

<p>Des repères annuels de programmation</p>	<p>Pas de volume horaire prescrit mais « une mise en œuvre des programmes d'histoire et de géographie de manière équilibrée, à parts égales »</p> <p>« En Sixième, les enseignants déterminent le volume horaire...en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre ».</p>
<p>Des démarches et contenus d'enseignement</p>	<p>Parfois des suggestions, parfois des prescriptions, mais une continuité des démarches : approches concrètes (études de cas, exemples, changements d'échelles...)</p>
<p>Pas de capacités mentionnées dans chacune des parties du programmes mais un tableau de compétences à travailler dans le cycle</p>	<p>Plus grande liberté pédagogique dans la construction du plan de formation de l'élève en fonction des cycles comme du public accueilli.</p>

Ouverture sur les nouveaux programmes



2 - La progressivité des apprentissages entre cycle 3 et cycle 4

Les programmes sont déclinés en trois volets :

- le premier précise les spécificités du cycle
- le deuxième précise la contribution essentielle de chaque enseignement aux cinq domaines du socle
- le troisième précise les contenus par enseignement (+ croisements disciplinaires possibles)

C.3 : cycle des fondamentaux

C.4 : cycle des approfondissements

Le travail des compétences est réaffirmé : le professeur a le choix des compétences à travailler dans chacun des repères annuels de programmation

Se repérer dans les temps : construire des repères historiques

Domaine du socle : 1, 2 et 5

Maternelle : Explorer le temps	Cycle 2 : Questionner le temps	Attendus de cycle 3	Attendus de cycle 4
<p>Stabiliser les premiers repères temporels</p> <p>Sensibiliser à la notion de durée</p> <p>Introduire les repères sociaux</p> <p>Consolider la notion de chronologie</p>	<p>Ordonner des événements</p> <p>Mémoriser quelques repères chronologiques.</p>	<p>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.</p> <p>Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.</p> <p>Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.</p> <p>Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes</p> <p>Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.</p>	<p>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.</p> <p>Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée</p> <p>Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.</p>

Mémoriser, apprendre à donner du sens aux repères, à l'aide d'outils : construire des frises, manipuler l'échelle du temps, introduire les acteurs

Introduire de la complexité : dépasser l'aspect linéaire de la chronologie pour identifier des points de rupture, des continuité

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Domaine du socle : 1, 2 et 5

Maternelle : Faire l'expérience de l'espace	Cycle 2 : construire des repères spatiaux	Attendus de cycle 3	Attendus de cycle 4
Premières représentations Découverte de différents milieux	<p>Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique</p> <p>Utiliser et produire des représentations de l'espace. <u>Explorer les organisations du monde :</u> Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.</p> <p>Comprendre qu'un espace est organisé. Identifier des paysages.</p>	<p>Nommer et localiser les grands repères géographiques.</p> <p>Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.</p> <p>Nommer, localiser et caractériser des espaces.</p> <p>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</p> <p>Appréhender la notion d'échelle géographique.</p> <p>Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</p>	<p>Nommer et localiser les grands repères géographiques.</p> <p>Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.</p> <p>Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.</p> <p>Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.</p> <p>Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection.</p>

Mémoriser, apprendre à donner du sens aux repères, à l'aide d'outils : la carte à différentes échelles (emboîtement et projections), photographies...

Introduire la complexité des espaces : passer des premières représentations, à la localisation, la situation et la caractérisation (nommer, localiser, situer, décrire et expliquer)

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

Domaine du socle : 1 et 2

Maternelle :	Cycle 2 :	Attendus de cycle 3	Attendus de cycle 4
Poser des questions	Poser des questions	Poser des questions, se poser des questions.	Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.
Vérifier	Formuler des hypothèses simples	Formuler des hypothèses.	Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques.
	Vérifier	Vérifier.	Vérifier des données et des sources.
		Justifier.	Justifier une démarche, une interprétation.

Mobilisation de situations plus complexes pour travailler l'autonomie des élèves : choisir une démarche en situation d'investigation pour résoudre un problème, décrire et analyser un phénomène.

