

Proposition de séquence-Cycle 4

Présentation du thème choisi :

Niveau : 5^{ème}

Discipline : Géographie

Thème 3 : **Prévenir les risques, s'adapter au changement global.**

Programmation / Progression : Ce thème peut être abordé en lien avec le **thème d'EMC de 5^{ème} sur la sécurité**, thème dans lequel sont traitées les questions des *responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs et la sécurité des personnes et des biens (organisations et problèmes)*.

Les thèmes de Géographie et d'EMC trouvent leur place au cours du 3^{ème} trimestre de l'année de 5^{ème}.

Extrait du programme de géographie de 5^e

Les notions à aborder

Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- Prévenir les risques industriels et technologiques

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du **changement global** (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...) Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la **vulnérabilité** et à la **résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global**. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3. Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.

Le sous-thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale ou régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.

Cette approche du thème, centrée sur les **bouleversements géographiques prévus** et sur les **tentatives d'anticiper ceux-ci**, permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du **développement durable**.

Extrait du programme de géographie de 5^e

Des acquis du cycle 3 à remobiliser

Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- Prévenir les risques industriels et technologiques

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...) Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. **Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3.** Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.

Le sous-thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale ou régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.

Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable.

Extraits du programme :

- En classe de CM2 :

Thème 3- Mieux habiter. « **Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles** ».

- En classe de 6^{ème} :

Thème 2- Habiter un espace à faible densité. « Certains espaces présentent des **contraintes particulières pour l'occupation humaine. Les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, s'y adaptent, les surmontent** voire les transforment en atouts ».

Thème 3- Habiter les littoraux. « Les types d'activités, les choix et les capacités , les conditions naturelles, **leur vulnérabilité** sont autant d'éléments à prendre en compte pour caractériser et différencier les façons d'habiter ces littoraux ».

Extrait du programme de géographie de 5^e

Des sous-thèmes traités à partir d'études de cas

Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- Prévenir les risques industriels et technologiques

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...) Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3. Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.

Le sous thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, **des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale ou régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.**

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.

Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable.

Extrait du programme de géographie de 5^e

Des liens avec les programmes de SVT et de technologie

Thème 3 : Prévenir les risques, s'adapter au changement global

- Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.
- Prévenir les risques industriels et technologiques

Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...) Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3. Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.

Le sous thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale ou régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.

Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.

Cette approche du thème, centrée sur les bouleversements géographiques prévus et sur les tentatives d'anticiper ceux-ci, **permet de nouer des liens avec les programmes de SVT et de technologie et d'aborder de manière nouvelle la question du développement durable.**

Les programmes de Géographie et de SVT peuvent par exemple nous amener à aborder trois problématiques avec les élèves.

	<p>Quels sont les phénomènes / changements que connaissent les sociétés ?</p> <p>Notion : Aléas</p>	<p>Quelles sont les conséquences pour les populations ?</p> <p>Notion : Vulnérabilité</p>	<p>Quelles mesures sont prises par les sociétés face à ces risques ?</p> <p>Notion : Résilience</p>
<p>Extraits du programme de Géographie</p>	<p>« Il permet d’appréhender quelques questions élémentaires liées ... aux risques, qu’ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. »</p>	<p>« Il permet d’appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité »</p>	<p>« Il permet d’appréhender quelques questions élémentaires liées ... à la résilience des sociétés face aux risques » « ... d’une politique locale ou régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s’y adapter. »</p>
<p>Extraits du programme de SVT</p>	<p>« Les phénomènes naturels : risques et enjeux pour l’être humain » Notions d’aléas, de vulnérabilité et de risque en lien avec les phénomènes naturels ; prévisions. Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l’air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c’est possible), de protection, d’adaptation, ou d’atténuation. »</p>		

Les liens entre les deux programmes peuvent inviter à la mise en place d'un EPI.

Les liens entre les deux programmes peuvent inviter à la mise en place d'un EPI.

