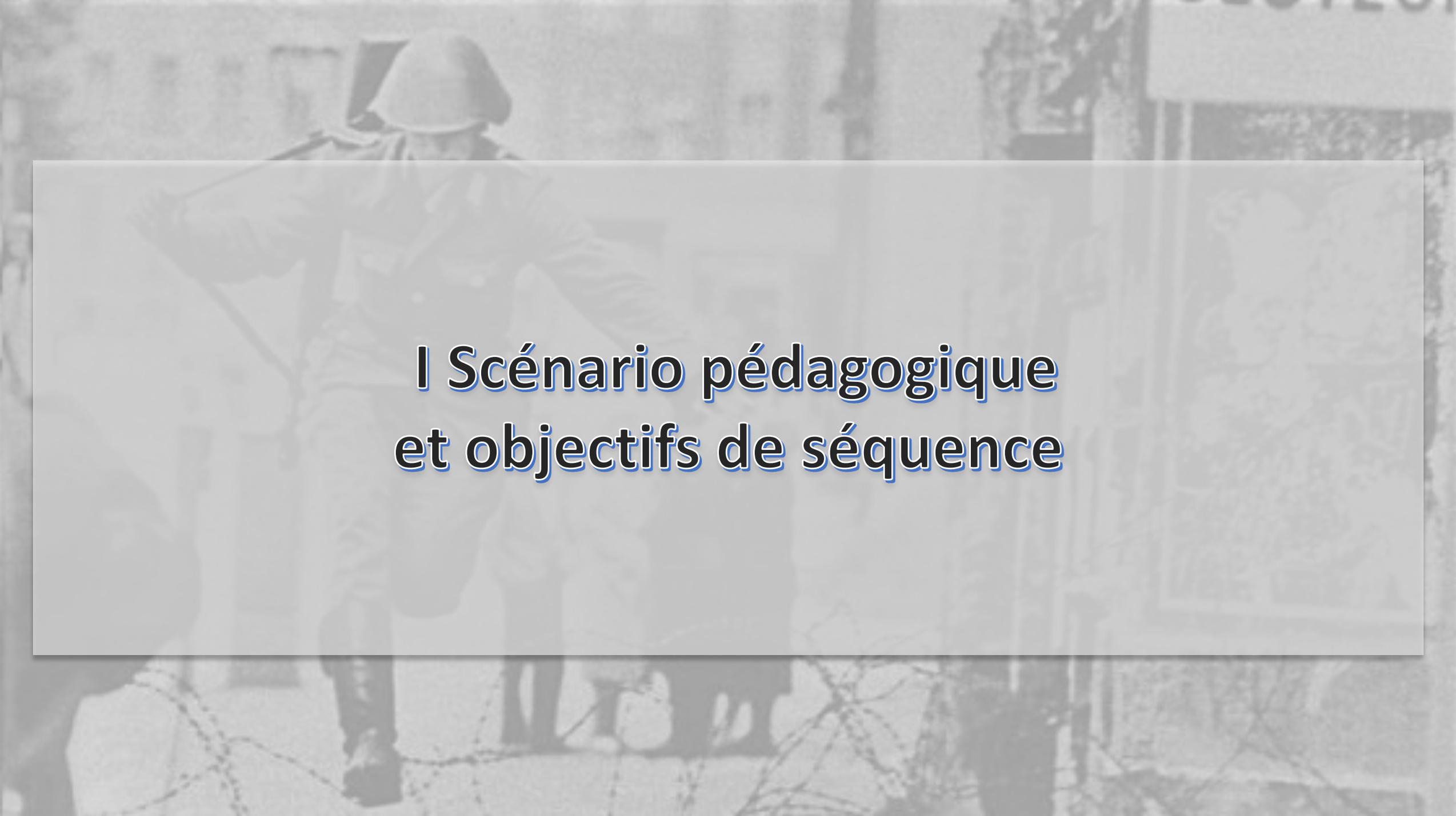


Cycle 4 – Troisième - Histoire

Thème 2 : Le monde depuis 1945

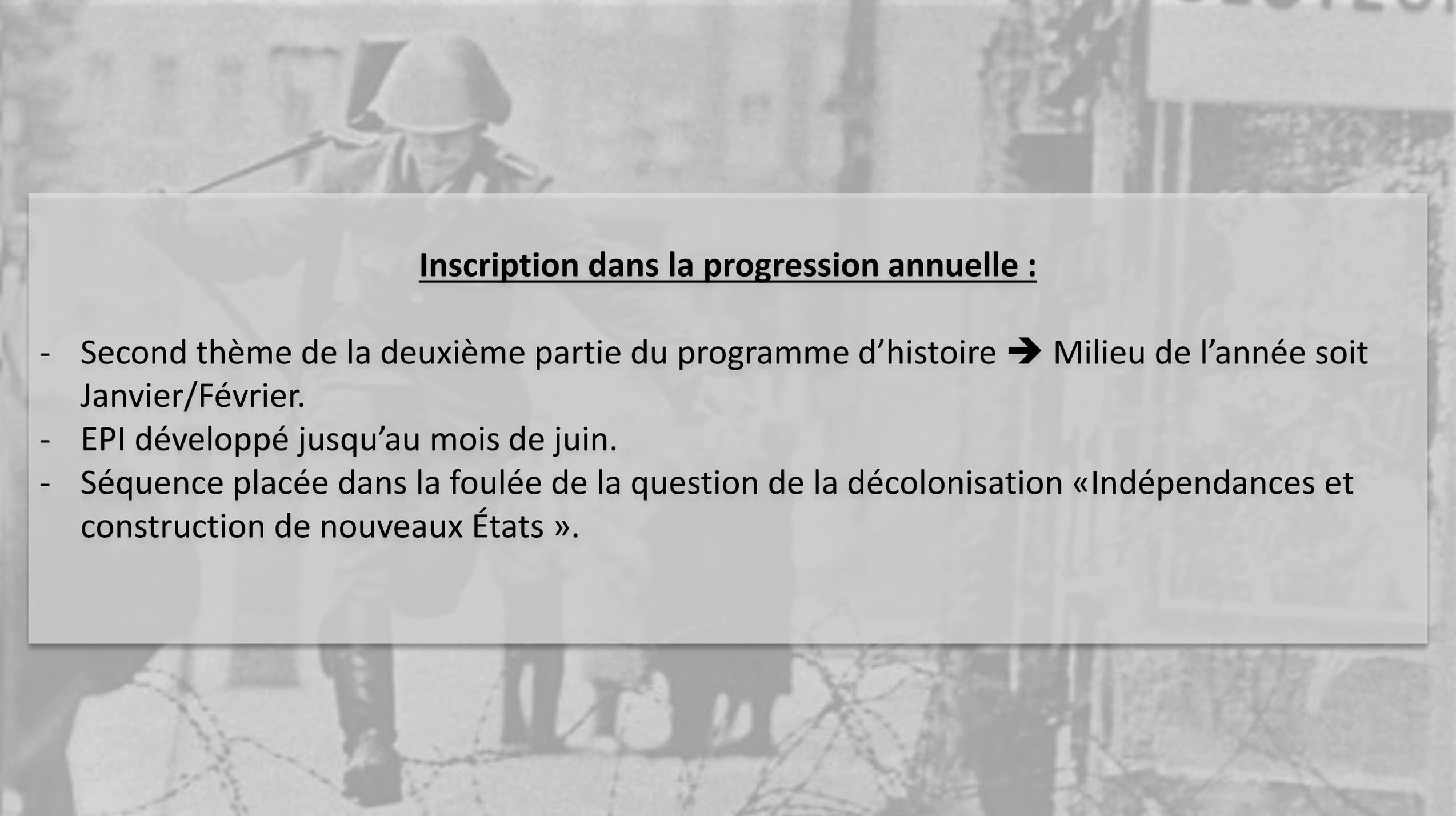
Partie 2 : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide



I Scénario pédagogique et objectifs de séquence

Scénario pédagogique :

- 4 heures + 1 heure d'AP + 9 heures EPI.
- Sur les 4 heures :
 - * 1 heure dédiée à une situation problème
 - * 2 heures consacrées à une tâche complexe
 - * 1 heure de mise en commun/ restitution
- 1 heure d'AP consacrée à la remédiation suite à l'observation lors de la tâche complexe
- 9 heures d'EPI dans le prolongement de la séquence



Inscription dans la progression annuelle :

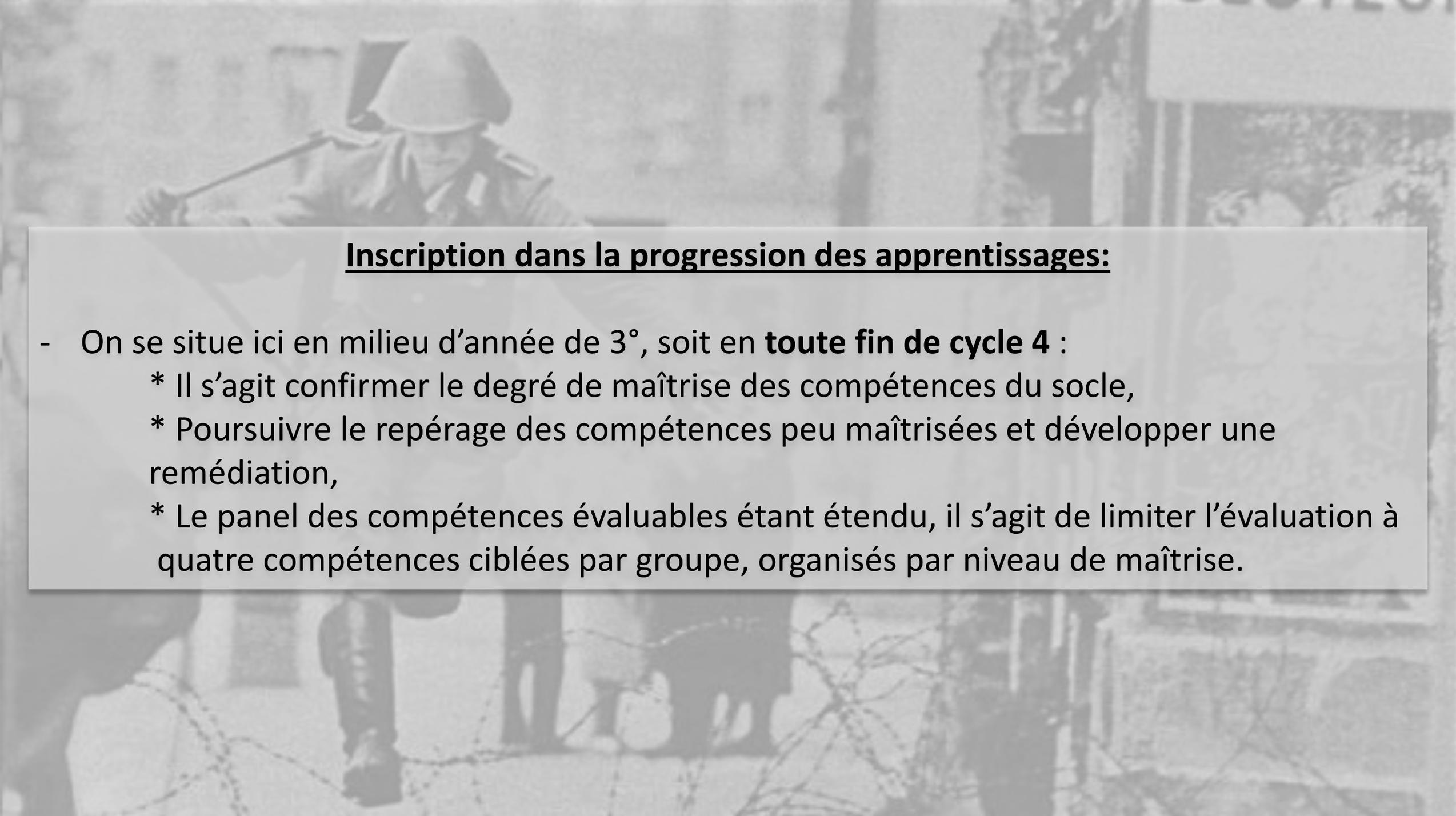
- Second thème de la deuxième partie du programme d'histoire → Milieu de l'année soit Janvier/Février.
- EPI développé jusqu'au mois de juin.
- Séquence placée dans la foulée de la question de la décolonisation « Indépendances et construction de nouveaux États ».

