

Cycle 3

Classe de 6è

EMC

Un exemple de pratique : le conseil
d'élèves en groupe classe

Propositions et pistes de travail

Emmanuelle PERRIERE

Collège jean de la Quintinie

Chabanais

Le « conseil d'élèves » en groupe classe à l'école élémentaire ou au collège

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/00/9/ress_emc_conseil_eleves_464009.pdf

A l'échelle d'une même classe, le conseil d'élèves est un outil qui permet d'installer entre les élèves un espace de débat, d'expression libre, de suggestion, de décision sur des projets et événements en relation avec la vie de leur classe ou avec l'actualité (élaboration des règles de fonctionnement, du temps et de l'espace scolaire, règlement de conflits entre élèves, préparation de projets, d'événements fédérateurs, etc.). Espace de dialogue sur les problèmes rencontrés en classe, d'élaboration de règles de vie scolaire et de rappel à la loi par les élèves eux-mêmes, le conseil d'élève constitue un puissant outil de régulation de la vie de la classe et permet de faire vivre une expérience démocratique, tout en contribuant à l'amélioration du climat scolaire. Il peut aussi être l'occasion de débats par lesquels les élèves peuvent partager librement leurs émotions et leurs impressions sur des œuvres littéraires et artistiques, des recherches documentaires, des faits d'actualité ou encore sur une expérience vécue.

Définition

Le conseil d'élèves est une instance de concertation et de décision qui réunit régulièrement tous les élèves d'une classe et leur enseignant pour traiter démocratiquement des questions et des problèmes rencontrés dans le cadre scolaire, et pour élaborer des projets pédagogiques et éducatifs. Il peut donc remplir différentes fonctions :

- il accueille des propositions de travaux à mener (de recherche, sorties, projets) concernant un groupe d'élèves ou la classe entière (conseil de coopérative/coopération).
- c'est un **outil de régulation** dans lequel sont co-élaborées les règles de fonctionnement de la classe (conseil de vie de classe). Ces règles sont amenées à évoluer grâce à la pratique et au vécu ; elles ne sont jamais figées. Il permet d'identifier et de résoudre des problèmes rencontrés dans la classe, en lien avec le travail des élèves, ou dans l'établissement, de trouver des solutions, de proposer des réparations.
- il arrive qu'un cas concret soulevé en conseil (exemple : une bagarre dans la cour) puisse faire l'objet d'une discussion sur le respect d'autrui, le vivre-ensemble, et déclenche un [débat à visée philosophique \(DVP\)](#)¹. Il s'agira alors d'aider les élèves à problématiser et à discuter de façon plus abstraite sur les valeurs engagées par tel ou tel geste. Ce débat peut être alors fixé en-dehors d'un temps de conseil d'élèves, de manière à garantir le respect de l'ordre du jour et à permettre le développement de la discussion. Il pourra par la suite servir de base à un enseignement disciplinaire.

Au collège, cette dynamique du conseil d'élèves est le plus souvent mise en œuvre dans le cadre des heures de vie de classe.

Enjeux pour l'EMC

Le conseil d'élèves place les enfants et adolescents en situation de débattre de manière démocratique sur des projets et sujets en relation avec leur vie d'élève et leur permet ainsi, en les impliquant dans la vie de leur classe, de s'intégrer dans un groupe et devenir progressivement citoyen.

Lorsqu'il est réuni régulièrement et que les conditions permettent aux élèves de réellement discuter collectivement entre eux, le conseil d'élèves constitue alors un levier efficace de responsabilisation et d'acquisition progressive des compétences sociales et civiques ainsi qu'un outil précieux pour la mise en œuvre d'une pédagogie coopérative. Il s'agit donc d'un moyen privilégié d'explorer conjointement les quatre dimensions de l'enseignement moral et civique : « la sensibilité : soi et les autres », « le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres », « le jugement : penser par soi-même et avec les autres » et « l'engagement : agir individuellement et collectivement ».

Objectifs d'apprentissages pour les élèves

En aidant les élèves à communiquer les uns avec les autres, à formuler leurs opinions personnelles, à exprimer leurs émotions et à prendre des décisions argumentées, cette instance apprend aux élèves à se responsabiliser dans leurs comportements individuels et collectifs (rapport à soi et à l'autre) et à donner du sens à la vie de la classe, de l'école/du collège, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance au groupe. Elle encourage l'autonomie et l'initiative des élèves, développe leur esprit critique et suscite la coopération, la solidarité et leur capacité à vivre ensemble dans le respect des différences de chacun. Parce qu'il permet de travailler concrètement afin d'atteindre l'ensemble des objectifs d'apprentissage de l'EMC, le conseil d'élèves constitue un instrument privilégié pour l'instauration d'une culture commune visant à transmettre des valeurs en actes. En contribuant, par le débat, à la construction de règles de vie scolaire et en veillant à leur application, le conseil d'élèves initie à la démocratie.

