

Balayage des programmes

Introduction des programmes de cycle 4

- Le niveau de Cinquième est la première année du cycle 4, **reprise et approfondissement des compétences travaillées au C.3** et poursuite du travail sur les compétences attendues en fin de cycle 4 sur les niveaux de ce cycle.
- **Traitement à parts égales entre l'histoire et la géographie**
- « **Les enseignants déterminent les volumes horaires qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème** en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre » (lien entre l'histoire et la géographie, lien des deux disciplines avec l'EMC, liens avec d'autres disciplines, AP / EPI / EMI)
- « Les équipes d'histoire-géographie puisent également dans **les thématiques d'histoire des arts** pour nourrir leur enseignement »

Histoire

- ❑ Une progression chronologique et thématique
- ❑ Comprendre les ruptures et les tournants d'une histoire à la fois nationale et globale : rapports des Européens au monde, connexion entre économies, sociétés et cultures et relations internationales
- ❑ Approfondissement de [l'histoire du fait religieux](#)
- ❑ Une histoire mixte : situation, conditions et actions des femmes et des hommes à chaque moment historique étudié.
- ❑ Typologie des sources

Géographie

- Etudes des espaces et territoires, de leurs aménagements au regard de la durabilité et des effets de la mondialisation.
- Introduction du « changement global »
- Etudes de cas (territoires contextualisés et replacés à différentes échelles)
- Outils et documents variés pour construire le raisonnement géographique, différents types de langages à mobiliser en recherchant une progressivité pour apporter la complexité du monde
- Réflexion prospective
- Démarche d'investigation / de projet
- Initiation au langage cartographique en 5^{ème}

Histoire

« Dans la continuité de la classe de 6ème, qui aborde la période de la préhistoire à l'Antiquité, la classe de 5ème couvre une vaste période, du Moyen-Âge à la Renaissance.

Elle permet de présenter aux élèves des sociétés marquées par la religion, au sein desquelles s'imposent de nouvelles manières de penser, de voir et de parcourir le monde et de concevoir l'exercice et l'organisation du pouvoir séculier. »

Histoire : **Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact**

- Byzance et l'Europe carolingienne
- De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures.

Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact

Fils directeurs : relations pouvoir temporel / pouvoir spirituel, la notion d'Empire, les mondes en contact

Points de vigilance :

- * La place du religieux : ne pas entrer par le dogme mais bien mettre en évidence l'importance fondamentale et codificatrice de la religion, et l'utilisation réciproque des pouvoirs (spirituels/temporels).
- * Le risque de reprise des cours du programme précédant en oubliant les contacts.
- * Le risque de centrage sur les contacts belliqueux.

Pistes de mise en œuvre :

le choix d'approches concrètes

- Entrer par les personnages (ex : Justinien) mais pas d'étude pour eux-mêmes, pas de biographie...
- Entrer par les lieux (la ville, le palais, l'édifice religieux...) => Bagdad (prise par les Mongols 1258)
- Naissance et évolution des **empires** mais insister sur les **échanges** entre ces ensembles, parfois violents, parfois riches d'enseignements. Notion d'**empereurs** (avec des attributs du pouvoirs). **La religion** facteur d'unité, parfois de morcellement.

> Histoire

- **Thème 1 : Chrétientés et Islam (VI^e-XII^e siècle), des mondes en contact**
Byzance et l'Europe carolingienne

Jérôme Baschet, *La chrétienté médiévale. Représentations et pratiques sociales*, DP 8047.

De la naissance de l'islam à la fin de l'unité califale : pouvoirs, sociétés, cultures

Anne-Marie Eddé, Annliese Nef, *Pouvoirs en Islam, X^e-XV^e siècle*, DP 8103.

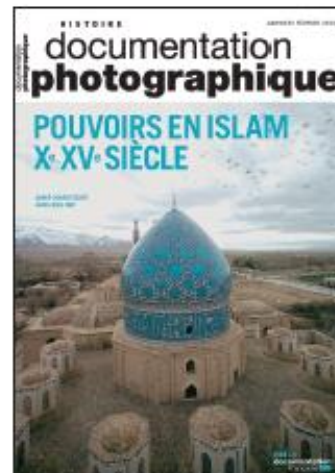
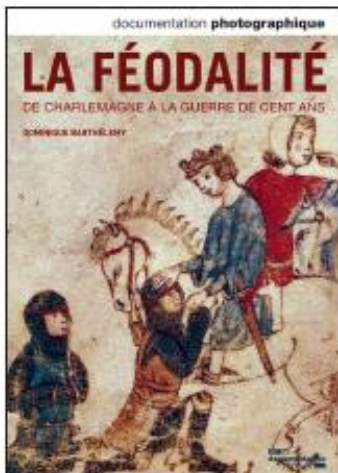
- **Thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (X^e-XV^e siècle)**

Dominique Barthélemy, *La féodalité. De Charlemagne à la guerre de Cent Ans*, DP 8095.

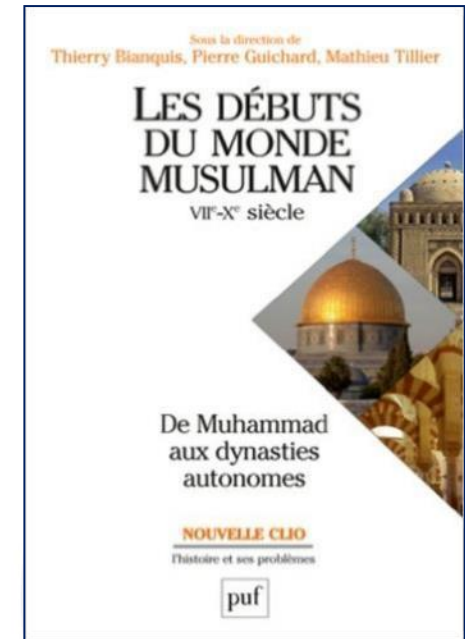
- **Thème 3 : Transformations de l'Europe du XV^e au XVI^e siècle**

Patrick Boucheron, *Inventer le monde. Une histoire globale du XV^e siècle*, DP 8090.

Joël Cornette, *La monarchie absolue, de la Renaissance aux Lumières*, DP 8057.




Quelques numéros de la
**Documentation
Photographique & autres
références récentes**



Tillier Mathieu et Guichard Pierre (Dir.), **Les débuts du monde musulman (VIIe-Xe siècle). De Muhammad aux dynasties autonomes**, PUF, Nelle Clio, Paris, 2012, 592 pages

Histoire : **Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XIe-XVe s)**

-  L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes.
- L'émergence d'une nouvelle société urbaine.
- L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois.



Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XIe-XVe s)

Fils directeurs : construction et domination des pouvoirs ; le religieux irrigue toute la société ; l'homme transforme son environnement.

Points de vigilance :

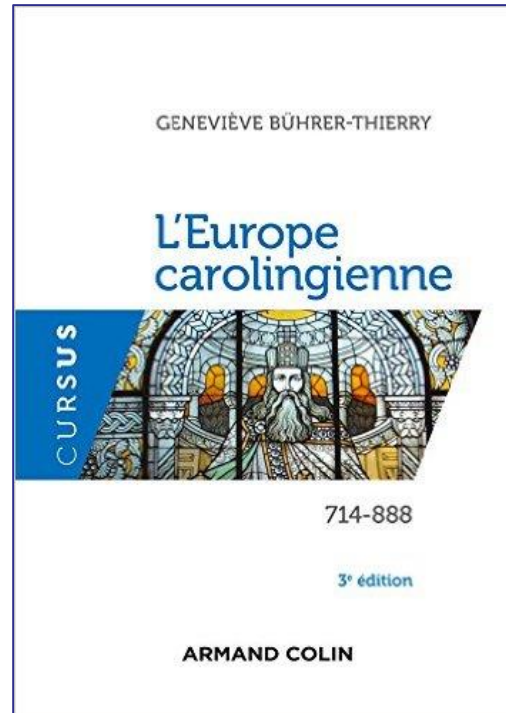
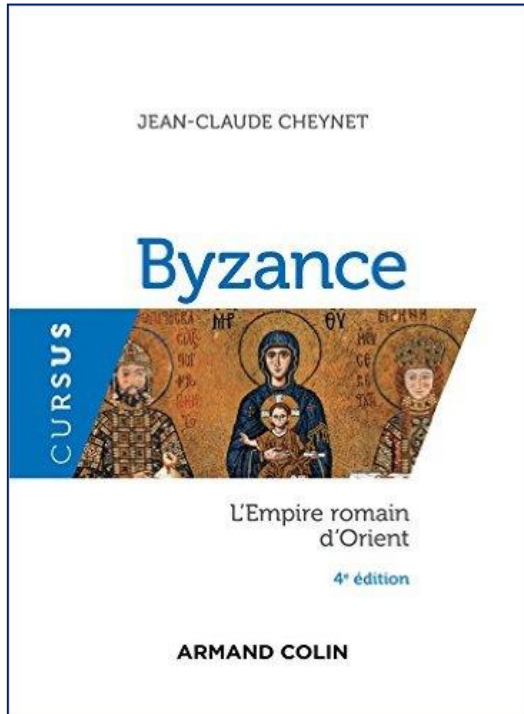
- * La place du religieux semble s'étioler mais il reste présent dans les leçons de manière filée.
- * Ecueil d'une histoire désincarnée.
- * L'homme et son environnement : une approche qui pourrait être négative alors que « transformation de l'environnement » signifie également « mise en valeur ».

Pistes de mise en œuvre :

- **Conquête de terres** (déboisement, dessèchement) qui renvoie à un nouveau rapport entre l'homme et la nature (parallèle avec le néolithique) avec un **encadrement des populations** (Eglise, seigneur)
- Emergence d'une nouvelle société urbaine : **entrée possible par une ville** (ex : [Bourges](#), [Lübeck](#), www.voyages-virtuels.eu) **ou par une famille** (ex : Jakob [Függer](#) au XVe). Un lien à construire avec le chapitre suivant : nouveaux modes de vie dans les villes et économie marchande en 5^{ème} et « bourgeoisie marchandes » en 4^{ème}.
- Développement de **l'appareil administratif**, reconquête de l'autorité royale (droit, justice, armée) et de moyens financiers (domaine royal et finances)
=> figures royales en cycle 3

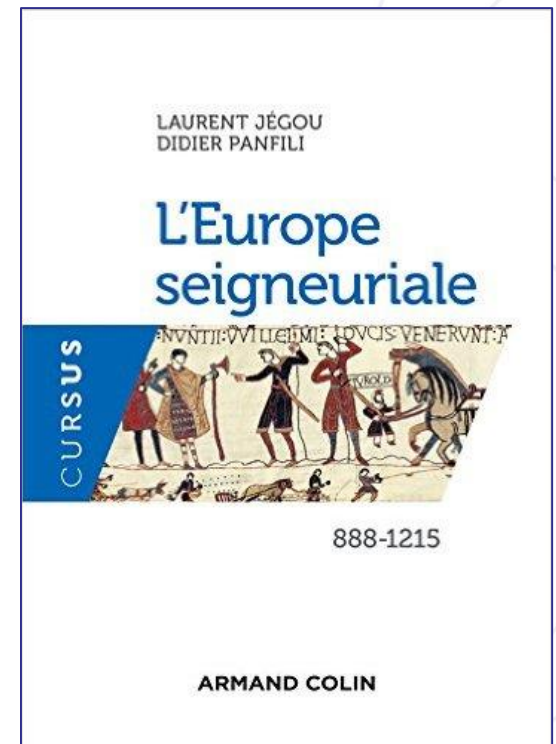
Ressources possibles pour la Cinquième - Histoire

Jean-Claude Cheynet,
**Byzance. L'Empire
romain d'Orient**, A.
Colin, Paris, 2015, 234 p.