Thématique de l'EPI : Transition écologique et développement durable

Nom de l'EPI : Sociétés, risques et changement global

Les liens entre les deux programmes peuvent inviter à la mise en place d'un EPI.

Thématique de l'EPI : Transition écologique et développement durable

Nom de l'EPI : Sociétés, risques et changement global

Dans tous les cas (EPI ou travail en géographie seulement):

Les liens entre les deux programmes peuvent inviter à la mise en place d'un EPI.

EPI possible :

- Thématique : transition écologique et développement durable
- Nom de l'EPI : Sociétés, risques et changement global

Dans tous les cas (EPI ou travail en géographie seulement):

- Une problématique générale : **Comment prévenir les risques et s'adapter au changement global ?**

Les liens entre les deux programmes peuvent inviter à la mise en place d'un EPI.

EPI possible :

- Thématique : transition écologique et développement durable
- Nom de l'EPI : Sociétés, risques et changement global

Dans tous les cas (EPI ou travail en géographie seulement):

- Une problématique générale : **Comment prévenir les risques et s'adapter au changement global ?**
- Un projet : **Production de reportages écrits ou vidéos en lien avec la semaine de la presse (dernière semaine de mars) et mise en ligne des productions sur le site/le commun du collège.**

Objectif : travailler des capacités et des compétences avec les élèves

Analyser et comprendre un document

- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.

Domaines 1 et 2 du socle

Pratiquer différents langages en Histoire et en Géographie

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.
- S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger. Connaître les caractéristiques des descriptions employées en Histoire et en Géographie et en réaliser.
- Réaliser une production audio-visuelle, un diaporama.

Domaines 1, 2 et 5

Coopérer et mutualiser

- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances
- Adapter son rythme de travail à celui du groupe.
- Négocier une solution commune si une production collective est demandée.
- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.

Domaines 2 et 3

Objectifs de connaissances :

Risque : Définition.

Changement global : Définition. Des exemples concrets.

Aléa : Définition. Les différents types d'aléas (naturels ou technologiques). Des exemples concrets.

Vulnérabilité : Définition. Conséquences humaines (maladies, mortalité, déplacements de populations...). Conséquences matérielles (pollutions, contaminations, destructions...).

Résilience : Définition. Comment s'adapter, éviter, modérer les risques et changements? Des exemples concrets.

Démarche générale :

Démarche générale :

Un scénario : Les élèves sont des journalistes travaillant pour un magazine d'information, ils doivent réaliser un article/reportage pour le numéro spécial de leur magazine sur « Sociétés et changement global ».

Démarche générale :

Un scénario : Les élèves sont des journalistes travaillant pour un magazine d'information, ils doivent réaliser un article/reportage pour le numéro spécial de leur magazine sur « Sociétés et changement global ».

Un contexte de classe : Les élèves travaillent en binômes.

Démarche générale :

Un scénario : Les élèves sont des journalistes travaillant pour un magazine d'information, ils doivent réaliser un article/reportage pour le numéro spécial de leur magazine sur « Sociétés et changement global ».

Un contexte de classe : Les élèves travaillent en binômes.

Des outils : Les binômes disposent d'un « questionnaire-guide », d'un dossier documentaire sur un sujet (ex. La qualité de l'air à Paris, les Îles Maldives face à la montée des eaux, la désertification en Afrique...) et d'une grille d'évaluation présentant les attendus de la production.

Démarche générale :

Un scénario : Les élèves sont des journalistes travaillant pour un magazine d'information, ils doivent réaliser un article/reportage pour le numéro spécial de leur magazine sur « Sociétés et changement global ».

Un contexte de classe : Les élèves travaillent en binômes.

Des outils : Les binômes disposent d'un « questionnaire-guide », d'un dossier documentaire sur un sujet (ex. La qualité de l'air à Paris, les Îles Maldives face à la montée des eaux, la désertification en Afrique...) et d'une grille d'évaluation présentant les attendus de la production.

