


Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le magnifique

Question de départ : Quelle est la place des ottomans et ibériques dans le monde du XV XVI siècle ?

Intro

Activité 2 Qui sont Charles Quint et Soliman le Magnifique? A quelle époque ont-ils vécu?

 Travail à la maison

Complète ce tableau à partir du site <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>

	<u>CHARLES QUINT</u>	<u>SOLIMAN</u>
<u>FONCTION LIEU</u>		
Synthèse en classe		
<u>DATE</u>		
Synthèse en classe		
<u>TERRITOIRES CONTROLES</u>		

I Deux empires deux empereurs européens.

Quels sont les motivations et objectifs de ces deux empereurs ?

Quelles étaient les ambitions des ces deux empereurs ?

Activité 1

⌚ Temps estimé 10 minutes

obj. Lecture et compréhension de texte

Présentation de l'émission **Secret d'histoire** consacrée à Charles Quint France 2

Son pouvoir et ses territoires sont si étendus que Charles Quint affirme que « sur son empire le soleil ne se couche jamais ».

Ce souverain a coiffé pas moins de dix-sept couronnes. Il règne sans partage sur l'Espagne, les Pays-Bas, le Saint-Empire Germanique, mais aussi l'Etat de Naples et la Sicile, sans oublier les nouvelles possessions conquises en Amérique.

Toujours en voyage d'un territoire à l'autre, tel un globe-trotter, Charles Quint est le roi qui a passé plus d'un quart de sa vie à sillonner les routes de l'Europe. Tout au long de son règne, cet homme à la volonté de fer ne cesse de se battre pour élargir et asseoir son pouvoir aidé par sa femme, Isabelle de Portugal, dont il est éperdument amoureux.

Le roi de France, François 1er mais également « l'autre empereur », Soliman le magnifique comptent parmi ses principaux adversaires. Mais le combat de sa vie, Charles Quint va le mener pour le maintien de l'unité chrétienne de son empire face à l'hérésie protestante. Une bataille perdue d'avance !

Sa fin est à la hauteur de sa vie : romanesque. Malade, usé par le pouvoir et par ces guerres incessantes, il finit par renoncer au pouvoir abrégeant son destin unique : celui d'un roi qui se rêvait en maître de l'Europe catholique.

Texte http://www.france2.fr/emissions/secrets-d-histoire/diffusions/03-09-2013_124104

1. Présente les conquêtes et objectifs poursuivis par Charles Quint.

Activité 2

⌚ Temps estimé 10 minutes

obj. Lecture et compréhension de manuscrit, vidéo

1566, Soliman reçoit le prince de Transylvanie, fils du roi de Hongrie
Manuscrit ottoman, les collections de l'Histoire n°30.

✍ Quelles peuvent être les ambitions de Soliman ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