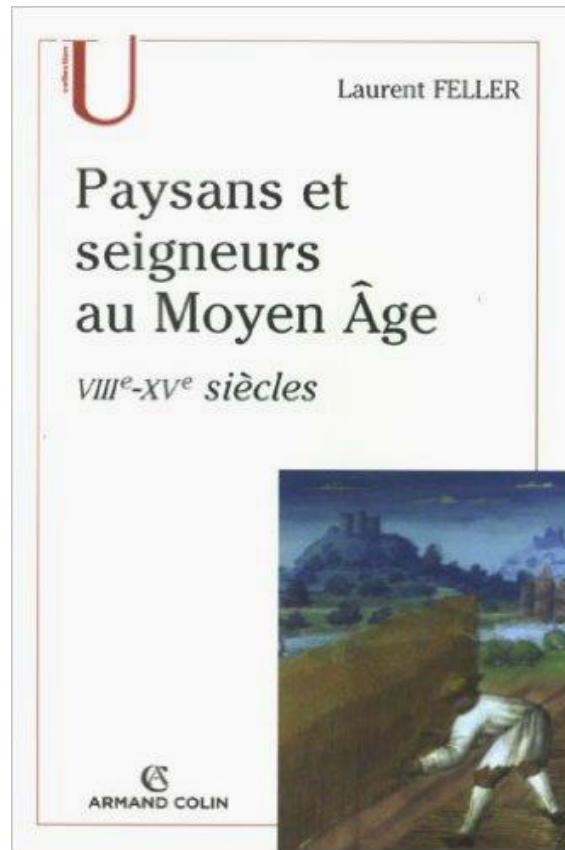
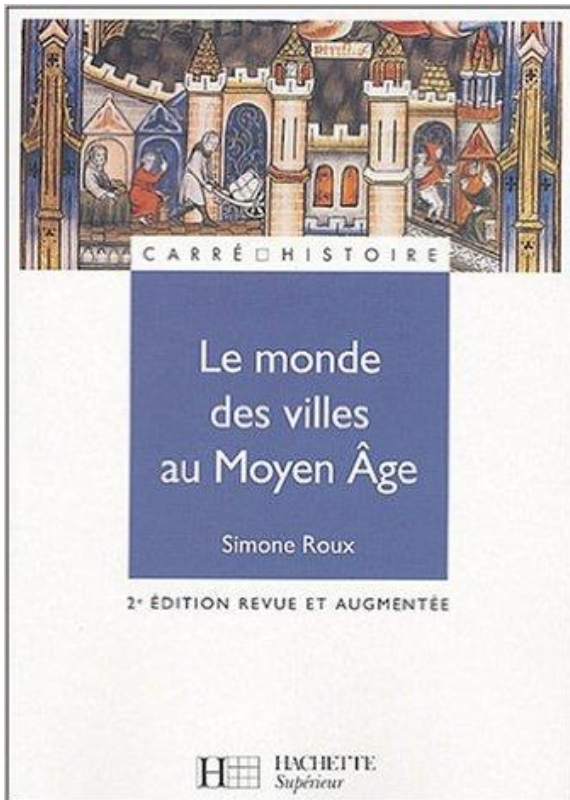
Geneviève Bühner-
Thierry, **L'Europe
carolingienne 714-
888**, 3e éd., Armand
Colin, Paris, 2015,
216 pages.

Laurent Jégou, Didier
Panfili, **L'Europe
seigneuriale - 888-
1215**, Armand Colin,
Paris, 2015, 192 pages



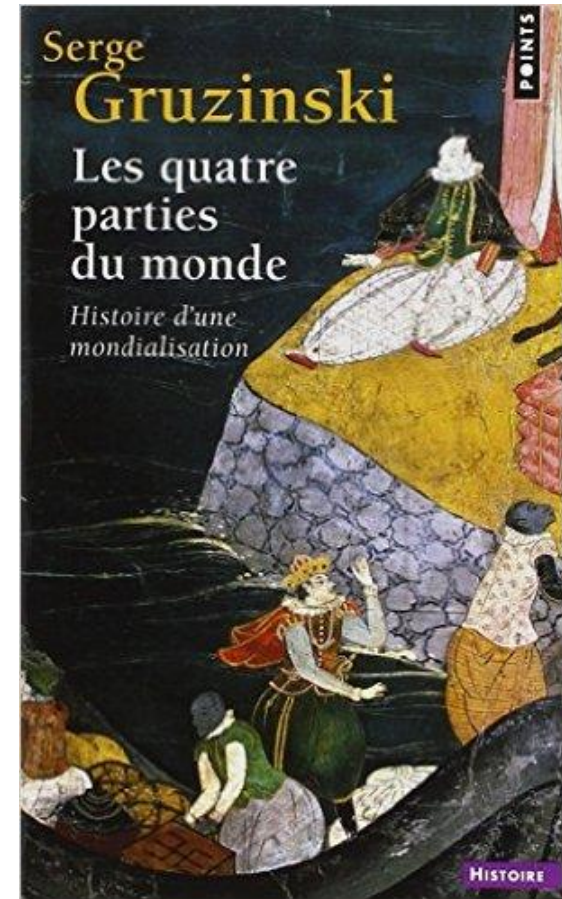
Ressources possibles pour la Cinquième - Histoire

Simone Roux, **Le monde des villes au Moyen Âge : XIe - XVe siècle**, Hachette, Carré Histoire, t. 24, 2004, 210 pages




Laurent Feller, **Paysans et seigneurs au Moyen Âge : VIIIe-XVe siècles**, A. Colin, Paris, 2007, 301 pages.

Vers une première mondialisation



Serge Gruzinski, **Les Quatre Parties du monde : Histoire d'une mondialisation**, Points Histoire, 2006, 550 pages

Histoire : Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe/XVIIe s.

-  Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.
- Humanisme, réformes et conflits religieux.
- Du Prince de la Renaissance au roi absolu.
(François Ier, Henri IV, Louis XIV)

Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe/XVIIe s.

Fils directeurs : première mondialisation, relations entre pouvoir politique et religieux.

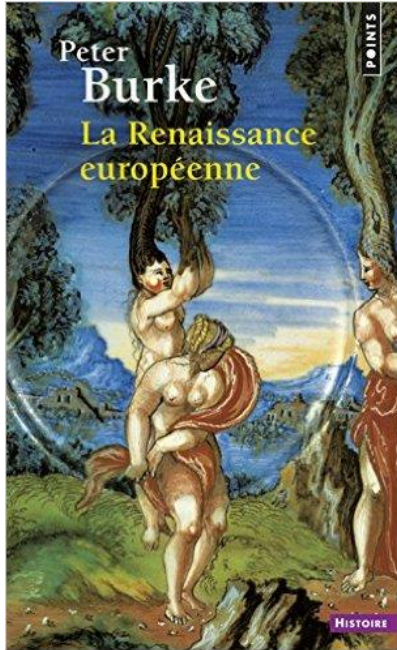
Points de vigilance :

- La difficulté de traiter le premier sous thème (Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique)
- **Pas de biographie** du personnage mais un traitement **sous l'angle du thème** [évolution de la figure royale : du prince de la Renaissance au roi absolu].
- Utiliser les cartes historiques.

Pistes de mise en œuvre :

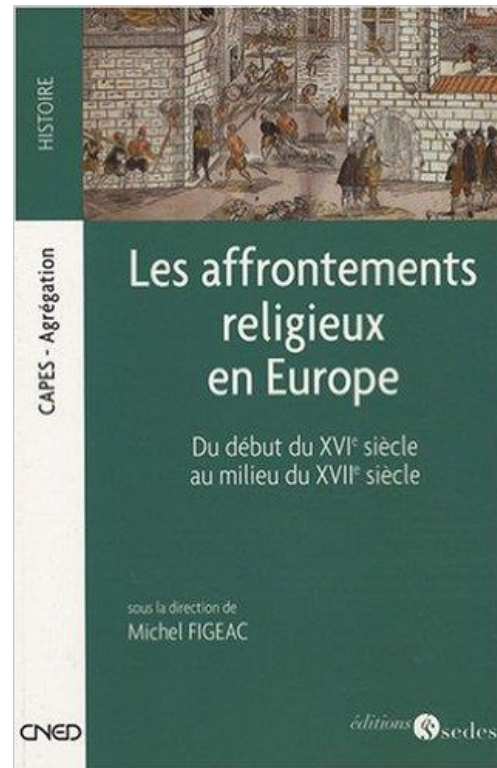
- Renvoi à une **première mondialisation** (géohistoire) => **projection de l'Europe sur le monde** et présence de **deux puissants empires**. On n'entre pas dans le détail des empires.
 - Approche assez classique de l'humanisme et des fractures religieuses (nouvelle relation entre pouvoirs politiques et religion)
 - Entrer par les lieux, les événements, les personnages, pour aborder le Prince, sans faire de biographies exhaustives
- ⇒ Remobiliser les repères vus en C.3 (figures royales => évolution de la figure royale, notamment un homme de guerre mais aussi un mécène, à l'image de François Ier)

Humanisme, réformes et conflits religieux.

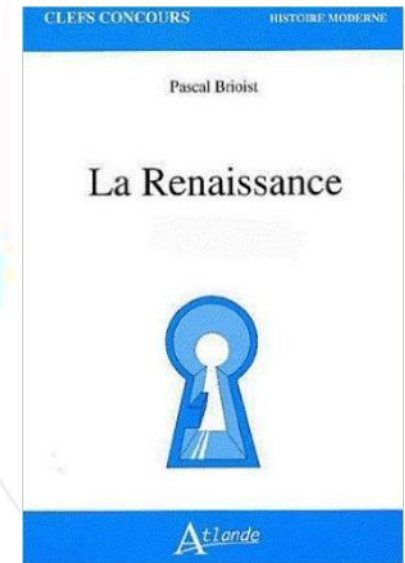


Peter Burke, **La Renaissance européenne**, Points Histoire, Seuil, Paris, 2002, 341 pages.

FIGEAC Michel, **Les affrontements religieux en Europe du début du XVI^e siècle au milieu du XVII^e siècle**, Paris : Éditions Sedes, « Capes-Agrégation Histoire », 2008, 397 p.



Pascal Brioist, Patrick Boucheron, Mélanie Traversier, Delphine Carrangeot, **Le Prince et les Arts : France, Italie, XIV^e-XVIII^e siècles**, Atlande Ed., 2010.



Pascal Brioist (Dir.), **La Renaissance 1470-1570**, Atlande, 2003.

Géographie

« L'objectif de cette première partie du cycle est de sensibiliser les élèves aux problèmes posés aux espaces humains par le changement global et la tension concernant des ressources essentielles (énergie, eau, alimentation).

Il s'agit de faire comprendre aux élèves la nécessité de prendre en compte la vulnérabilité des espaces humains, mais sans verser dans le catastrophisme et en insistant sur les capacités des sociétés à trouver les solutions permettant d'assurer un développement durable (au sens du mot anglais *sustainable*, dont il est la traduction usuelle). »

Géographie : **La question démographique et l'inégal développement**

- La croissance démographique et ses effets.
- Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde.



La question démographique et l'inégal développement

Fil directeur : Le développement au regard du développement durable / Des espaces et des territoires questionnés dans leurs modes de développement

Points de vigilance :

- Remobilisation et approfondissement des grands repères géographiques du cycle 3
- Risque d'une approche misérabiliste et malthusianiste
- Attention à la « *pauvre Afrique* »
- *On ne traite pas la transition démographique*

Pistes de mise en œuvre :

- S'appuyer sur le dernier thème de 6^{ème} (Le monde habité) pour travailler sur la **croissance démo. & ses effets**.
- Présence **de deux études de cas** avec un choix du territoire : 1 puissance émergente (Inde ou Chine) et 1 pays d'Afrique, avant une mise en perspective avec les E.U et l'Europe qui sont ici des exemples.
- On abordera « **à grands traits** » **la géographie de la richesse et de la pauvreté à l'échelle du monde** => entrée par les cartes et changements d'échelles pour les inégalités à l'intérieur d'un pays, croiser des indicateurs (IDH et GINI par exemple) pour aborder la complexité du monde et la hiérarchisation des territoires .

