

Cycle 3

Classe de 6^e

Thème 1

HABITER UNE METROPOLE

- *Les métropoles et leurs habitants*
- *La ville de demain*

Propositions et pistes de travail

Emmanuelle PERRIERE

Collège jean de la Quintinie

Chabanais

Avec pour point de départ un ensemble documentaire mutualisé avec B Azen , en 2009.

Repères annuels de programmation

Les métropoles et leurs habitants

→ Proposition de mise en œuvre

La métropolisation est une caractéristique majeure de l'évolution géographique du monde contemporain et ce thème doit donner les **premières bases de connaissances** à l'élève, qui seront remobilisées en classe de 4ème.

Pour le premier sous-thème on se fonde sur **une étude de deux cas de métropoles choisies pour l'une dans un pays développé, pour l'autre dans un pays émergent ou en développement.**

Il s'agit de **caractériser ce qu'est une métropole**, en insistant sur ses fonctions économiques, sociales, politiques et culturelles, sur la variété des espaces qui la composent et les flux qui la parcourent. Elles sont marquées par la diversité de leurs habitants : résidents, migrants pendulaires, touristes, usagers occasionnels, la pratiquent différemment et contribuent à la façonner. Quels sont les problèmes et les contraintes de la métropole d'aujourd'hui ? Quelles sont les réponses apportées ou envisagées ? Quelles sont les **analogies et les différences** entre une métropole d'un pays développé et une d'un pays émergent ou en développement

La ville de demain

→ Pistes de travail

Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre **d'une initiation** à la prospective territoriale, à imaginer la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une **approche pluridisciplinaire.**

- Le professeur (..) traite les thèmes au programme **dans l'ordre qu'il choisit.** En sixième, **le thème 4 peut être scindé et étudié de manière filée tout au long de l'année.**
- Des études approfondies de certains lieux permettent aux élèves d'observer des réalités géographiques concrètes et de s'exercer au raisonnement géographique. La **contextualisation**, mettant en relation le lieu étudié avec d'autres lieux et avec le monde, donne la possibilité de continuer le travail sur les grands repères géographiques.

Les spécificités du cycle de consolidation (extraits volet 1)

- le cycle 3 a tout d'abord pour **objectif de stabiliser et d'affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux engagés dans le cycle 2**, à commencer par ceux des langages
- les élèves acquièrent une **autonomie qui leur permet de devenir acteurs de leurs apprentissages** et de mieux organiser leur travail personnel.
- La géographie leur permet de passer progressivement d'une représentation personnelle et affective des espaces à une **connaissance plus objective du monde en élargissant leur horizon et en questionnant les relations des individus et des sociétés avec les lieux à différentes échelles.**

Pour la classe de 6e, **les enseignants déterminent le volume horaire** qu'ils consacrent a chaque thème ou sous-thème **en fonction des démarches pédagogiques** qu'ils souhaitent mettre en œuvre. (p170)

Volant horaire 7 h	Scénario pédagogique	Forme du travail	Evaluation
1h	Entrée par une tâche complexe	Travail de groupe	Formative
3h	Cours « classique »	Binômes	formative
1h	Bilans progressifs (démarche comparative) + mise en perspective	Individuel Ou Binômes	Formative
2h <i>[+2 ou 3 h si pluridisciplinaire hors HG]</i>	Pistes sur la ville de demain	Par groupe	Formative

→ Vit-on de la même manière dans les métropoles du monde « riche » et du monde « pauvre » ?



I. Un scénario pédagogique : Andrew, parti de l'aéroport de Londres, atterrit à Bombay et fait la connaissance de Tarun Satiya....

→ pour entrer dans le sujet par une tâche complexe

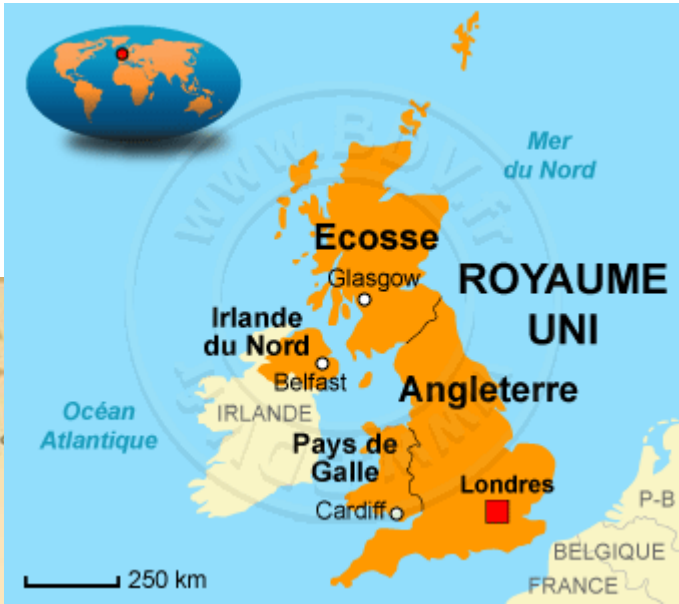


Descriptif de la tâche complexe → la classe est partagée en groupes (de 4)

Consigne	Durée 1h	Compétences travaillées	Posture de l'enseignant	Evaluation
<p>« Vous êtes Andrew : localisez Londres, d'où vous venez et exposez les caractéristiques qui prouvent que c'est une métropole »</p> <p>(3 groupes)</p>	<p>30 à 40 mn de travail de groupe</p>	<p>Se repérer dans l'espace : - Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique</p> <p>Comprendre un document : Extraire des informations pertinentes (<i>pour répondre à une question</i>)</p>	<p><u>Au préalable, en trace écrite, une définition courte et simple de « métropole »</u></p> <p>Observe, accompagne si besoin le travail des élèves dans les groupes</p>	<p>Formative :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ++ (expert) - + (réussi) - +/- (en cours) - A construire
<p>« Vous êtes Tarun Satiya : localisez Bombay et exposez les caractéristiques qui prouvent que c'est une métropole »</p> <p>(3 groupes)</p>	<p>dont 15 mn (mise en commun => échange et comparaison à l'oral des 2 métropoles)</p>	<p>Pratiquer différents langages : - écrire pour structurer son savoir, pour communiquer et échanger - s'exprimer à l'oral</p> <p>Coopérer et mutualiser - organiser son travail dans le cadre du groupe</p>	<p>Accepte des réponses différenciées (passage écrit, tableau, liste..)</p>	<p>Élèves DYS</p>

Quels documents pour réaliser cette tâche ?