Un moment numérique : La production finale de chacun des binômes peut être réalisée soit avec le logiciel « **Fais ton journal** » soit avec le logiciel « **Photorécit** ». Le choix du travail donné aux binômes **dépend des besoins des élèves** : travailler l'oral (réalisation d'un reportage sur « *Photorécit* ») ou travailler l'écrit (réalisation d'un article sur « *Fais ton journal* »).

Présentation de la séquence
(Durée totale : Entre 10 et 11 heures)

Temps 1 : (2-3 heures)

Chaque binôme répond à des questions à partir d'un ensemble documentaire sur l'un des sujets.

Temps 1 : (2-3 heures)

Chaque binôme répond à des questions à partir d'un ensemble documentaire sur l'un des sujets.

Outils :

- Grille d'évaluation présentant les attendus de la production
- Fiche élève
- Dossier documentaire

Grille d'évaluation présentant les attendus de la production

	Autoévaluation		Évaluation des enseignants	
	J'ai réussi	A retravailler	J'ai réussi	A retravailler
<p style="text-align: center;">Séances 1 à 3</p> <p>J'ai réussi à extraire des informations pertinentes des documents afin de répondre aux questions.</p>				
<p style="text-align: center;">Séances 4 à 6</p> <p>J'ai réussi à rédiger correctement mon article ou mes commentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en réutilisant les réponses au « questionnaire-guide » (A) pour montrer comment les sociétés préviennent les risques ou s'adaptent au changement global ». - en faisant des phrases complètes, en utilisant le vocabulaire adéquat, en expliquant les notions essentielles. 				
<ul style="list-style-type: none"> - J'ai réussi à organiser mon travail dans le cadre de mon groupe (partage des tâches). - J'ai réussi à adapter mon rythme de travail à celui de mon binôme. - J'ai réussi à négocier une/des solution(s) commune(s) avec mon binôme. 				
<p style="text-align: center;">Séances 7 et 8</p> <p>J'ai réussi à utiliser le logiciel « <i>Photorécit</i> » ou le logiciel « <i>Fais ton journal</i> ».</p>				
<p style="text-align: center;">Séances 9 et 10</p> <p>J'ai réussi à m'exprimer à l'oral pour communiquer les résultats de mes recherches et présenter ma production.</p>				

Fiche élève- Groupe 1 : La qualité de l'air à Paris

Imagine :« Vous êtes journalistes pour un magazine d'information. Vous devez réaliser un reportage sur la qualité de l'air à Paris pour le numéro spécial : « Sociétés et changement global » ».

Documents dont vous disposez :

- une grille d'évaluation qui présente les attendus de votre production.
- un dossier documentaire.
- des questions pour vous guider (et des « Aides » si besoin).
- des images, tableaux, graphiques...pour illustrer votre reportage.

A- Répondez d'abord aux questions.