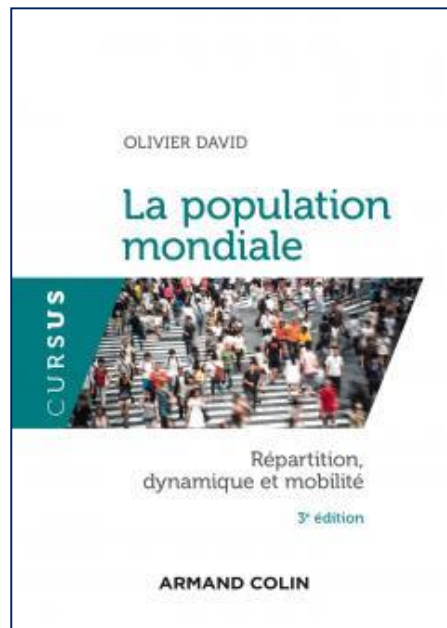
Ressources possibles pour la Cinquième - Géographie



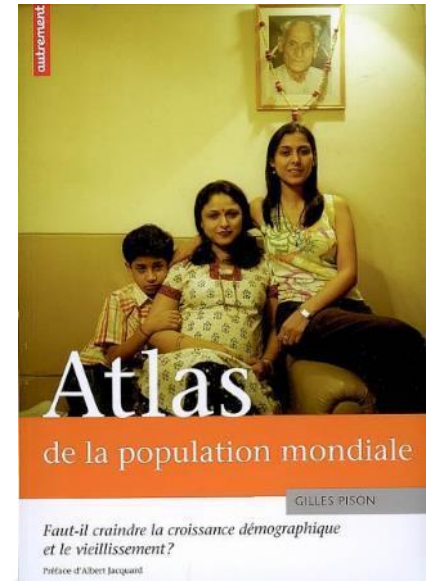
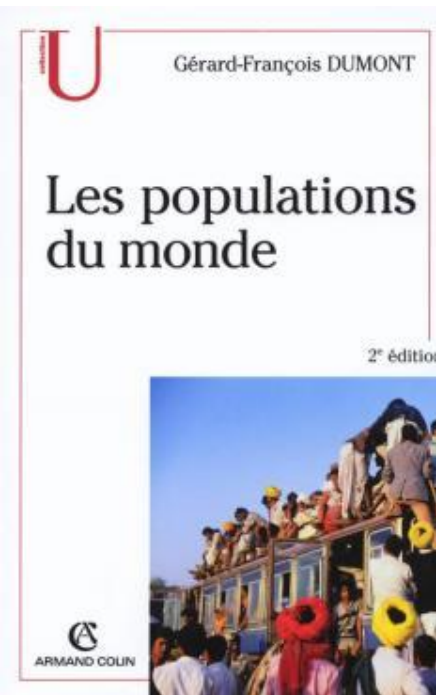
Hervé Le Bras,
Vie et mort de la population mondiale, Le Pommier, 2009, 192 pages



Olivier DAVID, **La population mondiale. Répartition, dynamique et mobilité**, 3^{ème} éd., A. Colin, 2015




Gérard-François Dumont, **Les populations du monde**, A. Colin, Coll. U, 288 pages.



Gilles Pison,
Guillaume Balavoine, **Atlas de la population mondiale. Faut-il craindre la croissance démographique et le vieillissement ?**, 2009

Géographie : **Des ressources limitées, à gérer et à renouveler**

- L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.
-  L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?



Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

Fil directeur : production des ressources essentielles et pression sur ces ressources dans une perspective de développement durable

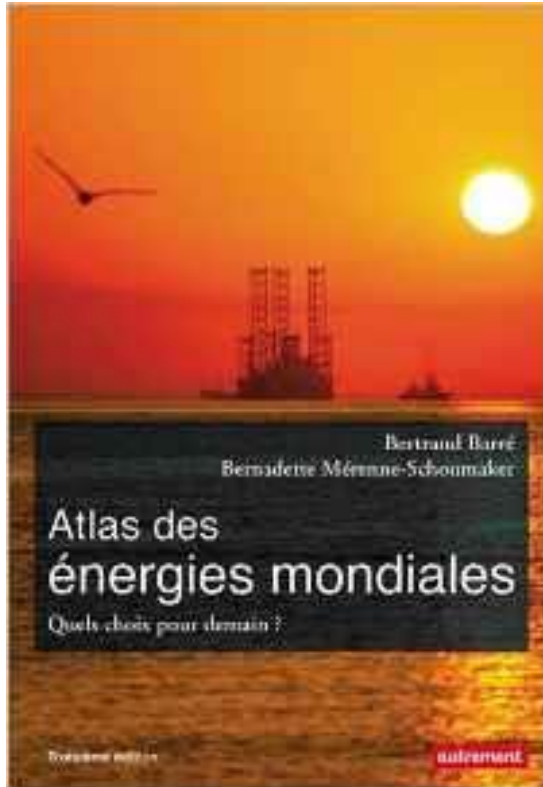
Points de vigilance :

- Chaque sous-thème est abordé par une EDC (1 sur l'énergie ou l'eau, 1 sur l'alimentation).
- Le thème sur l'énergie peut être sollicité dans le thème 3 (le suivant).

Pistes de mise en œuvre :

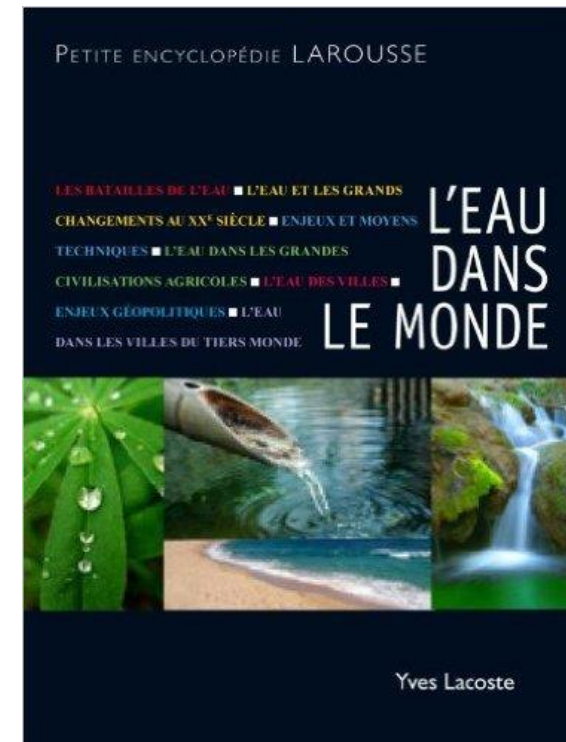
- **Question des ressources et de la pression sur les ressources**, ...perspective du développement durable
- Chaque sous-thème abordé par une EDC au choix du professeur
- espaces ruraux et agricoles : des ressources pour nourrir les hommes (1ers pas des espaces productifs et échos au programme d'histoire (thème 2 de 5^{ème}))

Ressources possibles pour la Cinquième - Géographie



Bertrand Barré, Bernadette Mérenne-Schoumaker, Annie Bailly, **Atlas des énergies mondiales. Quel choix pour demain ?**, Autrement, 2015

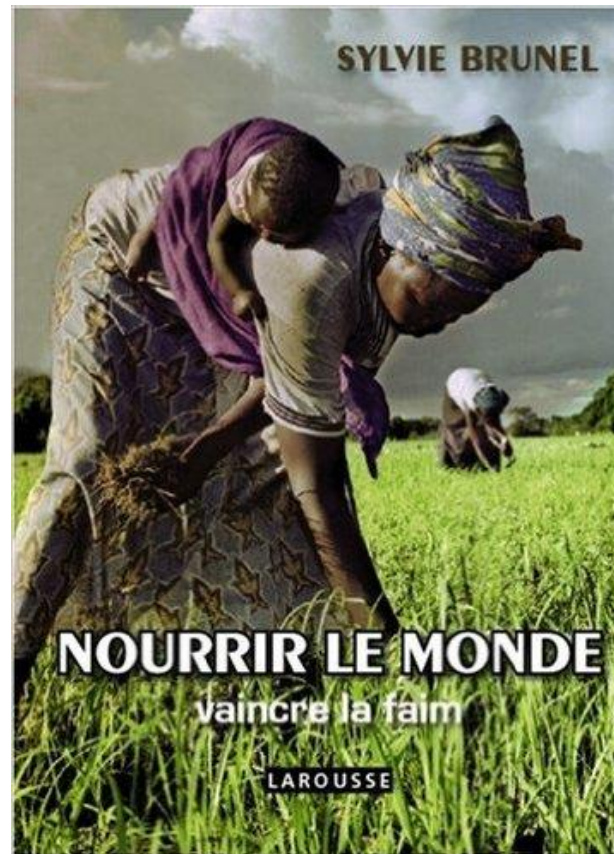
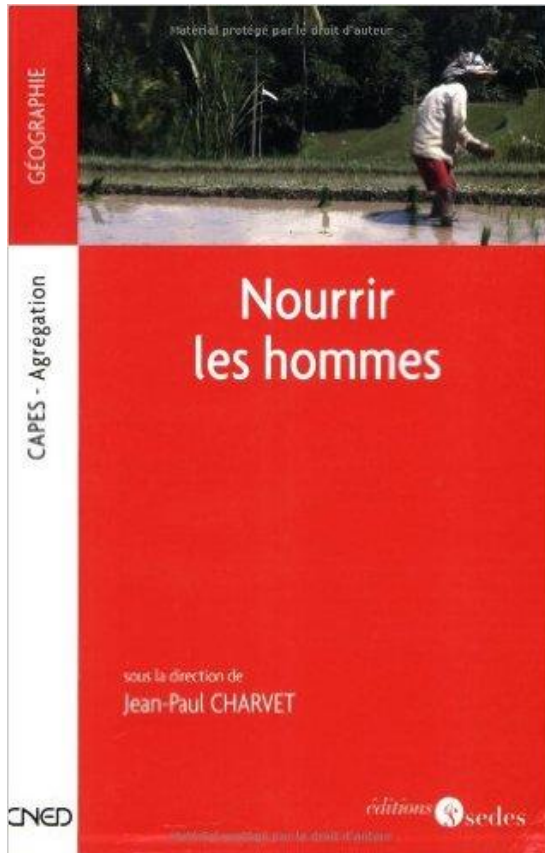
David Blanchon, Aurélie Boissière, **Atlas mondial de l'eau : défendre et partager notre bien commun**, Autrement, 2013



Yves Lacoste, **L'eau dans le monde**, Larousse, 2009

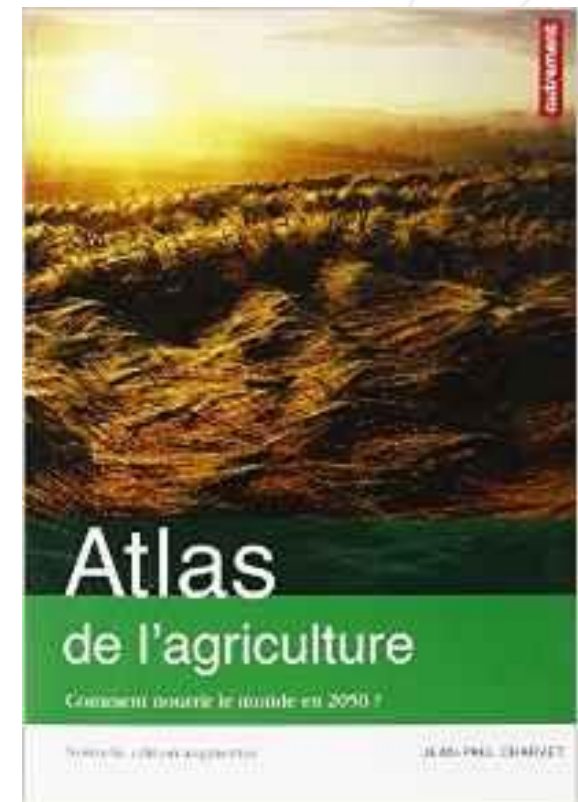
Ressources possibles pour la Cinquième - Géographie

Jean-Paul Charvet,
François Carré, et Al.
Nourrir les hommes,
CNED-SEDES, 2008.




