

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

académie
Poitiers

RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Proposition pédagogique sur le niveau Seconde : Construction d'une réponse à une question problématisée

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

2^{nde}/ Histoire

**Thème 2 / XV-XVI^{ème} siècle : Un
nouveau rapport au monde, un
temps de mutation intellectuelle**

**Chapitre 1 / L'ouverture atlantique : Les
conséquences de la découverte du
« Nouveau Monde »**



**RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE**

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Proposition de séances pour aborder l'exercice de réponse à une question problématisée

Quelle est la place du thème dans les nouveaux programmes?

Chapitre 1. L'ouverture atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau Monde »

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer le basculement des échanges de la Méditerranée vers l'Atlantique après 1453 et 1492, ainsi que le début d'une forme de mondialisation.</p> <p>On peut mettre en avant les conséquences suivantes en Europe et dans les territoires conquis :</p> <ul style="list-style-type: none">– la constitution d'empires coloniaux (conquistadores, marchands, missionnaires...);– une circulation économique entre les Amériques, l'Afrique, l'Asie et l'Europe ;– l'esclavage avant et après la conquête des Amériques ;– les progrès de la connaissance du monde ;– le devenir des populations des Amériques (conquête et affrontements, évolution du peuplement amérindien, peuplement européen, métissage, choc microbien).
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ L'or et l'argent, des Amériques à l'Europe.▪ Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid.▪ Le développement de l'économie « sucrière » et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.

Quelle est la place du thème dans la scolarité?

Cycle 4 / 5^{ème} :

Thème 3 / Chap. 1 :

Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique.

« Aux XV et XVIèmes siècles s'accomplit une première mondialisation : on réfléchira à l'expansion européenne dans le cadre des Grandes Découvertes ».

Source: eduscol.education.fr/ressources-2016

Proposition de séquence adaptable en enseignement hybride.

Durée totale : 6 heures.

Evaluation formative en cours de séquence.

- Tous les documents (trace écrite; quiz; vidéo; activités sur feuille) sont accessibles sur **les applications de l'ENT « Moodle » et « Carte mentale »**.
- Les élèves peuvent retrouver toutes les ressources en cas de travail en distanciel.



The screenshot shows a Moodle course interface. At the top, there is a red navigation bar with the Nouvelle-Aquitaine logo, the text 'LYCÉE CONNECTÉ', and a language dropdown menu set to 'Français (fr)'. Below the navigation bar, the page title is 'Introduction'. A text block contains the sentence: 'Voici une vidéo qui rappelle les voyages des explorateurs aux temps des "Grandes découvertes".' Below this text is a large grey rectangular area representing a video player, with a play button icon in the top-left corner. At the bottom left of the page, there is a question: '1) Que se passe-t-il en 1453 ?'.

▪ Découpage possible:

Introduction :

🕒 20 min

Rappel de ce qui a déjà été vu en classe de 5^{ème} à l'oral ou sous forme de capsule vidéo. Ecoute active et prise de notes, suivie d'un quiz.

Voc : Astrolabe, Caravelle, Portulan. **Personnage-clé** : Christophe Colomb.

Dates-clé : 1453 : Prise de Constantinople par les Ottomans ; 1492 : Découverte de l'Amérique ; 1498 : Traité de Tordesillas.

Leçon 1 : La constitution des premiers empires coloniaux.

Problématique: *Comment les Européens ont-ils transformé les territoires découverts en véritables empires coloniaux ?*

A] Conquêtes, destruction et exploitation.

🕒 2 heures

Réponse à une question problématisée en 3 temps : séances présentées en détail plus loin.

B] Un défenseur de la cause amérindienne, Bartolomé de Las Casas.

🕒 30 min

Point de passage n°1 : Bartolomé de Las Casas et *La controverse de Valladolid*.

Déroulement : Étude de deux textes et tableau à compléter. Des documents sont projetés en complément.

Compétences travaillées : Confronter deux documents, deux points de vue.

Personnage-clé : Bartolomé de Las Casas.

Leçon 2 : Une première mondialisation.

Problématique : *Comment s'organisent les échanges mondiaux de populations et de marchandises ?*

A] Le développement du commerce atlantique.

 1 heure

Point de passage n°2 : L'or et l'Argent des Amériques à l'Europe.

