



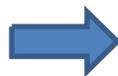
Structure de la nouvelle épreuve du DNB - 2017



Une épreuve de lettres, histoire-géographie et EMC inscrite dans le socle

- « (...)L'épreuve de français, histoire et géographie, enseignement moral et civique a pour but d'évaluer, en fin de scolarité obligatoire, les connaissances et compétences attendues en fin de cycle 4, qui croisent les domaines 1 « Les langages pour penser et communiquer », 2 « Les méthodes et outils pour apprendre », 3 « La formation de la personne et du citoyen » et 5 « Les représentations du monde et l'activité humaine » du socle commun de connaissances, de compétences et de culture(...) »

Une épreuve qui s'appuie sur des compétences construites de manière transversale...



...qui croise les 4 domaines du SCCC

La mesure de la maîtrise des compétences

- Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétences attendu en fin de cycle 4, soit **au moins le niveau 3 de l'échelle d'attendus**, conformément aux dispositions du décret n° 2015-1929 du 31 décembre 2015 relatif à **l'évaluation des acquis scolaires des élèves et au livret scolaire, à l'école et au collège.**



[Académie]
[Collège]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 ^e
4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

[Logo/Visuel
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [j]/[m]/[aaaa]

Professeur principal : [Cv] [Nom]
Classe de 6^e

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

Visa du professeur principal
[Prénom] [Nom]
[j]/[m]/[aaaa]
Signature

Visa du principal du collège
[Prénom] [Nom]
[j]/[m]/[aaaa]
Signature

Cachet du collège

Visa des parents ou du responsable légal
Pris connaissance le :
[j]/[m]/[aaaa]
Signature

A la fin de **chaque cycle**, une fiche dressant un bilan global sur **les 8 champs d'apprentissage du socle** (Langue française à l'oral et à l'écrit; langages mathématiques, scientifiques et informatiques; représentations du monde et activité humaine; langages étrangers et régionales; systèmes naturels et systèmes techniques; formation de la personne et du citoyen; langages des arts et du corps; méthodes et outils pour apprendre) grâce à un indicateur simple : **maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante ou très bonne.**

À partir de 2016

Le contrôle continu représente 400 points.

Chacun des 8 champs d'apprentissage du socle commun apporte un nombre de points à l'élève, arrêté lors du conseil de classe du 3^e trimestre de la classe de 3^e :

- » Maîtrise insuffisante 10 pts
- » Maîtrise fragile 25 pts
- » Maîtrise satisfaisante 40 pts
- » Très bonne maîtrise 50 pts

Le contrôle final représente 300 points.

- » Le français, l'histoire-géographie et l'enseignement moral et civique sont évalués sur 100 points ;
- » Les mathématiques, les SVT, la physique-chimie et la technologie sont évaluées sur 100 points ;
- » L'épreuve orale est évaluée sur 100 points.

L'élève est reçu s'il cumule 350 points sur les 700.

Actuellement

Le contrôle continu représente 200 points.

On additionne les notes obtenues en contrôle continu tout au long de l'année en classe de 3^e dans l'ensemble des disciplines à l'exception de l'histoire-géographie : *français, mathématiques, LV1, LV2, SVT, physique-chimie, arts plastiques, musique, technologie, EPS.*

L'élève doit par ailleurs attester de sa maîtrise de l'ensemble des domaines du socle commun pour obtenir le diplôme national du brevet (livret personnel de compétences.)

Le contrôle final représente 160 points.

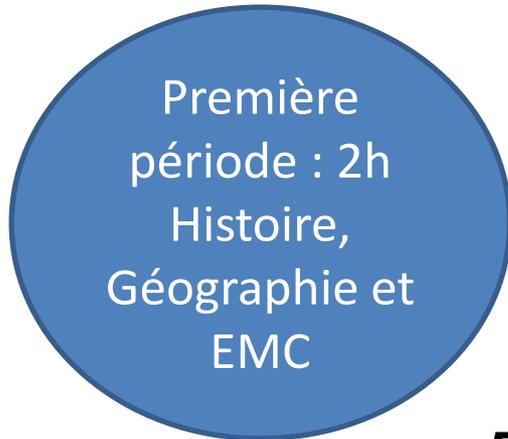
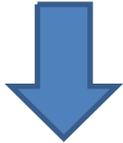
- » Le français sur 40 points ;
- » Les mathématiques sur 40 points ;
- » L'histoire-géographie-éducation civique sur 40 points ;
- » L'histoire des arts sur 40 points.

L'élève est reçu s'il cumule 180 points sur les 360 et s'il a obtenu la validation de la maîtrise des compétences du socle commun.

La structure de l'épreuve...