Sylvie Brunel, **Nourrir le monde : vaincre la faim**,
Larousse, 2009.

Jean-Paul Charvet, Claire
Levasseur, **Atlas de
l'agriculture : comment
nourrir le monde en
20150 ?**, Autrement, 2012



Géographie : **Prévenir les risques, s 'adapter au changement global**

-  Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- Prévenir les risques industriels et technologiques.



Prévenir les risques, s'adapter au changement global

Fil directeur : une entrée sur le développement durable mais avec le prisme du changement global, notions de vulnérabilité et résilience.

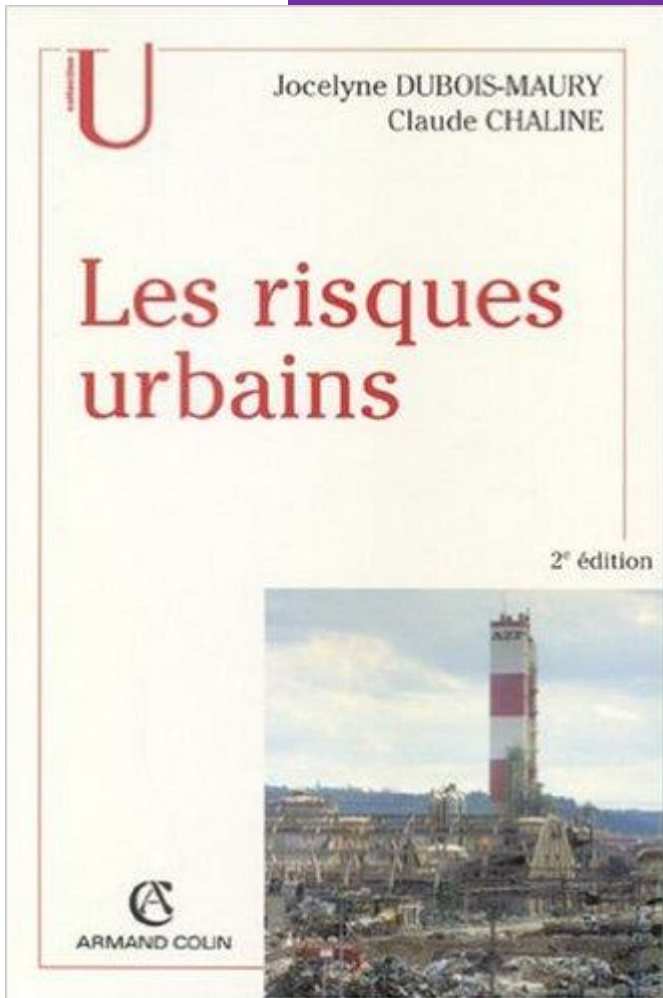
Points de vigilance :

- Souhait d'une géographie prospective : perspective d'anticipation dans la gestion ».

Pistes de mise en œuvre :

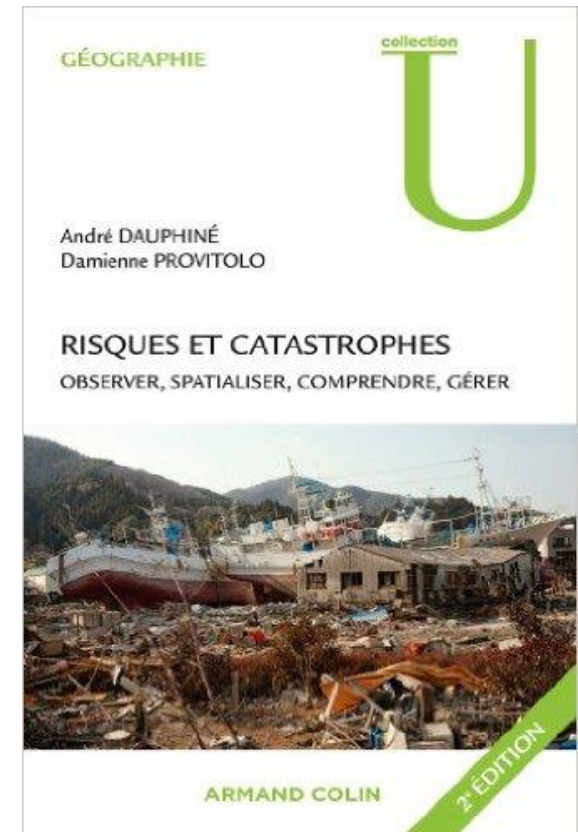
- Choix du « **changement global** ».
- Deux EDC : changement climatique / risque ind. et technologique.
- Faire émerger les acteurs et la notion de gouvernance à travers une politique d'adaptation au changement global.
- géographie prospective : perspective d'anticipation dans la gestion

Ressources possibles pour la Cinquième - Géographie



Jocelyne Dubois-Maury, Claude Chaline, **Les risques urbains**, Coll. U, A. Colin, 2004.

Yvette Veyret, Richard Laganier, Aurélie Boissière, **Atlas des risques majeurs en France**, Autrement, 2013.



André Dauphiné, Damienne Provitolo, **Risques et catastrophes. Observer, spatialiser, comprendre, gérer**, Armand Colin, 2013

Ressources possibles pour la Cinquième - Géographie

CINQUIÈME

› Géographie

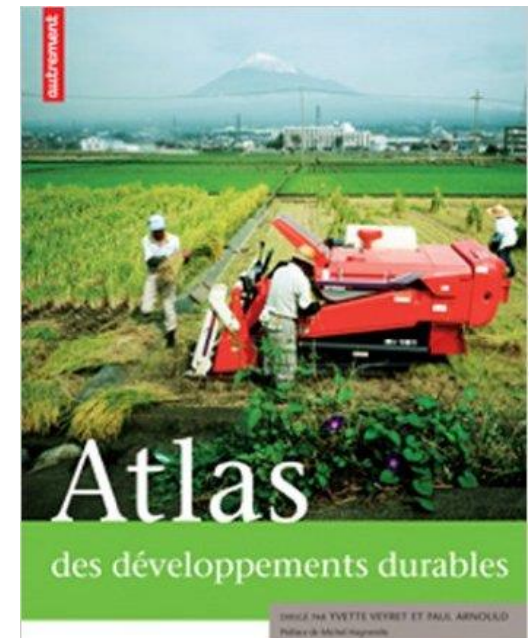
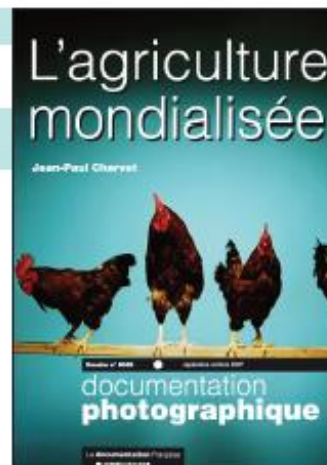
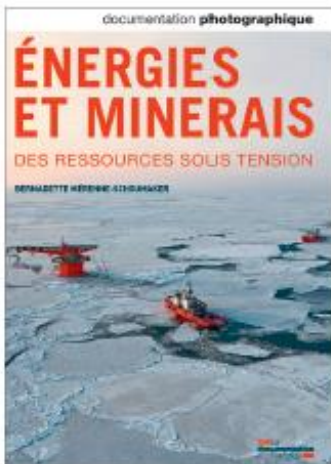
• **Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement**
Dossier à paraître en juillet 2017.

• **Thème 2 : Des ressources limitées à gérer et à renouveler**
L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser
Bernadette Mérenne-Schoumaker, *Énergies et minerais, des ressources sous tension*, DP 8098.
David Blanchon, *L'eau, une ressource menacée ?*, DP 8078.

L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

Jean-Paul Charvet, *L'agriculture mondialisée*, DP 8059.

• **Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global**
Magali Reghezza-Zitt, *Des sociétés face aux risques*, DP 8114 à paraître en novembre 2016.




Yvette Veyret, Paul Arnould, Cyrille Suss, **Atlas des développements durables, des outils pour l'avenir**, Autrement, 2008.

Histoire

- Le premier paragraphe de la colonne de la colonne démarches et contenus est le cadrage du programme annuel « comprendre les changements politiques, socio-économiques et culturels majeurs de l'Europe et la France ». Attention : le thème 3 invite à poursuivre l'étude jusqu'en 1905, avec la loi de séparation des Eglises et de l'Etat.
- Une approche générale des changements, pas uniquement sur le plan politique, une dimension sociale ou socio-économique réaffirmée. Une approche caractérisée par l'idée « d'ère des révolutions »
- Des échelles spatiales centrées sur l'Europe et la France / une échelle mondiale comme une espace plutôt de projection de l'Europe.
- Identifier les acteurs principaux de ces changements (sans réduire l'analyse aux seuls personnages politiques)
- Des liens forts possibles avec l'EMC (notamment thème 3 : vote et débat politiques, culture républicaine et laïcité).

Histoire : **Le XVIII^e siècle. Expansion, Lumières et Révolutions.**

-  Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux, traites négrières et esclavage au XVIII^e siècle.
- L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.
- Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

Ressources possibles pour la Quatrième - Histoire

QUATRIÈME

> Histoire

• **Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions**

Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle

Olivier Grenouilleau, *Les traites négrières*, DP 8032.

La révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

Jean-Clément Martin, *La Révolution*, DP 8054.

Jacques-Olivier Boudon, *Les Bonaparte. Regards sur la France impériale*, DP 8073.

• **Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX^e siècle**

L'Europe de la "révolution industrielle"

Nadège Sougy, Patrick Verley, *La première industrialisation (1750-1880)*, DP 8061.

Conquêtes et sociétés coloniales

Romain Bertrand, *Une autre histoire de la colonisation*, DP 8113 à paraître en septembre 2016.

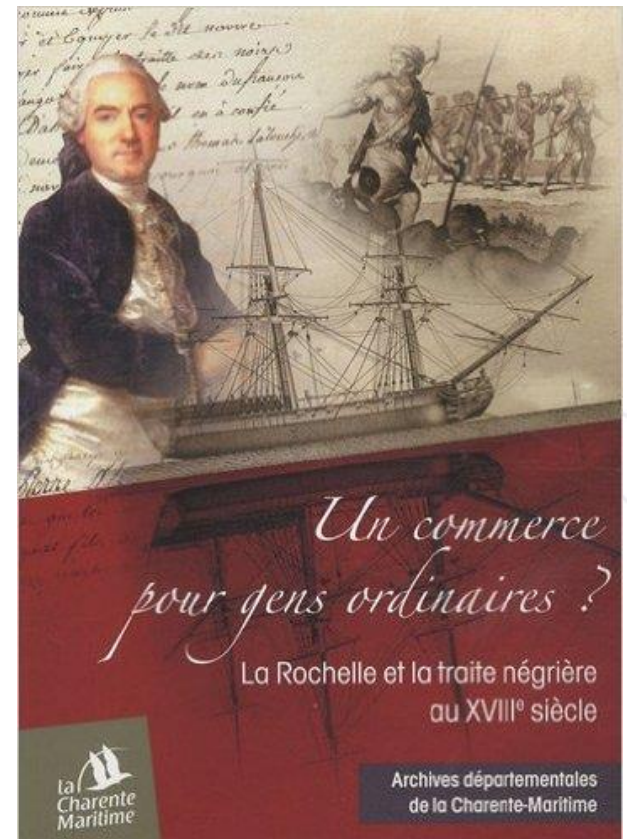
• **Thème 3 : Société, cultures et politique dans la France du XIX^e siècle**

Arnaud-Dominique Houte, *La France sous la III^e*.