Etre capable de justifier ses choix, seul ou en groupe : développer la posture réflexive de l'élève

Privilégier la posture d'accompagnement du professeur, le travail entre pairs

S'informer dans le monde du numérique

Domaine du socle : 1, 2, 3

Maternelle :

Cycle 2 :

Attendus de cycle 3

Attendus de cycle 4

Découvrir des outils numériques pour dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations

Connaitre différents systèmes d'information, les **utiliser**.

Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.

Identifier la ressource numérique utilisée.

Connaitre différents systèmes d'information, les utiliser.

Trouver, sélectionner et exploiter des informations.

Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique.

Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.




Application au numérique de la compétence précédente :
Développer la distance critique, utiliser des outils avec pertinence,
Expliquer ses choix (ou ceux du groupe) et en évaluer la pertinence
Mettre en place des stratégies d'autoévaluation, d'évaluation
par les pairs, d'observations croisées
Croiser avec l'EMI

Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types.

Analyser et comprendre un document

Domaine du socle : 1 et 2

Maternelle :	Cycle 2 :	Attendus de cycle 3 : comprendre un document 	Attendus de cycle 4 : analyser et comprendre un document
	<p>Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</p> <p>Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question</p>	<p>Comprendre le sens général d'un document.</p> <p>Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.</p> <p>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</p> <p>Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.</p>	<p>Comprendre le sens général d'un document. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur</p> <p>un document ou plusieurs, les classer, les hiérarchiser.</p> <p>Identifier le document et son point de vue particulier. Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.</p> <p>Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et</p> <p>exercer son esprit critique.</p>

Développer une autonomie croissante dans l'analyse, dépasser le simple prélèvement d'informations pour préparer une lecture plus complexe des documents : croiser /confronter des sources, trier, classer et hiérarchiser, utiliser ses connaissances pour identifier un point de vue, dégager le sens du document et questionner l'implicite



Préparer à la lecture critique

Pratiquer différents langages en Histoire-Géographie

Domaine du socle : 1,2, 4 et 5

<p>Redonner à l'oral la place qui lui revient, dans des modalités pédagogiques variées (binôme, groupe,...)</p> <p>Varier les traces écrites, les productions donner le choix aux élèves</p> <p>Appropriation, utilisation, réinvestissement d'un vocabulaire spécifique</p>	<p>Cycle 2 :</p> <p>Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire</p> <p>Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).</p> <p>Lire et comprendre des textes documentaires illustrés</p> <p>Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question</p>	<p>Attendus de cycle 3 :</p> <p>Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</p> <p>Reconnaître un récit historique.</p> <p>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</p> <p>S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.</p> <p>Réaliser ou compléter des productions graphiques.</p> <p>Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou des lieux.</p>	<p>Attendus de cycle 4 :</p> <p>Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</p> <p>Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.</p> <p>S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.</p> <p>S'initier aux techniques d'argumentation.</p> <p>S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.</p> <p>Réaliser des productions graphiques et cartographiques.</p> <p>Réaliser une production audiovisuelle, un diaporama.</p>
--	---	--	---

Initier les élèves à la complexité dans la construction de la pensée (diversité des productions comme révélateurs de l'argumentation et outils pour comprendre et apprendre)

Maîtrise progressive des différents types d'écrits attendus : récits, schémas, croquis

Coopérer et mutualiser

Domaine du socle : 2 et 3

Croisement de toutes les compétences au service des apprentissages Réfléchir sur ce qu'est l'autonomie : apprendre aux élèves à être autonomes dans le cadre des travaux de groupes Laisser une part de choix dans le travail collaboratif et/ou coopératif Posture d'accompagnement : regarder les élèves agir et interagir	Maternelle et Cycle 2 :	Attendus de cycle 3 :	Attendus de cycle 4 :
	Développement des compétences sociales, « vivre ensemble » Ecouter, s'écouter, Respecter la parole d'autrui Moi et les autres Passage progressive à l'altérité	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels. Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives	Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. Adapter son rythme de travail à celui du groupe. Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. Négocier une solution commune si une production collective est demandée.



Le travail de groupe comme un moyen de progresser individuellement et collectivement

Le travail de groupe comme lieu de construction de compétences sociales fondamentales (croisement avec les pratiques préconisées en EMC et les 4 dimensions)