Déroulement : A l'aide du corpus documentaire mis à leur disposition (Manuel Hatier 2019), les élèves réalisent une courte présentation orale de 2 minutes à un camarade (face à face), chargé de les évaluer grâce à une grille d'évaluation proposée.

Compétences travaillées :

- Sélectionner des informations dans un corpus documentaire.
- Réaliser une présentation orale.

Voc : Economie-monde, mondialisation.

 1 heure

B] Esclavage et économie de plantation.

Point de passage n°3 : Le développement de l'économie sucrière et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil.

Déroulement : A l'aide du corpus documentaire mis à leur disposition (Manuel Hatier 2019), les élèves répondent à un questionnaire et rédigent une courte synthèse afin de décrire le parcours des esclaves d'Afrique jusqu'au Brésil et leurs conditions de travail et de vie dans les plantations de sucre.

Compétences travaillées :

- Sélectionner des informations dans un corpus documentaire. – Rédiger une synthèse.

Voc : Navire négrier ; Sesmaria ; Traite négrière ; Économie de plantation.

 30 min

C] Le développement de la connaissance du monde.

Déroulement : Documents projetés et récit de l'enseignant.

Conclusion: Schéma de synthèse.

Séances 1 et 2 : « La constitution des premiers empires coloniaux ».

🕒 2 heures

Objectif : Conduire les élèves à rédiger une réponse construite, organisée, développée et illustrée répondant à une question problématisée :

« Comment les Européens ont-ils transformé les territoires découverts en véritables empires coloniaux ? ».

Cette question problématisée reste affichée au tableau tout au long des deux séances qui y sont consacrées.

Compétences travaillées :

- ✓ Sélectionner des informations dans un corpus. Justifier à l'aide d'informations issues de documents.
- ✓ Compléter un schéma heuristique en collaboration.
- ✓ Utiliser les applications numériques de l'ENT.
- ✓ Rédigez avec de l'aide plus ou moins graduée une réponse à une question problématisée.

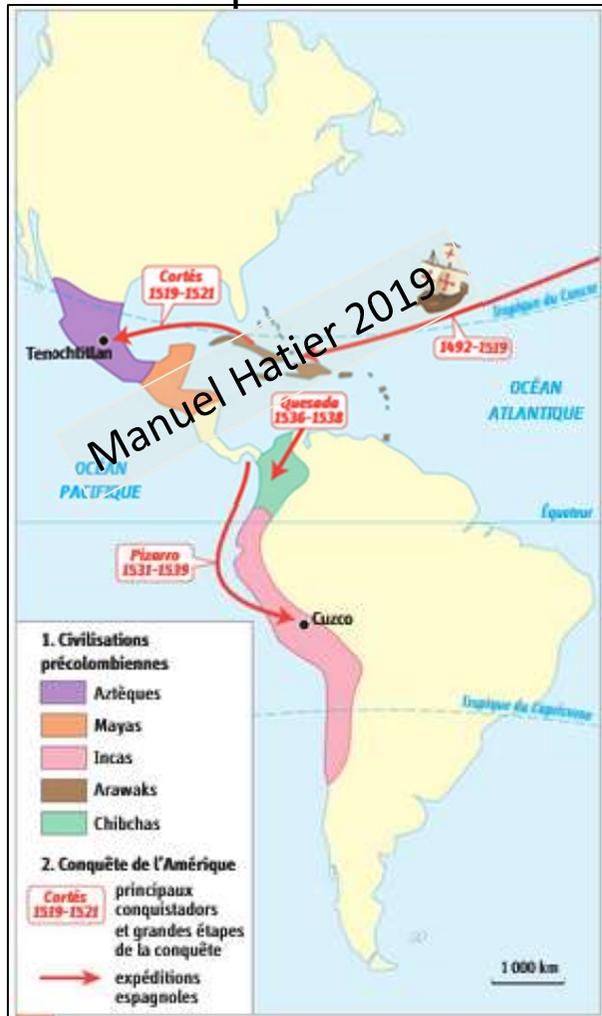
Voc : Evangélisation ; choc microbien ; missionnaires, conquistadors, métissage, encomienda.

Personnage-clé : H. Cortès. **Date-clé :** 1521 : Prise de Tenochtitlan par H. Cortès.