La République à l'épreuve, 1870-1914, DP 8101.

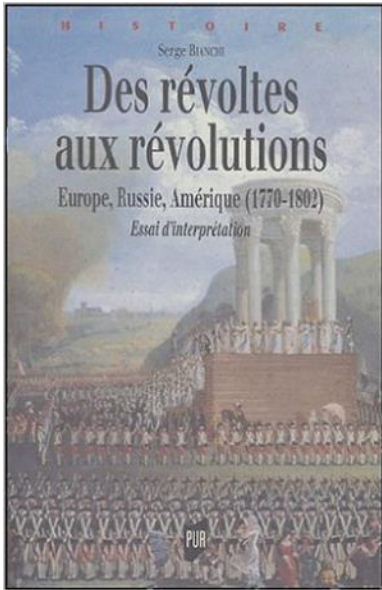


Quelques numéros de la **Documentation Photographique** & autres références récentes



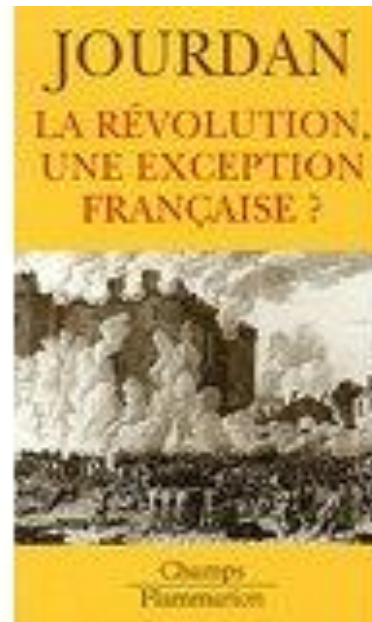
Benoît Jullien, **Un commerce pour gens ordinaires ? : La Rochelle et la traite négrière au XVIII^e siècle**, octobre 2010

Ressources possibles pour la Quatrième - Histoire

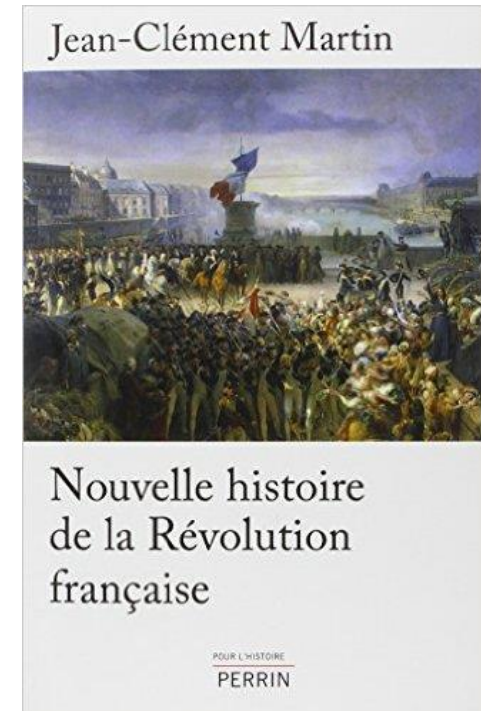


Serge Bianchi, Des révoltes aux révolutions. Europe, Russie, Amérique (1770-1802). Essai d'interprétation, PUR, Rennes, 2004, 480 pages.

Annie Jourdan, La Révolution, une exception française ?, Paris, Flammarion, 2004, 461 p.
[[Compte-rendu de Jean-Clément Martin](#), AHRF]



Quelques numéros de la Documentation Photographique & autres références récentes



Jean Clément Martin, Nouvelle histoire de la Révolution française, Paris, Perrin, 2012.

Fils directeurs : une approche générale des changements politiques mais aussi sociaux. Accent sur les révolutions, les mutations...

Points de vigilance :

- nécessité d'identifier **les acteurs principaux** et plus largement les repères (**acteurs individuels et collectifs**)

- Analyse pas exclusivement politique mais aussi sociale.

Lecture possible : [Annie Jourdan, « La Révolution une exception française ? », Flammarion, 2004.](#) (en lien compte-rendu de J.-C. Martin).

Pistes de mise en œuvre :



- Entrées possibles par des acteurs. (ex : Beaumarchais, B. Franklin, les bourgeoisies marchandes...)

- Singularité de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques (contextualiser la Révolution française dans cette ère des révolutions sans traiter spécifiquement les Révolutions, plutôt mise en perspective) .

- Mettre en évidence les grandes réformes administratives et **sociales** de la Révolution puis de l'Empire.

- La question de l'esclavage peut faire le lien avec le thème 2 (L'Europe et le monde au XIXe siècle).

Histoire : **L'Europe et le monde au XIXe siècle**

-  L'Europe de la « révolution industrielle ».
-  Conquêtes et sociétés coloniales.

L'Europe et le monde au XIXe siècle

Fils directeurs : une approche générale des changements politiques mais aussi sociaux. Accent sur les révolutions, les mutations...

Points de vigilance :

- Retour sur « la Révolution industrielle » plutôt que l'âge industriel, étudié en cycle 3 (CM2)
- Risque d'une recherche d'exhaustivité débouchant sur un tableau du XIXe siècle

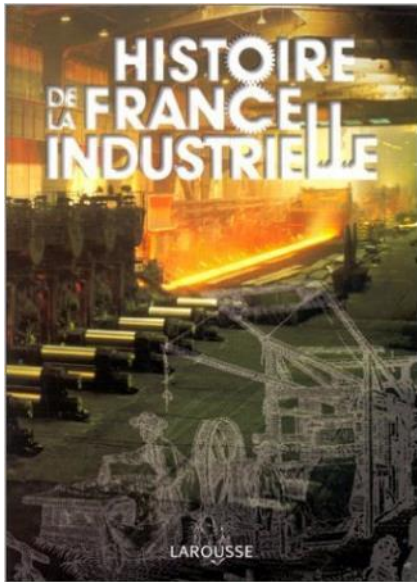
Pistes de mise en œuvre :

- Mettre en perspective la « révolution industrielle » et la « révolution néolithique ».
- Faire des choix d'objets d'étude permettant de balayer la question (« voir à grands traits » / « Le thème est aussi l'occasion d'évoquer... »).
- Même risque sur la question coloniale ; l'Empire colonial français est privilégié (exemple d'un empire colonial, celui de l'Empire français)
[reprendre les acquis de 2008]
- On donne « un » exemple d'émigration en Europe [support audiovisuel possible : « Golden Door », (2007)]

Ressources possibles pour la Quatrième - Histoire



Maurice Levy-Leboyer, ***Histoire de la France industrielle***, Larousse, 1996.



Patrick Verley, ***La Révolution industrielle***, Folio Histoire, 1997.



Quelques numéros de la **Documentation Photographique &** autres références récentes



Tdc 1096 : l'Age Industriel

Histoire : **Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle**

- Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870.
- La Troisième République.
- Conditions féminines dans une société en mutation.

Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle

Points de vigilance :

- Lien avec l'EMC possible et opportun (unité nationale autour de la République, l'école et la municipalité sont les lieux de construction de la culture république, la laïcité)
- Ne pas traiter les régimes politiques
- Vigilance sur le mythe ou l'idéalisation de la IIIe République

Pistes de mise en œuvre :

- Logique de la marche vers la démocratie : pratiques progressives de la démocratie avec le vote, l'enracinement avec la IIIe République, et les limites de cette démocratie notamment à travers l'exemple des femmes.
- Sur la pratique et les modalités du vote, idée d'une échelle locale pour en montrer les enjeux (lien avec le thème 1 sur l'héritage révolutionnaire par le vote).
- Sur les conditions féminines, échapper à un traitement exhaustif du thème en se limitant à ce qui fait rupture dans l'évolution de la condition féminine.
- Choix de figures, si possible féminines : Marie Curie pourrait ainsi faire le lien entre les thèmes 2 et 3. Pourquoi pas un exemple filé sur les deux thèmes ?

Quelques liens intercycles pour une progression



<p>Thème 1, Quatrième Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p>	<p>Thème 2, Quatrième L'Europe et le monde au XIXe siècle</p>	<p>Thème 3, Quatrième Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle</p>
<p>Thème 3 de CM1 : Le temps de la Révolution et de l'Empire</p> <ul style="list-style-type: none">- De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.- Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire	<p>Thème 2 de CM2 : <u>L'âge industriel en France</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Énergies et machines- Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin- La ville industrielle- Le monde rural	<p>Thème 1 de CM2 : Le temps de la République</p> <ul style="list-style-type: none">- 1892 : la République fête ses cent ans- L'école primaire au temps de Jules Ferry- Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs

Ressources possibles pour la Quatrième - Histoire

QUATRIÈME

> Histoire

- **Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions**
Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle
Olivier Grenouilleau, *Les traites négrières*, DP 8032.

La révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

Jean-Clément Martin, *La Révolution*, DP 8054.

Jacques-Olivier Boudon, *Les Bonaparte. Regards sur la France impériale*, DP 8073.

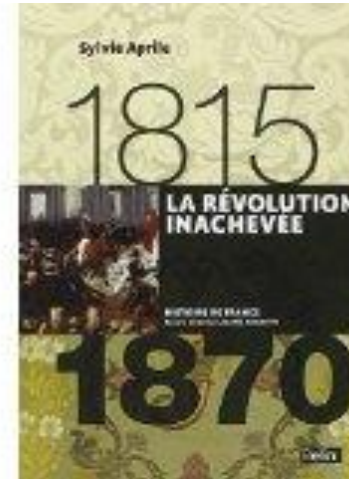
- **Thème 2 : L'Europe et le monde au XIX^e siècle**
L'Europe de la "révolution industrielle"
Nadège Sougy, Patrick Verley, *La première industrialisation (1750-1880)*, DP 8061.

Conquêtes et sociétés coloniales

Romain Bertrand, *Une autre histoire de la colonisation*, DP 8113 à paraître en septembre 2016.

- **Thème 3 : Société, cultures et politique dans la France du XIX^e siècle**
Arnaud-Dominique Houte, *La France sous la III^e. La République à l'épreuve, 1870-1914*, DP 8101.

Quelques numéros de la Documentation Photographique & autres références récentes



Sylvie Aprile et Henry Rousso, **La Révolution inachevée 1815-1870**
Belin, 2014

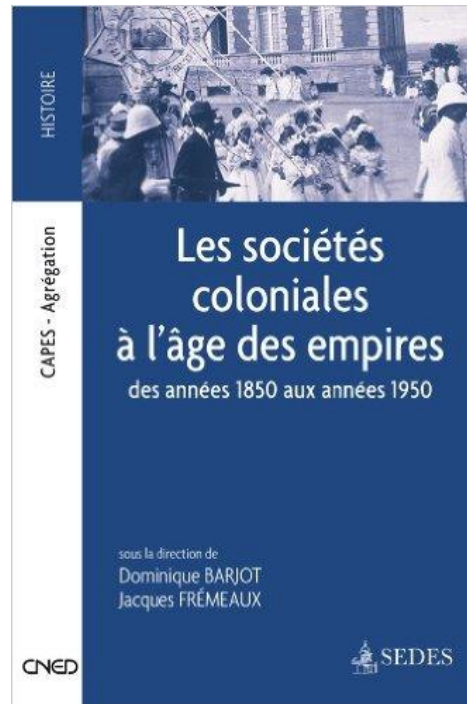
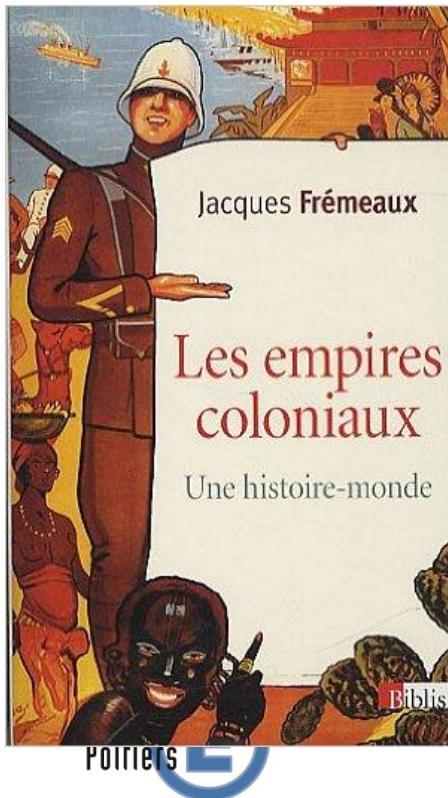
Arnaud-Dominique Houte, **Le triomphe de la République 1871-1914**, coll. Histoire de la France contemporaine (Tome 4), Seuil, 2014.



