

## **Domaine 1. Les langages pour penser et communiquer**

Tous les champs disciplinaires concourent à la maîtrise de la langue. L'histoire et la géographie, les sciences et la technologie forment à l'acquisition de langages spécifiques qui permettent de comprendre le monde. L'enseignement moral et civique entraîne à l'expression des sentiments moraux et au débat argumenté. L'éducation aux médias et à l'information aide à maîtriser les systèmes d'information et de communication à travers lesquels se construisent le rapport aux autres et l'autonomie.

## **Domaine 2. Les méthodes et outils pour apprendre**

Le monde contemporain a introduit à l'école les outils numériques qui donnent accès à une information proliférante dont le traitement constitue une compétence majeure. Le domaine 2 vise un usage éclairé de ces outils, à des fins de connaissance et pas seulement d'information, pour former des utilisateurs conscients de leurs potentialités mais aussi des risques qu'ils peuvent comporter et des responsabilités des utilisateurs. Les salles spécialisées, le CDI, les environnements numériques de travail sont dédiés à cet effet.

Ce domaine concerne l'apprentissage du travail coopératif et collaboratif sous toutes ses formes, en classe, dans les EPI, dans les projets conduits par les élèves au sein de l'établissement, en liaison avec les valeurs promues dans le domaine 3 et par l'enseignement moral et civique.

## **Domaine 3. La formation de la personne et du citoyen**

Par la nature des échanges argumentés qu'ils inspirent avec d'autres points de vue, des enseignements comme le français, l'histoire des arts ou l'histoire et la géographie développent le vocabulaire des émotions et du jugement, la sensibilité et la pensée, concernant notamment les questions socialement vives et l'actualité.

## **Domaine 5. Les représentations du monde et l'activité humaine**

Au cycle 4, les élèves commencent à développer l'esprit critique et le goût de la controverse qui caractérisera ensuite l'enseignement des lycées. Ils commencent à les mettre en relation avec la société où ils vivent et dont ils doivent sentir l'élargissement aux mondes lointains et à la diversité des cultures et des croyances. Cet élargissement de l'expérience du temps et de l'espace permet de travailler sur le développement de l'information et des médias dans les sociétés humaines, de distinguer le visible et l'invisible, l'explicite et l'implicite, le réel et la fiction.

En cycle 4, les compétences travaillées au cycle précédent sont approfondies : se repérer dans le temps, se repérer dans l'espace, raisonner, s'informer dans le monde du numérique, comprendre et analyser un document, pratiquer différents langages en histoire et en géographie, coopérer et mutualiser.

<p style="text-align: center;"><b>Thème 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Les mobilités humaines transnationales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un monde de migrants.</li> <li>• Le tourisme et ses espaces.</li> </ul>	<p>Il est essentiel de montrer aux élèves l'importance des grands mouvements transnationaux de population que le monde connaît et qui sont d'une ampleur considérable.</p> <p>Les migrations transnationales, dont les motivations peuvent être extrêmement variées (Erasmus, suite de conflits, crise climatique, raisons économiques...), sont souvent au centre de l'actualité et il est important que les élèves comprennent que cette géographie des migrations n'est pas centrée sur la seule Europe, ni marquée par les seuls mouvements des « Suds » vers les « Nord », mais comporte aussi des foyers de migrations intracontinentales sud-sud.</p> <p>Quant au tourisme international, il constitue désormais le mouvement de population le plus massif que le monde ait jamais connu ; il est porteur d'effets économiques, sociaux et territoriaux très importants.</p> <p>Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas locale ou régionale, au choix du professeur, mise en perspective à l'échelle mondiale, afin de pouvoir monter en généralité.</p> <p>Ce thème permet des liens avec le programme d'histoire de 4e.</p>
---	--

Sitographie :

[http://lesvoyageurs.medecinsdumonde.org/Medias/Videos/WEBDOC\\_TURQUIE.mp4](http://lesvoyageurs.medecinsdumonde.org/Medias/Videos/WEBDOC_TURQUIE.mp4)

<http://www.histoire-immigration.fr/histoire-de-l-immigration/questions-contemporaines/cartes/les-immigres-dans-le-monde/systeme-migratoire-contemporain>

<http://fresques.ina.fr/jalons/impression/fiche-media/InaEdu05066/les-clandestins-mexicains-en-arizona.html>