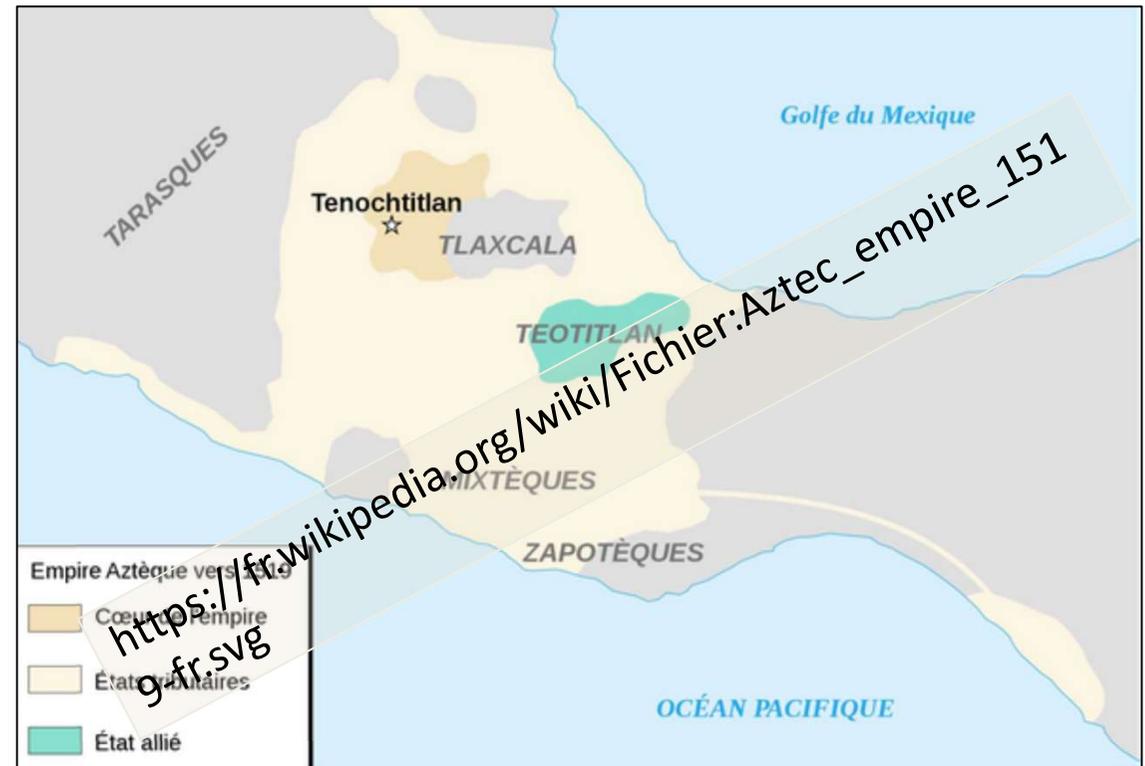
Séances 1 et 2 : « La constitution des premiers empires coloniaux ».

Déroulement : ① Présentation orale par l'enseignant du contexte et des attendus.

📄 Doc. 1: Les grandes étapes de la conquête.



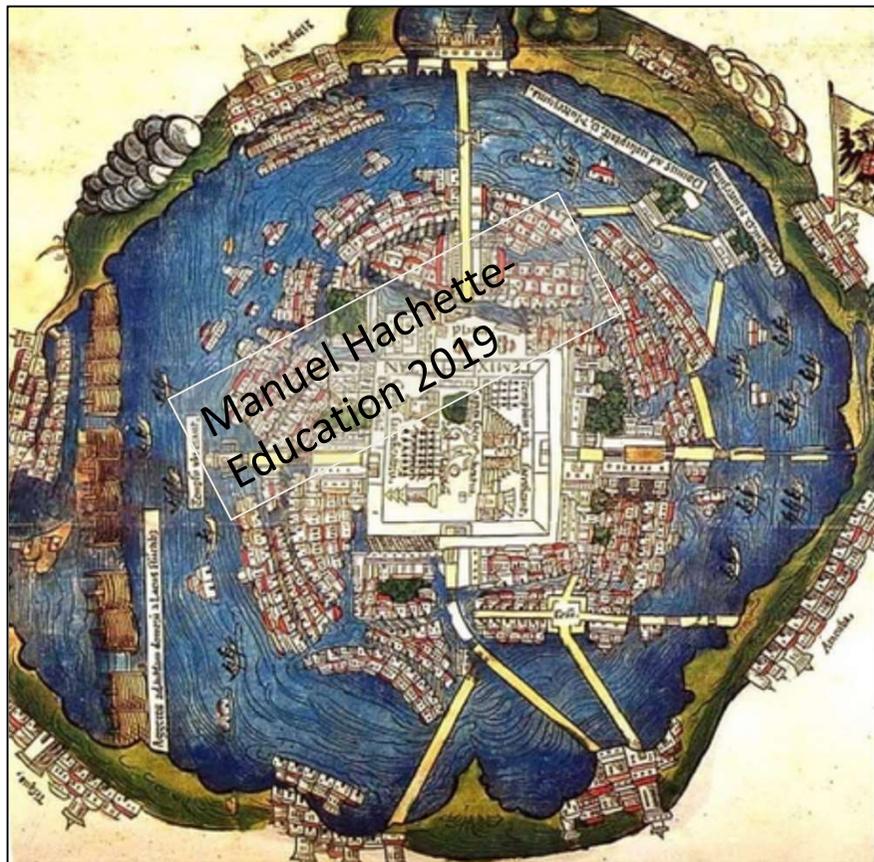
📄 Doc. 2 : L'organisation de l'empire aztèque.