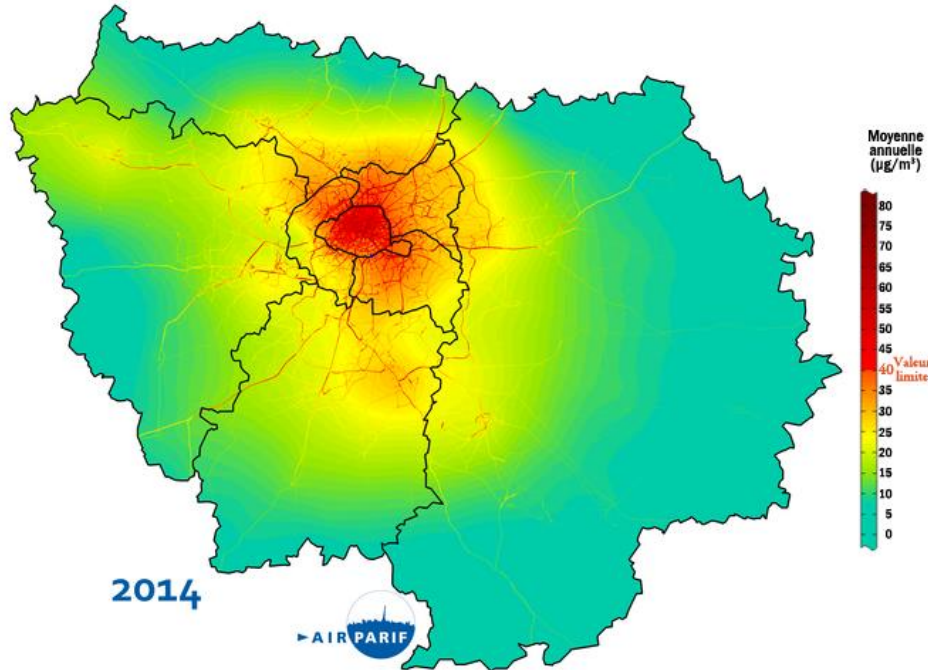
1. Localiser et donner certaines caractéristiques de l'espace étudié à l'aide de différents planisphères. (Planisphères du manuel : politique, densité de population, IDH).
2. Quel phénomène est abordé dans l'étude de cas ? (Doc. 1, doc. 2)
3. Quelles sont les causes de ce phénomène ? (Doc. 1, doc. 4, doc. 5)
4. Quelles sont les conséquences pour les populations ? (Doc. 1, doc. 2 et doc. 3)
5. Quelles sont les mesures prises par les sociétés pour faire face aux risques ? (Doc. 1, doc. 4, doc. 5, doc. 6)

Dossier documentaire : La qualité de l'air à Paris

Doc. 1 : Vidéo : La pollution de l'air à Paris

<http://www.franceinfo.fr/emission/expliquez-nous/2014-2015/expliquez-nous-la-pollution-paris-29-01-2015-07-38>

Doc. 2 : Carte de la pollution au dioxyde d'azote* en Île-de-France pour l'année 2014



*Le **dioxyde d'azote**, est le gaz qui donne la couleur brunâtre à l'air au-dessus des villes. Il est irritant pour les bronches, crée des troubles respiratoires et est à l'origine de problèmes cardio-vasculaires.

La surveillance de la qualité de l'air ambiant est assurée en France par des associations indépendantes comme Airparif, chargées pour le compte de l'État et des pouvoirs publics, de la mise en œuvre des moyens de surveillance.

D'après le site d'Airparif : <http://www.airparif.asso.fr/>

Doc. 3 : Les effets de la pollution

« Selon l'OMS (Organisation mondiale de la santé) [...] : « *La pollution de l'air continue de faire peser une menace importante sur le plan sanitaire partout dans le monde. [...] Plus de 2 millions de décès prématurés peuvent chaque année être attribués aux effets de la pollution de l'air extérieur dans les villes et de l'air à l'intérieur des habitations [...] à travers le monde* ». [...] Le Centre international de recherche sur le cancer (IARC), agence spécialisée de l'OMS, a également classé en 2013 la pollution de l'air extérieur et plus spécifiquement les particules comme cancérigènes. De même, dans le programme (Clean Air for Europe, un Air propre pour l'Europe), la Commission européenne estimait à près de 300 000 le nombre de décès anticipés liés à l'exposition aux niveaux de particules observés en 2000 à travers les États membres et à 21 000 pour l'ozone. Le coût sanitaire pour ces deux polluants était évalué à un montant compris entre 189 et 609 milliards d'euros par an en 2020. »

Source : <http://www.airparif.asso.fr/pollution/effets-de-la-pollution-generalites>

Doc. 4 : Des mesures prises par la municipalité parisienne pour lutter contre la pollution de l'air.