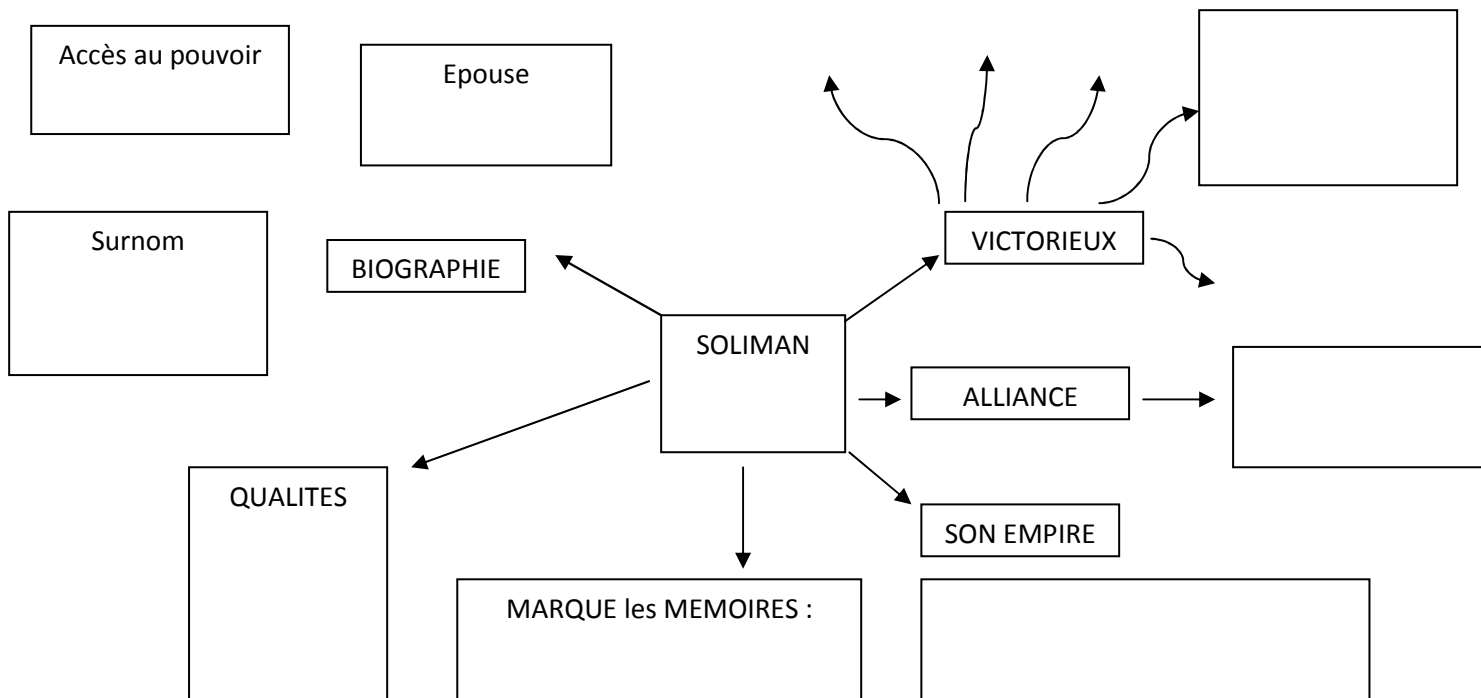
.....

.....

Etude d'une vidéo. Bande annonce de l'émission **Secret d'histoire**. France 2

Histoire Frank Ferrand. Le 6 novembre 1494,2'25 <https://www.youtube.com/watch?v=8TLLeNZXVVtY>

1. Complète la carte mentale amorcée à partir des informations issues de la bande annonce.



Il Deux empereurs qui envisagent leur politique à l'échelle mondiale.