Déroulement : ① Présentation orale par le professeur des attendus et du sujet.

✠ Doc.3 : Tenochtitlan, la capitale de l'Empire aztèque.

Plan illustrant une lettre de Cortès à Charles Quint, 1524, gravure sur bois.



✠ Doc.4 : Biographie d'Hernan Cortès.

Noble espagnol qui fait la conquête de l'empire aztèque entre 1519 et 1521 pour le compte du roi d'Espagne Charles Quint. Il mène notamment une lutte violente contre l'empereur Moctezuma II pour prendre la capitale Tenochtitlan. Il gouverne la Nouvelle-Espagne de 1522 à 1527.

✠ Doc. 5: Chronologie de la conquête

- Avril 1519 : Cortès débarque au Mexique.
- Novembre 1519 : Rencontre entre Cortès et Moctezuma II.
- Mai 1520 : Massacre de la population de Tenochtitlan, essentiellement de la noblesse par les conquistadors.
- 30 juin 1520 : Révolte des Indiens (*Noche triste*). Fuite de Cortès.
- Juillet-Aout 1520 : Siège de la cité par Cortès.
- 13 août 1521 : Victoire et prise de Tenochtitlan par Cortès.

Déroulement : ② Des groupes de quatre élèves sont constitués. Chaque élève travaille d'abord individuellement sur l'un des axes ci-dessous, à l'aide d'un corpus documentaire accompagné d'un questionnaire et de « coups de pouce » distribués au besoin par l'enseignant.

- Axe n°1 : Une conquête rapide et violente, l'exemple de la conquête de Tenochtitlan par les Espagnols.
- Axe n°2 : Des territoires et des populations exploités.
- Axe n°3 : Le devenir des populations amérindiennes.
- Axe n°4 : La naissance d'une société coloniale.

Les documents sont distribués en classe ou consultables sur Moodle.

Séances 1 et 2 : « La constitution des premiers empires coloniaux ».

Axe n°1 : Une conquête rapide et violente, l'exemple de la conquête de Tenochtitlan par les Espagnols.

Doc. 1 : Cortès décrit Tenochtitlan.
 « La ville est grande comme Séville ou Cordoue. Ses rues principales sont très larges et toutes droites ; quelques-unes de celles-ci et toutes les autres sont moitié terre et moitié eau, formant des canaux pour la circulation des canots [petites embarcations]. Cette ville a un grand nombre de places où se tiennent des marchés quotidiens ; l'une de ces places est [...] entourée de portiques où chaque jour se presse une foule de 70 000 acheteurs et vendeurs. On trouve là tous les genres de marchandises et de produits que peut offrir ce monde ; victuailles de toutes sortes, bijoux d'or et d'argent, ustensiles de plomb, de cuivre, d'étain et de laiton ; d'autres objets de pierre, d'os, de plumes et de coquilles [...]. Il y a dans cette grande ville des temples d'une fort belle architecture ».
 Hernán Cortés, Lettre en voyelle à l'empereur Charles Quint, vol. 1 de l'épique, 30 octobre 1520

