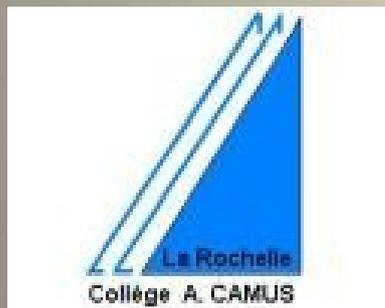


Projet «classe sans notes»

2012-2013



Mme Bonnet, Mme Chanonat, M. Camenen, M. Daviaud

A l'origine du projet, un certain nombre de constats quant à la notation classique :

- *des notes identiques qui n'ont pas la même « valeur »*
- *difficulté de valoriser des élèves fournissant des efforts et qui se trompent*
- *des élèves décrochent en accumulant des notes inférieures à 10/20*

Une « nouvelle » forme d'évaluation : les principes de base

La note sur 20

Contrôle de chimie

16/20 Bon devoir

II / Restitution des connaissances

1) L'air est composé de 78% de diazote, 21% de dioxygène et de 1% d'autres gaz.

La couleur

NOM :	Prénom :			Contrôle N°8
Compétences évaluées	I/ Répondre aux questions par des phrases lisibles et sans fautes.	II/ Restitution des connaissances.	III/ Applications des connaissances.	IV/ Je me corrige
Evaluation	■	■	■	■

I/ Répondre aux questions par des phrases lisibles et sans fautes.

II / Restitution des connaissances

1) L'air est composé de 78% de diazote, 21% de dioxygène et de 1% d'autres gaz.

Le devoir est bon, mais qu'a-t-il vraiment réussi ?

Où ont été perdus les 4 points qui manquent ?

Le devoir est bon :

- les réponses sont bien rédigées
- il a compris son cours et trouve les réponses au problème posé.
- il corrige ses erreurs.

La leçon n'a pas été suffisamment relue pour répondre à toutes les questions de cours.

Un autre exemple avec un devoir « moins réussi » :

La note sur 20

Devoir de géographie

Note:	Observations:	Signature:
08/20	Insuffisant	

Exercice N°1: Définitions:
Métropole: C'est une ville de plus de 10 millions d'habitants, qui concentre les pouvoirs de décision.

La couleur

Devoir de géographie

5.1 : avoir des repères relevant de l'espace : les grands types d'aménagements dans le monde	-localiser les grandes métropoles mondiales et les pays où elles se situent .	
1.1 : la maîtrise de la langue française	G1.4-décrire et expliquer ce qu'est une grande métropole mondiale	
	1.1 repérer des informations dans un texte. Dégager par écrit ou oralement l'essentiel d'un texte lu	
	1.2 rédiger un texte bref, cohérent et ponctué	

d'habitants, qui concentre les pouvoirs de décision.

L'élève n'a pas réussi le devoir, mais pourquoi ?

- L'élève a appris sa leçon ; il a fourni du travail.
- Il sait repérer des informations dans le texte qui a été proposé et en dégager l'idée essentielle.
- En revanche, l'expression écrite lui pose problème : il formule mal ses réponses et ne sait pas encore rédiger un texte bref, cohérent et ponctué.

Un autre type de bulletin trimestriel

#nom	Anglais	Arts	Éd. Musical	EPS	Français	Histoire - Géo	Maths.	SVT	Technologie	Vie scolaire
Être un élève										
1. Respecter le règlement intérieur	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis						Acquis
2. Respecter des camarades et des adultes	Acquis		Acquis	Acquis		Acquis	Acquis	Acquis		Acquis
3. S'investir dans la vie du collège										En voie d'acquisition
S'organiser										
4. Avoir son matériel	En voie d'acquisition			Acquis	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
5. Avoir son cahier (son classeur) en ordre et à jour	En voie d'acquisition				Acquis	Acquis	Acquis	Acquis		Acquis
6. Travailler à la maison, savoir planifier son travail	Non acquis				Acquis	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis	Acquis
Travailler										
7. Participer de façon active et pertinente		En voie d'acquisition	En voie d'acquisition	Acquis						En voie d'acquisition
8. Lire, comprendre et appliquer une consigne	Non acquis				En voie d'acquisition	Non acquis	En voie d'acquisition	En voie d'acquisition		En voie d'acquisition
9. Mémoriser, restituer des connaissances	En voie d'acquisition				En voie d'acquisition	En voie d'acquisition			En voie d'acquisition	
10. Réfléchir : raisonner, décrire, expliquer ...					Non acquis					
11. Produire : communiquer à l'écrit	Non acquis				Non acquis	Non acquis				Non acquis
12. Produire : communiquer à l'oral		En voie d'acquisition	En voie d'acquisition	Acquis						

	Non évalué		Acquis
	Non acquis		En voie d'acquisition

Le but de ce projet

```
graph TD; A([Le but de ce projet]) --> B[Valoriser le travail des élèves qui sont acteurs de leurs apprentissages]; A --> C[Développer les solidarités afin que les élèves s'entraident]; A --> D[Remédier aux difficultés en développant des stratégies de correction et de réussite];
```

Valoriser le travail des élèves qui sont acteurs de leurs apprentissages

Développer les solidarités afin que les élèves s'entraident

Remédier aux difficultés en développant des stratégies de correction et de réussite

Que signifie « remédier » ?

L'évaluation par compétences permet d'identifier précisément les difficultés de l'enfant

Les professeurs trouvent le moyen de placer chaque élève en position de comprendre, corriger et apprendre

L'enfant apprend de son erreur, se corrige et développe ses compétences ; l'élève ne s'enferme pas dans l'échec.
L'enfant crée du lien entre les disciplines grâce à l'intervention de plusieurs professeurs

Et les élèves qui « réussissent » ?

Ils améliorent leurs productions ;
ils affinent leurs compétences...

Ils participent au développement des compétences de leurs camarades en devenant des « tuteurs » solidaires.

Ils font des recherches, ils préparent des exposés, ils deviennent acteurs de leur propre développement.

Et en plus...

**L'élève subit
moins
de stress**

**Un
« raccrochage »
des élèves en
difficulté**

**Une vision plus
personnalisée de
l'élève et de
ses progrès**

**Développement
d'une
solidarité
entre élèves.**