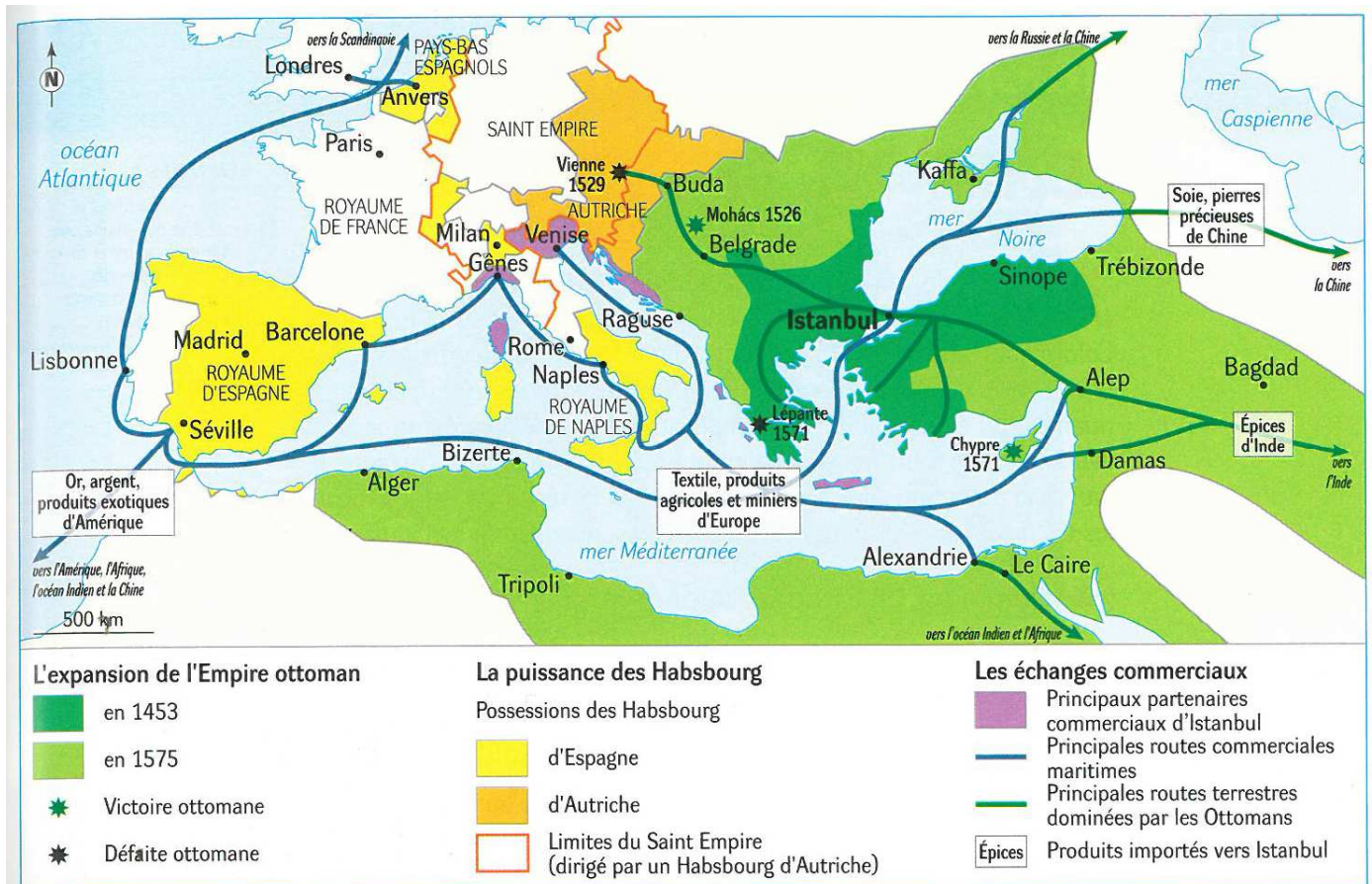
📍 Quels sont les relations entre ces deux empires européens ?

(L'ambassadeur du roi de France François Ier à Constantinople et le représentant du sultan Soliman...) concluent une paix sûre et sincère au nom des susdits Seigneurs* et roi de France pour leurs royaumes et lieux qu'ils possèdent ou posséderont de manière que tous les sujets pour leur négoce.

Que lesdits sujets (...) pourront acheter, vendre, changer, conduire et transporter par mer, par terre d'un pays à l'autre toutes sortes de marchandises en payant taxes et gabelles.

Texte adapté d'extrait du traité signé entre le royaume de France et l'Empire Ottoman 1535

*le sultan Soliman



Deux empires méditerranéens au XVI siècles

✍ Rédige quelques lignes qui présentent les relations entre ces deux empires européens ?

Critères de réussite.

- Je dégage mes mots et notions clés issus des docs.
Acquis

- Je débute par une intro.
Acquis

- Je saute des lignes entre intro et parties
Acquis

- Une 1ère partie.
Acquis

J'illustre mes idées par un exemple.
Acquis


- Une 2ème partie.
Acquis


- J'utilise les alinéas et connecteurs logiques
Acquis


- souligner les mots clés utilisés
Acquis


- ⌚ Je prends le temps de la relecture (au crayon à papier)
Acquis


A series of horizontal dashed lines for writing, corresponding to the criteria listed on the left.

