

L'alimentation: comment
nourrir une humanité en
croissance démographique et
aux besoins alimentaires
accrus ?

Cycle 4, niveau cinquième.

Place dans les nouveaux programmes

Repères annuels de programmation

Thème 2 :
Des ressources limitées, à gérer et à renouveler.

Sous-thème : « L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ? »

Démarches et contenus d'enseignement

La question des ressources est aujourd'hui une des plus importantes qui soient et la géographie l'aborde de façon efficace. **On peut ainsi insister sur l'importance des espaces ruraux et agricoles, en tant qu'ils contribuent à la fourniture des ressources essentielles, notamment alimentaires, alors qu'une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée.** On montre les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique, susceptible d'assurer une vie matérielle décente au plus grand nombre, sans compromettre l'écosystème, sans surexploitation des ressources. Ce thème autorise aussi une présentation de type géo-histoire, qui donne de la profondeur à l'analyse et offre la possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4.

Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas au choix du professeur, contextualisée à l'échelle mondiale.

**En cycle 3, les élèves, en classe de CM1 ont déjà abordé
cette question en géographie,
dans le thème 3 :**

consommer en France, satisfaire les besoins alimentaires.

- Satisfaire les besoins en énergie, en eau, et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur.
- *Il s'agit donc d'approfondir les approches en cycle 4 en entrant par compétence.*

Le thème est à nouveau traité au lycée en classe de seconde :

Dans le thème 2 : gérer les ressources terrestres.

c'est une question au choix : Nourrir les Hommes.

La question des ressources alimentaires est donc une question qui tient une place importante dans les programmes de géographie, **de l'école primaire jusqu'au lycée.**

Déroulement de la séquence

Problématique de la séquence :

La terre peut-elle nourrir 9 milliards d'hommes ?

Durée de la séquence : 6 h

Plan de la séquence :

1-Quelles sont les différences alimentaires à travers le monde ?

- **Etude de cas, étape 1 :** *Quelles sont les différences alimentaires à travers le monde? Comment expliquer de telles différences? Etablir un lien entre alimentation, richesse et malnutrition.*

2-Quelles agricultures pour nourrir le monde ?

- **Etude de cas, étape 2 :** *d'où provient ce que l'on mange ? Comment expliquer de telles différences ?*

3-Quel type de commerce pour assurer la sécurité alimentaire ?

- **Etude de cas, étape 3.** *Quelles sont les filières commerciales des différents produits de notre alimentation ? Quelle filière privilégiée dans le cadre du DD et pour assurer la sécurité alimentaire des populations ?*

L'étude de cas en géographie

- L'étude de cas peut se définir comme un **objet d'étude singulier au plus près du réel.**
- L'étude de cas se structure autour **d'une ou deux problématiques accessibles aux élèves.**
- L'étude de cas est conduite selon **une approche géographique, donc spatiale, territoriale, impliquant différentes échelles.**
- L'étude de cas repose sur **une démarche inductive.**
- L'étude de cas constitue **le cœur de la démarche pédagogique**: elle occupe l'essentiel du temps consacré au thème.
- Source: **Eduscol, démarches et capacités, géographie 4° 2011.**

Séance 1 : Quelles sont les différences alimentaires à travers le monde ?

Objectifs séance : *extraire des informations pertinentes d'un document pour comprendre les inégalités alimentaires mondiales.*

Etude de cas : **un tour du monde des repas** à travers l'étude des photographies de Peter Menzel.

Cette étude de cas sera filée tout au long de la séquence en trois étapes.

Compétences travaillées :

- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.
- Analyser et comprendre un document.
- construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques.
- s'informer dans le monde numérique.
- Coopérer et mutualiser.**

Savoir :

découvrir les différents modes alimentaires à travers le monde.
établir un lien entre alimentation, richesse et malnutrition.

Durée : 1 heure 30

Outils et contexte de classe :

-Constituer des groupes **de 4 élèves** (travail en îlot).

1^{er} temps :

-**2 photographies** par groupe (une famille d'un pays riche, l'autre d'un pays pauvre) ;

-Les élèves doivent réaliser **une tâche complexe** ; pour cela ils disposent d'une photographie par binôme puis ils comparent avec l'autre binôme ;

-ils font un bilan et choisissent un **rapporteur** par groupe.

