De la liberté transgressée à la liberté définie

Objectif : Clarifier la notion de liberté à partir de situations vécues au collège.

DOCUMENT 1 : Extrait d'un courrier à une famille : «Insultes et dénigrements répétés envers des élèves»

… «Malgré plusieurs rappels à l'ordre, votre fils multiplie propos injurieux («Pédé !») et dénigrements envers des élèves, s'en prend essentiellement à leur physique («petit gros», «grasse», «on voit ta graisse» « grosse merde») et voulant rabaisser en public.

Qui plus est, invité à présenter une lettre d'excuses pour son comportement irrespectueux, Jérôme n'a pas su trouver l'humilité et le courage nécessaire.

Je vous engage à faire réfléchir votre fils sur le règlement intérieur qui stipule que «toute agression physique, morale ou verbale est interdite», que «le respect de l'autre est le fondement de toute vie en collectivité».

Par ailleurs plutôt que de chercher à rabaisser ses camarades et de se croire supérieur aux autres, votre fils serait mieux inspiré de comparer ses performances scolaires à celles de sa classe.»...

DOCUMENT 2 : Brice, un élève de 4ème, a été exclu de façon temporaire.

Cette sanction est accompagnée d'un travail d'intérêt général dont les modalités seront communiquées à l'élève. Brice devra également rédiger et présenter des excuses à sa professeure.
Déjà sanctionné pour des motifs semblables (remarques salaces et insultes à élèves), le mois dernier, Brice a récidivé en inscrivant, pendant un cours, sur une table de classe, des propos insultants et vulgaires à caractère pornographique, visant son enseignante et un membre de l'équipe de direction.
Qui plus est , Brice a signé ses graffitis en usurpant l'identité d'un autre élève, pensant (bien naïvement !) lui faire porter la responsabilité de ses propres méfaits. ...

DOCUMENT 3 :
Ted un élève de 3ème est arrivée en pleurs dans le bureau du CPE. Une fois de plus il a été victime de propos provocateurs et insultants à caractère raciste. Il se met à dire: «j'en ai marre d'être noir» en se frottant avec insistance la peau du visage». Cette fois-ci Ted est venu en parler, mais la dernière fois il s'est emporté à l'encontre de l'élève qui lui a dit de retourner dans son pays.

DOCUMENT 4 :

Durant un cours Flora a insulté deux élèves (« pute », «connasse ») et menacé (fermez vos g..... sinon …). Elle les a également dénigrées, les traitant de « caniches » sous prétexte de chevelure bouclée et les invitant à se rendre chez le toiletteur pour chiens. Elle a également tenu des propos déplacés à l'égard de leurs parents (« Ta mère est une pauvre nulle », « rien à foutre de ta belle-mère », « elle est nulle » « fille de p.. »).
Après avoir été punie pour les propos qu'elle a tenu, elle a réitéré les menaces et les propos injurieux à l'égard d'autres élèves dans la cour « Ferme ta g..... « Ne fais pas ta chaudasse, sinon je t'éclate la g..... parterre », « ça se règlera à la sortie »
La mère d'une victime, est très inquiète car sa fille finit par avoir peur quand elle franchit la porte du collège

DOCUMENT 5 :
Lors de la récréation des filles se sont disputées suite à des échanges de propos grossiers par SMS et sur Facebook, les jours précédents.

DOCUMENT 6 :

Blanche raconte son histoire dans un livre, Et il me dit : « Pourquoi tu rigoles jamais, Blanche ? » *paru en janvier 2015. Aujourd'hui âgée de 19 ans, elle sensibilise les collégiens et lycéens au harcèlement au sein de l'association « Plus fort à Marseille ».*

J'étais une cible facile. Tous mes amis avaient déménagé et changé de collège. Une bande de filles a très vite commencé à me critiquer, sans relâche, tout le temps. Elles me disaient que j'étais une « extraterrestre », que j'étais « bizarre ». Tellement bizarre que, plus tard, je deviendrais sans doute « une meurtrière, une folle… ». Elles critiquaient mon apparence. À ces violences verbales, se sont ajoutées des violences physiques. Des coups derrière la tête, des croche-pieds… Je n'ai pas perçu tout de suite l'ampleur de la violence, jusqu'où cela pouvait aller. Je ne me suis pas défendue. Et cela a duré une grande partie de l'année, jusqu'au moment où je n'en pouvais plus. Je souffrais d'insomnies, l'idée d'aller à l'école m'était insupportable, comme si chaque jour au collège était une nouvelle rentrée. J'ai développé une véritable phobie scolaire. J'ai alors refusé de retourner au collège et j'ai fini mon année scolaire, ainsi que la suivante, grâce au CNED[1]. Au lycée, mes horaires étaient aménagés car je n'arrivais pas à me rendre à toutes les heures de cours. Aujourd'hui encore, cela reste compliqué pour moi. Ce que j'ai vécu continue d'avoir d'assez lourdes conséquences.

Interview parue dans *Psychologies magazine*, février 2015.

1. Centre national d'enseignement à distance.

1. **Documents 1,2,3,4,5 et 6 :**
   Soulignez dans chaque document les faits que l'on peut reprocher aux auteurs d'agressions verbales.
   Quelle liberté est transgressée?

2. **A travers les différentes situations, quelles sont les conséquences vécues par les élèves victimes d'agression?**

Qualification des agressions verbales ...	***Les conséquences pour les victimes***

3. **Face aux agressions verbales, comment réagir si je suis victime? Et si je suis témoin?**

Si je suis victime ...	*Si je suis témoin ...*

4. **Que prévoit le règlement intérieur du collège pour enrayer toute atteinte aux personnes?**

5. **Proposez votre définition de la liberté d'expression :**