- différents planisphères, au choix de l'enseignant (politique, relief, climats, répartition de la population... => manuels)
- une carte à une échelle différente (Asie du Sud/ Europe)



Source : http://www.cartograf.fr/les-pays-le-royaume-uni_2.php

Source : <https://cybergeog.revues.org/26490>

Carte de l'Inde



Avec plus de 8 millions d'habitants, Londres est aujourd'hui l'une des plus importantes agglomérations du monde. Capitale du Royaume-Uni, elle est le siège du gouvernement britannique, et le lieu de résidence de la Reine. Avec son quartier d'affaires, la City, cette capitale est la première place financière d'Europe et produit 20% de la richesse du pays. C'est ici que l'on fixe les prix mondiaux de nombreux produits comme le sucre, le café, le cacao ou le caoutchouc. Aucune autre ville sur la planète ne compte autant de banques étrangères et de salles de spectacle. Reliée au continent par l'Eurostar et au reste du monde par cinq aéroports, Londres est une ville ouverte, qui a accueilli les Jeux Olympiques de 2012 et où cohabitent plus de 50 nationalités.

D'après P de Jacquilot, Géo, juin 1991

Critère étudié	Bombay (Inde)	Londres (Royaume Uni)
La ville comporte des bâtiments historiques		
La ville est très peuplée		
La ville attire beaucoup d'habitants		
C'est la capitale du pays		
La ville occupe une grande part dans l'économie du pays		
La ville participe à l'économie du monde		
La ville a une fonction financière importante		
La ville a un rôle culturel		
Les transports relient la ville au reste du monde		

Source : <http://anglaiscivilisation.tableau-noir.net/india.html>

[La ville a connu une croissance impressionnante, de 5 M d'habitants en 1970 à 22 M en 2011.] La plus vieille bourse du pays, les banques les plus importantes, les chefs d'entreprise les plus riches, les plus belles vedettes de cinéma, tous cohabitent dans cette ville qui fournit à l'Etat plus du tiers de son budget. Capitale commerciale du pays, elle représente 25% de l'activité industrielle indienne, 40% du commerce maritime et 70% des transactions financières du pays.

Source : D'après le Spiegel, 26/02/2007 et d'après Belin 6è, doc 3 p 224 ; 1ère phrase [] rajoutée



Source : Wikipedia



La gare de Bombay , construite au XIXè s,



Le stade des Jeux Olympiques de 2012 (5 milliards de téléspectateurs dans 180 pays)

Quelle trace écrite ?

- La définition de métropole
- Le travail du groupe
- Le travail d'un groupe sur l'autre métropole
- Cette fiche

a colonne lorsque
:



La ville a connu une croissance impressionnante, de 5 M d'habitants en 1970 à 22 M en 2011 soit une multiplication par 5 ! La plus vieille bourse du pays, les banques les plus importantes, les chefs d'entreprise les plus riches, les plus belles vedettes de cinéma, tous cohabitent dans cette ville qui fournit à l'Etat plus du tiers de son budget. Capitale commerciale du pays, elle représente 25% de l'activité industrielle indienne, 40% du commerce maritime et 70% des transactions financières du pays.



La gare de Bombay, construite au XIX^e s,

au reste du monde par cinq aéroports, Londres est une ville ouverte, qui a accueilli les Jeux Olympiques de 2012 et où cohabitent plus de 50 nationalités.



Le parlement, dont la plus ancienne partie remonte au XI^es.



Le stade des Jeux Olympiques de 2012 (5 milliards de téléspectateurs dans 180 pays)

	Bombay (Inde)	Londres (Royaume Uni)
historiques	X	X
La ville est très peuplée	X	X
La ville attire beaucoup d'habitants	X	X
C'est la capitale du pays		X
La ville occupe une grande part dans l'économie du pays	X	X
La ville participe à l'économie du monde		X
La ville a une fonction financière importante	X	X
La ville a un rôle culturel	X	X
Les transports relient la ville au reste du monde	(X)	X

II. Un cours « classique » : Habiter une métropole avec

- *Avec Tarun Satiya*
- *Avec Andrew*
- *A quelles difficultés peuvent-ils être confrontés ?*

Durée : 3h

Forme du travail : collectif et en binômes

Compétences :

- Se repérer dans l'espace : nommer, localiser et caractériser des espaces
- Comprendre un document : extraire des informations pertinentes pour répondre à une question
- Pratiquer différents langages : s'approprier et utiliser un lexique géographique approprié ; écrire pour structurer sa pensée et son savoir

Evaluation : formative

Formative :

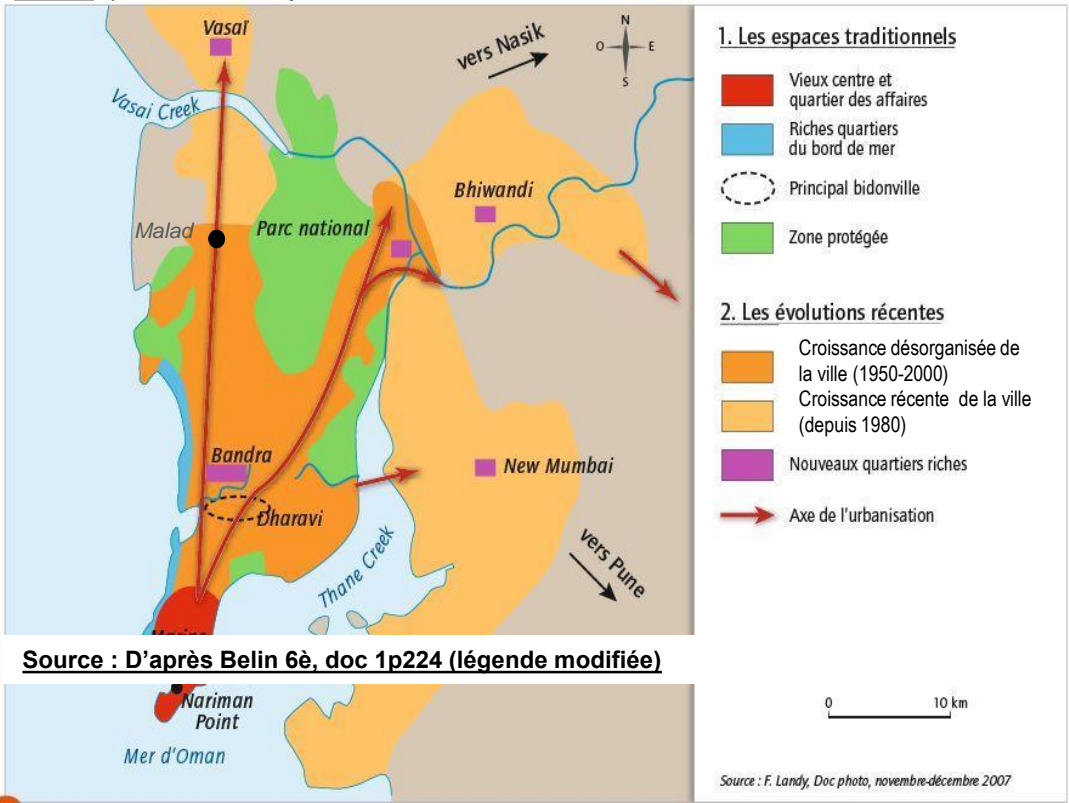
- ++ (expert)
- + (réussi)
- +/- (en cours)
- A construire

