

## RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT DE LA DNL HISTOIRE- GÉOGRAPHIE EN ANGLAIS AU LYCÉE

### III/ RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

#### 1/ Manuels

##### a/ Deux manuels en lien avec les anciens programmes

[\*History & Géography. Classes européennes. 1<sup>e</sup>\*](#), sous la direction de Marianne Le Bris, Hatier, 2006.

[\*History & Géography. Classes européennes. 1<sup>re</sup>\*](#), sous la direction de Janick Julienne et Marianne Le Bris, Hatier, 2007.

Le manuel de seconde (*History & Géography. Classes européennes. 2<sup>de</sup>*, sous la direction de Janick Julienne et Marianne Le Bris, Hatier, 2005) n'est plus commercialisé par l'éditeur.

##### b/ Des publications plus récentes

Dominique Chathuant, [\*History & Géography. Vocabulaire, outils, méthodes\*](#), Hatier, 2013.

Éric Freycenet, [\*Histoire-Géographie. Terminales sections européennes – 32 fiches pour réussir – Cours, méthodes, sujets corrigés\*](#), Ellipse, 2016.

Cécile Gaillard, [\*Fiches bac. History & Geography. 1<sup>re</sup> section européenne\*](#), Hatier, 2018.

#### 2/ Ressources pédagogiques accessibles en ligne

##### a/ De nombreux sites institutionnels proposent des sélections de ressources

- Eduscol : [L'histoire-géographie en DNL](#)

- La Clé des Langues : [Des ressources pour enseigner l'histoire-géographie en anglais](#)

- Géoconfluences : [Une sélection de ressources pour enseigner la géographie en anglais](#) (2018)

- Émilangues :

[Ressources sur l'Europe en anglais](#)

[Ressources sur l'environnement et le développement durable en anglais](#)

[Sitographie des medias](#) (toutes langues)

- Les sites académiques :

[Une veille d'informations sur la DNL Histoire-Géographie](#) (Académie de Créteil)

[Une sélection de ressources numériques](#) (Académie de Caen)

[Une sélection de ressources numériques](#) (Académie de Toulouse)

[Une bibliographie et une sitographie](#) (Académie de Strasbourg, 2013)

[Une sélection de ressources numériques](#) (Académie de Nice, 2015)

[Ressources scientifiques et pédagogiques variées](#) (Académie de Versailles, en lien avec la journée d'échanges et de formation autour de l'enseignement de la DNL histoire-géographie qui s'est tenue le 23 mars 2018)

[Des ressources en lien avec les programmes de seconde, première et terminale](#) (Académie de Clermont-Ferrand)

## **b/ Lexiques**

[Un glossaire](#) des termes généraux propres à l'enseignement de l'histoire-géographie en anglais (Académie de Strasbourg)

[Key vocabulary for landfarming geography](#) (Académie de Paris, 2011)

## **c/ Pratiques pédagogiques**

[Les pratiques pédagogiques en DNL histoire-géographie – Pistes de réflexion](#) (Académie de Caen, 2011)

### **- Le document**

[La place du document en DNL Histoire-Géographie](#) (Académie de Toulouse)

[Commenter des documents d'Histoire-Géographie en classe euro](#) (Académie de Dijon, 2008)

[Travailler avec des cartes en histoire-géographie en anglais](#) (Émilangues)

[La BD pour enseigner en langue étrangère](#) (Émilangues)

[Le document sonore en DNL histoire-géographie](#) (Académie de Caen, 2011)

[Documents vidéo pour enseigner l'histoire-géographie en anglais](#) ((Émilangues)

[Utiliser des œuvres cinématographiques et musicales en DNL](#) (Académie de Versailles, 2018)

### **- L'expression orale**

[Fiche d'auto-évaluation à l'oral](#) (Académie de Dijon, 2008)

[Une réflexion sur l'épreuve orale spécifique au baccalauréat](#) (Académie de Caen, 2011)