Critère de mise en place	Ce que dit le texte	Obstacles	Solutions ?
Composition	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les élèves + enseignant - Président et secrétaire sont élus 	<ul style="list-style-type: none"> - En début d'année les élèves ne se connaissent pas - Temps : beaucoup d'élections (délégués de classe, au CA, éventuels « délégués verts ») 	<ul style="list-style-type: none"> - Mis en place après l'élection des délégués - Utiliser les élus de la classe
Le cadre	<ul style="list-style-type: none"> - Fixe les enjeux / objectifs - Rôle / règles 		<ul style="list-style-type: none"> - Explicitation par l'enseignant
Le lieu	<ul style="list-style-type: none"> - Pas forcément la classe 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>difficile d'aller ailleurs</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Salle de classe (difficile de faire autrement)
Le président	<ul style="list-style-type: none"> - Rappelle les règles de fonctionnement - Ouverture/clôture - Respect ordre du jour 		<p>Au 1^{er} trimestre, présidence par l'enseignant, qui passe la main progressivement par la suite</p>
Le secrétaire	<ul style="list-style-type: none"> - Note les décisions prises - Relevé à disposition des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Rythme d'écriture des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Tableau / enseignant - Conservation des notes par les délégués de classe
Périodicité	<ul style="list-style-type: none"> - Régulière 		<ul style="list-style-type: none"> - 1 x par mois environ - + si besoin
Recueil des propositions	<ul style="list-style-type: none"> - Demandes écrites des élèves - Support présent dans la classe à une place déterminée 	<ul style="list-style-type: none"> - Le temps - L'oubli - La maturité d'esprit 	<ul style="list-style-type: none"> - Privilégier un temps de réflexion individuel à l'écrit qui permet de fixer ensuite l'ordre du jour
L'ordre du jour	<ul style="list-style-type: none"> - Lu par le pdt - Fixé en fin de séance précédente - Enrichi ensuite par les élèves (sur un temps fixé sur le calendrier) 	<ul style="list-style-type: none"> - Le temps - Les difficultés d'organisation de certains élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Fixé d'après les remarques écrites sur papiers (tri par l'enseignant) - Report au tableau

Une mise en place qui s'inscrit dans la programmation

➤ **Une séquence en EMC « Devenir un collégien »**

=> comment le collège prend-t-il en compte nos différences et pourquoi ?

=> une analyse de situations concrètes pour comprendre la nécessité du règlement intérieur

=> s'engager au collège : les délégués de classe

➤ **Election des délégués**

➤ **En vie de classe** (2^è heure de vie de classe depuis la rentrée) : **le premier conseil d'élèves est réuni**

=> présidence par l'enseignant qui fixe les règles et le cadre

=> durée : 1 h

=> fixation de l'ordre du jour (15 mn) sous la forme d'une fiche (format B5) à main levée (objectif : s'approprier la forme)

	Ce qui va (+)	Ce qui ne va pas (-)	divers
Moi et les autres dans la classe			
Moi et les autres dans le collège			

Les règles que je me suis fixées

- Les fiches sont anonymes
- Les élèves sont libres d'écrire, ou de ne pas écrire
- Les fiches sont ramassées à l'envers
- Je trie les feuilles devant les élèves : je mets de côté les fiches vides, regroupe les fiches qui recouvrent des sujets communs => fixation de l'ordre du jour au tableau
- Sur la séance, il reste 30 mn environ de discussion (débat/ recherche de solutions, si on doit évoquer un cas particulier, je demande la permission aux élèves de donner leur identité)
- En fin de séance, les secrétaires ont pris le tableau en notes (je double par une photo) ; cette synthèse est conservée par l'un des délégués
- Pour garantir un climat de confiance, je jette les papiers individuels en fin de séance

« Le rôle de l'enseignant est primordial. Avec pour objectif de former les élèves à la démocratie et au débat, il a pour mission de créer, de faire respecter les conditions démocratiques du débat et de susciter **un climat de confiance**.

L'enseignant est le garant du cadre posé. Il **prend en charge l'animation du ou des premiers conseils**. Il **peut écrire ce qui se passe durant le conseil devant les élèves** (soit pour prendre en charge le secrétariat si les élèves ne peuvent pas encore assumer ce rôle, soit pour **garder une trace** de ce qui a été dit et compléter le travail du secrétaire) ; cela montre aux élèves l'importance du moment. **il n'arrête pas seul les décisions concernant le groupe ; assis parmi les élèves** ou légèrement en retrait, il doit respecter le cadre au même titre qu'un élève. Il lève la main pour prendre la parole distribuée par l'élève président le conseil. **Il intervient le moins possible** il évite les postures de contrôle, **il n'est pas directif dans les questions abordées** par le conseil, **il peut faire des propositions** de sujet à porter à l'ordre du jour au même titre que les élèves ;il **facilite l'écoute**, accorde sa **confiance aux élèves**, **encourage** leurs progrès et réussites ;par ses interventions (sous forme de question, de préférence)...».