-  Coup de pouce méthode lire et comprendre un document
- Prends le temps de lire chaque titre de chaque document.
 - Pour chaque document repère et verbalise (ou écrit) les idées essentielles que tu as comprises

-  Coup de pouce démarche
- Prends le temps de lire chaque titre de chaque document.
 - Pour chaque document repère et verbalise (ou écrit) les idées essentielles que tu as comprises
 - Dégager deux thèmes qui puissent répondre à la question
 - Rédiger sa réponse

-  Coup de pouce compréhension :
- Recherche les arguments militaires
 - Recherche les arguments économiques

-  Coup de pouce méthode : lecture de carte
- Je lis le titre
 - Je regarde le plan de la légende
 - Je repère la signification des figurés de la légende
 - je regarde la carte pour lui donner du sens.

-  Coup de pouce méthode Rédaction
- Je prends le temps de lire et comprendre le sujet
 - J'ai réfléchi à un plan (deux parties)
 - Je rédige un intro qui reprend les mots du sujet et qui précise Qui, Quoi, Quand, Où ?
 - Je saute une ligne entre l'intro et entre chaque partie.



Coup de pouce guidage

II Deux empereurs qui envisagent leur politique à l'échelle mondiale.

Obj. Mise en relation de document

Quels sont les relations entre ces deux empires européens ?

(L'ambassadeur du roi de France François Ier à Constantinople et le représentant du sultan Soliman...) concluent une paix sûre et sincère au nom des susdits Seigneurs* et roi de France pour leurs royaumes et lieux qu'ils possèdent ou posséderont de manière que tous les sujets pour leur négoce.

Que lesdits sujets (...) pourront acheter, vendre, changer, conduire et transporter par mer, par terre d'un pays à l'autre toutes sortes de marchandises en payant taxes et gabelles.

Texte adapté d'extrait du traité signé entre le royaume de France et l'Empire Ottoman 1535

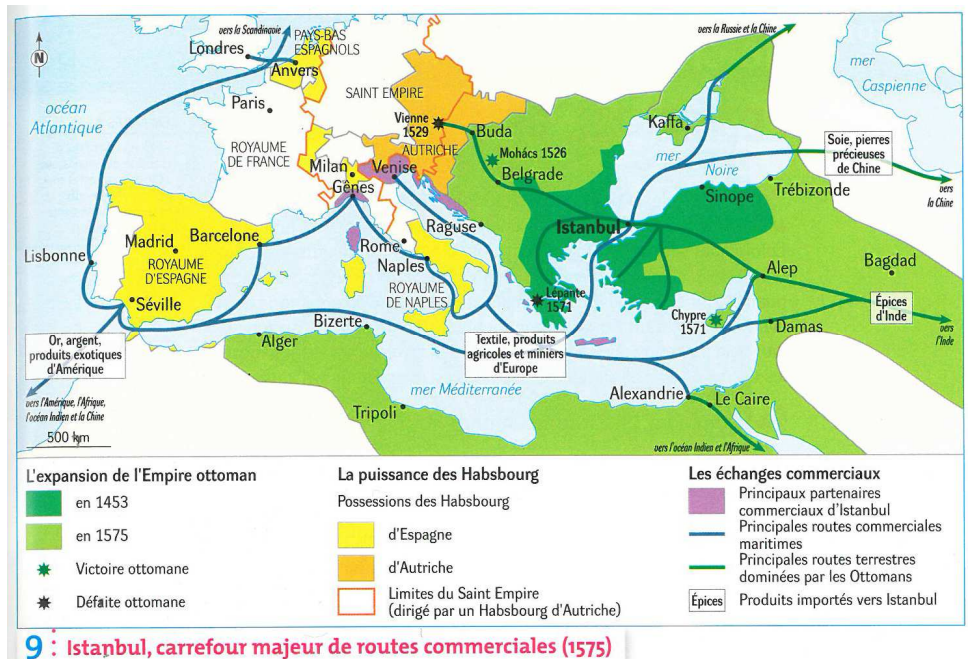
*le sultan Soliman

Souligne les mots clés qui t'indiquent une idée.