Activité 2 : Tarun Satiya, habitant de Bombay

DOC 1 : « 19h30 quartier de Nariman Point. Tarun Satiya rentre chez lui, dans le quartier de Malad, 35km plus au nord. En général, c'est son chauffeur, payé 100 euros par mois, qui conduit, mais il est indisponible aujourd'hui. Quand Tarun Satiya passe la grille de sa résidence gardée par des employés en uniforme, il est 22 heures. Dans son appartement de 3 pièces, ses deux enfants sont déjà couchés. Du balcon on aperçoit le centre commercial où il se rend souvent, le plus étendu de Bombay avec ses restaurants et ses boutiques d'habillement où ont débarqué les marques de l'Occident. Le dimanche, c'est bondé. »

Source : D'ap le Spiegel, 26/02/2007 et d'après Belin 6è, doc 5p227

Doc 2 : plan de Bombay



Source : D'après Belin 6è, doc 1p224 (légende modifiée)

Source : F. Landy, Doc photo, novembre-décembre 2007

Doc 3 : Trois quartiers de Bombay



Au 1^{er} plan, le quartier de Malad

Source :
<http://lewebpedagogique.com/histoiregeographie/2011/11/22/13-lecon-1-comment-vivent-les-habitants-de-mumbai/>



Source : manuel Belin 6è , 4 p227

Le bidonville* de Dharavi , avec 1 M d'habitants, est le plus grand du monde. Quartier construit sans autorisation, avec des matériaux de récupération, de petits métiers (cireurs de chaussures, potiers tanneurs..) y font vivre les habitants .



Nariman Point, le quartier des affaires de Bombay, concentre les activités économiques et financières (banques, bureaux des grandes entreprises..)

Source : photo Google Earth

Questions

- a) Lis le doc 1 et repère les lieux qui correspondent au trajet de Tarun Satiya pour rentrer chez lui. Surligne les horaires et la longueur de son trajet.
- b) Sur le doc 2 trace au feutre noir le trajet de Tarun Satiya puis situe sur le plan le numéro de chacune des photographies du doc 3.
- c) Décris les paysages que voit Tarun Satya dans le tableau ci-dessous :
 ⇒ Choisis deux paysages parmi les trois
 ⇒ Pour t'aider, quelques mots ou expressions utiles (tu n'es pas obligé de tous les utiliser) :
 population riche / aisée, population pauvre, bidonville, tours, gratte-ciel (« buildings »),
 quartier des affaires immeubles

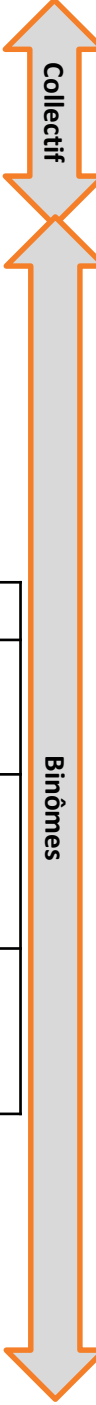
Nom du quartier :	1 Le quartier de Malad	2 Dharavi	3 Le quartier de Nariman Point
Quelle information t'apporte la légende de la carte sur ce lieu ?			
Décris les lieux (constructions, transports, équipements divers)			
Les activités, les métiers de ce quartier	<i>(Ici tu peux t'aider du doc 1)</i>		

d) Dans le doc 1 : écris sur les pointillés les trois éléments qui montrent que Tarun Satiya vit confortablement :

.....

.....

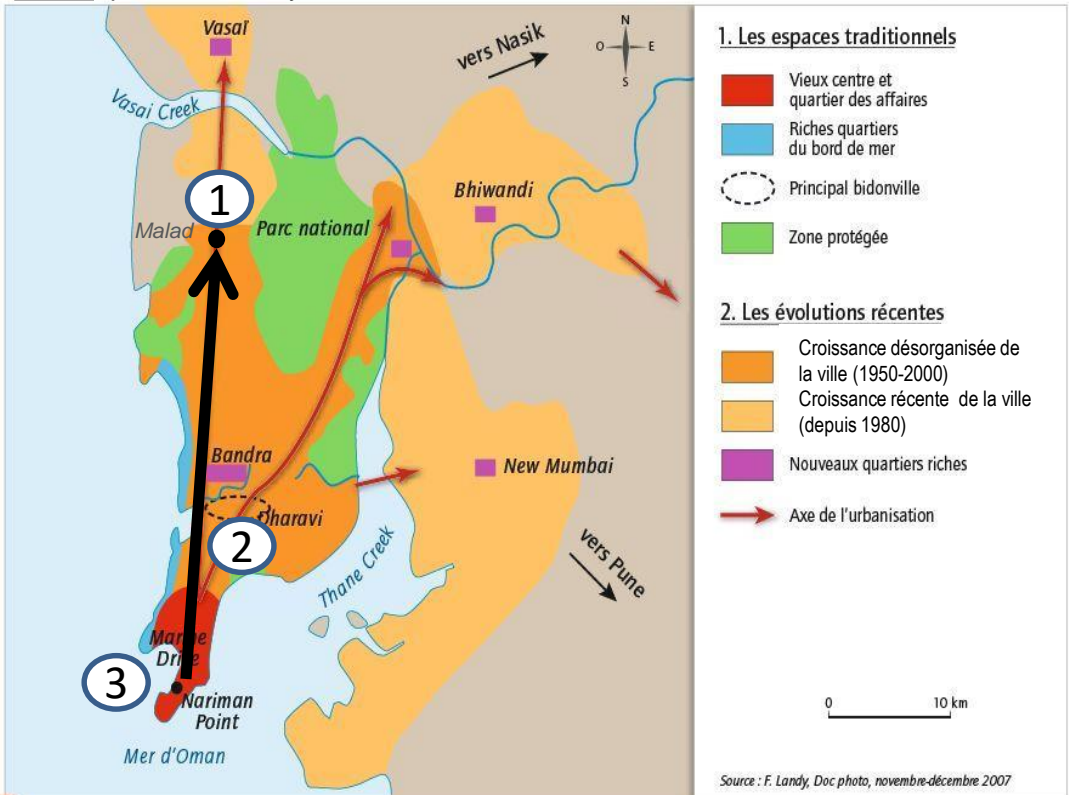
.....