2^{ème} temps :

-Les élèves se **posent ensuite des questions** à propos de la **situation géographique** observée, et **cherchent ensuite eux-mêmes les documents** (livre et site) pour répondre à leurs questions.

Etude de cas 1 : **Un tour du monde des repas.**



Objectif : Je suis journaliste pour un journal télévisé et je dois faire un reportage sur les repas du monde. Mon reportage doit rendre compte des différences alimentaires entre les familles que je peux interviewer.

Les compétences que je dois mobiliser pour mon reportage :

- Je sais tirer des informations d'une photographie en la décrivant.
- Je sais organiser mon travail dans le cadre d'un groupe pour réaliser une tâche commune.
- Je construis des hypothèses.
- Je sais utiliser d'autres documents et l'outil informatique pour répondre à mes questions.
- Je sais communiquer et échanger à l'oral.



Le Matériel dont je dispose :

- Une photographie d'une famille
- la pyramide alimentaire
- mon manuel de cinquième
- le site de la FAO en ligne : <http://www.fao.org/>



Les critères de réussite de mon reportage :

- Je sais localiser** le pays où a été prise la photographie de ma famille en précisant le nom du continent.
- Je décris** la photographie de ma famille en tenant compte de tous les éléments et de la mise en scène (la nourriture, les personnes, le lieu ou l'espace, le mobilier)
- J'échange avec l'autre binôme afin de comparer les repas de deux familles différentes.**

Un Journaliste- reporter, choisi par le groupe, rendra compte de son reportage à l'oral devant la classe.

Exemple de photographies de Peter Menzel distribuées par groupe : une famille américaine




Une famille Malienne




La pyramide alimentaire



Etayages proposés pour les élèves en difficulté

 **Coup de pouce 1** : La pyramide alimentaire peut m'aider à évaluer la quantité et la variété des aliments de ma famille (importance des céréales, consommation ou non de viande et d'aliments d'origine animale), la proportion de produits bruts (c'est-à-dire non transformés), d'aliments plaisir.

 **Coup de pouce 2** : Pour **comparer la situation alimentaire des deux familles** je compare la variété et la quantité des aliments ; je peux aussi comparer le budget hebdomadaire consacré à l'alimentation pour ma famille.

Exemple : la famille Indienne dispose de moins d'aliments que la famille Italienne ; elle consomme davantage de céréales, fruits et légumes et moins de viande ; les aliments sont plus des produits bruts que transformés ; elle ne consomme pas de boissons de type soda....

Consigne 2 de l'étude de cas



Etape 2 de mon reportage :

Objectif : je suis de retour au siège de la rédaction du journal et je m'interroge sur mon tour du monde des repas.

Compétence travaillée:


-Se poser des questions à propos de situations géographiques.

Pour répondre à mes questions :

-je cherche des documents dans mon livre dans le chapitre sur l'alimentation ou je consulte le site de la FAO, le dossier sur la souveraineté alimentaire, et j'essaie de faire le lien entre la situation alimentaire de ma famille et le niveau de développement du pays.

Synthèse en groupe classe : sur les facteurs (causes) qui peuvent expliquer les différences alimentaires entre les familles.

Etayage possible

-  **Coup de pouce 3** : je dois chercher des documents qui me permettent d'évaluer le niveau de développement du pays et sa situation alimentaire.
 - Le pays est-il en sécurité/insécurité alimentaire ?
 - S'agit-il d'un pays riche et développé (les Nord) ou d'un pays en développement (les Sud) ?

La posture enseignant

- L'enseignant place les élèves **en autonomie** et **guide** les travaux de groupe dans la réalisation de leur tâche complexe. Après la **restitution** des travaux de groupe, il **aide les élèves** à faire le lien entre la situation alimentaire du pays et le niveau de développement.
- **La synthèse** construite avec les élèves met en évidence les différents facteurs qui influencent les régimes alimentaires : facteurs géographiques, économiques, politiques et culturels.

Evaluation

- **Les élèves sont évalués à l'oral.**
- **Les élèves rapporteurs** commencent par localiser les deux familles retenues sur le planisphère du CDROM fourni avec la plaquette du CRDP, A table !



