

## DEVENIR COLLEGIEN

### I) Etre collégien ... c'est participer à une « nouvelle aventure »

A) Des élèves de primaire s'expriment sur le passage au collège (voir photocopié)

#### **Document 1 : Extrait d'un entretien fait le 4 juillet 2010 avec quatre futurs collégiens en provenance de l'école primaire des Garennes**

- « **Cette année, vous faisiez quoi dans la cour ?**
  - du foot, des lousps, des balles au prisonnier, des gars attrapent les filles ou des filles attrapent les gars.
  - **donc vous jouiez tout le temps ?**
  - des fois le matin on parle, de ce qu'on a fait le week-end, du sport.
  - **et l'année prochaine, comment vous imaginez les récréés ?**
  - on va pas jouer, on va parler, on va réviser.
  - **vous allez pas jouer, et pourquoi ?**
  - parce que quand on a visité le collège, personne ne jouait.
  - ça va faire un peu bête si on joue.
  - on va être pris pour des bébés.
  - le collège, c'est pas comme l'école, c'est différent quand on va dans les classes supérieures, on sera les plus petits alors qu'on était les plus grands, ça va nous faire bizarre d'avoir que des grands.
  - **et qu'est-ce que vous avez remarqué d'autre ?**
  - on avait l'impression qu'ils restaient toujours en petits groupes et que personne ne parlait avec les autres, alors que nous à l'école tout le monde parle avec les CP, les CM1, pratiquement tout le monde se dit bonjour.
  - et nous on était toute la classe à jouer ensemble.
  - **est-ce que vous avez envie d'aller en sixième ?**
  - moi j'ai envie, en même temps ça veut dire que tu grandis, c'est bien, mais aussi j'ai pas trop envie parce que ça fait peur un peu.
  - on a tous peur en fait.
  - on se sent petit dans un grand bâtiment.
- Enfance & Cultures, Actes du colloque international, Ministère de la Culture et de la Communication – Université Paris Descartes, 9es Journées de sociologie de l'enfance, Paris, 2010

1. Quels changements ont pu observer les élèves de l'école primaire des Garennes lors de la visite de leur collège ?
2. Que ressentent-ils à l'idée d'aller au collège ? Expliquez

B) A mon tour, je m'exprime et raconte mes premières semaines au collège :  
Les changements, mes ressentis

3. Vous venez de passer quelques semaines au collège, raconter à votre tour à un élève de votre ancienne école, les changements que vous avez vécus depuis votre rentrée et ce que vous avez ressenti au cours de cette période.

Les changements observés par les élèves de la classe	Les ressentis exprimés

## II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

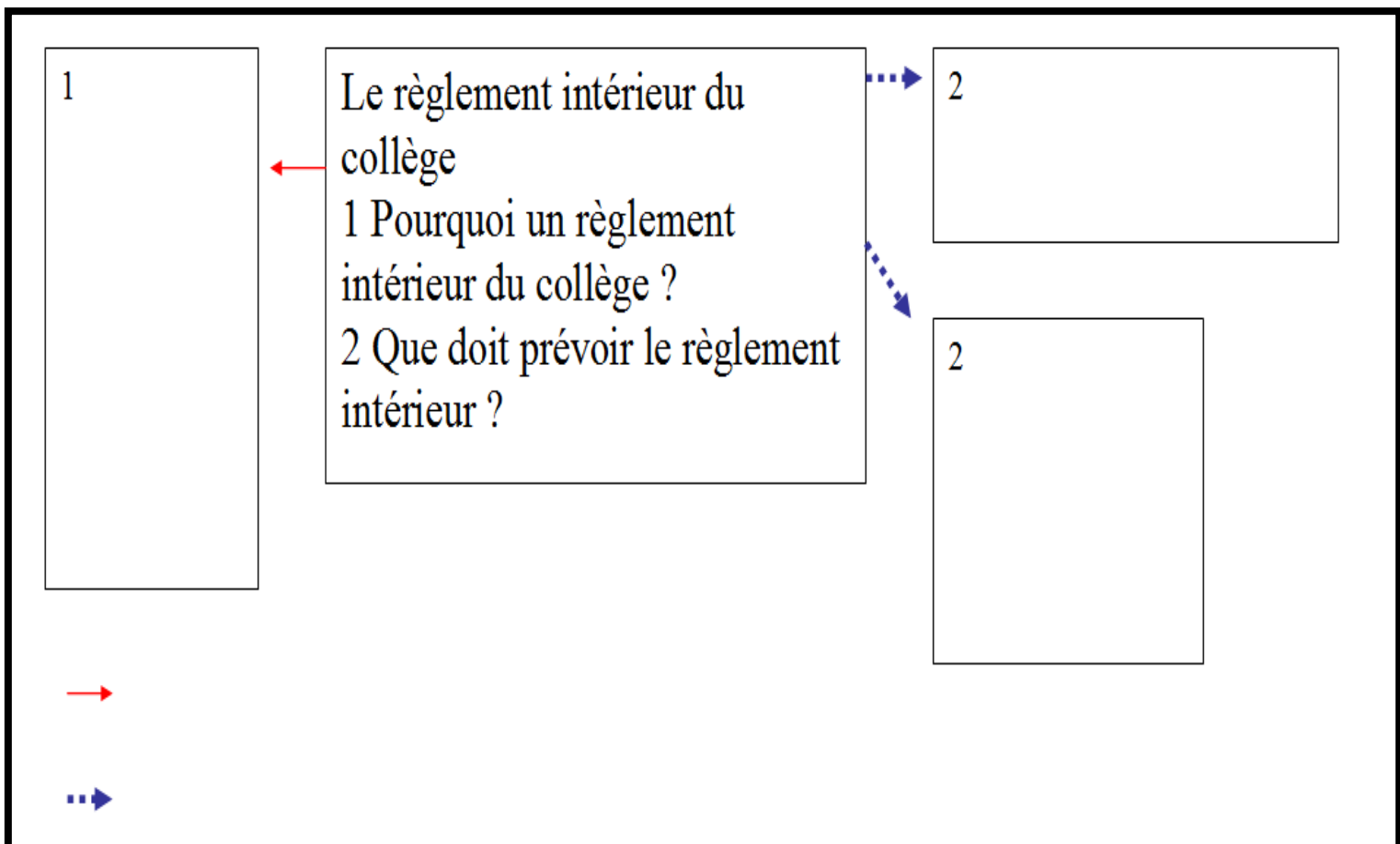
A) A quoi sert le règlement intérieur ?