Activité 2 : Tarun Satiya, habitant de Bombay

DOC 1 : « 19h30 quartier de Nariman Point. Tarun Satiya rentre chez lui, dans le quartier de Malad, 35km plus au nord. En général, c'est son chauffeur, payé 100 euros par mois, qui conduit, mais il est indisponible aujourd'hui. Quand Tarun Satiya passe la grille de sa résidence gardée par des employés en uniforme, il est 22 heures. Dans son appartement de 3 pièces, ses deux enfants sont déjà couchés. Du balcon on aperçoit le centre commercial où il se rend souvent, le plus étendu de Bombay avec ses restaurants et ses boutiques d'habillement où ont débarqué les marques de l'Occident. Le dimanche, c'est bondé. »

Doc 2 : plan de Bombay



Doc 3 : Trois quartiers de Bombay



Trace écrite élève (finalisée lors de la mise en commun)

Nom du quartier :	1 Le quartier de Malad	2 Dharavi	3 Le quartier de Nariman Point
Quelle information t'apporte la légende de la carte sur ce lieu ?	Zone de croissance désorganisée de la ville	Croissance désorganisée de la ville le principale bidonville	Vieux centre et quartier des affaires
Décris les lieux (constructions, transports, équipements divers)	-- immeubles de quelques étages -- des rue, des voitures -- des Tours à l'arrière plans	ce lieu est à pauvre / quartier construit sans autorisation avec des matériaux de récupération de déchets	immeuble / gratte-ciel
Les activités, les métiers de ce quartier	(ici tu peux t'aider du doc 1) -- une population aisée y vie	carrière de messagers, portiers ramoneurs...	banque, bureaux des grande entreprise, population riche activités économique et financière.

Un chauffeur
résidence gardée
un appartement

d) Dans le doc 1 : écris sur les pointillés les trois éléments qui montrent que Tarun Satiya vit confortablement :

Activité 3 : La vie quotidienne d'Andrew

DOC 1 : «Comme tout responsable financier de la City**, Andrew habite loin de son lieu de travail, dans une petite ville du Kent*. Ses ressources lui permettent de vivre dans une zone pavillonnaire, dans les alentours de Londres. Il se lève très tôt. A 5 h 30 du matin, le moment est bien choisi pour parler à ses collègues de Tokyo. Peu après 6 h, il se rend à la gare pour prendre son train. Andrew a une heure et demie pour regarder ses dossiers. A 8 h, Andrew est à son bureau. Il travaille pour une grande firme étrangère installée dans un immeuble ultramoderne. A midi, il déjeune d'un sandwich et d'une salade. En fin d'après-midi, il reprend son train de banlieue.

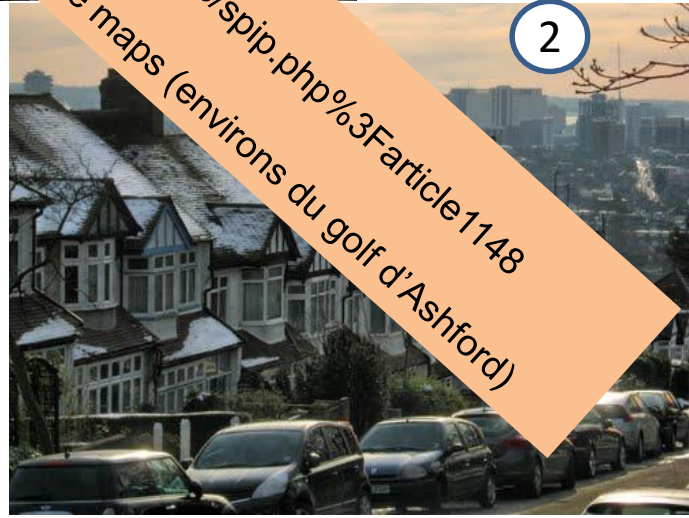
*Kent : région au Sud Est de Londres
 ** la city : quartier des affaires du centre de Londres
 D'après P. de Jacquilot, Géo, juin 1991.

Doc 3 : Les étapes de son trajet



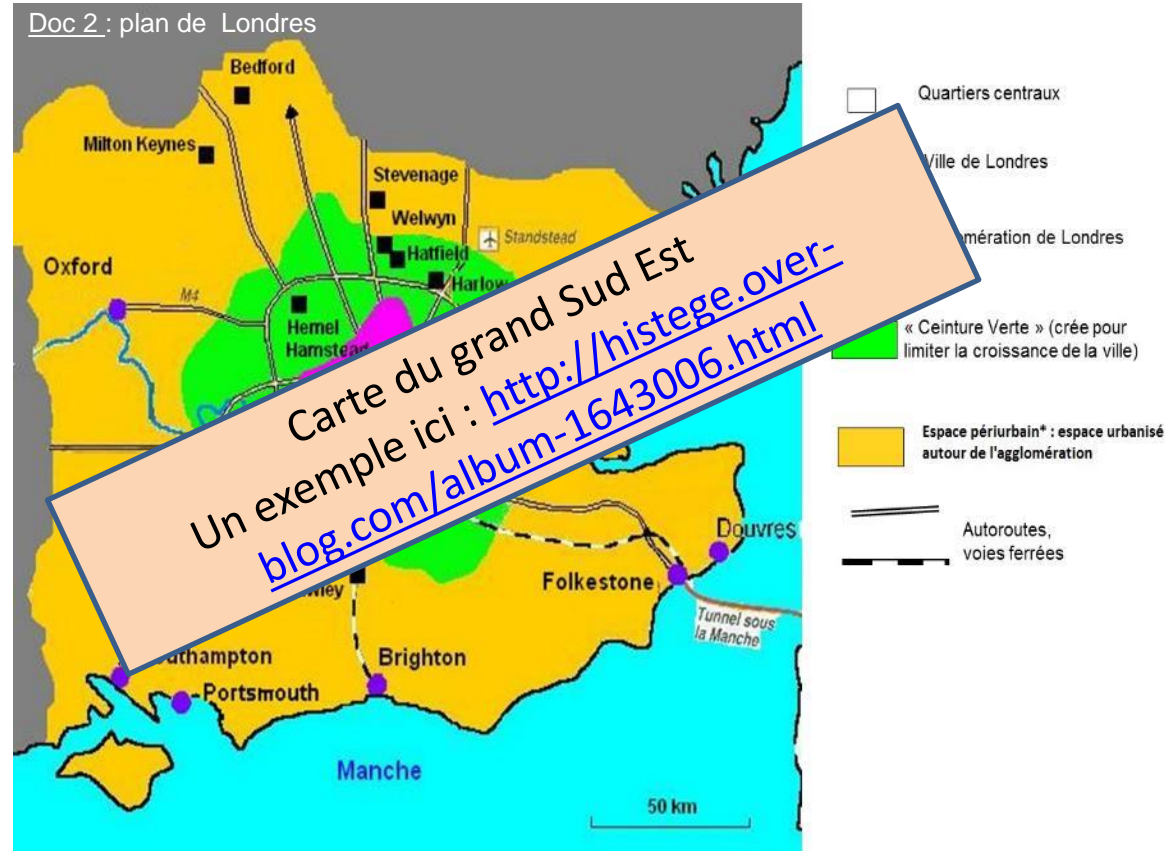
Photos :
 www2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php%3Farticle1148
 2/Google maps
 Photo pavillon : google maps (environs du golf d'Ashford)

La maison d'Andrew, dans les alentours de Londres.