Ce que je comprends et retiens

Je vois...

J'en déduis



Je synthétise : Thème des documents 1 et 2...

Thème du document 3

Grille auto-évaluation élève	LES CRITERES DE REUSSITE			
	Auto-évaluation			
	☹ Le minimum que je puisse faire	☺ C'est évident	☺ Je me concentre	☺ Satisfaisant
- Lecture de carte	J'ai utilisé le titre de la carte pour situer le contexte spatial et temporel	J'ai décrit ce que je vois sur la carte	J'ai utilisé des éléments de la légende	J'ai utilisé 5 figurés de la légende
- Lecture de texte	J'ai utilisé le titre de la carte pour situer le contexte spatial et temporel, les acteurs	J'ai cherché le vocabulaire ou demandé des explications	Je pense avoir compris les idées issues du document	J'ai intégré ces idées à ma production écrite
- Je dégage deux thèmes	J'ai demandé de l'aide pour dégager les thèmes	J'ai trouvé les 2 thèmes		
- Je rédige une « bonne » belle phrase	- Je pense aux majuscules (début de phrases et noms propres)	- Je suis attentif à la construction de la phrase : sujet (identifié), verbe, complément	- Je conjugue le verbe - j'accorde les pluriels (« ent » aux verbes et « s » aux noms)	- Je vérifie l'orthographe des mots clés RELECTURE
- Je fais un récit	- Je présente le sujet (qui quoi quand où ?)	J'utilise le vocabulaire du document	- je dégage les deux parties de ma réponse organisée	- j'enrichis d'idées et vocabulaire personnel

Apprentissage du socle commun de compétence.

Comprendre un document

D1 Comprendre le sens général d'un document.

D1 Extraire des informations pertinentes pour répondre a une question.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie ;

D1 Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

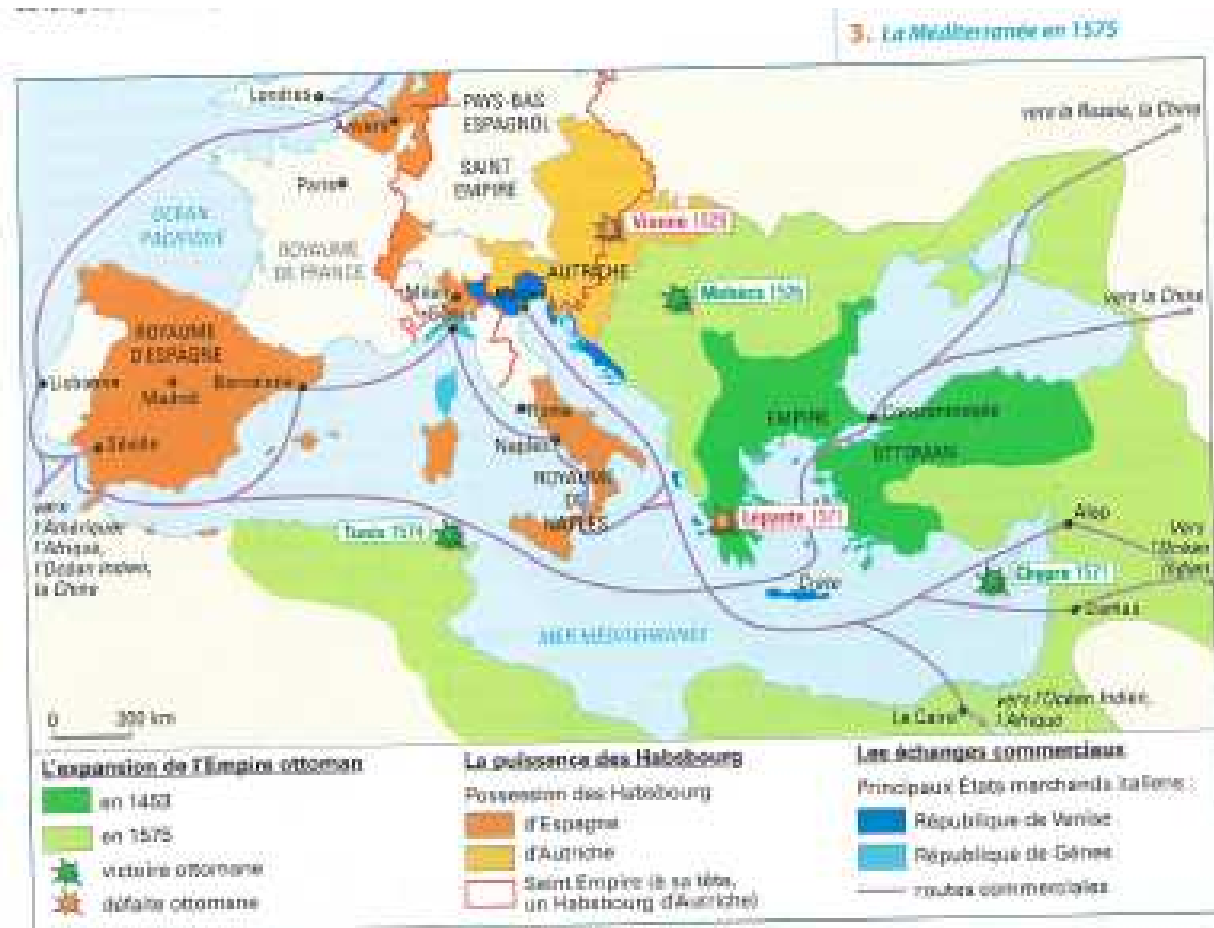
Consigne :

