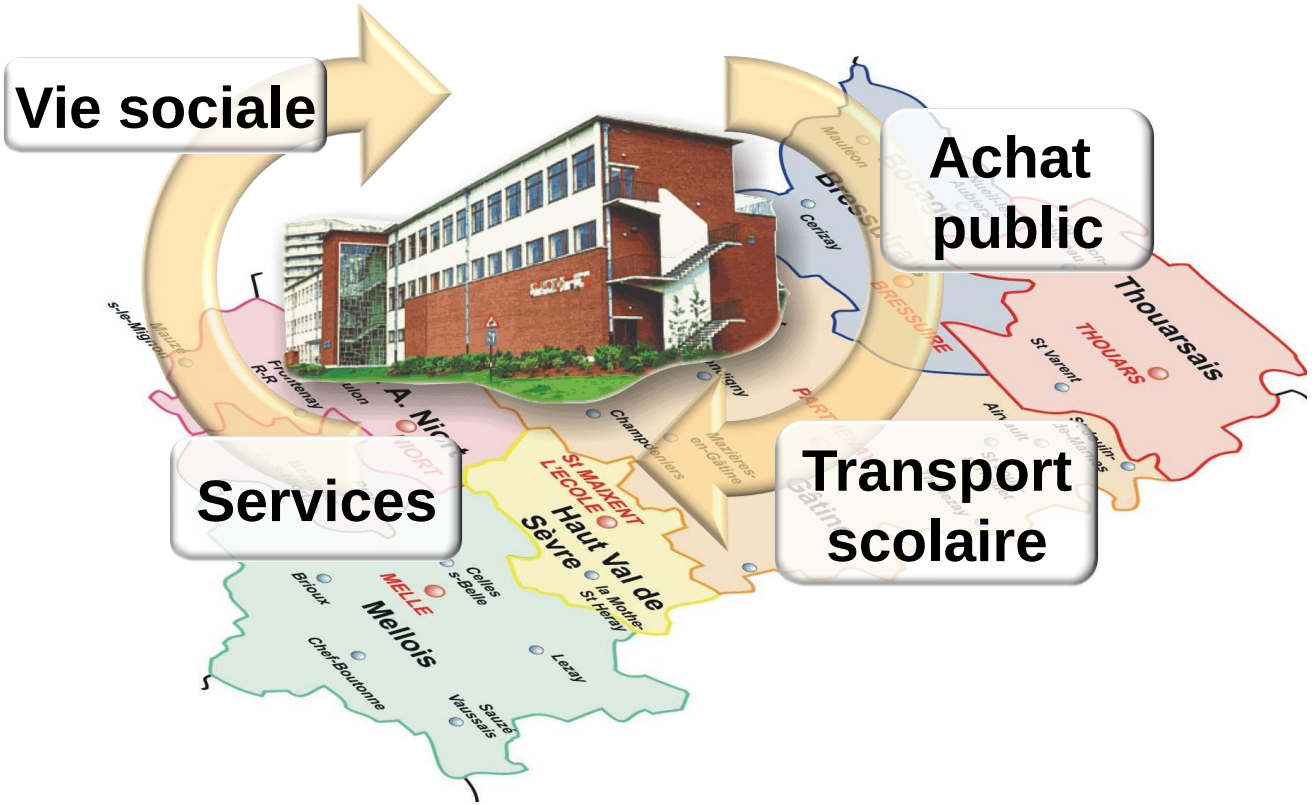
# L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE DANS SON TERRITOIRE