L'approche du centre ville, dans l'agglomération. Salariés, employés et commerçants des classes moyennes ou modestes y habitent.

Doc 2 : plan de Londres



Source : Métropolisation, mobilités quotidiennes et forme urbaine, le cas de Londres (geocarrefour.revues.org/621) ou Les mobilités quotidiennes à Londres, aspects, impact et régulations (geoconfluences.ens-lyon.fr)

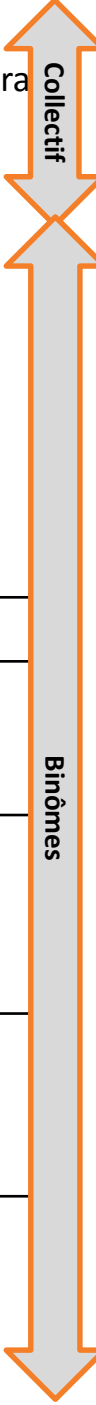


Le cœur historique de Londres avec le quartier des affaires de la City : banques, bourses, compagnies d'assurances, bureaux des grandes entreprises s'y concentrent et en font la 1ère place financière d'Europe. Plus de 500 000 personnes y travaillent durant la journée.

Questions

- a) Lis le doc 1 et repère les lieux qui correspondent au trajet d'Andrew pour aller travailler. Surligne les horaires et la durée de son trajet.
- b) Sur le doc 2 trace au feutre noir le trajet d'Andrew puis situe sur le plan le numéro de chacune des photographies du doc 3.
- c) Décris les paysages que traverse Andrew dans le tableau ci-dessous :
 ⇒ Choisis deux paysages parmi les trois
 ⇒ Pour t'aider, quelques mots ou expressions utiles (tu n'es pas obligé de tous les utiliser) :
 population riche / aisée, population pauvre/modeste, tours, gratte-ciel (« buildings »),
 quartier des affaires, lotissements, maisons individuelles, immeubles

Nom du quartier :	1 L'endroit où vit Andrew	2 La banlieue de Londres	3 Le quartier de la City
Quelle information t'apporte la légende de la carte sur ce lieu ?			
Décris les lieux (constructions, transports, équipements divers)			
Les activités, les métiers dans ces lieux			

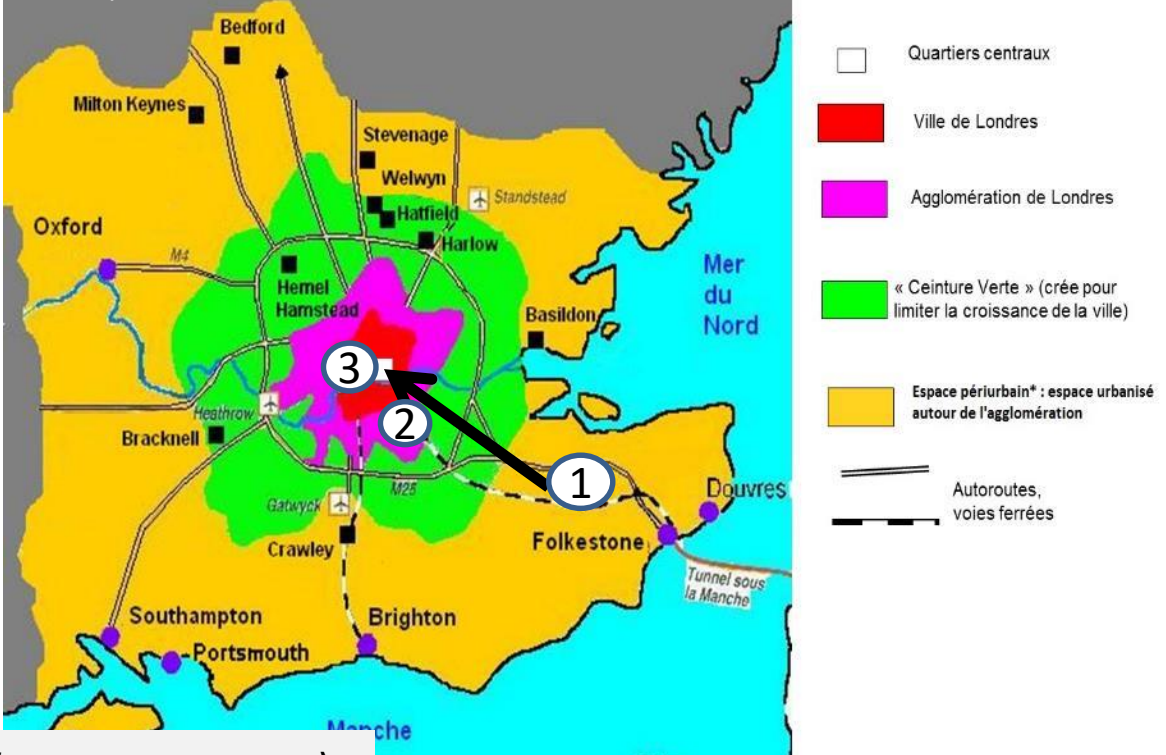


Activité 3 : La vie quotidienne d'Andrew

DOC 1 : «Comme tout responsable financier de la City**, Andrew habite loin de son lieu de travail, dans une petite ville du Kent*. Ses ressources lui permettent de vivre dans une zone pavillonnaire, dans les alentours de Londres. Il se lève très tôt. A 5 h 30 du matin, le moment est bien choisi pour parler à ses collègues de Tokyo. Peu après 6 h, il se rend à la gare pour prendre son train. Andrew a une heure et demie pour regarder ses dossiers. A 8 h, Andrew est à son bureau. Il travaille pour une grande firme étrangère installée dans un immeuble ultramoderne. A midi, il déjeune d'un sandwich et d'une salade. En fin d'après-midi, il reprend son train de banlieue.

*Kent : région au Sud Est de Londres
 ** la city : quartier des affaires du centre de Londres
 D'après P. de Jacquelot, Géo, juin 1991.

Doc 2 : plan de Londres



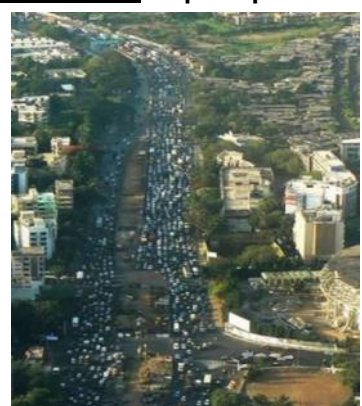
Doc 3 : Les étapes de son trajet



Trace écrite élève (finalisée lors de la mise en commun)

	1	2	3
	espace périurbain*, espace urbanisé autour de l'agglomération ✓	agglomération de Londres ✓	ville de Londres quartiers centraux
	- train, voie ferrées - Autoroute - Maisons - arbre ✓	- train - voiture - Maisons individuelle, lotissement - immeuble à l'arrière plan	gratte-ciel, meubles - balcon, fleur
ces	- populations riches - Andrew y habite et fait la navette pour travailler à Londres.	- population Majoritairement moyenne et basse - Salariés, employé et commerçant. ✓	- quartier des affaires - banques, bourses, compagnie d'assurance, bureaux des grandes entreprises (500 000 personnes y travaillent)

Activité 4 : A quels problèmes peuvent être confrontés Tarun Satiya et Andrew ?