✍ Rédige quelques lignes qui présentent les deux types de contacts qui existent entre l'empire de Charles Quint et l'empire ottoman

✋ Interpelle le professeur si tu ne retrouves pas la méthode de la lecture de carte ou de la rédaction.

⌚ Prends le temps de lire les critères de réussite puis celui de te relire

LES CRITERES DE REUSSITE				
	⊕ Le minimum que je puisse faire	⊖ C'est évident	⊙ Je me concentre	⊗ Satisfaisant
- Je rédige une « bonne » belle phrase	- Je pense aux majuscules (début de phrases et noms propres)	- Je suis attentif à la construction de la phrase : sujet (identifié), verbe, complément	- Je conjugue le verbe - j'accorde les pluriels (« ent » aux verbes et « s » aux noms)	- Je vérifie l'orthographe des mots clés RELECTURE
- Je fais un récit	-Je présente le sujet (qui quoi quand où ?)	J'utilise le vocabulaire du document	- je dégage les deux parties de ma réponse organisée	- j'enrichis d'idées et vocabulaire personnel



Activité 1

Présentation de l'émission **Secret d'histoire** consacrée à Soliman France 2

Le plus grand de tous les sultans est aussi celui de toutes les énigmes.
Au milieu du 16ème siècle l'empire de Soliman le Magnifique est immense : son armée et ses janissaires* sont craints dans toute l'Europe et Istanbul, ses trésors et ses mosquées, émerveillent le monde occidental.

Le sultan suscite crainte et admiration en Occident, et amène l'Empire ottoman à son apogée.

Pourtant, dans son fabuleux palais de Topkapi, une intrigue amoureuse assombrit le tableau de ce règne... Soliman vit une passion brûlante avec une ravissante esclave slave, Roxelane, qui élimine toutes ses rivales et devient l'épouse du sultan.


Pourquoi Soliman a-t-il fait exécuter son ami le plus proche, le grand vizir Ibrahim ?

Pourquoi, vers la fin de sa vie, a-t-il fait étrangler une grande partie de sa famille ?