### Document 2 : Charte (1) du collégien

Au collège Léon Blum de Villiers le - Bel, dans le Val d Oise, les élèves ont rédigé en complément du règlement intérieur, la Charte du collégien un texte commenté dans toutes les classes de l'établissement.  
« Sans respect rien ne se fait. Je me respecte, je te respecte, je vous respecte, je suis respecté. Le respect, la valeur à partager . Si je suis au collège  
ce n est pas pour faire le pitre, poireauter, perturber. Malpolis, malfaisants, fainéants s' abstenir. Je suis au collège pour étudier. Non, ce n'est pas ringard d' aimer son avenir. Je lis mon avenir dans les lignes de mes cahiers. La loi du plus fort, la loi du silence , ce n'est pas la loi, ce n'est pas pour moi. Je veux me sentir bien. Agir et non subir, Apprendre ensemble. Apprendre quoi ?  
Les sciences, la littérature, les langues les arts,  
les sports. M'ouvrir aussi aux autres .L'échange, ce n'est pas qu'un mot. A l'école publique j apprends à devenir citoyen. Ce n'est pas rien nos différences »

#### **(1) Ensemble de règles à respecter**

1. Je souligne dans le document en bleu ce qu'apprend l'élève au collège
2. Je souligne en vert dans le document la condition nécessaire pour que l'élève apprenne dans de bonnes conditions
3. Je souligne en rouge dans le document les attitudes que l'on doit refuser au collège



4. Je complète le schéma (vignette 1) à l'aide de mon travail, puis je pars à la découverte du règlement intérieur du collège qui se trouve dans le carnet de correspondance. Que prévoit le règlement du collège pour que les droits des élèves soient respectés ? Je termine le schéma (vignettes 2 et légende)

## B) Apprendre la différence

### 1) Intégrer des élèves allophones

#### **Document 3 : Texte officiel sur les classes d'accueil ou CLA**

La CLA est une classe d'accueil pour enfants nouvellement arrivés de l'étranger et ne maîtrisant pas suffisamment la langue française orale ou écrite. Les élèves arrivent à différents moments de l'année scolaire. Ils restent en CLA en moyenne une année. L'objectif de la classe est l'apprentissage du français de scolarisation : on commence par apprendre le français de la vie quotidienne, on découvre la culture française, mais on apprend surtout le français du collège (organisation du collège, manières de travailler, présentation des leçons, consignes des exercices et des évaluations, ...). Au mois de mai, les élèves passent le DELF, Diplôme d'Etude de la langue Française. En fonction de leur niveau en français, de leur âge, de la date de leur arrivée en France, les élèves seront progressivement intégrés dans une classe de 6e, de 5e, de 4e ou de 3e.  
Source : Académie de Paris

1. Le film « La cour de Babel » raconte l'histoire d'une classe d'accueil ou CLA en région parisienne qui accueille des élèves allophones. Quel sens pouvez vous donner au mot allophone ? Aidez-vous du texte et de la bande annonce du film.



**Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite**

<http://www.zerodeconduite.net/lacourdebabel>

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes ,de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Documents	Informations
Photogramme 1	
Photogramme 2	
Photogramme 3	
Photogramme 4 et texte	
Photogramme 5	
Photogramme 6 et texte	
Photogramme 7	
Photogramme 8	

2) Le rôle de la charte de la laïcité

**Document 4 : La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants (extraits)**

1. La France considère tous ses habitants de la même façon, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions
2. La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune
3. En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.
4. Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.
5. La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.
- 6 L'école te permet de grandir et de te construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.
- 7 À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays
- 8 À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.
- 9 À l'école, personne n'a le droit de t'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.
- 10 Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la République ...
- 11 À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves
- 12 Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent
- 13 Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion
- 14 Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer de porter des signes mettant en avant sa religion ...

3. Donnez du sens aux propos de Brigitte Cervoni, la professeur (e) de Français lorsqu'elle dit à son élève : « Dieu, il n'est pas dans la classe » en retrouvant deux articles qui montrent que la charte de la laïcité est appliquée au collège de la Grange-aux-Belles.

4. Expliquez pourquoi la charte de la laïcité permet de mieux vivre ensemble au collège ?

3) Je fais une interview ... pour montrer comment mon collègue prend en compte la différence

- ... d'un élève FLE

- ... d'un professeur de l'ULIS

### III) Etre collégien ... c'est enfin s'engager. Agir contre le harcèlement

A) Qu'est ce que le harcèlement ?

Activité en salle informatique :

1. En binôme , sélectionnez grâce au moteur de recherche GOOGLE/IMAGES, cinq photographies en lien avec le thème du harcèlement scolaire. Faites en sorte que ce choix puisse vous permettre de proposer une première définition qui soit la plus précise possible.

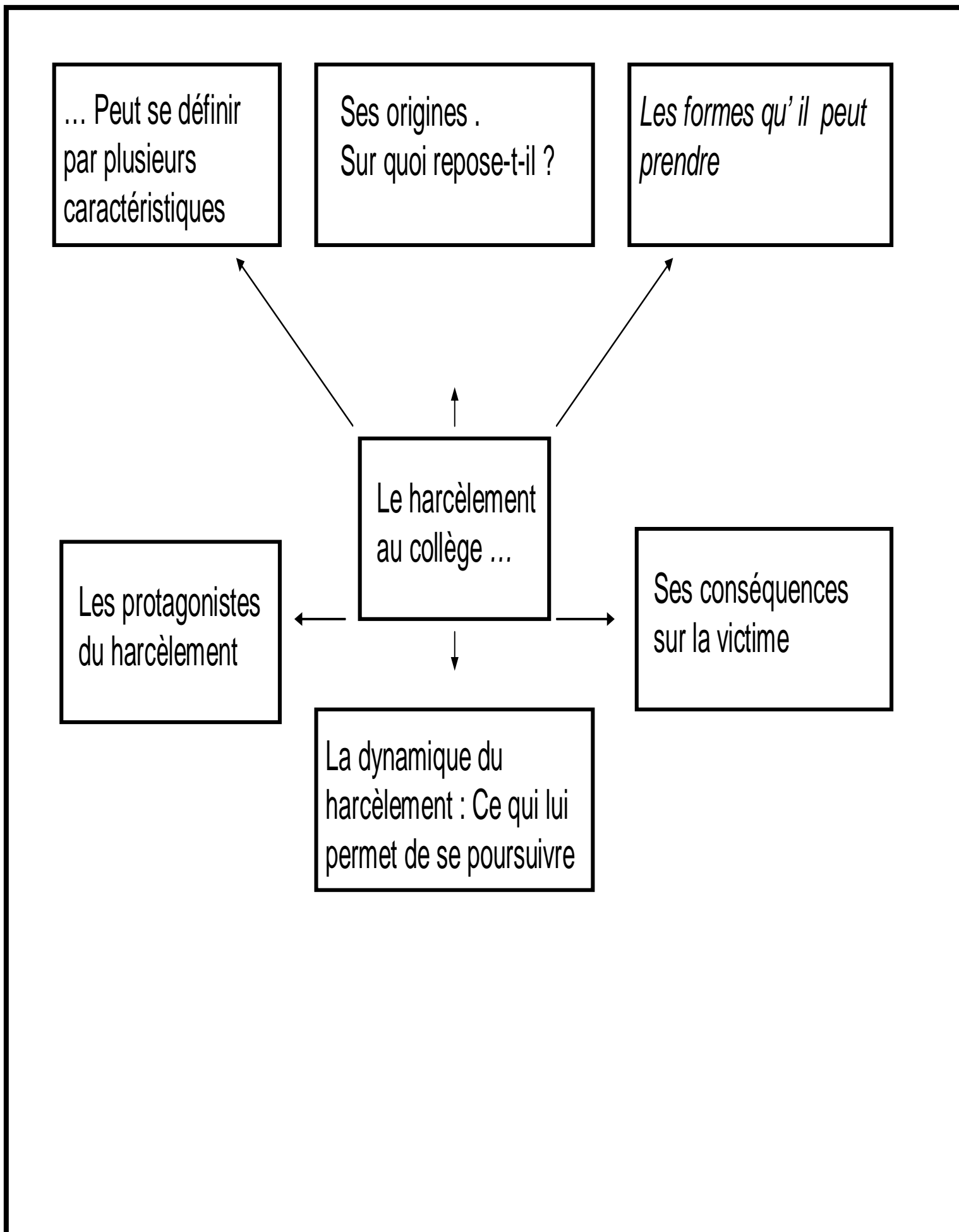
2. Allez plus loin, en visionnant la vidéo « les claques » à l'adresse ci-dessous, puis complétez le tableau.