Doc. 2 : L'empereur aztèque Moctezuma décrit Cortès et ses hommes.
 « Quelques-uns nous ont assurés que vous êtes des dieux, que des bêtes féroces vous obéissent, que vous tenez les foules entre vos mains, et que vous êtes associés d'or. Cependant je réfléchis que vous êtes des hommes comme nous. Ces bêtes que vous obéissent sont, à mon avis, de grands serpents que vous avez apprivoisés. Ces armes qui ressemblent à la foudre sont des tuyaux d'un métal que nous ne connaissons pas, dont l'effet est pareil à celui de nos sarbacanes. Nous savons que le prince à qui vous obéissez descend de notre dieu Quetzalcoatl ».
 Hernán Cortés, La conquête du Mexique d'après les lettres à Charles Quint, la Découverte, 2007

Doc. 3 : Moctezuma demande de l'aide aux Tarasques contre les Espagnols.
 « Le maître de Mexico, Moctezuma, nous envoya, nous et quelques autres nobles, avec l'ordre de rapporter à notre frère le cacique tout ce que contiennent les étrangers que nous ont pris par surprise. Nous les avons affrontés sur le champ de bataille et nous avons tué à peu près deux cents de ceux qui venaient monter sur des canots [...] Ces canots sont protégés par des cotés de mailles et ils portent quelque chose qui sonne comme les nuages, qui produit un bruit de tonnerre et qui tue tous ceux qu'il rencontre sur son chemin, jusqu'au dernier. Ils ont complètement rompu notre formation et ont tué un bon nombre d'entre nous. Les gens de Tlaxcala les accompagnent, car ces gens ce sont retournés contre nous ».
 Batailles antiques recueillies vers 1540 par Martín de Jérica de la Corona, Releón de Michacán
 1 : Peuple du centre du Mexique.
 2 : Population à l'Est de Tenochtitlan hostile à Moctezuma.



Doc. 4 : La violence de la conquête.
 Sa père finit, entre H. Cortés et le dernier empereur aztèque, août 1521. Codex Lienzo de Tlaxcala, 1520.

Questionnaire :
 1) Montrez que Tenochtitlan est une cité développée et riche
 2) Montrez comment les Espagnols remportent la victoire contre les Aztèques.
 3) Montrez que la conquête espagnole est d'une extrême violence.

Axe n°2 : Des territoires et des populations exploités, l'exemple de Tenochtitlan.

Doc. 1 : Offrandes faites à Cortès.
 Lithographie de 1892, d'après le manuscrit illustré mexicain Codex Lienzo de Tlaxcala, milieu du XVIème siècle, Bibliothèque nationale du Mexique.



Doc. 2 : La colonisation de l'empire des Mexica.
 Lithographie de 1892, d'après le manuscrit illustré mexicain Codex Lienzo de Tlaxcala, milieu du XVIème siècle, Bibliothèque nationale du Mexique.



Doc. 3 : Les Indiens dans les mines de Potosi.
 Théodore de Bry, America, 1601, gravure, BNF, Paris.



Doc.4 : Le travail des Indiens dans les mines de mercure.
 « Je suis descendu jusqu'à environ 150 toises (280 mètres). J'ai vu dans cette mine comment travaillaient les Indiens et examiné l'endroit, sa grande profondeur, les dangers et les gaz du minéral, l'épaisse fumée des bougies de suif, l'étroitesse des galeries, la poussière qui s'échappe des roches sous les coups des outils, la difficulté à respirer car l'air ne peut pénétrer en ce lieu, la remontée sans fin jusqu'à l'entrée de la mine avec de lourds sacs de minéral par des échelles verticales [...]. J'ai vu le poids d'un travail aussi éprouvant, le danger des chutes, l'absence presque totale de sécurité des ponts et des appuis de l'intérieur de la mine. »
 Miguel de Agüa, Servitudes personnelles des Indiens, 1601

Doc.5 : Des Amérindiens victimes d'un encomendero¹.
 Codex Kingsborough, manuscrit més-o-américain du XVIème siècle, British Museum, Londres.
 1: Certains colons espagnols recevaient du roi un pouvoir de commandement sur les Indiens d'un territoire: l'**encomienda**.

Questionnaire :
 1) Montrez que les richesses des territoires conquis sont accaparées par les Espagnols.
 2) Montrez que les populations des territoires conquis sont exploitées au profit des conquérants.