Ils sont évalués selon les critères suivants :

- -J'ai retenu des **éléments utiles** pour répondre à l'objectif : comparer les repas de deux familles différentes.
- -J'ai **parlé clairement**, en regardant mon public et avec aisance.
- -J'ai **parlé correctement**, en maîtrisant la langue française.

2-Quelles agricultures pour nourrir le monde?

Objectif : *Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié : les différents types d'agriculture du monde.*

Compétences :

- Confronter un document.
- s'informer dans le monde numérique.
- Ecrire pour communiquer et échanger.

Outil :

- la photographie d'une famille de Peter Menzel.
- le manuel de cinquième : planisphère des types d'agriculture dans le monde; photographies : un paysage d'agriculture productiviste/ d'agriculture familiale.
- le site de la FAO en ligne : <http://www.fao.org/>, en particulier les cartes agricultures du pays de ma famille.

Déroulement :

- En binôme, les élèves repèrent les produits d'origine végétale, qu'ils soient bruts, frais ou transformés, de la famille.
- Ils cherchent à quel modèle agricole peuvent correspondre ces aliments.
- Ils échangent avec l'autre binôme et comparent les types d'agriculture dont proviennent les aliments consommés.

La synthèse écrite constitue la Trace écrite de cette partie.

étude de cas 2 : D'où vient ce que l'on mange ?

Un tour du monde des agricultures.



Objectif : Je dois poursuivre mon reportage pour un journal de la presse écrite ; je retourne interroger les familles rencontrées au cours du premier reportage et je recherche à quel type d'agriculture correspondent les produits consommés d'origine végétale...

Chaque groupe remet son reportage sous forme d'une synthèse écrite.



Etude de cas 3 : quel type de commerce pour nos aliments ?

Objectif : *extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser afin de réfléchir aux modes de commercialisation des produits alimentaires.*

Déroulement : en binôme, les élèves réfléchissent sur le cas de la famille étudiée et identifient les aliments produits localement et ceux produits à l'extérieur.

Ils réfléchissent ensuite aux lieux d'achat des différents aliments.

En groupe classe on complète un tableau en distinguant les filières commerciales types.

Type d'aliment	photo	Origine produit	Modèle d'agriculture	Mode de commercialisation
Céréales: millet	Mali	Production nationale	paysanne	Marché Filière courte

Exemple d'AP possible

Domaine de compétence travaillé : Domaine 1/ Les langages pour penser et communiquer.

1-Les élèves qui n'ont pas eu de difficultés **construisent en autonomie** une carte mentale, à l'aide du logiciel **freemind** , en fin de leçon, qui **synthétise les thèmes de l'alimentation**.

2-Les élèves qui ont éprouvé davantage de difficultés peuvent travailler à l'écrit **l'argumentation**.

Enseignement Pratique Interdisciplinaire (EPI)

Thématique interdisciplinaire de l'EPI :

Corps, santé, bien-être et sécurité.

EPI possible sur les ressources : la production alimentaire.

Niveau du cycle concerné :

Cinquième

Disciplines concernées : Histoire-géographie, SVT, technologie, EPS.

Réalisation concrète collective attendue : réalisation d'un potager.

Visualiser la carte mentale : carte mentale jointe

Compétences travaillées en histoire-géographie :

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.

Coopérer et mutualiser.

Bibliographie

Charvet J-P., *Nourrir les hommes*, SEDES, 2008.

Veyret Y. et Jalta J., *Développements Durables, Tous les enjeux en 12 leçons*, Editions autrement, 2010.

Qui mange quoi ? Un tour du monde des défis de l'alimentation, de l'agriculture et du commerce, Artisans du monde, 2013.

Litzenburger L., Morlot P., Thomas P.-J., *A table !, dossier pédagogique collège/lycée*, Photographies de Peter Menzel, Scéren CNDP-CRDP de Lorraine, 2011.

Charvet J.P. , *L'agriculture mondialisée*, dossier n° 8058, Documentation Photographique, septembre-octobre 2007.

Jardiner au naturel avec les enfants, manuel pédagogique, Le Graine Ile-De-France, 2010.

Le Jardin des Possibles, Réseau Ecole et Nature édition, 2003.