<http://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/outils/les-claques-film-de-sensibilisation/>



Image extraite du site : « Non au harcèlement »

Ce que la vidéo vient confirmer par rapport à mes représentations sur le harcèlement	Ce que la vidéo rajoute comme informations nouvelles par rapport au harcèlement



3. A l'aide de votre travail complétez le schéma sur le harcèlement au collègue

## B) Dire « Stop » au harcèlement scolaire dans mon collège

Convention internationale des Droits de l'enfant .

article 19 « Chaque enfant doit être protégé contre toute forme de violence. »

Aujourd'hui, **1 enfant sur 10** est victime de harcèlement à l'école.

### **Document 6a : Extraits du journal Fromen'Times n°4, Juin 2015.**

#### **Fromen'Times : Y a-t-il des élèves harcelés au collège E. Fromentin ? Comment l'avez – vous su ?**

- AE : Oui, bien sûr comme dans tous les collèges. On a écouté. On parle. En quelque sorte nous menons une petite enquête.
- CPE : Ce que le harcelé nous dit, nous ne le dévoilons pas : c'est « l'obligation de réserve ». Quelques fois encore, ce sont les parents ou l'élève en personne qui nous le disent. D'autres fois ce sont des rumeurs. Malheureusement, le harcèlement n'est pas toujours visible.

#### **Fromen'Times : Comment avez-vous réagi ?**

- AE : On a orienté les élèves harcelés vers la psychologue du collège. On organise des heures de vie de classe ou un questionnaire anonyme pour avoir une libre expression des élèves.

#### **Fromen'Times : Quelles sanctions ont été infligées ?**

- CPE : Tout d'abord, il faut savoir qu'il y a une gradation des faits : cela peut commencer par une petite bousculade, des insultes. Il faut réagir immédiatement ... Quand on en arrive au pire du harcèlement, cela peut aller jusqu'à la commission éducative, voire jusqu'au conseil de discipline

### 3. Qui agit contre le harcèlement au collège Fromentin ? Comment ?

Répondez aux questions en lisant un extrait de l'interview de la conseillère principale d'éducation et d'une assistante d'éducation réalisée par Kate et Jeanne, élèves de 6C, en juin 2015 pour le journal Fromen' Times.

4. Dans le même numéro du journal Fromen' Times, Kate et Jeanne écrivaient un autre article dans lequel elles proposaient quelques " idées pour lutter "

### **Document 6b : Extraits du journal Fromen'Times n°4, Juin 2015.**

« Des idées pour lutter :

Pour lutter contre le harcèlement, il faut organiser des campagnes de sensibilisation pour les enfants et les adolescents. Beaucoup de harceleurs ne se rendent pas compte de l'horreur qu'ils font subir aux autres. Il faut aussi que les enfants le disent à leurs parents. Ceux qui ont connaissance d'un tel problème doivent le dire aux adultes, sinon ils se rendent complices des harceleurs »



- . Retrouvez les différents moyens d'action pour lutter contre le harcèlement à l'école
- Sur quel moyen nos apprenties journalistes insistent-elles tout particulièrement. A l'aide de votre réponse, retrouvez le titre qu'elles ont donné à leur article