**Premier thème : migrants climatiques.**

[http://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/video-climat-il-y-aurait-250-millions-de-refugies-climatiques-dans-le-monde-en-2050\\_962177.html](http://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/video-climat-il-y-aurait-250-millions-de-refugies-climatiques-dans-le-monde-en-2050_962177.html)

<http://www.planetoscope.com/Catastrophes-naturelles/1128-nombre-de-refugies-climatiques-dans-le-monde.html>

**Deuxième thème : migration politique, le parcours d'un migrant somalien d'après le webdocumentaire de Patrick Zachmann,**

<http://www.france5.fr/portraits-d-un-nouveau-monde/#/accueil/>

**Troisième thème : migrer pour étudier**

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000043-la-mobilite-des-etudiants-en-europe-et-dans-le-monde/la-mobilite-etudiante-dans-le-monde-l-exemple-des-etats-unis>

<http://enseigner.tv5monde.com/fle/le-savoir-une-question-geopolitique>

## Quatrième thème : migrer pour vivre dans un monde meilleur

<http://www.france24.com/fr/20141031-reporter-video-etats-unis-mexique-immigration-clandestin-frontiere-dangers-latinos>

<http://www.geographie-sociale.org/mexique-usa-frontiere.htm>

### Références bibliographiques

WIHTOL DE WENDEN C., La question migratoire au XXI<sup>e</sup> siècle, Paris, Presses de Sciences Po, 2010.

WIHTOL DE WENDEN C., Atlas mondial des migrations, Paris, Autrement, 2009.

## Les mobilités humaines transnationales

### PREMIERE, DEUXIEME, TROISIEME SEANCES :

#### I. Migrer aujourd'hui ? Quelles raisons poussent des millions de personnes à changer de pays, de continents ?

3 séances successives en salle informatique : recherche des informations et mise en forme de l'article

Des migrants...

#### Quatre axes de recherches effectuées à partir de sites sélectionnés

Les élèves doivent produire un article résumant, à l'aide d'une carte et d'une ou deux illustrations, la situation particulière de ces migrants. Ils disposent d'une méthode étudiée avec le professeur de français, dans le cadre de la semaine de la presse ou avant et d'un scénario de tâche complexe.

La classe est divisée en 8 groupes, 1 thème est traité par deux groupes d'élèves ( 3 /4 élèves), ils choisissent leurs collègues. Au cours de la présentation finale de l'article, ils pourront croiser les informations et apporter une vision critique.

Les thèmes leurs sont distribués, ils doivent les découvrir au travers des documents d'accroche proposés, puis les définir.

#### Premier thème : migrants climatiques. Deux sites pour guider

[http://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/video-climat-il-y-aurait-250-millions-de-refugies-climatiques-dans-le-monde-en-2050\\_962177.html](http://www.francetvinfo.fr/monde/environnement/video-climat-il-y-aurait-250-millions-de-refugies-climatiques-dans-le-monde-en-2050_962177.html)

<http://www.planetoscope.com/Catastrophes-naturelles/1128-nombre-de-refugies-climatiques-dans-le-monde.html>

**Deuxième thème : migration politique, le parcours d'un migrant somalien d'après le webdocumentaire de Patrick Zachmann,**

<http://www.france5.fr/portraits-d-un-nouveau-monde/#/accueil/>

**Troisième thème : migrer pour étudier**

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/d000043-la-mobilite-des-etudiants-en-europe-et-dans-le-monde/la-mobilite-etudiante-dans-le-monde-l-exemple-des-etats-unis>

<http://enseigner.tv5monde.com/fle/le-savoir-une-question-geopolitique>

**Quatrième thème : migrer pour vivre dans un monde meilleur**

<http://www.france24.com/fr/20141031-reporter-video-etats-unis-mexique-immigration-clandestin-frontiere-dangers-latinos>

<http://www.geographie-sociale.org/mexique-usa-frontiere.htm>

Aide et scénario de tâche complexe envisageable, inspiré du travail d'un collègue et publié sur le site « Les Tacos de Thucydide »

Votre rédacteur en chef vous demande de **réaliser un reportage** pour expliquer cet événement, ce thème. **C'est ce qu'il faudra expliquer et montrer à vos lecteurs.**

Pour faire votre **reportage**, vous disposez déjà de plusieurs sources d'informations, mais votre temps est compté : votre reportage devra être rendu lors de la 3<sup>ème</sup> réunion de rédaction.