Inscription dans la progression annuelle (suite) :

- **Programme** : « La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une **confrontation Est-Ouest** qui crée des **modèles antagonistes** et engendre **des crises aux enjeux locaux et mondiaux**. **États-Unis et URSS** se livrent une **guerre idéologique et culturelle**, une **guerre d'opinion et d'information** pour affirmer leur **puissance**. Les **logiques bipolaires** du monde sont **remises en cause par l'indépendance de nouveaux États** et l'émergence du **Tiers Monde**. »
- On peut envisager une approche en 2 parties :
 - * Une mise en question de la bipolarité et de ses limites,
 - * Un développement de quelques aspects des conflictualités de la période.

Inscription dans la progression cyclique:

- Pas d'aspect spiralaire des cycles 3 et 4 dans cette seconde partie du programme d'histoire en dehors de la question « Affirmation et mise en œuvre du projet européen », qui est développée au cycle 3 dans la dernière partie du programme de CM2.
- La question « Un monde bipolaire au temps de la guerre froide » est donc **une notion nouvelle à appréhender sans prérequis**.
- Elle s'intègre cependant dans le prolongement du thème 1 du programme de 3° et du programme de CM2 (cycle 3).



Inscription dans la progression des apprentissages:

- On se situe ici en milieu d'année de 3°, soit en **toute fin de cycle 4** :
 - * Il s'agit de confirmer le degré de maîtrise des compétences du socle,
 - * Poursuivre le repérage des compétences peu maîtrisées et développer une remédiation,
 - * Le panel des compétences évaluables étant étendu, il s'agit de limiter l'évaluation à quatre compétences ciblées par groupe, organisés par niveau de maîtrise.

Compétences/ Objectifs ciblés :

I Situation problème : « Qu'est-ce que le monde bipolaire de la guerre froide ? »

-> **Compétences travaillées :**

* Se repérer dans le temps : « Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée. »

* Reasonner, justifier : « Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques. »

* Analyser et comprendre un document : « Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser. »

* Pratiquer différents langages en histoire et en géographie : « S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte. »

-> **Objectif : Comprendre, utiliser et inscrire dans le temps et l'espace la notion de bipolarité; lui donner des limites.**

Compétences/ Objectifs ciblés :

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

-> **Compétences travaillées (limitées à 4 par groupe) :**

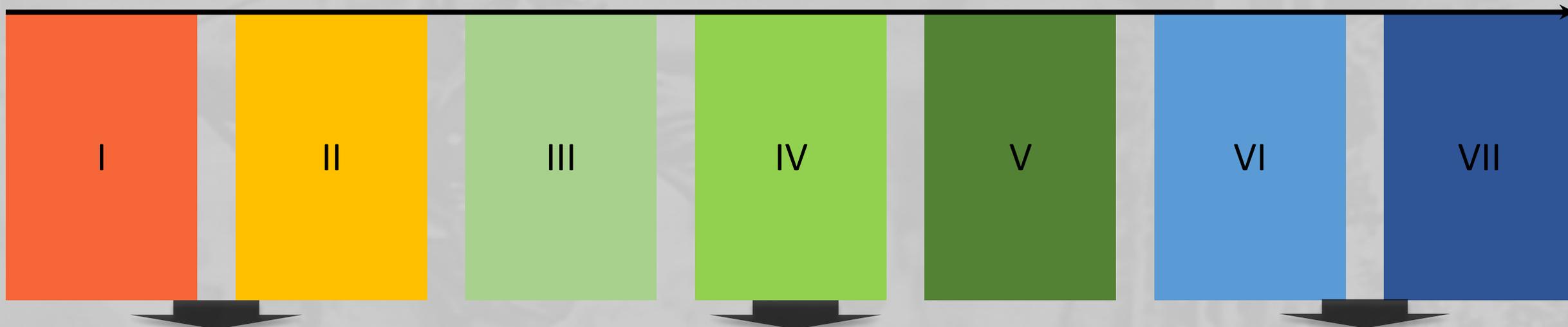
- * Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- * Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques...
- * Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques...
- * Vérifier des données et des sources.
- * Justifier une démarche, une interprétation.
- * Trouver, sélectionner et exploiter des informations.
- * Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques...
- * Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.
- * Comprendre le sens général d'un document.
- * Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- * Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.
- * Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- * Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.
- * Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.
- * Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

Compétences/ Objectifs ciblés :

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

-> **Compétences travaillées (limitées à 3 ou 4 par groupe)** : Organisation par groupes de niveau (classe de 28 élèves, 7 groupes de 4 élèves)

Avancée dans la maîtrise du socle



- * Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- * Justifier une démarche, une interprétation.
- * Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- * Comprendre le sens général d'un document. (GI)
- * Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. (GII)

- * Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques...
- * Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques...
- * Trouver, sélectionner et exploiter des informations.
- * Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances. (GIII)
- * Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives (GIV)
- * Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama. (GV)

- * Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques...
- * Justifier une démarche, une interprétation.
- * Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence.
- * Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.

Compétences/ Objectifs ciblés :

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

-> **Objectif : Présenter une image fixe ou mobile, la décrire et interpréter son sens pour prouver son importance dans la période. Chaque groupe dispose d'un objet d'étude particulier.**

I

II

III

IV

V

VI

VII



Le discours de Fulton par Winston Churchill (1946)



Couverture de Captain America (1954)



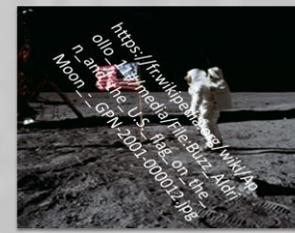
Le discours de Berlin par J.F. Kennedy (1963)



La crise de Cuba (1962) mise en scène dans Xmen Le Commencement (2011)



« La petite fille au napalm » 1972



La mission Apollo 11 (1969)



La chute du mur de Berlin (1989)

Compétences/ Objectifs ciblés :

III Mise en commun restitution : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

-> **Compétences travaillées :**

- * Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- * Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- * S'appropriier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
- * Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.

-> **Objectif : Mettre en relation les 7 faits étudiés et les replacer dans le contexte de la guerre froide.**

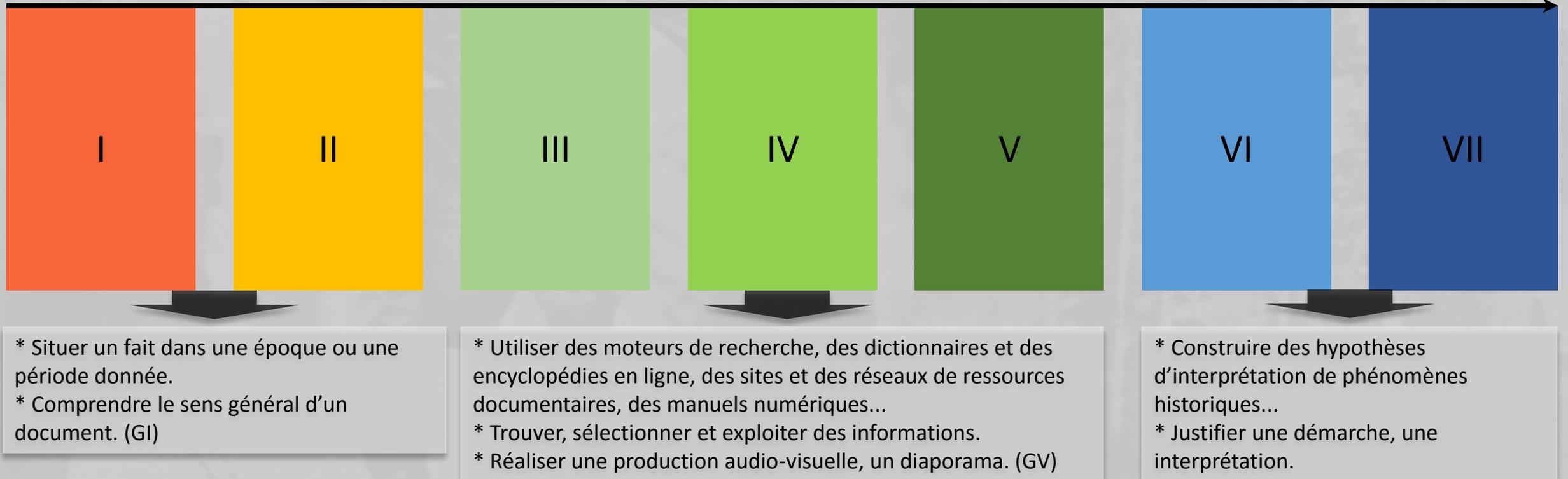
Compétences/ Objectifs ciblés :

IV Aide personnalisée : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

-> **Compétences travaillées :**

Retour sur une des quatre compétences évaluées par groupe de niveau, avec possibilité d'individualiser en fonction de l'observation des groupes.

Avancée dans la maîtrise du socle

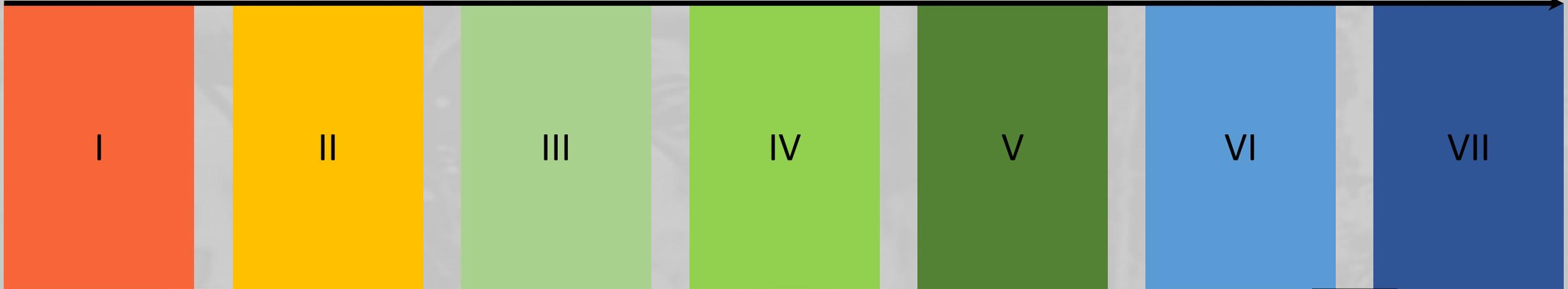


Compétences/ Objectifs ciblés :

IV Aide personnalisée : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

-> **Objectif : Remédier aux difficultés observées dans la tâche complexe en travaillant une tâche simple mobilisant une compétence par l'approfondissement d'un aspect du sujet**

Avancée dans la maîtrise du socle



Une affiche américaine de 1947 :

- Mettre en rapport cette affiche avec le discours de Fulton (GI),
- Expliquer le sens de cette affiche en la mettant en rapport avec les résultats obtenus sur la couverture de Captain America (GII).