Ressources possibles pour la Quatrième - Histoire



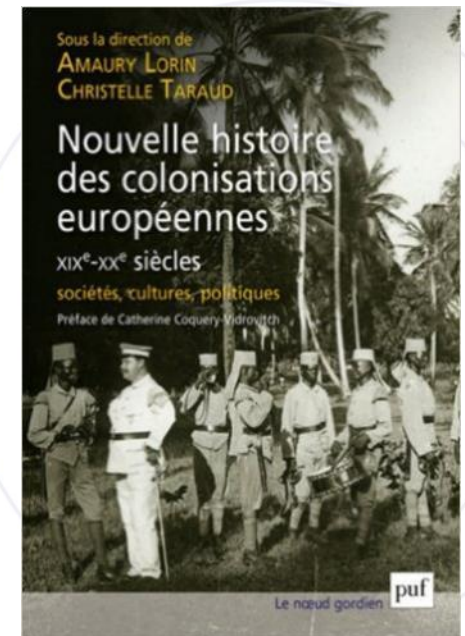
FRÉMEAUX Jacques, **Les empires coloniaux Les empires coloniaux : Une histoire-monde**, Biblis (CNRS), 2012 .



BARJOT Dominique et FRÉMEAUX Jacques (dir.), **Les sociétés coloniales à l'âge des empires, Afrique, Antilles, Asie (années 1850-années 1950)**, Paris, Cned-Sedes/A. Colin, 2012

Quelques numéros de la **Documentation Photographique & autres références récentes**


Amaury Lorin, Christelle Taraud (Dir.), **Nouvelle histoire des colonisations européennes (XIXe-XXe siècles). Sociétés, cultures, politiques**, PUF, 2013.



Géographie

- Le premier paragraphe de la colonne « démarches et contenus » est le cadrage du programme annuel : « les caractéristiques majeures du processus de mondialisation contemporaine » avec une dimension géohistorique [construire un lien avec ce qui est vu en Histoire en cinquième].
=> Prendre appui sur la classe de cinquième et de sixième.
- Impact de la mondialisation sur les formes d'organisation des espaces et des territoires (urbanisation, métropolisation, mobilités [tourisme] / migrations, dynamiques spatiales de grands ensembles géographiques [E.U., l'Afrique], centres / périphéries, réseaux, échanges/flux, ...).
- Enjeux stratégiques des mers et océans (espaces maritimes)...
- On n'oubliera l'études de paysages où peuvent s'imprimer les processus en cours, les enjeux liés au développement durable (pression sur les ressources, fragilité des territoires...)
- Les études de cas sont au cœur des analyses à conduire. Les croquis et schémas sont des outils à solliciter régulièrement (poursuite de l'apprentissage du langage et des méthodes cartographiques).

Géographie : L'urbanisation du monde

- Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.
-  Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation

L'urbanisation du monde

Fil directeur : sensibiliser aux nouvelles formes d'organisation des espaces et des territoires à travers la question de l'urbanisation

Points de vigilance :

- En quatrième, construction de la notion de métropolisation.
- Les villes étudiées restent au choix de l'enseignant, les mentions précises ne sont que des exemples. Il semble préférable de ne pas se limiter à des villes des Etats-Unis. Au-delà, il s'agit de s'appuyer sur ces EDC pour poursuivre l'étude du thème 3 (Des espaces transformés par la mondialisation).

Pistes de mise en œuvre :

- Les villes sont une première focale pour repérer les traces de la mondialisation (poursuite du programme de sixième : habiter une métropole).
- Deux études de cas de grandes villes : distinguer une ville *bien* connectée ou au moins pour partie bien connectée aux réseaux de la mondialisation, et une seconde plus à l'écart ou en marge. La contextualisation des cas amène à construire les notions de centres et périphéries, éventuellement à différentes échelles.

Géographie : **Les mobilités humaines**

- Un monde de migrants.
- Le tourisme et ses espaces.

Les mobilités humaines

Fil directeur : les grands mouvements transnationaux comme traces de la mondialisation à travers les thèmes de la migration et de la mobilité (not. Tourisme)

Points de vigilance :

- Lien fort avec le programme d'histoire de Quatrième
- Filer l'une des EDC permet de réduire le nombre des études sur l'ensemble de l'année et de construire du lien entre les 3 thèmes.
- Les migrations ne sont pas seulement orientées vers les pays riches et/ou développés mais s'inscrivent aussi au sein d'un même ensemble
- Une seconde EDC sur le bassin méditerranéen apparaît pertinente (focales migration et mobilité –tourisme- mais ce choix risque de laisser de côté l'ensemble asiatique.

Pistes de mise en œuvre :

- Selon Lussaud, rôle fondateur des migrations (liens forts avec le thème 2 du programme d'histoire). Des migrations pas exclusivement sur l'espace européen, pas seulement Sud-Nord, mais des foyers de migrations plus diverses notamment Sud-Sud et intracontinentales.
- Possibilité de réinvestir les éléments vus en Histoire (Un exemple d'émigration) pour comprendre les enjeux des migrations sur un temps plus long, pour tisser du lien et aborder les migrations venues d'Europe (Nord-Nord).

Géographie : Des espaces transformés par la mondialisation

- Mers et Océans : un monde maritimisé.
- L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation.
- Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).



Des espaces transformés par la mondialisation

Fil directeur : mettre en évidence des enjeux spatiaux liés à la mondialisation

Points de vigilance :

- Nouvelle question des mers et océans, les espaces maritimes sont appréhendés à l'image de territoires. L'approche n'est plus seulement celle des littoraux.
- Ne pas perdre de vue les enjeux du développement durable (« régulateur climatique », « pression sur les ressources », « conservation des milieux fragiles »).

Pistes de mise en œuvre :

Trois sous-thèmes de « très larges spectres » ...il s'agit donc de limiter les études [études de cas/exemples].

* Mers et océans sont des espaces naturels mais aujourd'hui des lieux d'activités intenses et croissantes, qui prennent le statut d'espaces maritimes, des espaces marins appropriés et aménagés par les hommes ; ils sont l'objet de convoitise et de conflits et sont soumis à une régulation croissante (des transports par ex.) et à un zonage de plus en plus précis (eaux nationales, ZEE, eaux internationales...) avec des territoires protégés pour concilier activités humaines et protection d'éco-systèmes.

Des espaces transformés par la mondialisation

Fil directeur : mettre en évidence des enjeux spatiaux liés à la mondialisation

Points de vigilance :

- « L'analyse cartographique doit être privilégiée »
- Le choix d'une des 2 villes en Afrique permet aussi de filer l'étude sur les thèmes 1, 2 et 3 (Lagos ?)...
- Faire émerger les liens possibles entre les sous-thèmes 2 et 3.
- Dans l'approche du continent africain, attention à ne pas se laisser submerger par le catastrophisme ; il s'agit aussi de montrer les dynamiques, les potentialités de cet espace. Remobiliser les acquis du thème 1 de 5ème à partir d'un pays d'Afrique

Pistes de mise en œuvre :

- Sur les thèmes 2 et 3, finalités communes mais sur des territoires ou une échelle différents : montrer comment la mondialisation impulse de nouvelles dynamiques spatiales ? De nouvelles conditions économiques et sociales ? Des fragilités voire de la marginalité ?
- L'étude suggérée sur les Etats-Unis n'est pas originale au regard des précédents programmes (de collège et de lycée), c'est un exemple plutôt classique, en revanche il s'agit ici de construire un lien explicite dans cette étude avec les autres sous-thèmes.
- Sur le continent africain , choix de l'étude de cas conduite... (*Afrique de l'Ouest, Afrique orientale, Afrique australe... au choix.*)

Quelques liens intercycles pour une progression

Première approche de la mondialisation au C3...et en Cinquième.

CM2: Thème 1 – Se déplacer - Au quotidien en France, dans un autre lieu du monde, de ville en ville en France, en Europe et dans le monde). **Thème 2 – Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet** – Un monde de réseaux, un habitant connecté au monde, des habitants inégalement connectés dans le monde.

thème 1 (Urbanisation)

CM1

Thème 1 – Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite
Thème 2 – Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France
- Dans des espaces urbains.

CM2

Thème 1 – Se déplacer - De ville en ville en France, en Europe et dans le monde.
Thème 3 – Mieux habiter - Favoriser la place de la nature en ville, habiter un écoquartier).

6^{ème}

Thème 1- Habiter une métropole
- Les métropoles et leurs habitants, la ville de demain.

thème 2 (mobilités)

CM1 – Thème 2

- Se loger, travailler, se cultiver et avoir des loisirs en France
- Dans un espace touristique.

6^{ème} – Thème 3 - Habiter les littoraux - Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

thème 3 (espaces transformés)

6^{ème} - Thème 3 - Habiter les littoraux - Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

5^{ème} - Thème 1- La question démographique et l'inégal développement.

Ressources possibles pour la Quatrième - Géographie

QUATRIÈME

> Géographie

• **Thème 1 : L'urbanisation du monde**

Anne Bretagnolle, Renaud Le Goix, Céline Vacchiani-Marcuzzo,
Métropoles et mondialisation, DP 8082.

• **Thème 2 : Les mobilités humaines transnationales**

Un monde de migrants

Gildas Simon, *Migrants et migrations*, DP 8063.

Le tourisme et ses espaces

Philippe Duhamel, *Le tourisme. Lectures géographiques*, DP 8094.

• **Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation**

Mers et océans : un monde maritimisé

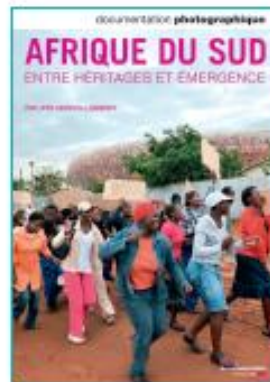
Anne Frémont-Vanacore, Antoine Frémont, *Géographie des espaces maritimes*,
DP 8104.

L'adaptation des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation

Cynthia Ghorra-Gobin, Guillaume Poirer, *États-Unis/Canada. Regards croisés*,
DP 8092.

Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain

Philippe Gervais-Lambony, *Afrique du Sud, entre héritages et émergence*, DP 8088.