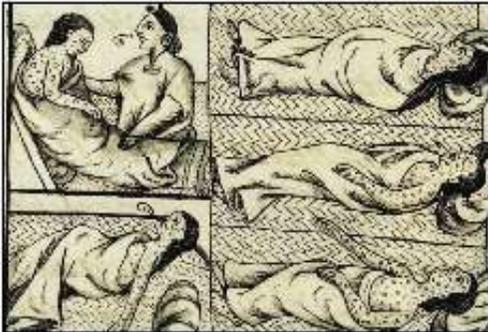


Séances 1 et 2 : « La constitution des premiers empires coloniaux ».

Axe n°3 : Le devenir des populations amérindiennes.

Doc. 1 : Les Amérindiens touchés par la variole.

Dessin anonyme collecté par Bernardino de Sahagun, homme d'église espagnol, 1569, Florence.



Doc. 2 : Le choc microbien.

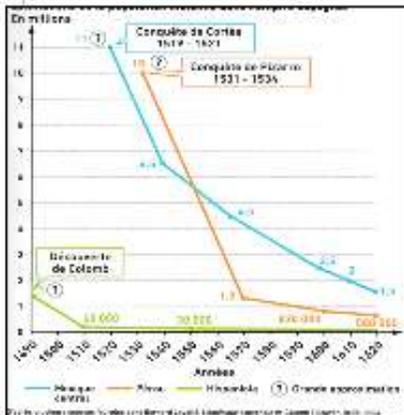
Au début des années 1530, on estime que la variole portée par les Européens a déjà décimé plus de 60% de la population dans le centre du Mexique.

« Une épidémie se déclara, un mal qui se manifestait par des pustules. De grosses tumeurs apparaissaient sur les corps et les recouvraient parfois entièrement [...]. Certains succombèrent à ce mal et d'autres moururent de faim. Partout régnait la famine et nul ne s'occupait de ses semblables » Bernardino de Sahagun, *Histoire générale des choses de la Nouvelle-Espagne*, vers 1580.

Doc. 3 : Les épidémies mortelles dans la région de Quito (capitale actuelle de l'Équateur).

1532 rougeole	1597 rougeole
1539 variole	1604 épidémie non identifiée
1546 pneumonie et typhus	1606 diphtérie
1558 variole et rougeole	1611 rougeole et typhus
1562 variole	1612 scarlatine et diphtérie
1582 variole	1614 diphtérie
1585-1591 variole, rougeole, oreillons	1618 rougeole

Doc. 4 : Évolution de la population indienne dans l'empire espagnol.



Questionnaire :

- 1) Montrez que les populations amérindiennes sont confrontées à de nouvelles maladies avec l'arrivée des Européens.
- 2) Montrez l'importance de ce phénomène sur la population amérindienne.

Axe n°4 : La naissance d'une société coloniale.

Doc.1 : La transformation d'une ville, Tenochtitlan-Mexico.

« Notre général transporta sa résidence à l'illustre et grande ville de Mexico. Il y choisit les emplacements destinés à la construction des églises, monastères et maisons royales, ainsi que des espaces pour les places publiques. Il y donna aussi des terrains à tous les habitants. Je ne perdrai pas mon temps à raconter la manière dont cette capitale est aujourd'hui édifiée; mais, au dire d'un grand nombre de personnes qui ont visité bien des parties de la chrétienté on a jamais vu une ville plus populeuse, plus étendue, et possédant de plus beaux édifices, bien pourvus d'habitants.

Bernard Díaz del Castillo, *Histoire véridique de la conquête de la Nouvelle-Espagne* (XVI^e siècle)

- 1: Hernán Cortés.
- 2 : entre Espagnols.

Doc. 2 Mexico, capitale de la Nouvelle-Espagne.

Juan Gómez de Trásemonte, Plan de Mexico, 1628, Musée de la ville de Mexico.

Un siècle après la conquête, Mexico est une métropole coloniale très différente de l'ancienne ville aztèque. Conçue à l'Européenne, s'y élèvent désormais une cathédrale et des églises, université et le palais de vice-roi.