I Recherche documentaire : « La Détente » -
Fournir quelques informations sur le sujet et une sitographie respectant les critères de présentation.

II Construire une présentation : « La Détente »
A partir d'informations sélectionnées, triées et hiérarchisées en amont, construire un diaporama.



Une affiche soviétique de 1947 :

- Mettre en relation la mise en commun et cette affiche (avec quelques informations d'appui), pour en interpréter le sens,
- Expliquer les choix opérés pour l'interpréter. (optionnel)

Compétences/ Objectifs ciblés :

V EPI: « Ecrire une nouvelle uchronique post apocalyptique » Histoire/Français

-> **Objectif : Réinvestir les différents éléments contextuels acquis pour construire une nouvelle uchronique.**



EPI culture et création artistique.

A l'image de certaines productions cinématographiques, comme les films de la tétralogie Mad Max, ou vidéoludiques, comme la série Fallout, la dystopie ou l'uchronie peuvent développer des univers basés sur l'apocalypse nucléaire.

Le projet éprouvant l'interdisciplinarité Histoire-Français, aboutira à la construction d'une nouvelle induisant la compréhension de la mécanique du récit uchronique dans le respect d'éléments normatifs issus du contexte de l'escalade de la terreur, lors de la guerre froide.

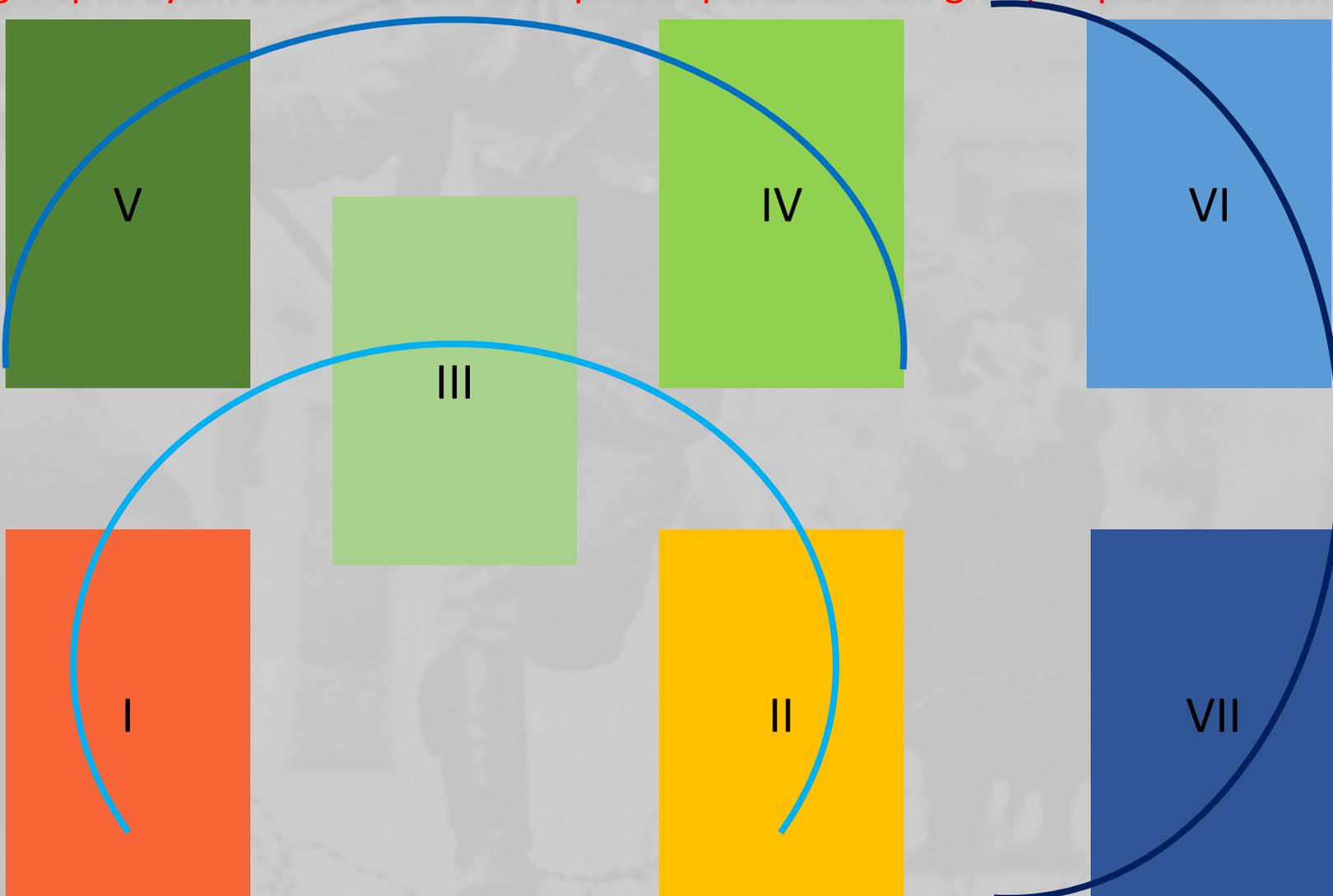


II Dispositif pédagogique

Disposition/matériel :

I Organisation de la salle

-> La salle est organisée pour limiter les déplacements et positionner le professeur à proximité des groupes ayant besoin d'une aide plus importante. Les groupes plus autonomes sont placés à la périphérie.



Disposition/matériel :

II Matériel

A Dans la première partie (situation problème)

-> Chaque groupe dispose d'une fiche documentaire (3 cartes et une frise chronologique), et de la question « Qu'est-ce que le monde bipolaire de la guerre froide ? » notée au tableau et sur le classeur.

B Dans la seconde partie (tâche complexe)

-> Chaque groupe dispose de manuels, de la possibilité d'accéder à internet via un ou plusieurs PC en salle ou une tablette par groupe.

-> Chaque groupe dispose d'une liasse documentaire spécifique au sujet (papier ou installée au format pdf sur le réseau ou sur la tablette), intégrant une sitographie (pour les groupes travaillant sur des compétences de recherche documentaire).

C Dans la troisième partie (AP)

-> Les groupes 1 et 2 disposent d'une fiche de consignes et du document,

-> Les groupes 3, 4 et 5 d'une sitographie et d'un logiciel de création de présentation,

-> Les groupes 6 et 7 d'une fiche de consignes, du document d'appui accompagné de quelques annotations (traduction du russe).

D EPI

-> Les élèves travaillent en groupe, avec classeur, manuels et tablettes ou PC à disposition dans la salle,

-> Une fiche d'objectif est distribuée, accompagné d'un Padlet créé pour le suivi professeur et élèves des travaux. Les élèves peuvent y déposer leurs recherches et leurs productions.



III Mise en œuvre de la séquence

I Situation problème : Qu'est-ce que le monde bipolaire au temps de la guerre froide ?

Démarche (1 heure) :

1. Une phase de brainstorming (15 minutes)

- > Le professeur part de la problématique du cours (Qu'est-ce que le monde bipolaire au temps de la guerre froide ?) et demande une réflexion écrite individuelle sur le sens des termes,
- > Il s'appuie sur quelques prérequis de la séquence sur la II^{nde} guerre mondiale pour guider les élèves, (exemple : quelles sont les nations alliées qui remportent la II^{nde} guerre mondiale ?), et leur demande d'observer la frise chronologique préalablement distribuée pour délimiter la période.
- > Il prend ensuite en notes les réflexions et hypothèses des élèves au tableau,
- > Il propose ensuite aux élèves de reformuler la question en fonction des différentes notes,
- > L'objectif est d'aboutir à une question semblable à « Comment les Etats-Unis et l'URSS s'opposent-ils de 1947 à 1991 ? »

2. Une phase de consultation et d'analyse de documents (20 minutes)

- > Le professeur transforme la question « Comment les Etats-Unis et l'URSS s'opposent-ils de 1947 à 1991 ? » en consigne semblable à « Prouvez que les Etats-Unis et l'URSS s'opposent entre 1947 et 1991. »
- > Les élèves disposent du temps prescrit pour développer une argumentation individuelle s'appuyant sur un planisphère des blocs, une carte de l'Europe au temps de la guerre froide et une carte de Berlin pour répondre par écrit à la consigne.

3. Mise en commun (15 minutes)

- > A la fin de la phase 2, le professeur photographie ou scanne une ou plusieurs productions élèves et leur demande de critiquer ou compléter cette ou ces productions. Il achève l'heure en demandant alors à chacun d'améliorer sa propre production, pour servir de trace écrite.

I Situation problème : Qu'est-ce que le monde bipolaire au temps de la guerre froide ?

Qu'est-ce que le monde bipolaire au temps de la guerre froide

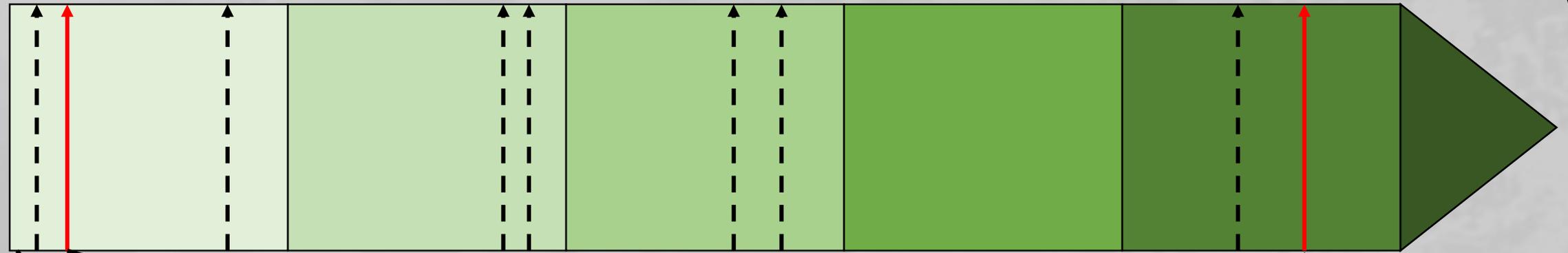
Hypothèse

Hypothèse

Quel est le sens de ces expressions ?

1947

1991



1945
Fin de la II^{nde} guerre mondiale

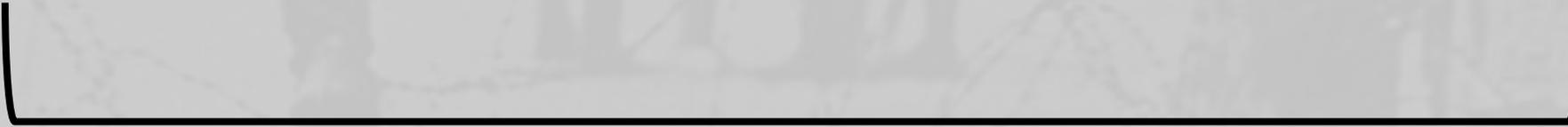
1955
Début de la guerre froide

1965

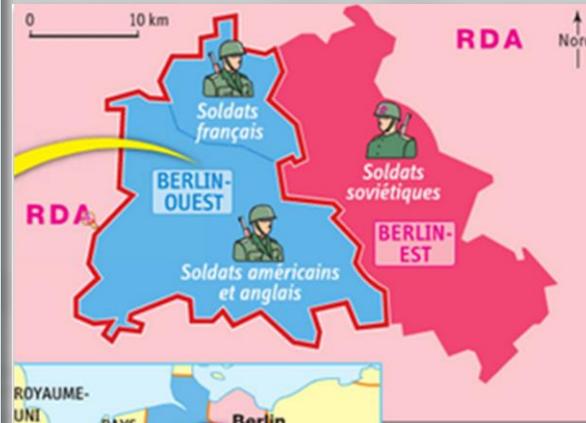
1975

1985

1995
Fin de la guerre froide



Situation problème : Qu'est-ce que le monde bipolaire au temps de la guerre froide ?