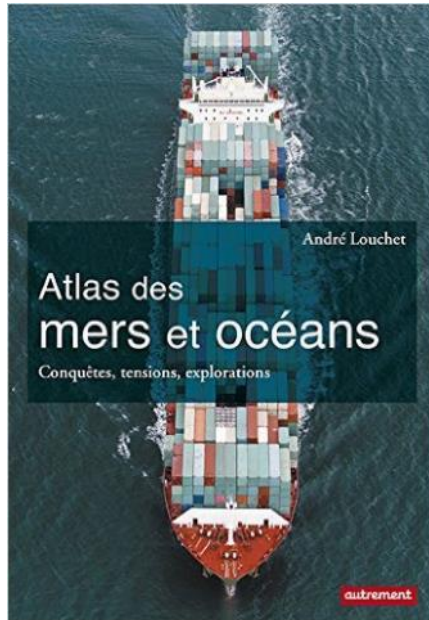
Quelques numéros de la Documentation Photographique & autres références récentes



Tristan Lecoq (dir.), **Enseigner la mer : des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation : Un outil multisupport pour lier mise au point scientifique et applications pédagogiques**, CANOPE, 2013

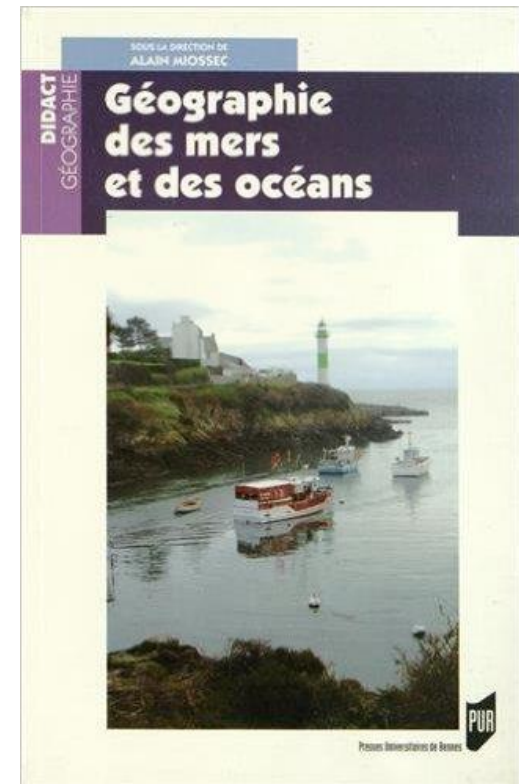
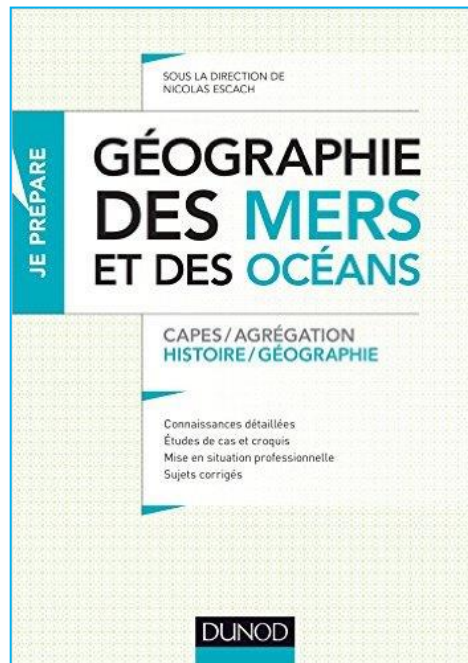
Ressources possibles pour la Quatrième - Géographie

Quelques numéros de la **Documentation Photographique** & autres références récentes



André Louchet,
Atlas des mers et océans, Autrement,
2015.

Nicolas ESCACH (Dir.),
Géographie des mers et des océans, DUNOD,
Paris, 2015



Alain Miossec, **Géographie des mers et des océans**, Presses universitaires de Rennes, Rennes, 2014, 491 pages.

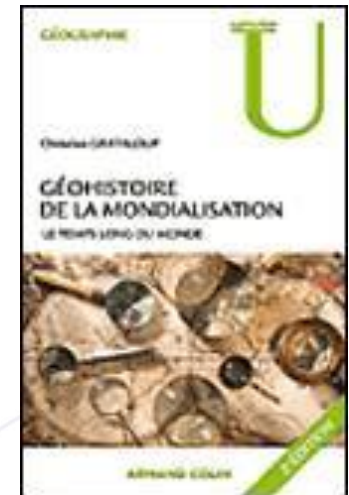
Ressources possibles pour la Quatrième - Géographie

Quelques numéros de la **Documentation Photographique** & autres références récentes

Cynthia Ghorra-Gobin, Alain Musset
(Dir), **Canada, États-Unis, Mexique,**
Paris, Sedes/Cned, 2012

Laurent Carroué, Didier Collet, Claude Ruiz, *La mondialisation, genèse, acteurs, enjeux*, Editions Bréal, 2005 - 349 pages. (ou *Géographie de la mondialisation*, Armand Colin)

Christian Grataloup, *Géohistoire de la mondialisation. Le temps long du monde*, Armand Colin, Paris, 2007, 250p.



Ressources possibles pour la Quatrième - Géographie

Quelques numéros de la **Documentation Photographique & autres références récentes**



François Bart, *L'Afrique, un continent pluriel*, CNED – SEDES, Paris, 2003.

Alain Dubresson, Jean-Pierre Raison, *L'Afrique subsaharienne*, A. Colin, Paris, (2003) 2011.



Sylvie Brunel, *L'Afrique est-elle bien partie ?* Sciences Humaines Editions, Paris, octobre 2014.
[[compte-rendu de Pierre Jacquemond dans Afrique contemporaine](#)]

Géographie

- Le premier paragraphe de la colonne « démarches et contenus » est le cadrage du programme annuel : « proposer aux élèves des bases pour une connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne ».
- Choix d'études de cas et d'exemples concrets sélectionnés par le professeur. Le recours à des cartes à différentes échelles
- « Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite » :
 - ancrer les pratiques de classe dans une pédagogie active, les centrer sur un objectif citoyen, changer les représentations des territoires, développer les mobilités des élèves
 - amener les élèves à travailler l'« habiter » ou l'« aménager » de **leurs territoires de proximité** (du local immédiat à la Région) en s'impliquant dans l'élaboration de scénarios prospectifs
 - mettre en place un usage pertinent, collaboratif et raisonné des outils numériques
= **percevoir une finalité civique pour notre discipline scolaire**

Géographie : Dynamiques territoriales de la France contemporaine

- Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
- Les espaces productifs et leurs évolutions.
- Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts.

Dynamiques territoriales de la France contemporaine

Fil directeur : diversité des espaces français et de leurs dynamiques

Points de vigilance :

- Faire des choix cohérents en lien avec le parcours de l'élève depuis le début du cycle 3 (diversité, « tour de France... »)

- Pour les aires urbaines, ne pas négliger le rôle et l'organisation des réseaux et des infrastructures de transports dans ces dynamiques. (aires d'influence des aires urbaines)

- Ne pas confondre faible densité et faible dynamisme (ou richesse économique)

Pistes de mise en œuvre :

- Les 3 sous-thèmes peuvent être abordés à travers des études de cas et d'exemples concrets, au choix du professeur, et de cartes à différentes échelles.

=> Varier les dynamiques, les échelles et la situation. (*idées : l'aire urbaine des élève en EDC et des exemples pour diversifier, un espace productif en EDC et des exemples d'autres secteurs, un espace de faible densité en EDC et des exemples d'autres espaces*).

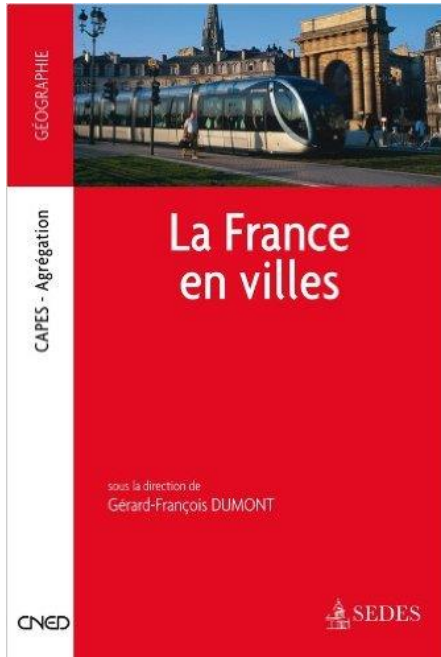
- Etude d'espaces de faible densité pour eux-mêmes et plus uniquement comme soumis à l'urbanisation.

- Recours privilégié à des cartes, mobilisant différentes échelles. Cette partie se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.

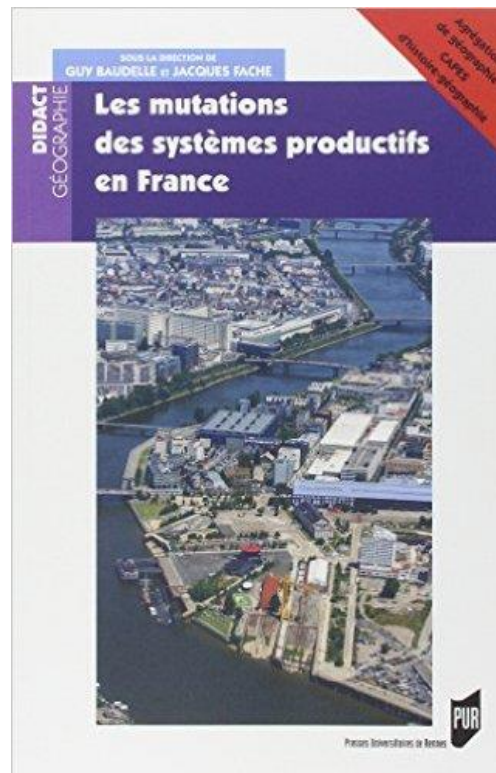
Ressources possibles pour la Troisième - Géographie

Quelques numéros de la
Documentation Photographique &
autres références récentes

Guy Baudelle, Jacques Fache
**Les mutations des systèmes
productifs en France**, Presses
universitaires de Rennes, 2015



Gérard-François
Dumont, **La France
en ville**,
CNED/SEDES, 2010



Géographie : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles.
- Les territoires ultra-marins français : une problématique spécifique.

Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Fil directeur : Aménager pour une plus grande justice spatiale. Comment aménager ?

Points de vigilance :

- Eviter de choisir un aménagement trop « local » de manière à avoir une diversité d'acteurs et des enjeux à différentes échelles. Peut-être est-ce le lieu pour introduire le cadre régional recomposé ?
- Ne pas minimiser « la tentative des pouvoirs publics » et les limites – échecs ou difficultés- de certains choix, le rôle des acteurs.
- Eviter un discours exclusivement positif
- Eviter de faire l'histoire de l'aménagement en France

Pistes de mise en œuvre :

- Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional . Le cas doit permettre d'aborder la question des acteurs, des politiques d'aménagement dans le cadre national et européen (*idée : le Grand Paris, Le Lyon-Turin*). Il doit déboucher sur un croquis de l'organisation du territoire national.
- L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de cartes à différentes échelles **et d'exemples concrets. Puis on compare l'EDC réalisée dans le sous-thème 1 avec un exemple de TUF.**

Géographie : **La France et l'Union européenne**

- L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.
- La France et l'Europe dans le monde.

La France et l'Union européenne

Fil directeur : l'Union européenne, actrice d'une construction et de politiques territoriales (lien avec le thème 2 d'histoire de ce niveau : « projet européen »)

Points de vigilance :

- Ne pas confondre région frontalière et transfrontalière
- On ne retravaille pas sur l'Europe, les limites de l'Europe...

Pistes de mise en œuvre :

- **Etude d'une région transfrontalière**,
 - * Articulation entre l'organisation du territoire nationale et le territoire européen, entre le cadre régional recomposé français et celui en vigueur dans un autre pays.
 - * Logique de réelle transfrontalièrité dans l'organisation du territoire produit d'une volonté de construction politique économique au-delà du cadre national : Nord, Alsace, Alpes (cas des rives du Léman et du Jura)
- **La France et l'Europe dans le monde** : choix d'exemples concrets sans recourir nécessairement à une étude de cas.