Doc 1 : Les embouteillages à Bombay



Doc 3 : Bombay est l'une des villes les plus polluées du monde, que ce soit pour la qualité de l'air ou celle de l'eau. En Inde, 80% des eaux usées ne sont pas traitées et s'écoulent directement dans les cours d'eau.

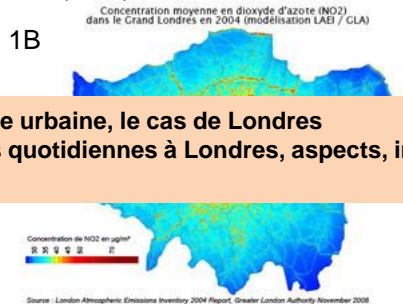
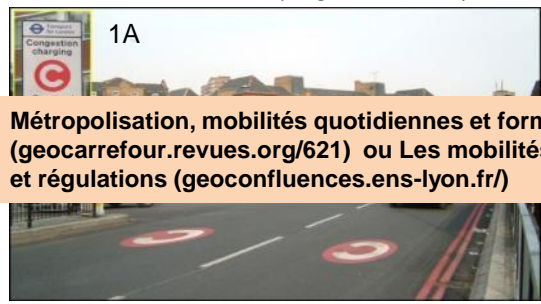
Doc 2 :
A Bombay, l'eau n'est disponible au robinet que cinq heures par jour et, l'été, de nombreux quartiers subissent quotidiennement quatre heures de coupures d'électricité. La capitale économique indienne continue d'héberger 6 millions d'habitants dans des bidonvilles. Le résultat d'une absence totale de planification (gestion) urbaine, d'autant plus gênante que la métropole attire chaque jour de nouveaux migrants venus des quatre coins d'un pays grand comme un continent.

Source : D'après Pierre Prakash, « Bombay flambe », Libération, 18 mai 2005.

Dharavi vaut de l'or ! En effet, les autorités ont prévu de raser ce bidonville pour y construire un ensemble de gratte-ciel de bureaux et d'appartements .Ce projet est combattu par les habitants de Dharavi, qui se sont organisés en association pour se défendre : en effet , les autorités n'ont prévu de reloger, dans des petits appartements, que 300 000 habitants du bidonville sur 1 million.

Sources :
-2 photos : <http://www.oceanattitude.org/index.php?post/2009/02/24/Ainsi-vont-les-bidonvilles>
- informations mises en légende **Sciences et avenir : Inde, des inquiétudes croissantes sur la pollution urbaine ; Océanaattitude.org ; million-de-qslumdogs-bientot-expulses-de-dharavi (cidif.go1.cc)**

Doc 1 : le péage urbain et la pollution atmosphérique



Métropolisation, mobilités quotidiennes et forme urbaine, le cas de Londres (geocarrefour.revues.org/621) ou Les mobilités quotidiennes à Londres, aspects, impact et régulations (geoconfluences.ens-lyon.fr)

1A / Depuis 2003, un péage urbain limite la circulation au centre de Londres. Pour accéder à cette zone, les automobilistes doivent payer, du lundi au vendredi, de 7 h à 18 h 30, une taxe de 8 livres (10€).
1B/Le dioxyde d'azote (NO2, en foncé) est le polluant relié au trafic automobile. Il est responsable de problèmes respiratoires et sa concentration dans l'air varie en fonction des conditions météorologiques.

Doc 2 : les transformations de Londres pour les Jeux Olympiques : Le parc olympique est « recyclable ». En effet, les installations aménagées pour les Jeux de 2012 vont être converties en 3600 appartements neufs et les salles de sports, ouvertes aux clubs locaux. Les constructions respectent le développement durable : par exemple, la salle de handball est revêtue de cuivre recyclé, les puits de lumière naturelle permettent d'économiser 40% d'électricité par an et un système de récupération des eaux de pluies fait fonctionner les toilettes.

Source : http://en.olympic.cn/news/olympic_news/2011-01-24/2112395.html

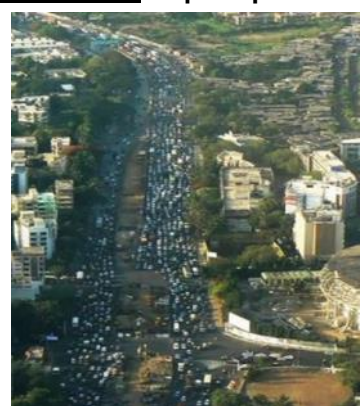
Les habitants d'un quartier pauvre se sont engagés pour défendre leur quartier, qui doit être rasé afin de laisser place aux installations olympiques et au futur quartier résidentiel : « On nous a dit « votre quartier va disparaître ». Mon sentiment, c'est qu'ils veulent que Stratford devienne un quartier prometteur de Londres, ils ne veulent pas de pauvres, ici. Maintenant ils veulent juste des cadres, des gens qui font de l'argent. C'est nous qui avons supporté tout le bruit, la poussière, la saleté...ça laisse un goût amer dans la bouche. »

Source : Rue 89 : les Carpenters, quartier de Londres sacrifié au nom des JO (diaporama sonore)



Utilise les documents pour répondre :	Tarun Satiya à Bombay	Andrew à Londres
A quel problème Tarun Satiya est-il confronté tous les jours ? Andrew a-t-il le même problème (pourquoi?)	Doc 1	Doc 1
A quel problème est-il parfois confronté ?	Doc 2+3	Doc 1
Qu'arrive-t-il aux habitants de ce quartier ? Quelles population veut-on y attirer ? Est-ce que cela pourrait-intéresser Tarun Satiya / Andrew ?	Doc3	doc2

Activité 4 : A quels problèmes peuvent être confrontés Tarun Satiya et Andrew ?



Doc 1 : Les embouteillages à Bombay

Doc 2 :
 A Bombay, l'eau n'est disponible au robinet que cinq heures par jour et, l'été, de nombreux quartiers subissent quotidiennement quatre heures de coupures d'électricité. La capitale économique indienne continue d'héberger 6 millions d'habitants dans des bidonvilles. Le résultat d'une absence totale de planification (gestion) urbaine, d'autant plus gênante que la métropole attire chaque jour de nouveaux migrants venus des quatre coins d'un pays grand comme un continent.