**Vous avez le droit de demander un coup de pouce au chef de la rédaction. Répartissez-vous les tâches et mettez en commun**

**Voici vos sources d'informations :**

- Le manuel, la fiche méthodologique, les sites
- Des recherches personnelles sur internet en salle info



« Coup de pouce n° 1 »

Votre reportage doit être composé d'un article répondant à la question posée et d'au moins deux documents illustratifs (une carte et une photographie). Il peut être présenté sous forme manuscrite ou informatique.

Vous devez citer précisément vos sources (auteurs, titres, dates).



« Coup de pouce n° 2 »

L'article constituant le cœur de votre reportage doit faire une quinzaine de lignes au moins et peut suivre le plan suivant :

Description des différentes parties attendues dans le plan : qui, quand, quoi, où, pourquoi, comment ? Quels effets ces migrations ont-elles sur le pays d'accueil, sur le pays de départ ?

## Les compétences évaluées sur cette première tâche

CPTCE Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués Domaine du socle : 1, 2

- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses.
- Vérifier.
- Justifier.

CPTCE S'informer dans le monde du numérique Domaine du socle : 1, 2.

- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.
- Identifier la ressource numérique utilisée.

CPTCE Comprendre un document Domaine du socle : 1, 2

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document

CPTCE Pratiquer différents langages en histoire et en géographie Domaine du socle : 1, 2, 5

- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.

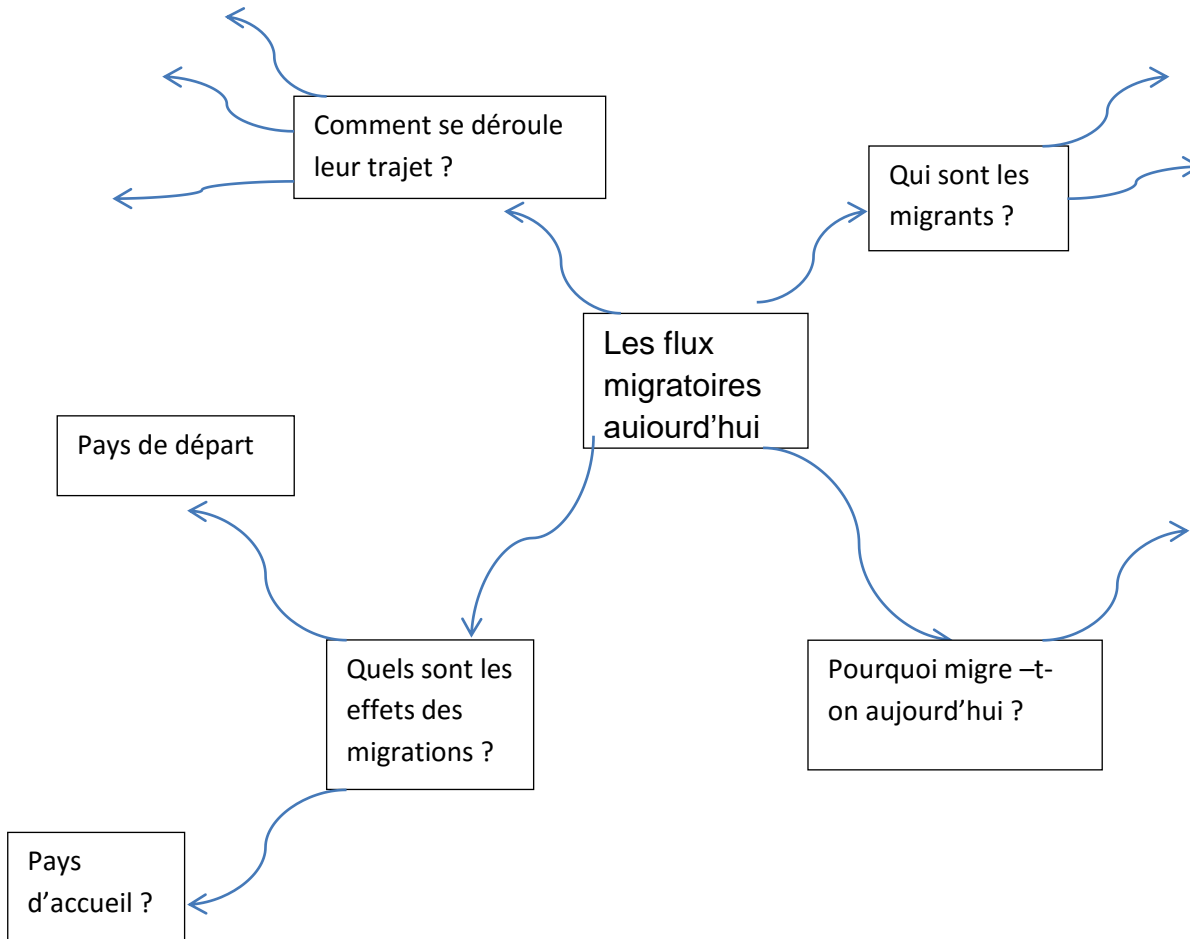
CPTCE Coopérer et mutualiser Domaine du socle : 2, 3