Quelques liens intercycles pour une progression

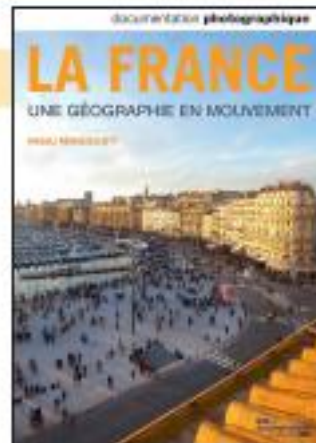
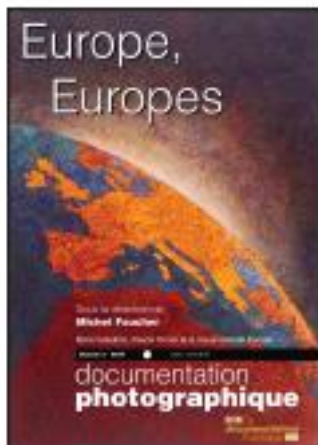
Grands thèmes	Cinquième	Quatrième	Troisième
Le développement et l'urbanisation	La question démographique et l'inégal développement. Des ressources limitées, à gérer et à renouveler	L'urbanisation du monde.	Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.
La mondialisation et ses manifestations	Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. Prévenir les risques, s'adapter au changement global.	Les mobilités humaines transnationales	Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée. Les espaces productifs et leurs évolutions.
La transformation des espaces et des territoires	Une puissance émergente (la Chine ou l'Inde) et un pays d'Afrique au choix. On mettra en perspective ces cas avec les États-Unis et l'Europe , où la question démographique se pose de manière très différente.	Des espaces transformés par la mondialisation •Mers et Océans : un monde maritimisé. •L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation. •Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain (au choix : Afrique de l'Ouest, Afrique Orientale, Afrique australe).	Dynamiques territoriales de la France contemporaine La France et l'Union Européenne

Ressources possibles pour la Troisième - Géographie

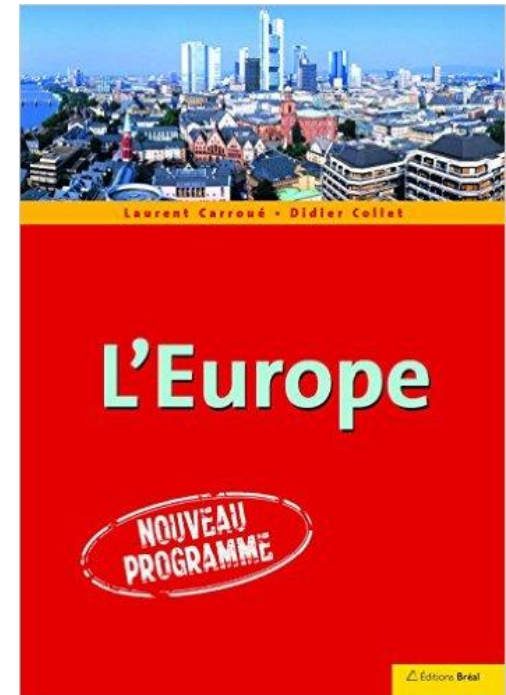
TROISIÈME

> Géographie

- **Thème 1 : Dynamiques territoriales de la France contemporaine**
Magali Reghezza-Zitt, *La France. Une géographie en mouvement*, DP 8096.
 - **Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?**
Nacima Baron-Yellès, *France. Aménager et développer les territoires*, DP 8067.
 - **Thème 3 : La France et l'Union européenne**
L'Union européenne, un nouveau territoire de référence
Michel Foucher (dir.), *Europe, Europes*, DP 8074.
- La France et l'Europe dans le monde
Magali Reghezza-Zitt, *La France. Une géographie en mouvement*, DP 8096.



Quelques numéros de la **Documentation Photographique** & autres références récentes




Laurent Carroué, Didier Collet, *L'Europe*, Bréal, 2014



Histoire :

- Le premier paragraphe de la colonne de la colonne démarches et contenus est **le cadrage du programme annuel** « donner les clés de compréhension du monde contemporain ; montrer l'ampleur des crises et de mutations sociales et politiques en France, en Europe et dans le monde
=> Continuité forte avec l'ancien programme
- **Une histoire mixte** (De Gaulle, les femmes...)
- **Une approche du temps présente limitée** : un thème après 1989 (enjeux et conflits dans le monde depuis 1989). Sur la construction européenne, il reste difficile de fixer une limite chronologique ! Pour l'histoire sociale de la France le terme est fixée aux années 80.
- Liberté dans **le choix des exemples** [Berlin et l'Allemagne ne sont pas explicitement mentionnées mais choix d'une crise, de même choix **d'un** exemple pour l'accès à l'indépendance (thème 2).
- **Les repères** ne sont pas toujours mentionnés mais **certains sont explicites** : Première Guerre mondiale, génocide arménien, révolution bolchévique, traité de Versailles, Grande dépression, Hitler au pouvoir, défaite de la France en 1940, Régime de Vichy, appel du 18 juin, Libération des camps de concentration, vote des femmes, IVe République...

Histoire : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.
- La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.
-  La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales

Fil directeur : Approche dans un temps long (14-45) dont la guerre est la matrice

Points de vigilance :

- Pas d'analyse exhaustive de la crise de 1929 qui n'est qu'un élément de contexte des années 30.
- choix de cartes pour montrer de façon synthétique les régimes politiques en Europe dans les années 20 et 30.
- Ne pas entrer dans le détail des politiques de persécution mais montrer qu'elles sont le reflet d'une idéologie.
- Pas d'étude exhaustive de la Résistance, utiliser qq exemples significatifs.

Pistes de mise en œuvre :



Pas une approche continue depuis 1920, des coups de projecteurs contextualisés :

- le Front Populaire dans un contexte de montée des périls (*réactiver les connaissances sur la République et le droit de vote étudiés en Quatrième*)
- la France défaite et occupée dans le contexte de la guerre et non plus dans une histoire continue depuis 1920

Une approche différente de certains thèmes :

- Pour la Grande Guerre, entrée autour des civils et des militaires
- Retour de la crise économique et de la dépression pour l'entre-deux-guerres
- Pour la Deuxième Guerre mondiale : persécution d'autres minorités (préconisation : étude d'un camp, faire le lien avec le CNRD, s'appuyer sur qq sites (Mémorial de la Shoah...))
- Une résistance plurielle et européenne (combat autour de valeurs)

Histoire : **Le monde depuis 1945**

- Indépendances et construction de nouveaux États.
-  Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.
- Affirmation et mise en œuvre du projet européen.
-  Enjeux et conflits dans le monde après 1989.



Le monde depuis 1945

Fil directeur : du monde bi-polaire au monde multipolaire, vers de nouvelles conflictualités

Points de vigilance :

- Terme de l'étude du projet européen à préciser
- Ne pas oublier le poids de l'idéologie dans la guerre froide et le rôle de la propagande.

Pistes de mise en œuvre :

- Après l'étude des deux conflits, de la guerre froide, de la construction européenne et des indépendances ; présenter à l'aide de cartes les nouvelles conflictualités, les territoires de cette conflictualité.
- Incarner par un exemple les modalités d'accès à l'indépendance
- S'appuyer sur des temps forts (journée de l'Europe le 9 mai, traité franco-allemand le 22 janvier) pour la mise en œuvre du projet européen
- En lien avec l'EMC, aborder la question de la défense des frontières et du terrorisme (croiser avec le programme de géo : espaces maritimes, zone de terrorisme (AQMI ?)).



Histoire : **Françaises et Français dans une République repensée**

- 1944-1947 : refonder la République, redéfinir la démocratie.
- La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation.
- Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques.

Françaises et Français dans une République repensée

Fil directeur : une république en construction, des réalités (corps civiques) et des institutions en mouvement

Points de vigilance :

- Ne pas s'attarder sur les débuts de la IV^e République

Pistes de mise en œuvre :

Pour la IV^e République : le terme « Refondation » est essentiel, montrer comment il s'insère dans un projet politique qui prend son inspiration dans le programme du CNR. Travail nécessaire sur le préambule de la constitution de la IV^e République. Elargissement de la démocratie sociale.

Pour la Ve République, approche synthétique centrée sur les institutions, les principes et les pratiques en lien avec l'EMC. L'alternance et la cohabitation sont abordées de façon synthétique. Quelques figures emblématiques politiques seront retenues.

-Face aux évolutions de la société (place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, vieillissement...) réaliser des choix à partir d'exemples qui montrent l'évolution de la législation (mariage, IVG...). Possibilité de prolonger sur des débats plus actuels dans le cadre de l'EMC (euthanasie, mariage pour tous, GPA...)

Quelques liens intercycles pour une progression

Cinquième	Quatrième	Troisième
Etat et pouvoir	La conquête du droit de vote	Une république repensée (dimension sociale et politique)
	Conditions féminines dans une société en mutation	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques
Mutations des sociétés	L'Europe et la « révolution industrielle »	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques Géographie : Des espaces transformés par la mondialisation
Ouverture de l'Europe sur le monde	Conquêtes et sociétés coloniales	Indépendances et construction de nouveaux Etats

TROISIÈME

> Histoire

• **Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

Civils et militaires dans la première guerre mondiale

Stéphane Audouin-Rouzeau, *La guerre au XX^e siècle. L'expérience militaire*, DP 8041.

Anne Duménil, "La guerre au XX^e siècle. L'expérience des civils", DP 8043.

Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres

Johann Chapoutot, *Le nazisme, une idéologie en actes*, DP 8085.

• **Thème 2 : Le monde depuis 1945**

Indépendances et construction de nouveaux États

Bernard Droz, *La décolonisation*, DP 8062.

Un monde bipolaire au temps de la guerre froide

Pierre Grosser, *La guerre froide*, DP 8055.

Affirmation et mise en œuvre du projet européen

Michel Foucher (dir.), *Europe, Europes*, DP 8074.

Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Michel Foucher, *Les nouveaux (dés)équilibres mondiaux*, DP 8072.

• **Thème 3 : Françaises et Français dans une République repensée**

La V^e République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation

Serge Bernstein, *Le gaullisme*, DP 8050.

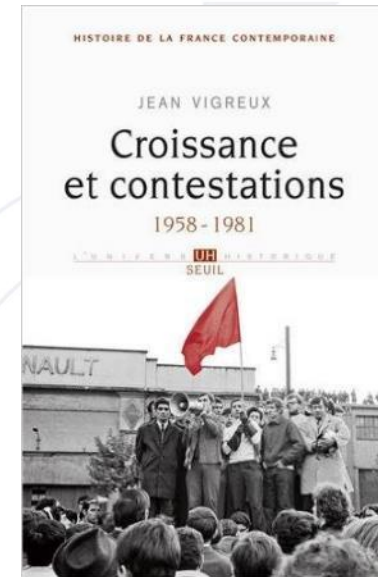
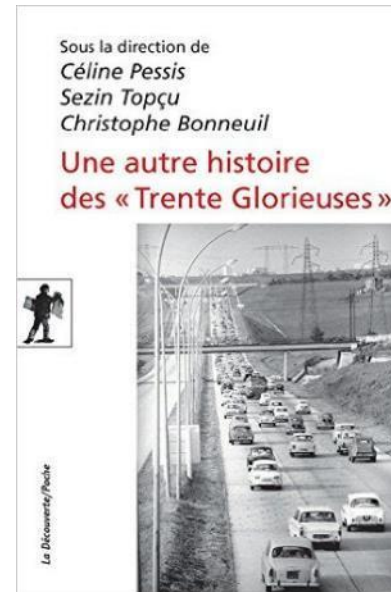
Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

Ludivine Bantigny, Jenny Raflik, Jean Vigreux, *La société française depuis 1945*, DP 8107.



Quelques numéros de la Documentation Photographique & autres références récentes

Céline PESSIS, Sezin TOPÇU, Christophe BONNEUIL, **Une autre histoire des « Trente Glorieuses »**, Coll. La Découverte, 2016



Jean Vigreux, *Croissance et contestations. 1958-1981*, Coll. Histoire de la France contemporaine, Seuil, 2014.

Bon courage !