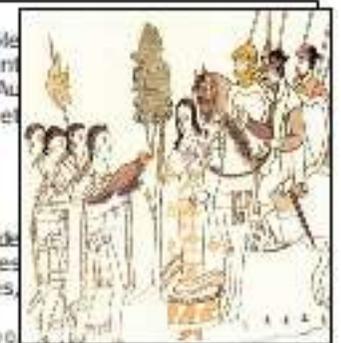
Doc.3 : La conversion des Aztèques

« Je m'appelle Andrés. (...) Un moine m'a baptisé (...) il y a cinq ans, j'en ignore le nom. J'écoutais le catéchisme tous les sept jours (...) chez les religieux de saint François et leur disciples, des jeunes gens dont ils ont la charge. Dans leurs sermons, ils nous disaient d'abandonner nos idoles, (...) nos rites, de croire en Dieu (...). J'avoue que (...) depuis trois ans j'ai prêché et affirmé que les sermons des frères ne valaient rien (...) : « (...) Rendez-vous compte que tout ce que disent les Frères n'est que mensonge et fausseté. Ils n'ont pas apporté de quoi vous secourir; ils ne nous connaissent pas et nous non plus. Nos pères, nos grands-pères ont-ils connu ces religieux ? (...) »

Andrés Mexcoátl, Déclarations devant le tribunal de l'Inquisition, 14 septembre 1530

Doc.4 : Le Portrait de la Malinche :

Malintzin ou Dona Marina, est une captive indienne qui joue un rôle déterminant dans la conquête espagnole du Mexique en tant qu'interprète et conseillère d'Hernan Cortés dont elle a un fils. Au Mexique, elle est aujourd'hui considérée à la fois comme traîtresse et mère symbolique du peuple moderne.



Doc. 5 : Cédule royale sur les Métis occupant des emplois publics.

« Mon vice-roi, mon président et mes auditeurs de l'audience royale de Lima dans les provinces du Pérou, j'ai été informé que dans ces régions, il y a des métis qui sont corregors, alcaldes mayores, échevins, notaires et ont d'autres emplois de ce genre. »

Philippe III d'Espagne, Madrid, 9 septembre 1606

- 1: Une ordonnance rendue par le roi d'Espagne entre les XVI et XIX^e siècles.

Déroulement : ③ Les élèves complètent en groupe **une carte mentale commune** en échangeant sur leur travail lors de l'étape précédente. Le travail se fait sur feuille, mais il peut être poursuivi (ou réalisé entièrement à distance) sur **l'application dédiée de l'ENT**, chaque membre du groupe intervenant sur son axe et sur la carte mentale de son groupe (préalablement créée et partagée par l'enseignant).

AXE 1 : UNE CONQUÊTE VIOLENTE ET RAPIDE

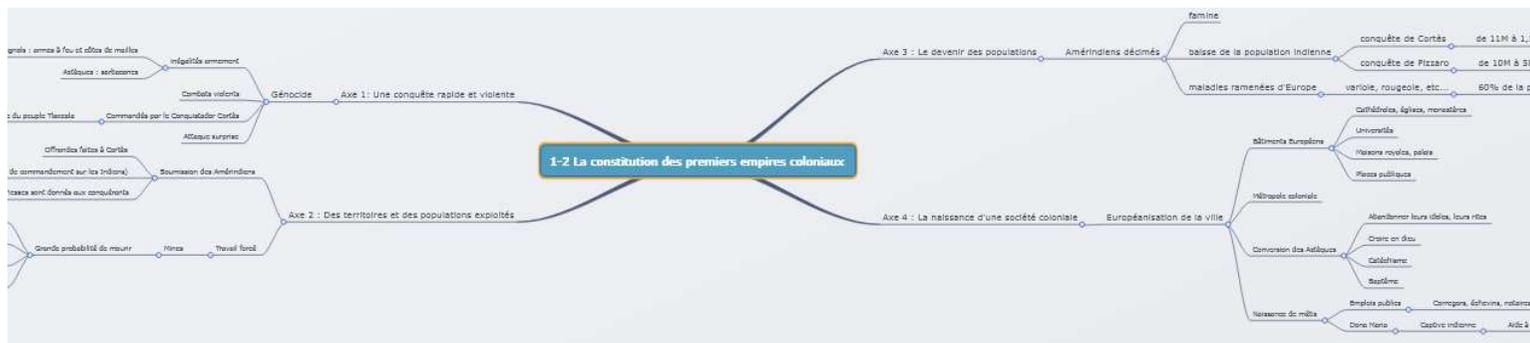
AXE 2 : DES TERRITOIRES ET DES POPULATIONS EXPLOITÉES

La constitution des premiers empires coloniaux

AXE 4 : LA NAISSANCE D'UNE SOCIÉTÉ COLONIALE

AXE 3 : LE DEVENIR DES POPULATIONS AMÉRINDIENNES

Déroulement : ③ Les cartes mentales sont ensuite visualisées en classe et commentées.