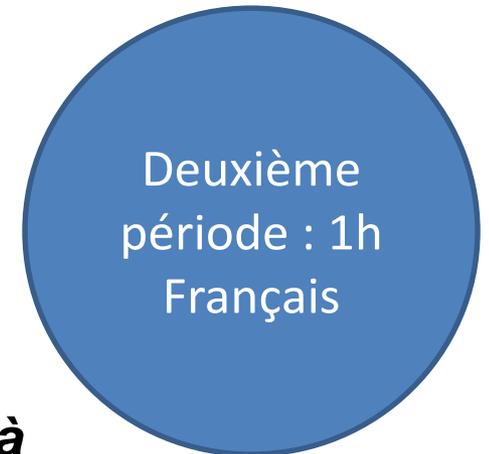
- *L'épreuve se compose de deux parties :*
 - *une première partie, d'une durée de trois heures, évalue principalement la capacité des candidats à **comprendre, analyser et interpréter des documents et des œuvres, qu'ils soient littéraires, historiques, géographiques, artistiques ou qu'ils relèvent du champ de l'enseignement moral et civique** ; cette première partie se divise en deux périodes, séparées par une pause de quinze minutes ;*
 - *une deuxième partie, d'une durée de deux heures, évalue principalement la **capacité des candidats à rédiger un texte long.***

Première partie : ***analyse et compréhension de textes et de documents, maîtrise de différents langages (3 heures)***



2 corpus constitués de documents spécifiques aux disciplines

Tout ou partie des questionnements portent sur une thématique commune



Des copies distinctes, ramassées à la fin du temps imparti

Deuxième partie : **Français, rédaction et maîtrise de la langue (2 heures)**

Les corpus de documents d'HG-EMC et de Français peuvent être redistribués pour étayer la rédaction

Première partie : ***analyse et compréhension de textes et de documents, maîtrise de différents langages***
(3 heures / 2h HG EMC + 1h Français)



Mobiliser des repères spatiaux ou temporels

Analyser et comprendre des documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de la discipline

Pratiquer différents langages (textuel, iconographique, cartographique, graphique) pour raisonner, argumenter et communiquer

Répondre aux questions posées ou aux consignes

Rédiger un développement construit (un texte structuré, d'une longueur adapté au traitement de la question).

Mobiliser des compétences relevant de l'EMC pour exercer son jugement à partir d'une question

Première
période : 2h
Histoire,
Géographie
et EMC



Une échelle descriptive globale à partir d'un exemple

La compétence « décrire »



Exemple de mise en œuvre en utilisant un tableau d'autoévaluation (conquêtes et sociétés coloniales, 4^{ème}).

II Comment fonctionnent les sociétés coloniales ?

A/ Comment les Européens exploitent-ils leur colonie ?

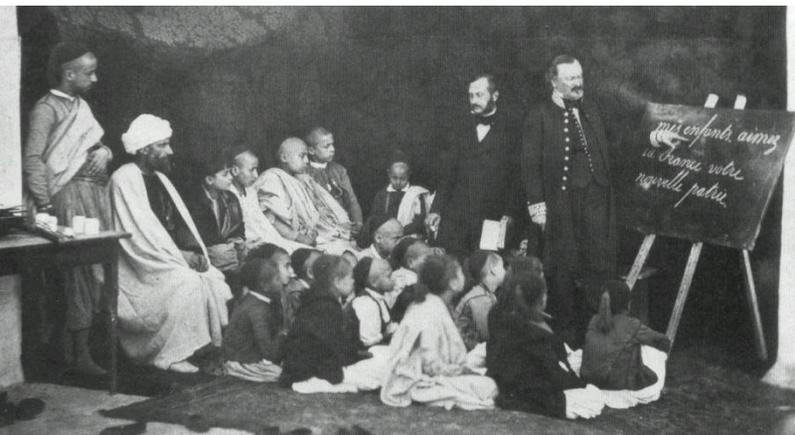
Activité : analyser un corpus d'image et les confronter avec les informations rencontrées lors de l'étude d'extraits du discours de Jules Ferry.

Analyser et comprendre un document

DECRIRE

- » Comprendre le sens général d'un document.
- » Identifier le document et son point de vue particulier.
- » *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.*
- » Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- » Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Domaine du socle : 1, 2



	Premiers pas (Observer)	Début d'une vraie maîtrise (Observer et identifier)	Belle maîtrise Observer, Identifier, Verbaliser	Excellente maîtrise Observer, Identifier, Verbaliser Donner du sens
OBSERVER-IDENTIFIER VERBALISER DONNER DU SENS	<p>J'ai réussi à repérer différents éléments (plans) dans une image ; je n'ai pas forcément réussi à donner du sens à ces éléments.</p>	<p>J'ai identifié différents plans.</p> <p>J'ai commencé à nommer les éléments présents sur au moins une image.</p>	<p>J'ai réussi à donner du sens aux différents plans en m'appuyant sur des connaissances disciplinaires.</p> <p>Je commence à comprendre (et énoncer) le message qu'ont en commun les images étudiées</p>	<p>Je sais être précis dans la description de plusieurs images.</p> <p>J'arrive à expliquer l'intérêt de ces images par rapport à la problématique : ce que je dis permet d'avancer dans la construction du cours.</p>