## *Quelles logiques d'engagement pour un développement plus durable*

*Jean WORMS  Chargé de mission Développement durable CG79*

# L'établissement scolaire est partie intégrante du territoire où il est implanté



# L'établissement scolaire est en liaison permanente avec son environnement naturel

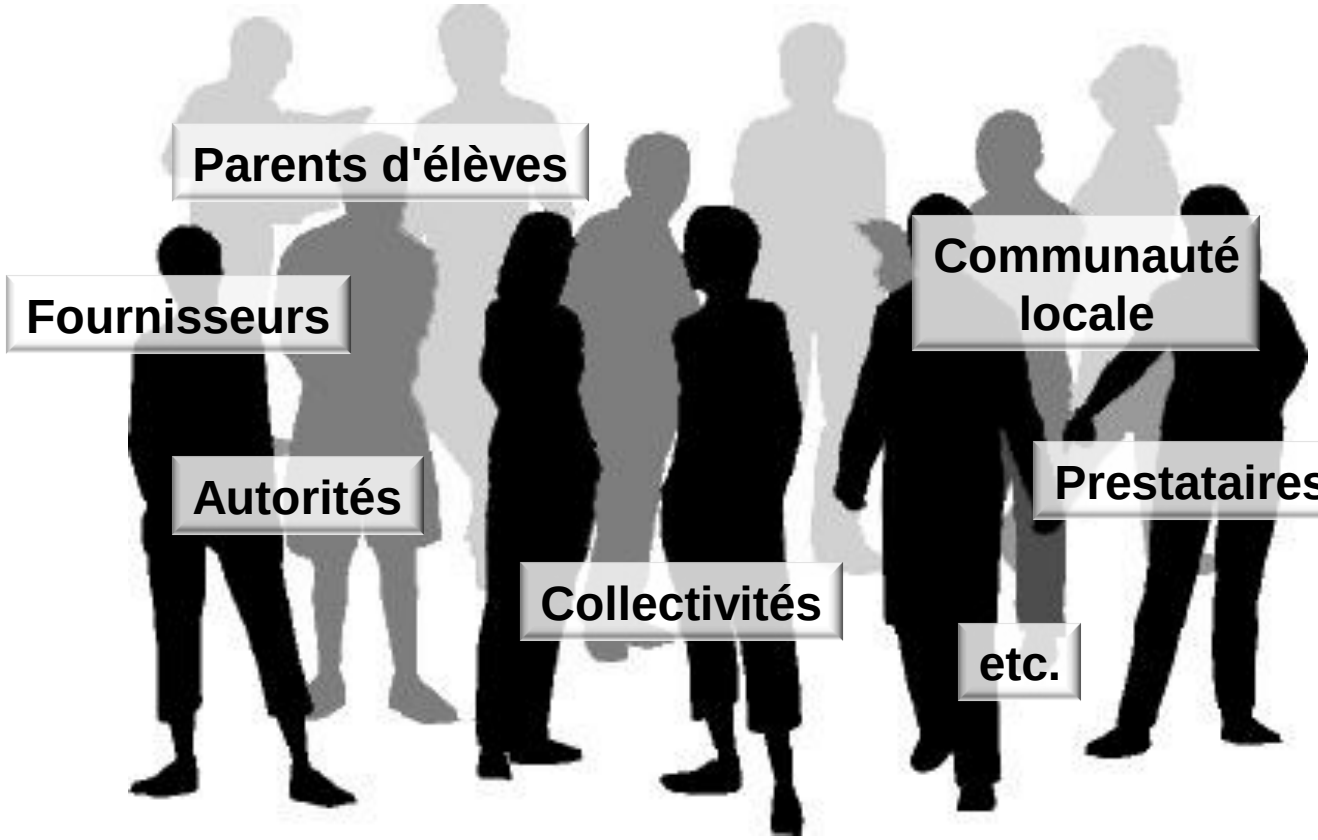
**Produits Matières**

**Impacts**



# EMPREINTE ÉCOLOGIQUE

# … et son environnement humain




LIEN SOCIAL

# Le personnel et les élèves sont des citoyens, acteurs de leur territoire



**Les pratiques, bonnes ou mauvaises, passent de l'établissement au territoire et vice-versa.**

COMPORTEMENTS

**L'établissement est à l'image de son territoire …**



**et/ou**

**… le territoire est à l'image de l'établissement**

# L'établissement scolaire est très visible dans son environnement donc très "observé"



**Son potentiel en tant que courroie de transmission est important**

## EXEMPLARITÉ

# L'établissement scolaire transmet aux élèves

## des savoirs

## mais aussi

## des comportements individuels et collectifs

**L'intégration des principes du développement durable dans le projet d'établissement est plus que souhaitable**

**PÉDAGOGIE**

Une question

de légitimité

Un devoir

d'exemplarité

Un rôle

d'ENTRAÎNEMENT

# L'AGENDA 21, OUTIL DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

## POURQUOI METTRE EN ŒUVRE UN AGENDA 21?

- Pour une **pédagogie par l'EXEMPLE**
- Pour **réévaluer et harmoniser** les orientations du projet d'établissement
- Pour **dynamiser la vie scolaire**
- Pour **apprendre à communiquer** et à travailler ensemble