Pourquoi sa mort elle-même est-elle un épisode stupéfiant, digne des plus grands romans d'aventure ?

* Les janissaires formaient une secte militaire très puissante composée d'esclaves d'origine chrétienne et constituant l'élite de l'infanterie de l'armée ottomane à l'apogée de l'Empire ottoman.


2. Pour Soliman est-il craint au XVI dans toute l'Europe ?



.....

.....

3. Qu'est ce qui émerveille le monde occidental ?



.....

.....

4. Comment Soliman assure t-il son trône ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 1 guidéePrésentation de l'émission **Secret d'histoire** consacrée à Soliman France 2

Le plus grand de tous les sultans est aussi celui de toutes les énigmes.

Au milieu du 16ème siècle l'empire de Soliman le Magnifique est immense : son armée et ses janissaires* sont craints dans toute l'Europe et Istanbul, ses trésors et ses mosquées, émerveillent le monde occidental.

Le sultan suscite crainte et admiration en Occident, et amène l'Empire ottoman à son apogée.

Pourtant, dans son fabuleux palais de Topkapi, une intrigue amoureuse assombrit le tableau de ce règne... Soliman vit une passion brûlante avec une ravissante esclave slave, Roxelane, qui élimine toutes ses rivales et devient l'épouse du sultan.

Pourquoi Soliman a-t-il fait exécuter son ami le plus proche, le grand vizir Ibrahim ?

Pourquoi, vers la fin de sa vie, a-t-il fait étrangler une grande partie de sa famille ?

Pourquoi sa mort elle-même est-elle un épisode stupéfiant, digne des plus grands romans d'aventure ?

* Les janissaires formaient une secte militaire très puissante composée d'esclaves d'origine chrétienne et constituant l'élite de l'infanterie de l'armée ottomane à l'apogée de l'Empire ottoman.

1. Pour Soliman est-il craint au XVI dans toute l'Europe ? Souligne en rouge
2. Qu'est ce qui émerveille le monde occidental ? Souligne en vert
3. Comment Soliman assure t-il son trône ? Souligne en bleu

Activité 1 CorrectionPrésentation de l'émission **Secret d'histoire** consacrée à Soliman France 2

Le plus grand de tous les sultans est aussi celui de toutes les énigmes.

Au milieu du 16ème siècle l'empire de Soliman le Magnifique est immense : son armée et ses janissaires* sont craints dans toute l'Europe et Istanbul, ses trésors et ses mosquées, émerveillent le monde occidental.

Le sultan suscite crainte et admiration en Occident, et amène l'Empire ottoman à son apogée.

Pourtant, dans son fabuleux palais de Topkapi, une intrigue amoureuse assombrit le tableau de ce règne... Soliman vit une passion brûlante avec une ravissante esclave slave, Roxelane, qui élimine toutes ses rivales et devient l'épouse du sultan.

Pourquoi Soliman a-t-il fait exécuter son ami le plus proche, le grand vizir Ibrahim ?

Pourquoi, vers la fin de sa vie, a-t-il fait étrangler une grande partie de sa famille ?

Pourquoi sa mort elle-même est-elle un épisode stupéfiant, digne des plus grands romans d'aventure ?

* Les janissaires formaient une secte militaire très puissante composée d'esclaves d'origine chrétienne et constituant l'élite de l'infanterie de l'armée ottomane à l'apogée de l'Empire ottoman.

1. Pourquoi Soliman est-il craint au XVI dans toute l'Europe ? Souligne en rouge
2. Qu'est ce qui émerveille le monde occidental ? Souligne en vert
3. Comment Soliman assure t-il son trône ? Souligne en bleu

Etude d'une vidéo. Bande annonce de l'émission **Secret d'histoire**. France 2

Histoire Frank Ferrand. Le 6 novembre 1494, <https://www.youtube.com/watch?v=8TLeNZXVVtY>

1. Complète la carte mentale amorcée à partir des informations issues de la bande annonce.
Proposition de correction