RFA : République fédérale allemande, occupée par les E.U, le R.U et la France

RDA : République démocratique allemande, occupée par l'URSS



Le bloc de l'Ouest dominé par les États-Unis

■ pays membres de l'OTAN ■ autres alliés des États-Unis

Le bloc de l'Est dominé par l'URSS

■ pays communistes membres du Pacte de Varsovie ■ autres alliés de l'URSS

Pays refusant la logique des blocs

■ pays neutres ■ pays communiste ayant rompu avec l'URSS

Prouvez que les États-Unis et l'URSS s'opposent entre 1947 et 1991.

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Démarche (2 heures) :

1. Le sujet :

-> On présente à la classe partagée en groupes de niveaux, une liasse documentaire introduite par un même sujet :

« Vous faites partie de la rédaction d'un hebdomadaire travaillant sur la préparation d'un numéro spécial consacré au 70^e anniversaire des débuts de la guerre froide. Il s'agit de travailler à la construction de l'édition numérique contenant des documents photos ou vidéos. Le rédacteur en chef propose aux différents groupes de travailler à l'écriture d'un article s'appuyant sur un document pour présenter un des grands événements de la guerre froide. Il s'agira de faire comprendre aux lecteurs les différentes formes d'oppositions entre les Etats-Unis et l'URSS dans le monde de 1947 à 1991. Le document de chaque groupe sera replacé sur la frise chronologique, le planisphère et les cartes de la page centrale. »

2. Les élèves définissent alors la stratégie de rédaction de l'article en fonction du sujet et des moyens fournis à chaque groupe

-> Le professeur se met volontairement en retrait durant la phase de découverte des documents et de définition de la stratégie de traitement du sujet. Il observe chaque groupe en fonction du référentiel de compétences défini plus haut.

3. Traitement du sujet

-> Le professeur intervient sous forme de « coups de pouce » qui vont aider à débloquer une situation.

4. Rédaction de l'article

-> Le professeur intervient dans la relecture de l'article en signifiant les défauts éventuels, une fois celui-ci achevé.

5. Intégration dans le document enrichi des productions élèves par le professeur

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe I : le discours de Fulton (1946) par Winston Churchill.



Lexique :

Kominform : organisation fondée par l'URSS pour contrôler les partis communistes du monde entier.

Doctrine Jdanov : système d'idées soviétique faisant des Etats-Unis le principal adversaire de l'URSS en tant que leader du camp impérialiste.

Accords de Yalta : accords entre les Etats-Unis, l'URSS et Le Royaume-Uni à la fin de la seconde guerre mondiale, partageant le monde entre Occident et domination soviétique.

Il est cependant de mon devoir de vous exposer certains faits concernant la situation présente en Europe. De Stettin, dans la Baltique, à Trieste, dans l'Adriatique, un rideau de fer est descendu à travers le continent. Derrière cette ligne se trouvent les capitales de tous les pays de l'Europe orientale : Varsovie, Berlin, Prague, Vienne, Budapest, Belgrade, Bucarest et Sofia. Toutes ces villes célèbres, toutes ces nations se trouvent dans la sphère soviétique, et toutes sont soumises, sous une forme ou sous une autre, non seulement à l'influence soviétique, mais encore au contrôle très étendu et constamment croissant de Moscou. Athènes seule, avec sa gloire immortelle, est libre de décider de son avenir par des élections auxquelles assisteront des observateurs britanniques, américains et français.

Winston Churchill, *Discours de Fulton*, 1946.

Winston Churchill, né le 30 novembre 1874 à Blenheim Palace et mort le 24 janvier 1965 à Londres, est un homme d'État britannique.

D'abord député conservateur, il est plusieurs fois ministre de 1906 à 1929, avant d'être nommé Premier ministre au cours de la Seconde Guerre mondiale, le 10 mai 1940. Churchill est l'un des seuls à dénoncer le danger que représente Adolf Hitler pour les démocraties. Il s'agit de l'un des principaux personnages du XXe siècle.

D'après https://fr.vikidia.org/wiki/Winston_Churchill

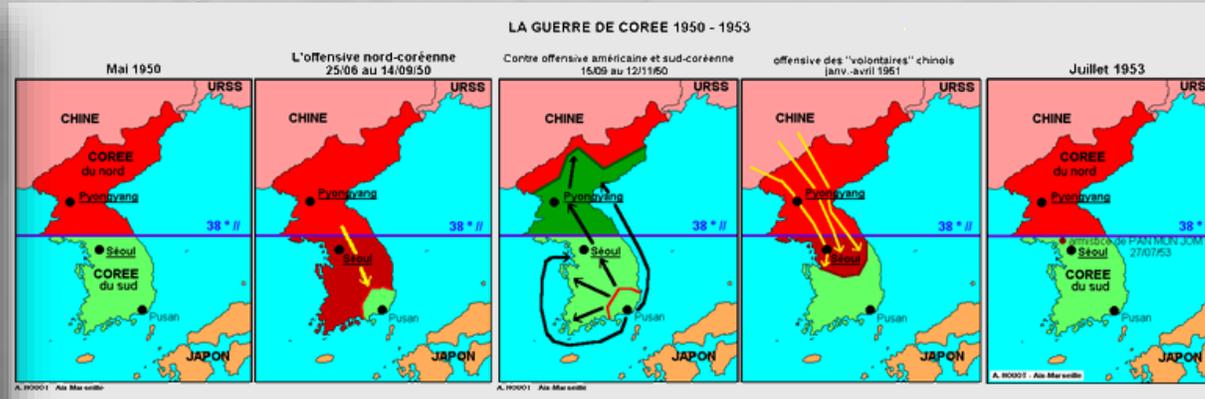
De 1947 à 1949, Staline procède à la stalinisation de l'Europe de l'Est par la création de démocraties populaires qui ont pour modèle l'Union Soviétique. Seule la Yougoslavie ne s'alignera pas sur Moscou. Le Kominform et la doctrine Jdanov (septembre 1947) en sont les leviers. En janvier 1947, les Soviétiques violent ouvertement les accords de Yalta. Au nom de la doctrine Jdanov, le premier ministre communiste Tchécoslovaque, Gottwald, orchestre le coup de Prague. Le Parti communiste tchécoslovaque organise de vastes manifestations (17-25 février 1948). Edouard Benès, attaché à la démocratie libérale, est contraint d'accepter un nouveau gouvernement à majorité communiste.

D'après <http://www.crri.fr/module-Contenus-viewpub-tid-2-pid-172.html>

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe II: Couverture de Captain America (1954)



A la suite du passage de la Chine au communisme (1949), leurs alliés du Nord Corée envahissent le Sud et entraînent l'intervention des Etats-Unis. La guerre s'achève en 1953, mais fait craindre à la présidence américaine une contagion communiste en Asie et dans le reste du monde.

Le 9 février 1950, dans une petite ville de Virginie-Occidentale, le sénateur Joseph McCarthy brandit une liste de fonctionnaires du département d'État (le ministère des Affaires étrangères) qu'il accuse d'être des « communistes notoires » coupables de collusion avec l'Union soviétique et les agents de Staline. Ce sénateur républicain du Wisconsin, un alcoolique de 42 ans inconnu du grand public, a la surprise de voir son propos repris par la presse nationale. La campagne du sénateur McCarthy relance les soupçons, d'autant qu'elle survient au moment de l'arrestation par la police fédérale, le FBI, des époux Rosenberg, accusés d'avoir livré à l'URSS des secrets atomiques. Après l'élection du général Dwight Eisenhower à la présidence et surtout le triomphe du parti républicain au Sénat, en 1952, McCarthy accède à la présidence d'un sous-comité sénatorial d'enquête permanent. Désormais, un fonctionnaire peut être soumis à une enquête policière et révoqué sur un simple soupçon de sympathie avec l'Union soviétique de Staline. Voyant un espion communiste derrière chaque personnalité du pays, hauts fonctionnaires, journalistes, cinéastes d'Hollywood et intellectuels de la côte Est, le sénateur se lance dans une délirante « chasse aux sorcières ».

D'après Herodote.net

Une situation très grave se crée donc rapidement, qui est de fort mauvais augure pour le monde. La vérité, c'est que les besoins de l'Europe pendant les trois ou quatre prochaines années en vivres et en autres produits essentiels importés de l'étranger, notamment d'Amérique, sont beaucoup plus grands que sa capacité actuelle de paiement, c'est pourquoi elle devra recevoir une aide supplémentaire très importante ou s'exposer à une dislocation économique, sociale et politique très grave.

Le remède consiste à briser le cercle vicieux et à restaurer la confiance des habitants de l'Europe en l'avenir économique de leur propre pays et de l'Europe tout entière. Il est logique que les États-Unis fassent tout ce qu'ils peuvent pour aider à rétablir la santé économique du monde, sans laquelle il ne peut y avoir aucune stabilité politique et aucune paix assurée.

De plus, les gouvernements, les partis et les groupes politiques qui cherchent à perpétuer la misère humaine pour en tirer un profit sur le plan politique ou sur les autres plans se heurteront à l'opposition des États-Unis.

G. Marshall (secrétaire d'Etat de la présidence Truman),
Discours à l'Université d'Harvard, 1947

Lexique :

Collusion : attitude favorable, contacts ou espionnage avec une force étrangère.

Chasse aux sorcières : Dans les années 50 aux Etats-Unis, accusations et procès en série contre des individus suspectés de sympathies communistes.

Plan Marshall : A partir de 1947, Aide massive des Etats-Unis pour relever les pays ruinés d'Europe de l'Ouest



II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe III: Le discours de Berlin par J.F. Kennedy (1963)



« Il y a beaucoup de gens dans le monde qui ne comprennent pas ou qui prétendent ne pas comprendre quelle est la grande différence entre le monde libre et le monde communiste.

Qu'ils viennent à Berlin !

Il y en a qui disent qu'en Europe et ailleurs, nous pouvons travailler avec les communistes. Qu'ils viennent à Berlin ! Lass sie nach Berlin kommen!

Notre liberté éprouve certes beaucoup de difficultés et notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant, nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur [...] pour empêcher notre peuple de s'enfuir. [...] Le mur fournit la démonstration éclatante de la faillite du système communiste. Cette faillite est visible aux yeux du monde entier. Nous n'éprouvons aucune satisfaction en voyant ce mur, car il constitue à nos yeux une offense non seulement à l'histoire mais encore une offense à l'humanité. [...]