# REPÈRES MÉTHODOLOGIQUES

## 1 Sensibilisation interne

***SENSIBILISER, INFORMER ET FORMER***

- *Comprendre les enjeux*
- *S'approprier la démarche*
- *Devenir acteurs*
- *Réfléchir et proposer*

# REPÈRES MÉTHODOLOGIQUES

## 2 Diagnostic

***DRESSER UN ETAT DES LIEUX***

**CONCERTATION**

- *Analyser le contexte*
- *Identifier les marges de progrès*
- *Définir les priorités*

# REPÈRES MÉTHODOLOGIQUES

## 3 Orientations stratégiques

***DONNER UN CADRE CLAIR À LA DÉMARCHE***



- *Définir les finalités*
- *Poser les principes d'action*
- *Choisir les orientations*

# REPÈRES MÉTHODOLOGIQUES

## 4 Concertation élargie

***SUSCITER LES PROPOSITIONS D'ACTIONS***

**CONCERTATION élargie**



- *Solliciter la créativité*
- *Identifier des actions à tous niveaux*
- *Trier et choisir*

# REPÈRES MÉTHODOLOGIQUES

## 5 Programme d'action

***LA PAROLE EST AUX ACTES !***



- *Un document concret*
- *Un engagement de la collectivité*
- *Des actions clairement identifiées*
- *Des critères d'évaluation*

# DES OBJECTIFS BIEN DÉFINIS …

# … DÉCLINÉS EN ACTIONS CONCRÈTES

- Des actions existantes à valoriser
- Des actions nouvelles à concrétiser

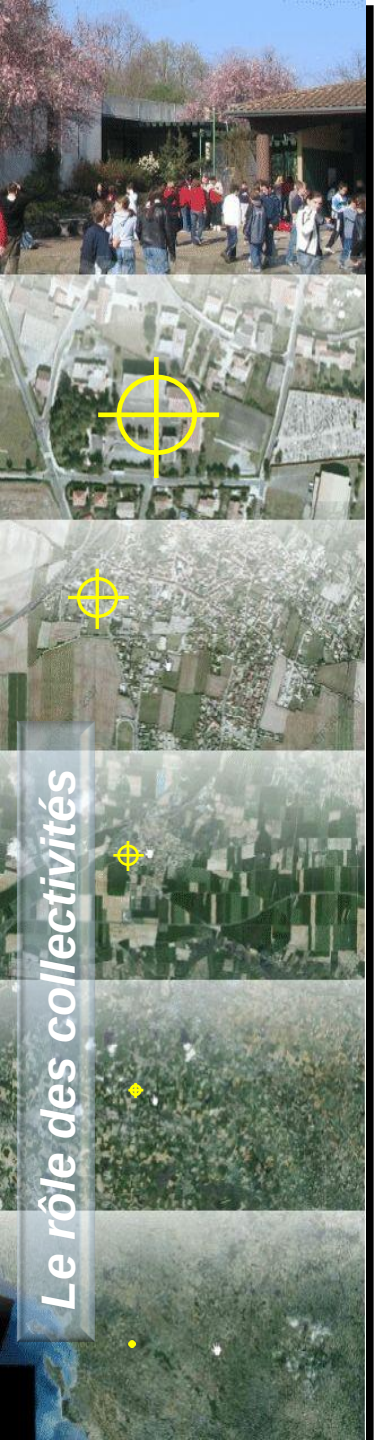


AVEC

des **responsables** identifiés

des **moyens** suffisants

des **indicateurs** de suivi




# LES FREINS …

- Approche technico-administrative
- Faible pratique de l'évaluation
- Manque d'outils de comptabilité sociale et environnementale

# … ET LES OPPORTUNITÉS

- **Cadre légal explicite**
- **Volonté politique nationale et locale**
- **Ouverture d’esprit des décideurs et des acteurs des collectivités**
- **Demande du public**

# LES CLÉS DU SUCCÈS

**UN ENGAGEMENT POLITIQUE FORT**

**UN TRAVAIL CIBLÉ DE COMMUNICATION ET D'INFORMATION**

**UN CONSENSUS SUR LES ORIENTATIONS STRATÉGIQUES**

# LES CLÉS DU SUCCÈS

- LE SENS DU COMPROMIS
- LA VALORISATION DES ACTIONS DÉJÀ ENGAGÉES
- DES MOYENS ADÉQUATS
- LE SUIVI DES ACTIONS