Qu'est-ce que cela donne ?

Tableau de la dernière séance avec ordre du jour + solutions

(Noms propres)

<p>Moi dans la classe</p>	<p>⊕ <u>Anglais</u> = mieux Entraide Bonne ambiance</p>	<p>⊖ [redacted] parler au prof</p>	<p>Dites ♀ <u>Nicolas</u> [redacted] -Valentina Je ne parle pas.</p>
<p>Moi dans le collège</p>	<p>Ça va</p>	<p>Self : le lundi queue : bousculades [mains courantes] ↓ surveillants + [redacted] [redacted]</p>	<p>J'ai demandé à évoquer le cas de deux élèves. L'une était absente mais finalement nous avons cherché des solutions pour deux élèves</p>

La fiche de Nicolas

- Un élève en difficulté
- Une discussion autour de son évolution (progrès signalés sur 1 fiche et lors de la discussion)
- Une discussion autour de son ressenti
- Une stratégie pour débloquer la situation (dialoguer avec le professeur, être « ramené » à la concentration par les autres membres du groupe , changer de groupe)

Ma dans la classe	⊕ Je suis contents parce que j'ai que des corrections en fin travaux sur ma feuille de suivi.	⊖ Je pense que en SVT des que je dis qu'elle chose de fausse ont dire qu'elle de fausse de moi.	diverse
Ma dans le collège	peut savoir dans la cours.	puis je trouve qu'on se lève ses travaux trop longs.	.

La fiche de Valentina

- Une élève qui s'intègre mais qui n'a pas de difficultés scolaires
- Une discussion autour de la confiance en soi
- Un essai d'engagement à la prise de parole en cours

<p>Moi dans la classe</p>	<p>⊕ I like how I am getting a lot of help by the class ^ anglais</p>	<p>⊖ Je parle pas en classe I cry a lot ^ anglais</p>	<p><u>Divers</u></p>
<p>Moi dans le collège</p>	<p>Une classe solidaire et qui s'entraide</p>	<p>Je parle pas</p>	

A noter que j'utilise le même outil pour préparer les conseils de classe

⊕

- ⊕ cantine : Bon
- ⊕ nombre élèves : 5a 22

ça va mieux

- demandez quelques
 explications en français
 pour comprendre ce
 que le prof veut
 obtenir des élèves
 (consignes)

Bien que → gestes +
 mots Anglais.

⊖

- en étude trop de bruit (les grands)
- Nos à reprendre dans la cour
- parfois un peu trop de devoirs pour le jeudi
- un peu difficile en Anglais
- passages combine 12h 25 → rapide

10'
 limite
 maximum

Quelles perspectives ?

- Au 2nd trimestre, je vais transférer la présidence des conseils aux deux délégués tout en restant dans ma posture de garante du cadre
- ..et le secrétariat aux suppléants
- Je m'interroge sur la trace écrite de ce travail qui a un ancrage sur une pratique et un vécu : je pourrais faire coller les bilans des conseils dans le cahier, ou les envoyer aux élèves dans leur dossier sur l'ENT.
- Quelles remarques en ce qui concerne les élèves ?
 - une classe solidaire
 - pas de conflits entre élèves
 - pas de jugements de valeurs

- Bilan transitoire (fin janvier 2016)
 - 1 élève peu intégrée dans le groupe (cours toujours pris pour elle lorsqu'elle est absente)
 - Un passage de relai en douceur car les deux délégués ont demandé une séance de discussion => circulation d'une feuille dans la classe qui reste sur le bureau et va permettre de fixer le prochain ordre du jour ; feuille que les élèves peuvent compléter d'ici la date fixée.

Qu'est-ce que cela donne ?

<p>Moi dans la classe</p>	<p style="text-align: center;">⊕</p> <p><u>Anglais</u> = mieux Entraide Bonne ambiance</p>	<p style="text-align: center;">⊖</p> <p>[redacted] parler au prof</p>	<p>Divers</p> <p>♀ <u>Nicolas</u> [redacted]</p> <p>Valentina Je ne parle pas</p>
<p>Moi dans le collège</p>	<p>Ça va</p>	<p>Self: ^{lundi} le mardi queue: bousculades [mains courantes]</p> <p>↓ surveillants + M^{me} Henry Amélie Romain</p>	