Tous les hommes libres, où qu'ils vivent, sont des citoyens de Berlin. Par conséquent, en tant qu'homme libre, je suis fier de prononcer ces mots : Ich bin ein Berliner ! »

John F. Kennedy, *Discours de Berlin*, 1963

A. HOUOT - Aix-Marseille

LA DIVISION DE BERLIN



Les zones d'occupation militaire

- américaine
- britannique
- française
- aéroports occidentaux
- couloirs aériens
- limite de Berlin-ouest qui deviendra un Mur en 1961
- soviétique

Sitographie :

- https://fr.vikidia.org/wiki/Mur_de_Berlin
- http://www.herodote.net/12_aout_1961-evenement-19610812.php
- http://www.herodote.net/Histoire_du_Mur_1961_1989_-synthese-64-200.php



Une du *Parisien libéré*, 13 août 1961

Lexique :

RFA : République fédérale allemande, provient de la fusion des zones d'occupation américaine, britannique et française, au début de la guerre froide. Elle contrôle Berlin-Ouest.

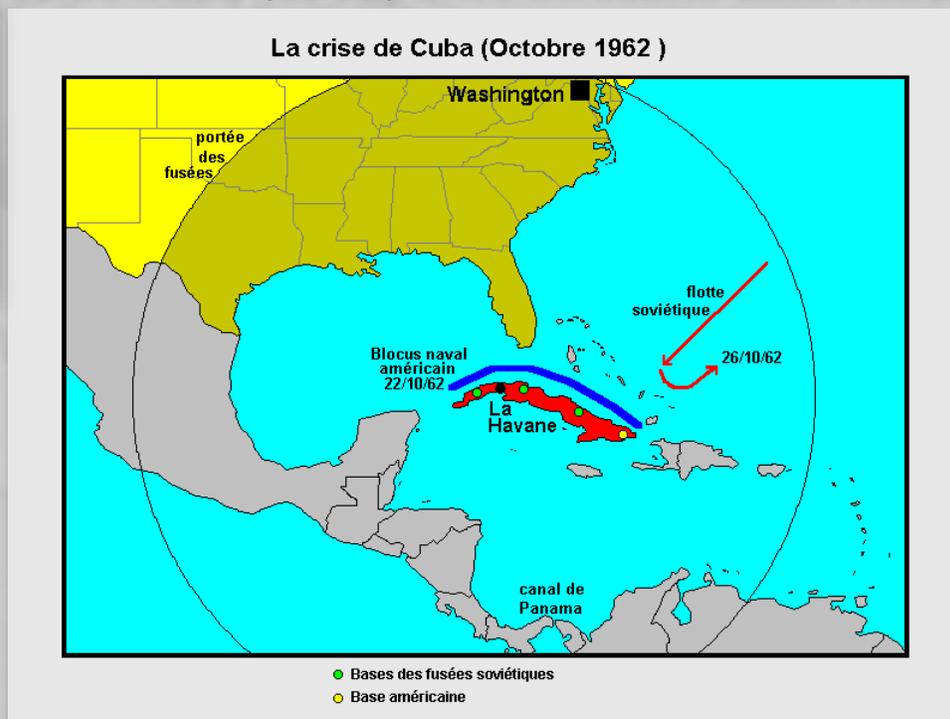
RDA : République démocratique allemande, alliée des soviétiques, contrôle Berlin-Est. Sa capitale est située dans la banlieue de Berlin.

Berlin : Ancienne capitale du IIIe Reich, partagée en 4 zones d'occupation en 1945.

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe IV : La crise de Cuba (1962) mise en scène dans Xmen le Commencement (2011)



Lexique :

Guerre thermonucléaire : guerre d'anéantissement usant des armes à fusion nucléaire équipant des missiles. Leur portée et leur puissance leur donnent la possibilité de détruire la planète en totalité.

Impérialisme : Manière de présenter les idées défendues par les Etats-Unis et leurs alliés utilisée par les Soviétiques.

Fidel Castro : Leader de la révolution cubaine, opposé à l'ancienne domination américaine sur cette île.

Nikita Khrouchtchev : Chef d'Etat soviétique dans les années 50 et 60.

Sitographie :

1. https://fr.vikidia.org/wiki/Crise_des_missiles_de_Cuba
2. <http://www.herodote.net/Cuba-synthese-1984.php>
3. <http://fresques.ina.fr/jalons/fiche-media/InaEdu00187/la-crise-des-fusees-de-cuba.html>

« Cette nation est prête à faire face aux menaces des Soviétiques contre la paix et nos propositions pour un monde en paix. Par le passé, nous avons fourni des efforts considérables pour limiter la prolifération des armes nucléaires. Nous avons proposé l'élimination de toutes les armes et installations militaires dans un traité de désarmement. Nous ne souhaitons pas la guerre avec l'URSS parce que nous sommes un peuple pacifique qui ne désire que vivre en paix avec les autres peuples. Tout mouvement hostile où que ce soit dans le monde et toute menace contre la sécurité et la liberté des peuples et en particulier les habitants de Berlin Ouest nous ont déjà poussé à agir. Le prix de la liberté est élevé mais les Américains ont toujours su payer ce prix. Nous ne pouvons choisir de nous soumettre et de renoncer. »

Extraits du discours télévisé du président John Fitzgerald Kennedy le 22 octobre 1962

Les calculs des impérialistes qui voulaient étouffer la révolution cubaine, furent déjoués grâce à la ferme attitude du gouvernement de la République cubaine présidé par le camarade Fidel Castro, grâce à la cohésion combative du peuple cubain, grâce à l'aide militaire de l'Union Soviétique ainsi qu'au puissant soutien moral et politique des pays socialistes qui se sont dressés en un front uni pour défendre l'héroïque île de la Liberté. Puisque le danger réel d'un conflit militaire entre deux puissances nucléaires — l'Union Soviétique et les Etats-Unis — avait surgi, la crise cubaine, de locale qu'elle était, devint une crise mondiale. Cette solution de la crise des Caraïbes déjoua les projets de la clique militaire américaine. L'unité et la cohésion des peuples unis pour résister aux milieux impérialistes les plus agressifs et les plus aventuriers lièrent les mains à ceux qui, au nom de leurs buts égoïstes, étaient prêts à vouer des millions de gens à la mort et à l'extermination. Ce fut une victoire de la politique de paix et de coexistence pacifique, grâce à laquelle les conquêtes révolutionnaires du peuple cubain furent protégées. Grâce à cette victoire, le prestige des pays socialistes grandit et le danger d'une guerre thermonucléaire mondiale qui aurait apporté aux peuples des souffrances, des sacrifices et des destructions incalculables, fut évité.

Bilan de la crise de Cuba, Nikita Khrouchtchev, dans un discours de 1963

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe V : « La petite fille au napalm » 1972



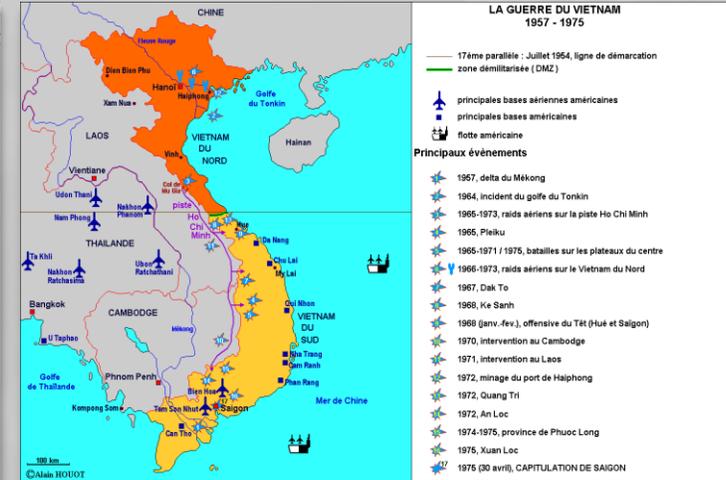
Lexique :

Viet Nam : Pays né de la décolonisation de l'Indochine avec le Laos et le Cambodge par la France, en 1954. Le Viet Nam du Nord se déclare membre du bloc communiste alors que le Sud devient allié des États-Unis.

Accords de Genève : Accords reconnaissant l'indépendance des pays issus de l'Indochine française.

Accords de Paris : Accords mettant fin à la guerre du Viet Nam.

Front de Libération Nationale (Vietnamien) ou FLN : Mouvement issu de la résistance aux autorités françaises d'Indochine, à la tête du Viet Nam du Nord.



En 1961, le président John F. Kennedy, convaincu que la Chine communiste soutient activement le Viêt Nam du Nord, approuve un programme d'action militaire américaine au Viêt Nam afin de soutenir le gouvernement nationaliste contre la rébellion communiste. Désireux d'assurer la paix en Asie du Sud-Est et de préserver les intérêts économiques et politiques des États-Unis dans la région, son successeur, le président Lyndon B. Johnson, renforce davantage l'engagement américain, en augmentant massivement la présence américaine qui passe ainsi de 23 000 hommes en 1965 à plus de 540 000 en 1969.

L'URSS et la Chine assistent alors d'autant plus activement les communistes du Front national de Libération (FNL) par des livraisons d'armes et de vivres sans toutefois intervenir directement dans le conflit. En janvier 1968, l'offensive du Têt (nouvel an) des communistes accélère l'escalade du conflit et plonge l'Amérique, longtemps persuadée de la victoire finale, dans le doute. L'opinion publique américaine, choquée par les reportages quotidiens à la télévision et les lourdes pertes en vies humaines, est de plus en plus hostile à la guerre et pousse les États-Unis à se désengager et à alléger les dépenses militaires.

Les accords de Paris du 27 janvier 1973 permettent finalement aux États-Unis de se retirer du conflit.

D'après http://www.cvce.eu/obj/la_guerre_du_viet_nam-fr-ed26829a-7bfe-4bc3-ae3b-a234ddac2140.html

Sitographie :

- https://fr.vikidia.org/wiki/Guerre_du_Vi%C3%A4t_Nam
- http://clg-albert-camus-dreux.tice.ac-orleans-tours.fr/eva/sites/clg-albert-camus-dreux/IMG/pdf/_histoire_des_arts_Nick_Ut_arts_plastiques.pdf
- http://www.hero-dote.net/histoire/synthese.php?ID=1750&ID_dossi_er=34

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe VI : La mission Apollo 11 (1969)



Lexique :

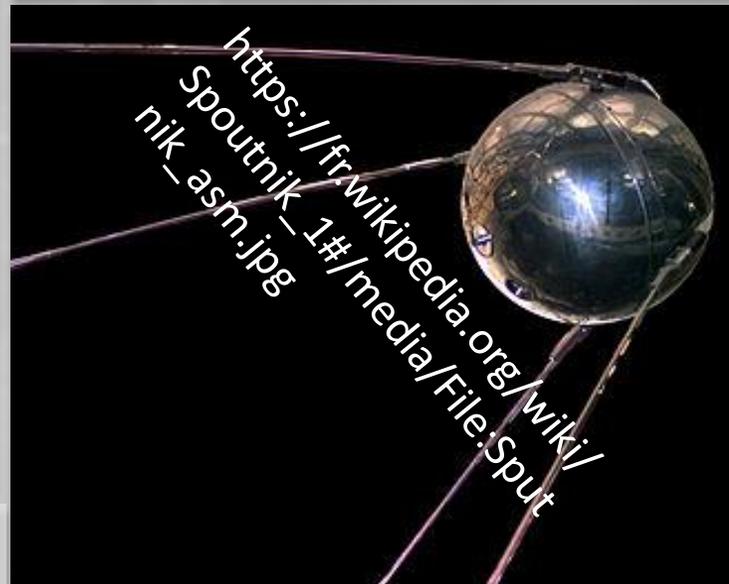
« Nouvelle frontière » : Programme défini par John F. Kennedy pour remporter l'élection présidentielle de 1960. Il s'agit d'impliquer l'Etat fédéral américain dans tous les domaines (économie, société, sciences) pour contrer l'influence grandissante de l'URSS dans le monde.