Doc 3 :

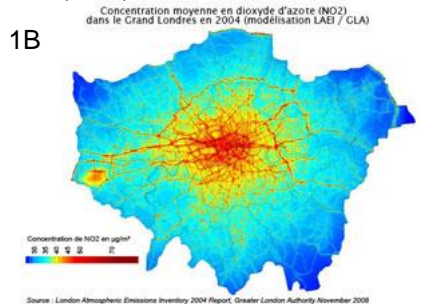
Dharavi vaut de l'or ! En effet, les autorités ont prévu de raser ce bidonville pour y construire un ensemble de gratte-ciel de bureaux et d'appartements. Ce projet est combattu par les habitants de Dharavi, qui se sont organisés en association pour se défendre : en effet, les autorités n'ont prévu de reloger, dans des petits appartements, que 300 000 habitants du bidonville sur 1 million.

Trace écrite élève (finalisée lors de la mise en commun)

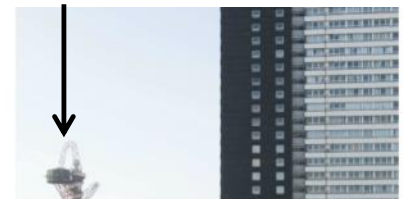
Doc 1 : le péage urbain et la pollution atmosphérique



1A / Depuis 2003, un péage urbain limite la circulation au centre de Londres. Pour accéder à cette zone, les automobilistes doivent payer, du lundi au vendredi, de 7 h à 18 h 30, une taxe de 8 livres (10€).
1B/ Le dioxyde d'azote (NO2, en foncé) est le polluant relié au trafic automobile. Il est responsable de problèmes respiratoires et sa concentration dans l'air varie en fonction des conditions météorologiques.



Doc 2 : les transformations de Londres pour les Jeux Olympiques : Le parc olympique est « recyclable ». En effet, les installations aménagées pour les Jeux de 2012 vont être converties en 3600 appartements neufs et les salles de sports, ouvertes aux clubs locaux. Les constructions respectent le développement durable : par exemple, la salle de handball est revêtue de cuivre recyclé, les puits de lumière naturelle permettent d'économiser 40% d'électricité par an et un système de récupération des eaux de pluies fait fonctionner les toilettes.



Les habitants d'un quartier pauvre se sont engagés pour défendre leur quartier, qui doit être remplacé par des installations de logements pour quartier résidentiel : le quartier va disparaître.

documents pour répondre :	Tarun Satiya à Bombay	Andrew à Londres
problème Tarun Satiya est-il tous les jours ? Andrew a-t-il le problème (pourquoi?)	Doc 1 Démenses embouteillage	Doc 1 Non Andrew n'a pas le même problème car il prend le train
problème est-il parfois confronté ?	Doc 1+3 : des coupures d'eau et d'électricité Des pollutions très importantes	Doc 1 : La pollution de l'air
il aux habitants de ce quartier ? ulation veut-on y attirer ? ela pourrait-intéresser Tarun rew ?	Doc 3 ; Le bidonville qui doit être rasé on veut y attirer des population aisées Tarun Satiya pourrait y habiter	doc 2 : Andrew pourrait y habiter

1 H : Bilans progressifs (démarche comparative) + mise en perspective

Faire le point : Y-a-t-il des choses qui se ressemblent ou qui sont différentes dans les vies de Tarun Satiya et d'Andrew ?

→ Aide aux apprentissages + différenciation (texte/liste/tableau)

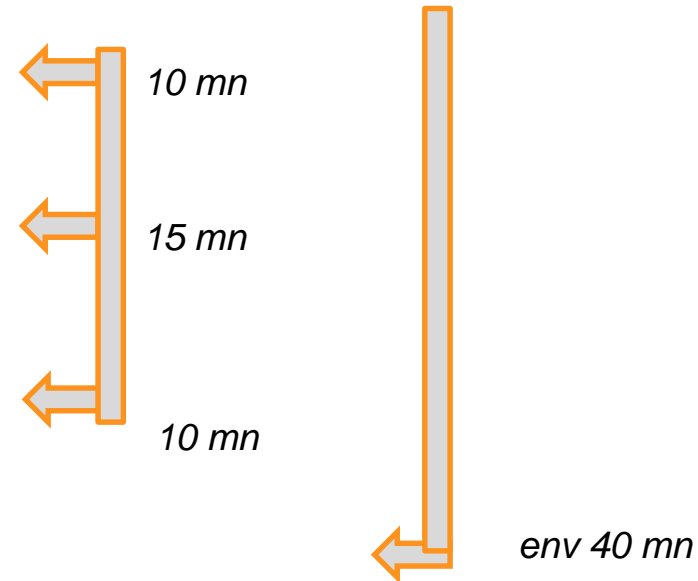
Démarche séquencée ou finale :

➤ *Leur rencontre à l'aéroport (métropole)*

➤ *Avec Tarun Satiya*

➤ *Avec Andrew*

➤ *A quelles difficultés peuvent-ils être confrontés ?*



➤ *Mise en perspective*

15 mn

Un outil pour vérifier les acquisitions ?

Tarun Satiya et Andrew discutent de leurs vies respectives .

Mais **qui a dit quoi** dans cette conversation?

Lis, réfléchis et écris dans les cadres qui a pu prononcer ces phrases : Tarun Satiya ? Andrew ? Tarun Satiya **et** Andrew ?

« La croissance de cette ville est vraiment très rapide. » →

« C'est une ville très peuplée et qui attire de nouveaux habitants. » →

« Les paysages sont variés. » →

« Dans le centre ville, il y a des monuments historiques ainsi que les gratte-ciel du quartier des affaires . » →

« La ville s'étale sur l'espace qui l'entoure. » →

« Les différences entre les populations riches et les populations pauvres sautent aux yeux dans ma ville ! »

→

« Dans ma ville aussi, il y a des quartiers modestes et des quartiers riches ». →

« Les équipements de base, pour les transports, l'eau ou l'électricité, font parfois défaut. C'est gênant pour la santé et la sécurité des habitants. » →

« Les autorités font de grands aménagements dans la ville pour créer de nouveaux quartiers. » →

« les autorités prennent des mesures pour limiter les pollutions et prendre en compte l'environnement. »

→



Manhattan (New York)



Europe (730)



<http://tempsreel.nouvelobs.com/planete/20140314.OBS9811/alerte-a-la-pollution-de-l-air-est-ce-que-ca-va-durer-encore-longtemps.html>



Asie de l'est (2,1G)



Source : <http://www.ladepeche.fr/article/2009/06/17/625389-jo-2016-test-grandeur-nature-pour-les-ville-candidates.html>



Photo : <http://lewebpedagogique.com/histoireeurope/category/college/02-cinquieme/page/2/>



65 kms
65 kms

Carte : manuel Belin, 2009

Les grandes villes du monde se ressemblent beaucoup, cependant les villes du monde pauvre connaissent une croissance importante et sont marquées par la présence de bidonvilles.