**d/ Propositions de programmations et de progressions**

[Proposition de progression annuelle en seconde](#) (Académie de Poitiers, 2011)

[Proposition de programmation en première](#) (Académie de Créteil, 2011)

[Propositions de programmations en seconde et en première](#) (Académie d'Aix-Marseille, 2014)

[Propositions de programmations en seconde et en première](#) (Académie d'Aix-Marseille, 2014, autres propositions)

**e/ Mise en œuvre : de la simple piste pédagogique à la séquence complète**

À quelques exceptions près, seules les propositions en lien avec les programmes en vigueur depuis 2010 figurent dans le tableau ci-dessous.

De [nombreuses séquences](#) sont également disponibles sur le site de l'association des Clionautes ; l'accès suppose cependant d'adhérer à l'association.

	HISTOIRE	GÉOGRAPHIE
SECONDE	<p><a href="#">L'émigration irlandaise au XIX<sup>e</sup> siècle</a> (Académie de Poitiers, 2012)</p> <p><a href="#">L'immigration irlandaise à New York</a> (Académie de Marseille, 2014)</p> <p><a href="#">L'émigration irlandaise au XIX<sup>e</sup> siècle</a> (Académie de Nantes, 2016)</p> <p><a href="#">Étude de la controverse autour de la frise du Parthénon</a> (Académie de Poitiers, 2013)</p> <p><a href="#">Le mur d'Hadrien et la romanisation de la Bretagne</a> (Académie de Poitiers, 2011)</p> <p><a href="#">Les villes anglaises au Moyen Âge</a> (Académie de Versailles, 2018)</p> <p><a href="#">Aborder Londres en section européenne: de la ville médiévale aux J.O.</a> (Académie de Poitiers, 2013)</p> <p>The English Civil War : <a href="#">présentation</a> et <a href="#">fiche</a> (Académie de Clermont-Ferrand)</p> <p><a href="#">Le Bill of Rights anglais : un texte fondateur de la pensée politique moderne</a> (Émilangues)</p> <p><a href="#">The American Revolution (1763-1787)</a> (Académie de Versailles, 2018)</p> <p><a href="#">Travailler sur l'esclavage dans la première moitié du XIX<sup>e</sup></a></p>	<p>Nourrir les hommes : <a href="#">présentation</a> et <a href="#">fiche</a> (Académie de Clermont-Ferrand)</p> <p><a href="#">L'enjeu énergétique mis en débat</a> (Académie de Poitiers, 2014)</p> <p><a href="#">Aborder Londres en section européenne: de la ville médiévale aux J.O.</a> (Académie de Poitiers, 2013)</p> <p><a href="#">La reconversion des Docks de Londres</a> (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de seconde)</p> <p><a href="#">Les gated communities aux États-Unis: un exemple de fragmentation socio-spatiale des métropoles américaines</a> (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de terminale)</p> <p><a href="#">Dongtan City, un essai d'urbanisme durable en Chine</a> (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de seconde)</p> <p><a href="#">Tenir un débat sur les nouveaux enjeux des mondes arctiques</a> (Académie de Poitiers, 2012)</p>