Course à l'espace : période d'opposition des Etats-Unis et de l'URSS dans le domaine de la technologie spatiale.

NASA : Agence spatiale américaine, créée par le président Dwight Eisenhower en 1959, de manière à remporter la course à l'espace.

Nous avons choisi d'aller sur la Lune. Nous avons choisi d'aller sur la Lune au cours de cette décennie et d'accomplir d'autres choses encore, non pas parce que c'est facile, mais justement parce que c'est difficile. Parce que cet objectif servira à organiser et à offrir le meilleur de notre énergie et de notre savoir-faire, parce que c'est le défi que nous sommes prêt à relever, celui que nous refusons de remettre à plus tard, celui que nous avons la ferme intention de remporter, tout comme les autres.

John F. Kennedy, discours « Pourquoi nous avons choisi d'aller sur la Lune », 25 mai 1961.



Sputnik 1 : premier satellite dans l'espace, lancé en 1957 par l'URSS

Sitographie :

1. https://fr.vikidia.org/wiki/Apollo_11
2. http://www.herodote.net/20_juillet_1969-evenement-19690720.php
3. https://fr.vikidia.org/wiki/Conqu%C3%AAte_de_l'espace
4. https://fr.wikipedia.org/wiki/Programme_Apollo

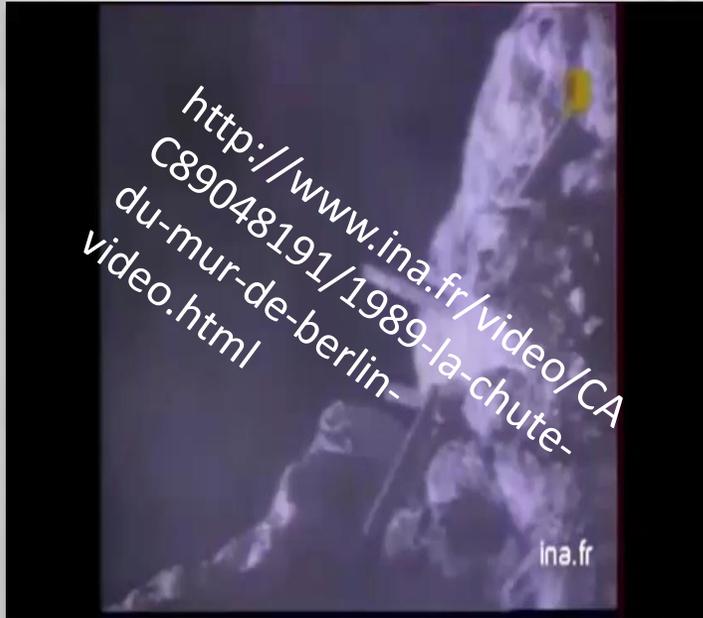


Youri Gagarine premier homme dans l'espace grâce à la technologie spatiale russe, le 12 avril 1961 (Une du quotidien *la Montagne* du 13 avril)

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe VII : La chute du mur de Berlin (1989)



Dessin de presse de Plantu (11/11/1989) parue dans *Le Monde*.

Voilà la grande nouvelle. De nouveau, les peuples bougent et quand ils bougent, ils décident. Au nom de quoi? De la liberté, la liberté tout simplement. Celle de vivre, de penser, d'agir, de servir ou d'aimer. Deux pays se détachent en avant-garde de ce mouvement, la Pologne et la Hongrie, mais observons cependant que cela n'est possible que parce que l'Union soviétique elle-même connaît et accepte, du moins dans ses dirigeants, une évolution qui la précipite elle-même dans de nouvelles difficultés, qui, loin de la claire démarche qui lui était offerte dans l'ordre ancien, la conduit désormais, et d'un pas incertain, vers des lendemains dont on ne sait s'ils chanteront.

François Mitterrand, *discours devant le Parlement européen*, 25 octobre 1989.

Concentration de l'économie sur l'armement

Impopularité du régime

Perestroïka (développement économique non militaire)

Glasnost (transparence, tentative de démocratisation)

Affaiblissement de l'URSS

Contestations en URSS et dans les pays de l'Est

Chute du bloc de l'Est (1989)
Fin de l'URSS

La crise du système soviétique du début des années 1980 à 1991.

Lexique :

Perestroïka et Glasnost : Politiques de réformes du système soviétique, mises en place par le chef d'Etat soviétique, Mickaël Gorbatchev, de manière à sauver l'URSS.

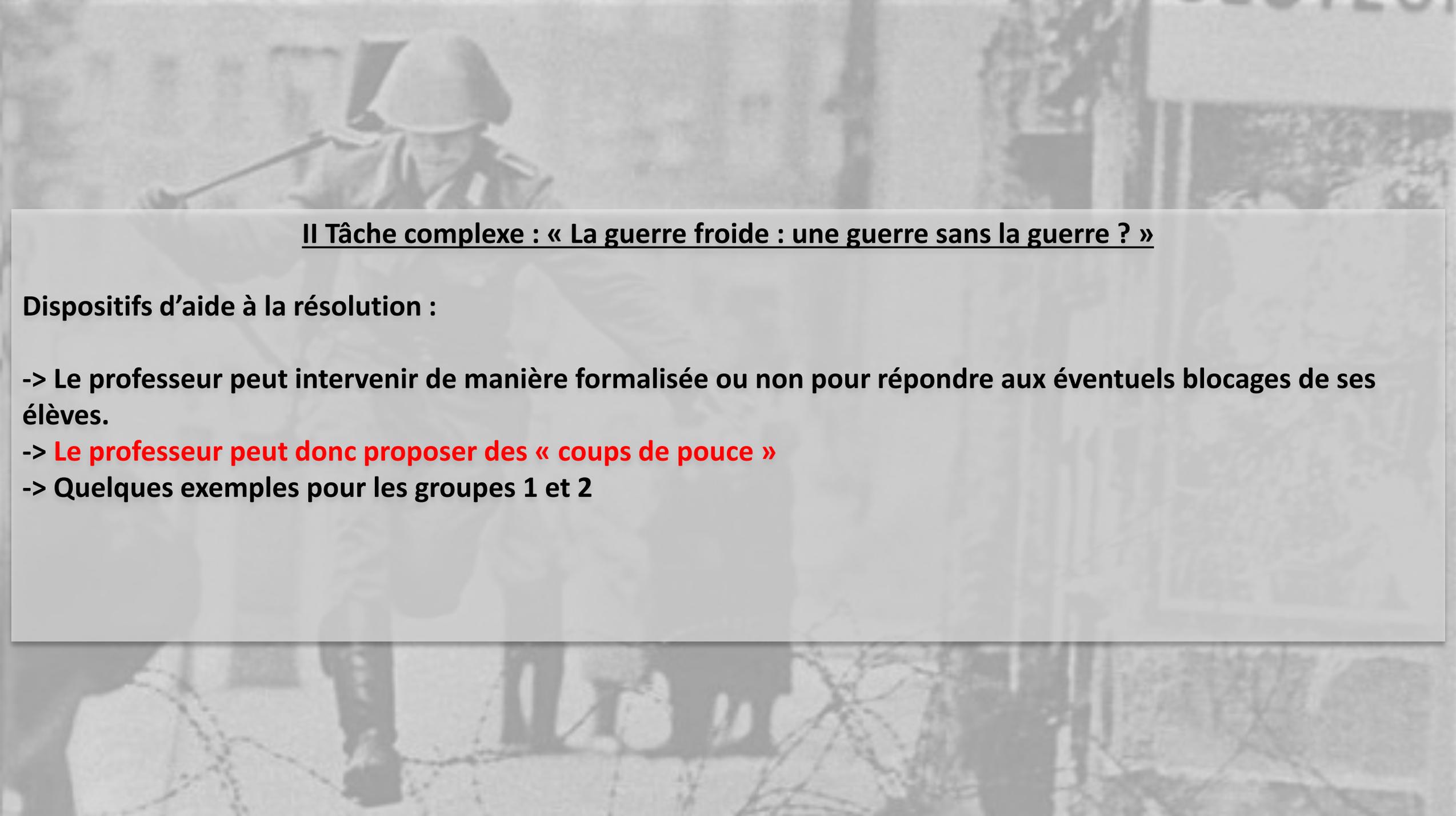
François Mitterrand : président français, élu deux fois entre 1981 et 1995.

« **Ich bin ein Berliner** » : Expression symbole employée par le président américain John F. Kennedy, en 1963, pour critiquer la construction du mur de Berlin (1961), lors d'un discours à Berlin.

La décomposition du bloc soviétique.

Sitographie :

1. https://fr.vikidia.org/wiki/Mur_de_Berlin
2. http://www.herodote.net/9_novembre_1989-evenement-19891109.php
3. http://www.herodote.net/21_decembre_1991-evenement-19911221.php



II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Dispositifs d'aide à la résolution :

- > Le professeur peut intervenir de manière formalisée ou non pour répondre aux éventuels blocages de ses élèves.
- > **Le professeur peut donc proposer des « coups de pouce »**
- > Quelques exemples pour les groupes 1 et 2

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe I : le discours de Fulton (1946) par Winston Churchill. Fiche « coup de pouce A » [Consigne : Observez les éléments soulignés]



Il est cependant de mon devoir de vous exposer certains faits concernant la situation présente en Europe. De Stettin, dans la Baltique, à Trieste, dans l'Adriatique, un rideau de fer est descendu à travers le continent. Derrière cette ligne se trouvent les capitales de tous les pays de l'Europe orientale : Varsovie, Berlin, Prague, Vienne, Budapest, Belgrade, Bucarest et Sofia. Toutes ces villes célèbres, toutes ces nations se trouvent dans la sphère soviétique, et toutes sont soumises, sous une forme ou sous une autre, non seulement à l'influence soviétique, mais encore au contrôle très étendu et constamment croissant de Moscou. Athènes seule, avec sa gloire immortelle, est libre de décider de son avenir par des élections auxquelles assisteront des observateurs britanniques, américains et français.

Winston Churchill, *Discours de Fulton*, 1946.

Winston Churchill, né le 30 novembre 1874 à Blenheim Palace et mort le 24 janvier 1965 à Londres, est un homme d'État britannique.

D'abord député conservateur, il est plusieurs fois ministre de 1906 à 1929, avant d'être nommé Premier ministre au cours de la Seconde Guerre mondiale, le 10 mai 1940. Churchill est l'un des seuls à dénoncer le danger que représente Adolf Hitler pour les démocraties. Il s'agit de l'un des principaux personnages du XXe siècle.

D'après https://fr.vikidia.org/wiki/Winston_Churchill

De 1947 à 1949, Staline procède à la stalinisation de l'Europe de l'Est par la création de démocraties populaires qui ont pour modèle l'Union Soviétique. Seule la Yougoslavie ne s'alignera pas sur Moscou. Le Kominform et la doctrine Jdanov (septembre 1947) en sont les leviers. En janvier 1947, les Soviétiques violent ouvertement les accords de Yalta. Au nom de la doctrine Jdanov, le premier ministre communiste Tchécoslovaque, Gottwald, orchestre le coup de Prague. Le Parti communiste tchèque organise de vastes manifestations (17-25 février 1948). Edouard Benès, attaché à la démocratie libérale, est contraint d'accepter un nouveau gouvernement à majorité communiste.