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives

La trace écrite de chaque groupe sera présentée, Ce travail est évalué en formative.

Mise en commun

Une synthèse des idées –clés est réalisée sous la forme d'un schéma heuristique réalisé par les élèves à l'aide de leurs travaux.



Une situation dans l'espace : on situe au moyen de cartes, les différents parcours de migrants étudiés.

Une carte des migrations internationales est construite à partir des travaux de C. WIHTOL DE WENDEN., Atlas mondial des migrations, Paris, Autrement, 2009.

Elle reprend notamment les grands flux migratoires, les migrations régionales, les pays d'accueil des migrants et de départ, les mobilités de travail.

Compétence évaluée sur cette deuxième tâche

CPTCE Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques  
Domaine du socle : 1, 2, 5

- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.





L'impact social : l'emploi

Un article extrait de l'Economiste, premier quotidien économique du Maroc,  
Édition N° 3511 du 2011/04/19,

### DRH de la semaine Youssef Souhir de Mazagan Beach Resort



«Mazagan emploie depuis son lancement, 1.600 employés dont plus de 800 sont issus de la région», affirme Youssef Souhir, DRH de Mazagan Beach Resort

*Chaque semaine, L'Economiste rencontre des DRH issus de divers secteurs. L'objectif de cet exercice est d'approcher la stratégie de l'entreprise du point de vue recrutement, formation, gestion des carrières.*

**C'est dans le cadre du plan Azur que la station touristique Mazagan est développée par Kerzner International dans la région d'El Jadida, en partenariat avec la CDG Développement et la Mutuelle agricole marocaine d'assurances (Mamda). C'est un investissement ventilé en fonction de trois phases d'exécution. La première, déjà exécutée, a nécessité une enveloppe de 3,1 milliards de dirhams hors volet résidentiel. Construit sur 250 hectares le long d'une plage de 7 kilomètres, Mazagan Beach Resort est un complexe touristique balnéaire proposant un hôtel cinq étoiles de 500 chambres, un club lounge et 8 restaurants. Cette station emploie depuis son lancement, 1.600 employés dont plus de 800 sont issus des régions d'El Jadida.**

**- L'Economiste: Quels sont vos besoins en termes de ressources humaines, et pour quels métiers?**

**- Youssef Souhir:** Pour la gestion du Resort de luxe qui a ouvert ses portes en octobre 2009, Mazagan a recruté pour des métiers et des fonctions tels que les réceptionnistes, cuisiniers, pâtisseries, concierges, restauration, service gouvernante, club enfants, santé, bien-être, sports et loisirs, commerciaux, finances, ressources humaines et informatique. Nous avons recruté des profils avec ou très peu d'expérience pour tous les métiers opérationnels. Nous recherchons surtout une certaine attitude qui les prédispose à travailler dans un resort de luxe. Nous les avons ensuite formés et accompagnés. A ce titre, je souhaiterais rappeler que dans notre système, nous avons choisi de recruter des managers avec un niveau d'expertise et de coaching élevé pour qu'en plus de la formation continue, le personnel soit coaché de façon permanente.

**- Quel est l'impact de la station sur l'emploi dans la région ?**

- Durant les travaux de construction du Resort qui ont duré près de 24 mois, plus de 5.000 emplois ont été créés. Actuellement, plus de 1.000 employés travaillent sur le chantier des villas. Mazagan emploie depuis son lancement, 1.600 employés dont plus de 800 employés sont issus de la région (Azemmour, El Jadida, sidi Bennour et El Bir Jdid). Le nombre d'emplois sous-traités est de 270 (8 sociétés prestataires). Quant au nombre d'emplois indirects, il est de plus de 2.000.