Elles peuvent faire l'objet d'une évaluation formative selon l'échelle descriptive suivante.

Débutant(e)s	Apprenti(e)s	Confirmé(e)s	Expert(e)s
<ul style="list-style-type: none"> Les documents sont insuffisamment utilisés. Les informations ne sont pas classées correctement. Le travail de groupe n'a pas été efficace et productif. 	<ul style="list-style-type: none"> Quelques exemples sont présents mais de manière insuffisante. Quelques thématiques sont dégagées. Le travail de groupe a été plutôt efficace, malgré des difficultés d'organisation. 	<ul style="list-style-type: none"> De nombreuses informations sont reprises des documents. Les exemples sont correctement classés dans des thématiques bien identifiées. Le travail de groupe a été efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> Toutes les informations attendues sont présentes, la carte mentale est complète. Les exemples sont parfaitement classés dans les thématiques, des liens sont établis entre eux. Le vocabulaire est précis. Le travail a été effectué en complète autonomie.

Déroulement :

④ De nouveau, individuellement, et en utilisant la carte mentale du groupe, les élèves rédigent, de manière plus ou moins guidée, une réponse à la question problématisée posée en début d'activité et toujours affichée au tableau.

3 niveaux de difficulté sont proposés :

- Un premier niveau avec une trame à compléter,
- Un deuxième niveau avec une aide d'organisation d'ensemble,
- Un dernier niveau proposant une complète autonomie.

- Niveau 1 : Une trame à compléter est distribuée.

Paragraphe n°1 : Une conquête rapide et violente, l'exemple de la conquête de Tenochtitlan par les Espagnols [Axe n°1]	
Phrase introductive	Tout d'abord, les Européens se lancent à la conquête de nouveaux territoires.
Idée n°1
Idée n°2
Idée n°3

Paragraphe n°2 : Des ressources et des populations exploitées [Axes n°2 et 3]	
Phrase introductive	Suite à ces conquêtes, les Européens se lancent dans une véritable exploitation des ressources et des populations.
Idée n°1
Idée n°2
Idée n°3

Paragraphe n°3 : : La naissance d'une société coloniale [Axe n°4]	
Phrase introductive	Dans ce contexte, une nouvelle société coloniale se constitue peu à peu.
Idée n°1
Idée n°2
Idée n°3

- **Niveau 2** : Une aide d'organisation d'ensemble est proposée.

« Organisez votre réponse en trois paragraphes distincts :

- Vous présenterez, dans un premier temps les conquêtes des territoires du « Nouveau Monde »
- Ensuite, vous expliquerez comment les Européens exploitent les richesses et les populations amérindiennes.
- Pour finir, vous décrierez la nouvelle société coloniale qui émerge rapidement au profit des Européens. »

- **Niveau 3** : Le travail est réalisé en complète autonomie.

Séances 1 et 2 : « La constitution des premiers empires coloniaux ».

Déroulement : ④ L'échelle descriptive suivante peut être utilisée pour une évaluation formative.

Débutant(e)s	Apprenti(e)s	Confirmé(e)s	Expert(e)s
<ul style="list-style-type: none">▫ De nombreux documents n'ont pas été utilisés. Les informations issues de la carte mentale sont insuffisamment reprises.▫ Les paragraphes ne sont pas identifiables.▫ L'enchaînement des idées est confus.▫ Le travail manque de soin.▫ La rédaction est maladroite, l'orthographe mal maîtrisée.	<ul style="list-style-type: none">▫ Les informations issues de la carte mentale du groupe sont incomplètes.▫ Les idées sont mal classées dans les paragraphes▫ Le niveau de rédaction reste fragile (fautes d'orthographe, rédaction confuse)	<ul style="list-style-type: none">▫ La plupart des documents ont été utilisés. Les informations attendues sont quasiment complètes.▫ Les idées sont bien classées en paragraphes distincts.▫ Le travail est soigné.▫ Le niveau de langage est globalement satisfaisant.	<ul style="list-style-type: none">▫ Tous les documents ont été utilisés. Les informations attendues sont complètes.▫ Les informations sont expliquées clairement et systématiquement justifiées par l'utilisation des documents.▫ Un lexique précis et spécifique est utilisé.▫ La rédaction est très satisfaisante (rédaction fluide , absence de fautes d'orthographe).

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