D'après <http://www.crrl.fr/module-Contenus-viewpub-tid-2-pid-172.html>

Lexique :

Kominform : organisation fondée par l'URSS pour contrôler les partis communistes du monde entier.

Doctrine Jdanov : système d'idées soviétique faisant des Etats-Unis le principal adversaire de l'URSS en tant que leader du camp impérialiste.

Accords de Yalta : accords entre les Etats-Unis, l'URSS et Le Royaume-Uni à la fin de la seconde guerre mondiale, partageant le monde entre Occident et domination soviétique.

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe I : le discours de Fulton (1946) par Winston Churchill. Fiche « coup de pouce B » [Consigne : Suivez le plan proposé]



Il est cependant de mon devoir de vous exposer certains faits concernant la situation présente en Europe. De Stettin, dans la Baltique, à Trieste, dans l'Adriatique, un rideau de fer est descendu à travers le continent. Derrière cette ligne se trouvent les capitales de tous les pays de l'Europe orientale : Varsovie, Berlin, Prague, Vienne, Budapest, Belgrade, Bucarest et Sofia. Toutes ces villes célèbres, toutes ces nations se trouvent dans la sphère soviétique, et toutes sont soumises, sous une forme ou sous une autre, non seulement à l'influence soviétique, mais encore au contrôle très étendu et constamment croissant de Moscou. Athènes seule, avec sa gloire immortelle, est libre de décider de son avenir par des élections auxquelles assisteront des observateurs britanniques, américains et français.

Winston Churchill, *Discours de Fulton*, 1946.

Winston Churchill, né le 30 novembre 1874 à Blenheim Palace et mort le 24 janvier 1965 à Londres, est un homme d'État britannique.

D'abord député conservateur, il est plusieurs fois ministre de 1906 à 1929, avant d'être nommé Premier ministre au cours de la Seconde Guerre mondiale, le 10 mai 1940. Churchill est l'un des seuls à dénoncer le danger que représente Adolf Hitler pour les démocraties. Il s'agit de l'un des principaux personnages du XXe siècle.

D'après https://fr.wikidid.org/wiki/Winston_Churchill

De 1947 à 1949, Staline procède à la stalinisation de l'Europe de l'Est par la création de démocraties populaires qui ont pour modèle l'Union Soviétique. Seule la Yougoslavie ne s'alignera pas sur Moscou. Le Kominform et la doctrine Jdanov (septembre 1947) en sont les leviers. En janvier 1947, les Soviétiques violent ouvertement les accords de Yalta. Au nom de la doctrine Jdanov, le premier ministre communiste Tchécoslovaque, Gottwald, orchestre le coup de Prague. Le Parti communiste tchécoslovaque organise de vastes manifestations (17-25 février 1948). Edouard Benès, attaché à la démocratie libérale, est contraint d'accepter un nouveau gouvernement à majorité communiste.

D'après <http://www.crrl.fr/module-Contenus-viewpub-tid-2-pid-172.html>

Lexique :

Kominform : organisation fondée par l'URSS pour contrôler les partis communistes du monde entier.

Doctrine Jdanov : système d'idées soviétique faisant des Etats-Unis le principal adversaire de l'URSS en tant que leader du camp impérialiste.

Accords de Yalta : accords entre les Etats-Unis, l'URSS et Le Royaume-Uni à la fin de la seconde guerre mondiale, partageant le monde entre Occident et domination soviétique.

- Une courte introduction (date, auteur avec une courte présentation du personnage, son sujet)
- Partie I : Qu'est-ce que le rideau de fer ?
- Partie II : Quelle est la situation de l'Europe de l'Est après 1947 ?
- Une courte conclusion (Rapide rappel de l'auteur, des parties I et II)

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe I : le discours de Fulton (1946) par Winston Churchill. Fiche « coup de pouce C » [Consigne : Suivez le plan proposé et les liens vers les documents]



Il est cependant de mon devoir de vous exposer certains faits concernant la situation présente en Europe. De Stettin, dans la Baltique, à Trieste, dans l'Adriatique, un rideau de fer est descendu à travers le continent. Derrière cette ligne se trouvent les capitales de tous les pays de l'Europe orientale : Varsovie, Berlin, Prague, Vienne, Budapest, Belgrade, Bucarest et Sofia. Toutes ces villes célèbres, toutes ces nations se trouvent dans la sphère soviétique, et toutes sont soumises, sous une forme ou sous une autre, non seulement à l'influence soviétique, mais encore au contrôle très étendu et constamment croissant de Moscou. Athènes seule, avec sa gloire immortelle, est libre de décider de son avenir par des élections auxquelles assisteront des observateurs britanniques, américains et français.

Winston Churchill, *Discours de Fulton*, 1946.

Winston Churchill, né le 30 novembre 1874 à Blenheim Palace et mort le 24 janvier 1965 à Londres, est un homme d'État britannique.

D'abord député conservateur, il est plusieurs fois ministre de 1906 à 1929, avant d'être nommé Premier ministre au cours de la Seconde Guerre mondiale, le 10 mai 1940. Churchill est l'un des seuls à dénoncer le danger que représente Adolf Hitler pour les démocraties. Il s'agit de l'un des principaux personnages du XXe siècle.

D'après https://fr.vikidia.org/wiki/Winston_Churchill

De 1947 à 1949, Staline procède à la stalinisation de l'Europe de l'Est par la création de démocraties populaires qui ont pour modèle l'Union Soviétique. Seule la Yougoslavie ne s'alignera pas sur Moscou. Le Kominform et la doctrine Jdanov (septembre 1947) en sont les leviers. En janvier 1947, les Soviétiques violent ouvertement les accords de Yalta. Au nom de la doctrine Jdanov, le premier ministre communiste Tchécoslovaque, Gottwald, orchestre le coup de Prague. Le Parti communiste tchécoslovaque organise de vastes manifestations (17-25 février 1948). Edouard Benès, attaché à la démocratie libérale, est contraint d'accepter un nouveau gouvernement à majorité communiste.

D'après <http://www.crrl.fr/module-Contenus-viewpub-tid-2-pid-172.html>

- Une courte introduction (date, auteur avec une courte présentation du personnage, son sujet)
- Partie I : Qu'est-ce que le rideau de fer ?
- Partie II : Quelle est la situation de l'Europe de l'Est après 1947 ?
- Une courte conclusion (Rapide rappel de l'auteur, des parties I et II)

Lexique :

Kominform : organisation fondée par l'URSS pour contrôler les partis communistes du monde entier.

Doctrine Jdanov : système d'idées soviétique faisant des Etats-Unis le principal adversaire de l'URSS en tant que leader du camp impérialiste.

Accords de Yalta : accords entre les Etats-Unis, l'URSS et Le Royaume-Uni à la fin de la seconde guerre mondiale, partageant le monde entre Occident et domination soviétique.

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Les liasses documentaires :

-> Groupe II: Couverture de Captain America (1954) – Fiches « coup de pouce A »

A - [Observez la situation autour de Captain America, elle correspond au sentiment des américains à cette date]

B – [Face à la progression du communisme dans le monde, les Etats-Unis réagissent en trois endroits.]

C – [Observez les éléments soulignés]

D – [Suivez le plan proposé]



A la suite du passage de la Chine au communisme (1949), leurs alliés du Nord Corée envahissent le Sud et entraînent l'intervention des Etats-Unis. La guerre s'achève en 1953, mais fait craindre à la présidence américaine une contagion communiste en Asie et dans le reste du monde.

C

Le 9 février 1950, dans une petite ville de Virginie-Occidentale, le sénateur Joseph McCarthy brandit une liste de fonctionnaires du département d'Etat (le ministère des Affaires étrangères) qu'il accuse d'être des « communistes notoires » coupables de collusion avec l'Union soviétique et les agents de Staline. Ce sénateur républicain du Wisconsin, un alcoolique de 42 ans inconnu du grand public, a la surprise de voir son propos repris par la presse nationale. La campagne du sénateur McCarthy relance les soupçons, d'autant qu'elle survient au moment de l'arrestation par la police fédérale, le FBI, des époux Rosenberg, accusés d'avoir livré à l'URSS des secrets atomiques. Après l'élection du général Dwight Eisenhower à la présidence et surtout le triomphe du parti républicain au Sénat, en 1952, McCarthy accède à la présidence d'un sous-comité sénatorial d'enquête permanent. Désormais, un fonctionnaire peut être soumis à une enquête policière et révoqué sur un simple soupçon de sympathie avec l'Union soviétique de Staline. Voyant un espion communiste derrière chaque personnalité du pays, hauts fonctionnaires, journalistes, cinéastes d'Hollywood et intellectuels de la côte Est, le sénateur se lance dans une délirante « chasse aux sorcières ».

D'après Herodote.net

Une situation très grave se crée donc rapidement, qui est de fort mauvais augure pour le monde. La vérité, c'est que les besoins de l'Europe pendant les trois ou quatre prochaines années en vivres et en autres produits essentiels importés de l'étranger, notamment d'Amérique, sont beaucoup plus grands que sa capacité actuelle de paiement, c'est pourquoi elle devra recevoir une aide supplémentaire très importante ou s'exposer à une dislocation économique, sociale et politique très grave.

Le remède consiste à briser le cercle vicieux et à restaurer la confiance des habitants de l'Europe en l'avenir économique de leur propre pays et de l'Europe tout entière. Il est logique que les États-Unis fassent tout ce qu'ils peuvent pour aider à rétablir la santé économique du monde, sans laquelle il ne peut y avoir aucune stabilité politique et aucune paix assurée.

De plus, les gouvernements, les partis et les groupes politiques qui cherchent à perpétuer la misère humaine pour en tirer un profit sur le plan politique ou sur les autres plans se heurteront à l'opposition des États-Unis.

G.Marshall (secrétaire d'Etat de la présidence Truman),
Discours à l'Université d'Harvard, 1947

- Une courte introduction
- D** - présentation du document et de son message.
- Partie I : Comment et pourquoi les Etats-Unis interviennent en Europe en 1947 ?
- Partie II : Quelle est la crainte de certains Américains dans les années 50, dans leur pays ?
- Partie III : Pourquoi parler de contagion communiste en Asie, au début des années 50 ?
- Une courte conclusion

II Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Modalités d'évaluation

-> Le professeur évalue les compétences pendant le cours et en fonction des productions finales.

Socle 2016									
	D1		D2				D5		
	Expression écrite	Justification	Gestion/Compréhension	travail en équipe	Utilisation d'outils numériques	Recherches/Vérifications des sources	Situer dans le temps	Se poser des questions	Construire des hypothèses
Groupes	GI								
	GII								
	GIII								
	GIV								
	GV								
	GVI								
	GVII								



Comp évaluée

Comp non évaluée

III Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

III Mise en commun restitution : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? » (1 heure)

Démarche :

-> Chaque groupe présente rapidement son article et propose une date à placer sur la frise et un lieu sur les cartes. Le professeur et les autres groupes peuvent poser des questions pour approfondir le sujet traité.

-> Le professeur portera une attention particulière à l'utilisation d'un vocabulaire approprié à la question présentée par les groupes.

-> Le professeur vérifiera aussi lors de cette phase la capacité à justifier et argumenter les choix opérés par les différents groupes.