- Agglomérations de plus de 10 millions d'habitants (mégalopoles*)
 - En pointillés représente 500 000 habitants
 - Faiblement peuplés
 - peuplement secondaire
 - peuplement
- À apprendre

Quelques pistes sur la ville de demain

Quelques réflexions préalables...

Ludique
Pas
anxiogène

Rester
humble dans
les attentes

Les élèves sont ensuite invités, dans le cadre **d'une initiation** à la prospective territoriale, à **imaginer** la ville du futur : comment s'y déplacer ? Comment repenser la question de son approvisionnement ? Quelles architectures inventer ? Comment ménager la cohabitation pour mieux vivre ensemble ? Comment améliorer le développement durable ? Le sujet peut se prêter à une **approche pluridisciplinaire**.

2 h HG
+ 2 ou 3 h
pluridisciplinaires
(CDI ? Collègues de
Sciences /Technologie
?)
→ à définir

Un appui sur des
prérequis (Cycle
3 CM1/CM2) ?
→ à définir

Quelques pistes sur la ville de demain

Des jeux sérieux ? (Ecoville, Speed Farming...)

<http://www.cndp.fr/crdp-orleans-tours/edd/ressources-pour-les-eleves/second-degre/jeux-serieux.html>

<http://www.educasources.education.fr/selection-detail-137821.html>

Une transformation de paysages ?

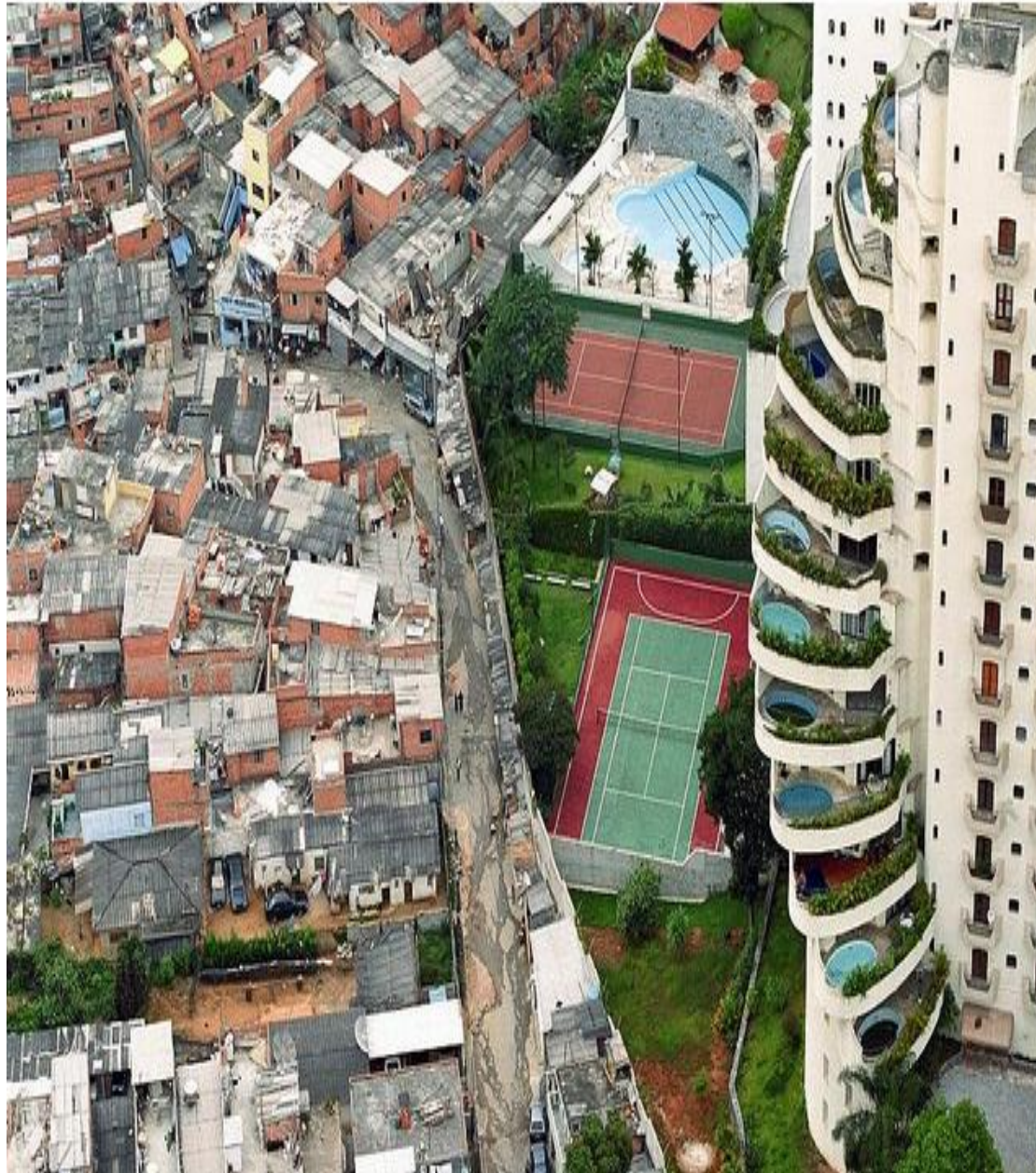
- *À partir de l'existant et des problèmes identifiés lors de la mise en perspective*
- *Un travail de groupe (reprise des 6 groupes de départ avec 2 groupes par paysage soit 3 paysages) => deux exemples présentés*
- *une phase de recherche*
- *Une production finale : présentation du paysage et de sa transformation*
 - *Sous quelle forme ? (dessin ? Collage ? Logiciel de traitement d'image comme Paint / Guimp / Photofiltre ?)*
 - *Evaluation formative*

Cf volet 2, domaine 2, les méthodes et les outils pour apprendre :

...a travers l'enseignement des sciences et de la technologie ou les élèves apprennent à connaître l'organisation d'un environnement numérique et à utiliser différents périphériques ainsi que des logiciels de traitement de données numériques (images, textes, sons...).

Exemple 1 Vous êtes responsables de l'aménagement de ce quartier de Sao Paulo et vous devez l'imaginer en 2030.

Vous devez prévoir l'alimentation d'une population croissante...



Vous devez améliorer la cohabitation entre les populations

Photo :
<http://lewebpedagogique.com/histoiregeoeurope/category/college/02-cinquieme/page/2/>

Favella de Paraisopolis, Sao Paulo

Exemple 3

Vous êtes responsables de l'aménagement de ce quartier et devez le transformer pour 2030.

Vous devez faire évoluer les moyens de transport.



Vous devez limiter l'étalement de la ville

Un paysage de Los Angeles

Source : <http://www.visite-usa.fr/villes/angeles.htm>