## Echelle nationale

Documents tirés du site du Ministère du tourisme au Maroc :

<http://www.tourisme.gov.ma/fr/tourisme-en-chiffres/chiffres-cl%C3%A9s>

## Chiffres clés

### Le Tourisme un levier de croissance

Le tourisme occupe une place de choix dans la structure économique et financière du pays et représente un levier considérable pour l'accélération de la croissance socio-économique. Véritable moteur de croissance, le tourisme impacte pratiquement tous les domaines de l'activité économique du Maroc et exerce ainsi une grande influence sur les autres secteurs de l'économie.

### Deuxième contributeur au PIB national et deuxième créateur d'emplois

Le tourisme contribue largement à la création de richesses et à la diminution du chômage et de la pauvreté avec une demande touristique globale représentant environ 12% du PIB. Le secteur est également un excellent pourvoyeur en emplois avec 505 000 emplois directs qui correspondent à près de 5% de l'emploi dans l'ensemble de l'économie.

### Contributeur important à la balance des paiements

Le tourisme détient une place importante en tant que source génératrice de devises du Royaume à côté des transferts des marocains résidents à l'étranger. En effet, les recettes générées par les non-résidents ayant séjourné au Maroc se sont situées en 2014 (hors transport international) à près de 57,2 milliards de dirhams. Ces recettes en devises représentent près de 29% des exportations des biens et services et le solde de la balance des voyages a couvert 24% du déficit de la balance commerciale en 2014.

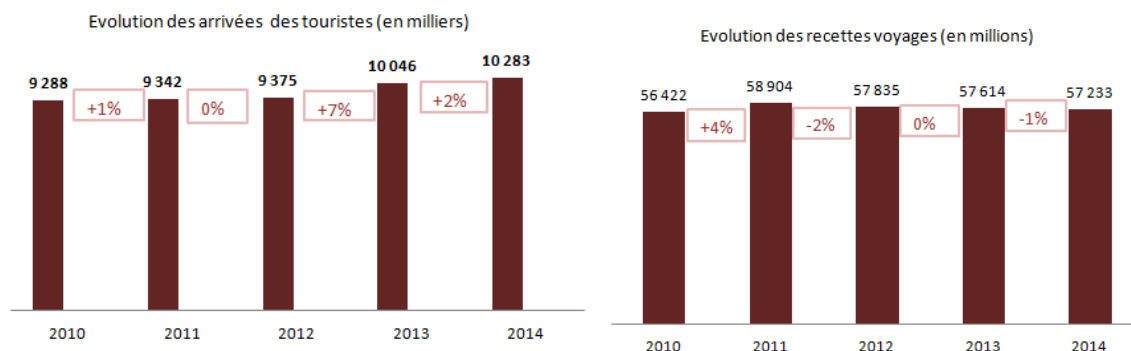
### Le tourisme international en pleine évolution au Maroc

L'année 2014 s'est achevée sur une note positive avec 10,3 millions de touristes soit une progression de +2,4% par rapport à 2013.

### Des capacités en développement

A fin 2014, la capacité litière classée a atteint plus de 216 386 lits en progression de près de 8 820 lits supplémentaires par rapport à 2013. Les hôtels 3\*, 4\*, 5\* et les hôtels clubs constituant 61% du total du parc de l'hébergement touristique classé.

## Evolution des principaux indicateurs touristiques



## Echelle mondiale

Quelques documents tirés de la brochure de l'Office mondial du tourisme, rapport 2015.



A partir de ces documents, les élèves travaillent à la rédaction de la trace écrite dont la problématique est donnée dans le titre :

Quels sont les effets économiques, sociaux et territoriaux du tourisme international sur les espaces concernés ?

Le travail d'étude de documents se fait par groupe, les élèves sélectionnent les éléments et s'interrogent. Ils les classent en s'aidant d'un tableau, reprenant les thèmes de la problématique.

Classer les documents en fonction des aspects présentés	Maroc	Monde
Aspects économiques		
Aspects sociaux		
Aspects territoriaux		

La trace écrite est rédigée par chaque groupe, dans son intégralité, proposée, amendée et notée sur un fichier texte, puis diffusé en photocopie. Chaque groupe garde sa proposition et possède la version produite à partir des travaux de la classe

Un croquis sur les flux touristiques et les pays concernés en tant qu'émetteur et/ou récepteur.