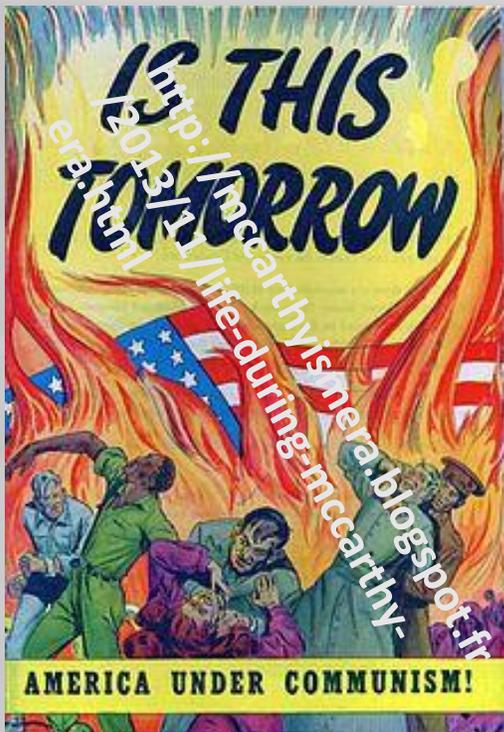
-> Au terme de cette heure, le professeur récupère les productions élèves, les corrige et les place sur le document maître pour achever le projet de séquence. Il le met ensuite à disposition des élèves sous forme de PDF enrichi sur le réseau.

III Tâche complexe : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

IV Aide personnalisée : « La guerre froide : une guerre sans la guerre ? »

Démarche :

- > Classe entière; sujets différenciés en fonction des difficultés évaluées dans le travail des compétences de la tâche complexe.
- > La classe reste disposée de manière identique
- > Chaque élève travaille une compétence particulière avec l'aide du professeur et d'un problème posé par un document ou une consigne. Il doit définir sa stratégie de résolution, et éventuellement l'expliquer et la justifier.
- > Les élèves les moins avancés qui travaillent la même compétence peuvent se regrouper après une première phase de réflexion individuelle.



Groupe 1 :

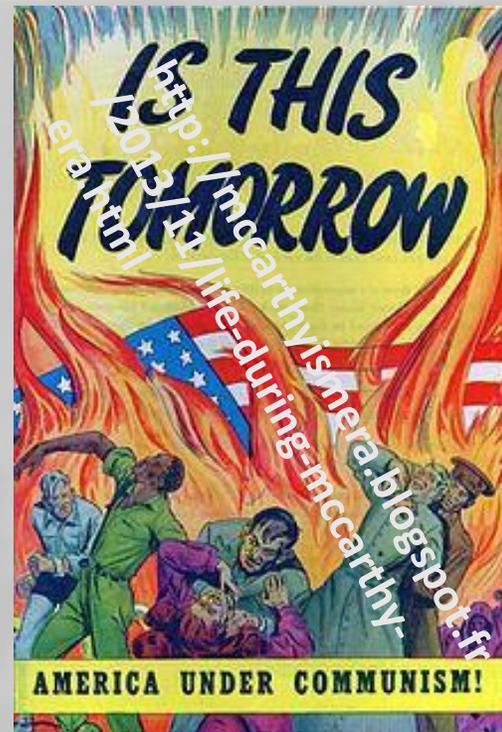
Travail sur cette affiche américaine de 1947

Compétences travaillées (une ou deux en fonction des difficultés rencontrées dans la tâche complexe) : Situer dans le temps et comprendre le sens général d'un document.

Consigne : Prouvez que ces deux documents ont un objectif identique.

Il est cependant de mon devoir de vous exposer certains faits concernant la situation présente en Europe. De Stettin, dans la Baltique, à Trieste, dans l'Adriatique, un rideau de fer est descendu à travers le continent. Derrière cette ligne se trouvent les capitales de tous les pays de l'Europe orientale : Varsovie, Berlin, Prague, Vienne, Budapest, Belgrade, Bucarest et Sofia. Toutes ces villes célèbres, toutes ces nations se trouvent dans la sphère soviétique, et toutes sont soumises, sous une forme ou sous une autre, non seulement à l'influence soviétique, mais encore au contrôle très étendu et constamment croissant de Moscou. Athènes seule, avec sa gloire immortelle, est libre de décider de son avenir par des élections auxquelles assisteront des observateurs britanniques, américains et français.

Winston Churchill, *Discours de Fulton*, 1946.

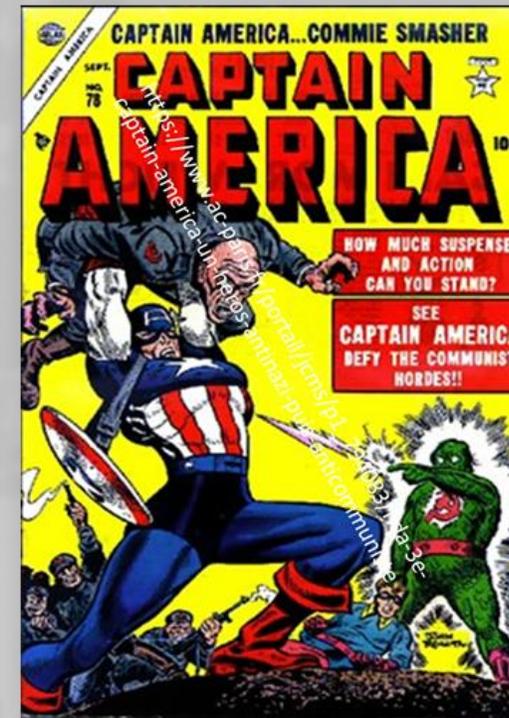


Groupe 2 :

Travail sur cette affiche américaine de 1947

Compétences travaillées (une ou deux en fonction des difficultés rencontrées dans la tâche complexe) : comprendre le sens général d'un document et justifier une interprétation.

Consigne : Prouvez que ces deux documents reposent sur un sentiment identique et visent un objectif identique.



Groupes 3 et 4 :

A partir de recherches au CDI, fournir quelques informations sur le sujet et une sitographie respectant les critères de présentation. Travail individuel. Compétences travaillées / recherche et vérification des sources, utilisation d'outils numériques.

Consigne : Préparez un exposé sur la « Détente » à l'aide des informations que vous chercherez au CDI.

1. Trouvez différentes sources
2. Triez les informations disponibles et en retenir 5 informations principales
3. Etablissez une bibliographie et une sitographie respectant les critères de présentation

Groupe 5 :

A partir de recherches au CDI, triées et hiérarchisées, construire un diaporama. Travaux de groupes. Compétences travaillées / recherche et vérification des sources, utilisation d'outils numériques et travail d'équipe.

Consigne : Construisez un diaporama powerpoint sur « la Détente » à l'aide des informations que vous chercherez au CDI.

1. Trouvez différentes sources
2. Triez les informations disponibles et en retenir 5 informations principales
3. Construisez votre exposé en 7 diapositives (1 pour l'introduction, 1 pour chacune des 5 idées retenues, 1 pour la conclusion)
4. Etablissez une bibliographie et une sitographie respectant les critères de présentation

Groupes 6 et 7 :

Affiche d'Efim Dolgorouki réalisée en 1949 en URSS.

A partir du document, du cours et d'applications disponibles sur tablette, présenter le document, le décrire et l'expliquer et interpréter son sens. Travail de groupe. Compétences travaillées : mener une recherche documentaire, formuler une hypothèse et justifier une interprétation.

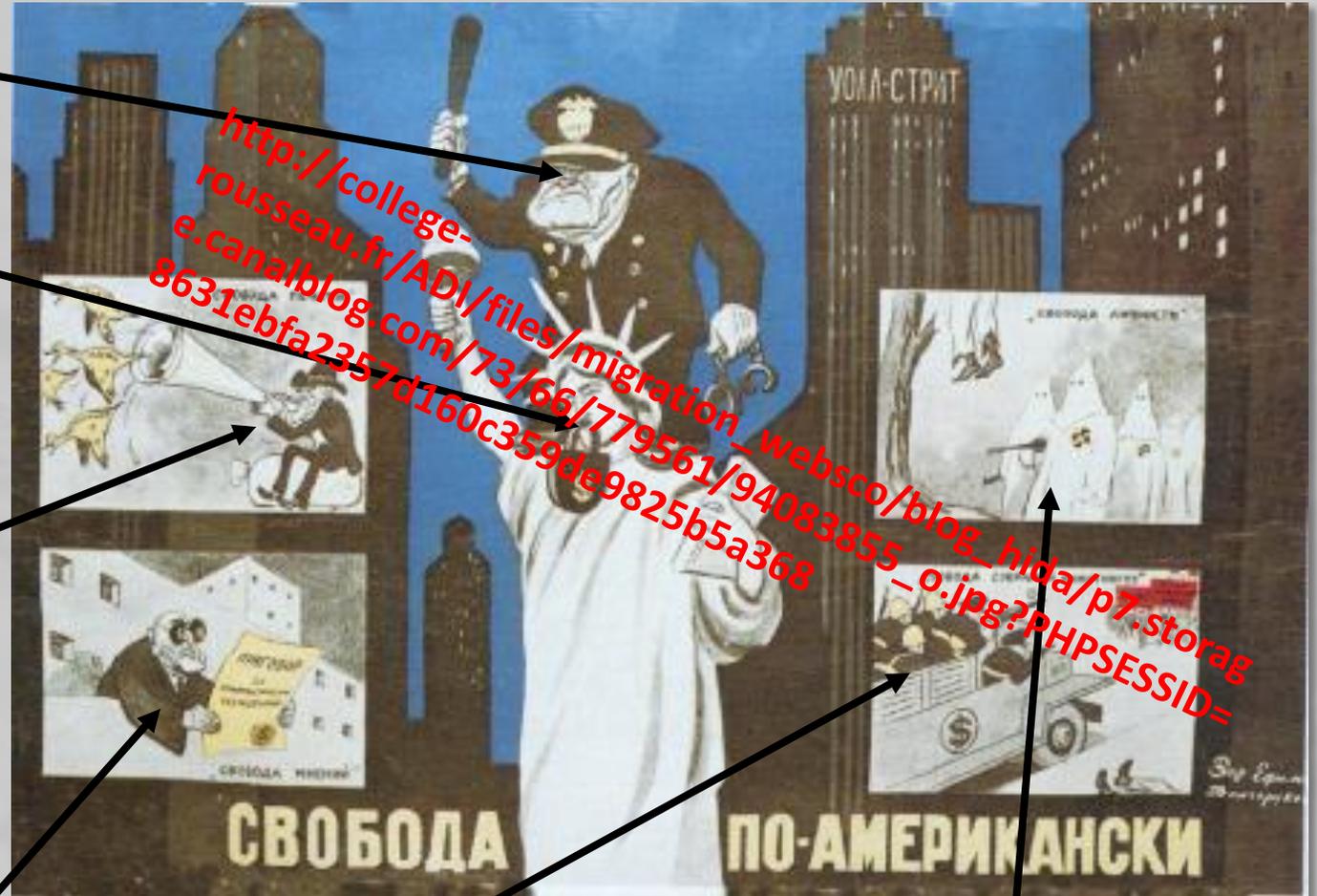
Consigne : Présentez ce document, décrivez et expliquez le, puis interprétez son sens en fonction du cours et de quelques recherches menées sur tablette.

Edgar Hoover,
directeur du FBI

La liberté muselée
par le capitalisme
financier

Le pouvoir
(représenté par
Truman) contrôlant
la presse (les
canards)

Une justice (juge
devant une prison)
influencée par les
intérêts financiers
(dollars sur la page)



Un camion de policiers
s'apprêtant à réprimer une
manifestation syndicale

Le Ku Klux Klan réalisant la
pendaison d'un afro
américain.