	<p><a href="#">siècle avec <i>Twelve Years A Slave</i></a> (Académie de Versailles, 2016)</p>	
<p><b>PREMIÈRE</b></p>	<p><a href="#">Les transformations de l'âge industriel aux États-Unis et l'évolution de la classe ouvrière au début du XXe siècle</a> (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de première)</p> <p><a href="#">L'enrôlement des jeunes hommes dans l'armée britannique entre 1914 et 1916</a> (Émilangues)</p> <p><a href="#">Les États-Unis dans la Première Guerre mondiale</a> (Académie de Reims, 2013)</p> <p><a href="#">ANZAC Day</a> (Académie de Nantes, 2018)</p> <p><a href="#">Une frise chronologique de la guerre froide</a> (Académie de Strasbourg)</p>	<p><a href="#">The European Union: how does it affect us?</a> (Académie de Versailles, 2013)</p> <p>Géohistoire de l'Union européenne : <a href="#">présentation</a>, <a href="#">fiche</a> et <a href="#">tableau des événements</a> (Académie de Clermont-Ferrand)</p> <p><a href="#">Étude géopolitique de l'Écosse et débat sur son indépendance</a> (Académie de Poitiers, 2013)</p> <p><a href="#">Articuler un voyage scolaire et une séquence sur Londres en première ou terminale</a> (Académie de Créteil, 2014)</p>
<p><b>TERMINALE</b></p> <p>Propositions en lien avec le programme de l'académie de Poitiers en vigueur à partir de la session 2018</p>	<p><b>Les États-Unis et le monde depuis 1945</b></p> <p><a href="#">Les États-Unis et le monde de 1945 à 2003</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">Les États-Unis et le monde depuis 1945</a> (Académie de Lille)</p> <p><b>Le Royaume-Uni et le projet d'une Europe politique depuis Maastricht</b></p> <p><a href="#">Le Royaume-Uni et l'Union européenne : des relations ambiguës</a> (Émilangues ; une séquence en lien avec l'ancien programme de terminale)</p>	<p><b>L'Afrique face au développement et à la mondialisation</b></p> <p><b>Processus et acteurs de la mondialisation</b></p> <p><a href="#">Le pétrole, un produit mondialisé</a> (Académie de Lille)</p> <p><a href="#">Les stratégies territoriales des FTN</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">Les firmes transnationales (Nike et Apple)</a> (Académie de Lille)</p>

	<p><a href="#">Le Royaume-Uni et l'Union européenne</a> (Académie de Lille)</p>	
<p><b>TERMINALE</b> Propositions en lien avec les programmes des autres académies</p>	<p><a href="#">L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale au Royaume-Uni</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale au Royaume-Uni</a> (Académie de Versailles, 2014, autre proposition)</p> <p><a href="#">L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale aux États-Unis</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">Histoire et mémoire de la Seconde Guerre mondiale aux États-Unis</a> (Académie de Lille)</p> <p><a href="#">L'histoire et la mémoire de la guerre du Vietnam aux États-Unis</a> (Académie de Lille)</p> <p><a href="#">Le syndicalisme britannique du début du XXe siècle à 1997</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">Gouverner le Royaume-Uni depuis 1945</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">L'État-providence au Royaume-Uni depuis 1945</a> (Académie de Lille)</p> <p><a href="#">Le Royaume-Uni et l'Écosse</a> (Académie de Lille)</p>	<p><a href="#">Des cartes pour comprendre le Royaume-Uni</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">Londres, ville mondiale</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">Une ville mondiale : Londres</a> (Académie de Lille)</p> <p><a href="#">Un jeu éducatif autour de l'aménagement urbain de la City de Londres</a> (Académie de Versailles, 2017)</p> <p><a href="#">Une ville mondiale : New York</a> (Académie de Lille)</p> <p><a href="#">Une ville mondiale, New York</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">Le Royaume-Uni dans la mondialisation</a> (Académie de Versailles, 2014)</p> <p><a href="#">Le Royaume-Uni et les migrations internationales</a> (Académie de Lille)</p> <p>Route 66, the legendary road : <a href="#">présentation</a>, <a href="#">fiche</a> et <a href="#">complément</a> (Académie de Clermont-Ferrand)</p> <p><a href="#">Enseigner la région transfrontalière américano-mexicaine à travers la série <i>The Bridge</i></a> (Académie de Lille)</p> <p>Travailler sur la frontière américano-mexicaine au travers de la série <i>South Park</i> : <a href="#">présentation</a>, <a href="#">fiche élève</a> et <a href="#">document complémentaire</a> (Académie de Clermont-Ferrand)</p>