PARIS AGIT CONTRE LA POLLUTION

PARIS ACCOMPAGNE LES PARISIENS QUI RENONCENT À LEUR VOITURE INDIVIDUELLE

1^{er} JUILLET C'EST PARTI

ET... **OU...**

-50% sur l'abonnement Autolib' + 50 € de trajets prépayés

un an de Navigo + un an de Vélib'

une aide jusqu'à 400 euros pour l'achat d'un vélo, électrique ou non

Une aide pour les Parisiens aux véhicules immatriculés :

- avant 2001 pour les diesels
- avant 1997 pour les essences

PARIS AGIT CONTRE LA POLLUTION

PARIS PROPOSE D'AIDER LES PROFESSIONNELS À ROULER PROPRE :

9 JUILLET C'EST PARTI

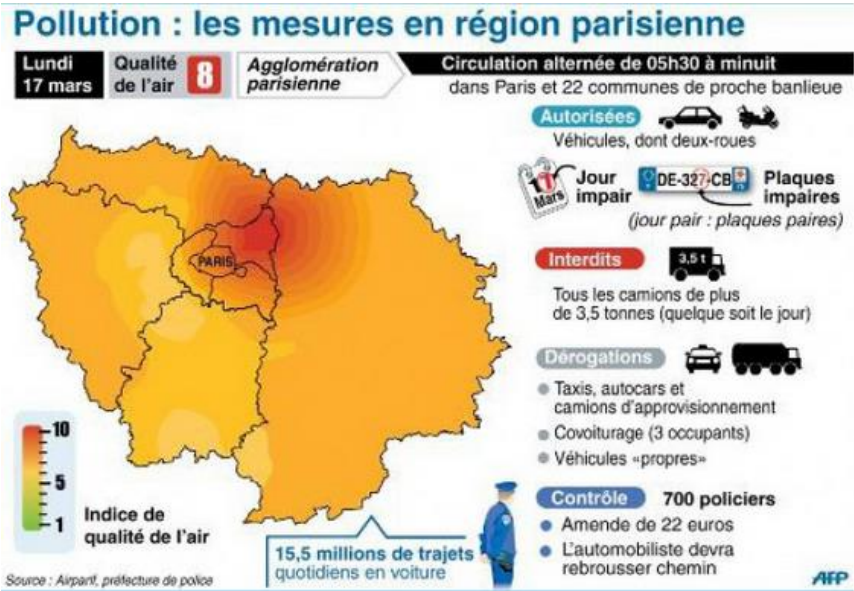
POUR QUI ? **VERS DES SOLUTIONS ALTERNATIVES**

Les professionnels et les commerçants dont les activités nécessitent un véhicule

- ▶ Aide financière pour le remplacement par un véhicule électrique ou GNV
- ▶ Plages horaires dédiées aux livraisons propres
- ▶ Gratuité du stationnement

D'après le site de la mairie de Paris : <http://www.paris.fr/actualites/lutte-contre-la-pollution-de-l-air-les-mesures-d-accompagnement-son-lancees-2601>

Doc. 5 : Le ministre de l'écologie prend des mesures anti-pollution le 17 mars 2014.



Source : Document de l'AFP publié le 17/03/14, extrait du site de Science et avenir <http://www.sciencesetavenir.fr/nature-environnement/20140317.AFP2463/pollution-paris-redecouvre-la-circulation-alternee.html>

Doc. 6 : L'Union Européenne lutte contre la pollution.

Les pics de pollution à Paris ont permis d'amorcer les débats sur le climat qui prendront toute leur place pendant la conférence internationale "Paris Climat 2015" en décembre. La pollution étant un problème qui dépasse les frontières, l'Union européenne a décidé de fixer des normes environnementales pour les pays membres de l'UE.

Le 1er septembre 2014, l'Union européenne a lancé la norme « Euro 6 » pour le secteur automobile. C'est une norme qui vise à réduire le niveau de certains gaz polluants. Cette fois-ci ce sont principalement les oxydes d'azote qui sont visés. Concrètement, c'est un filtre supplémentaire, au niveau du moteur, un "piège à oxydes d'azote" [...] qui va être installé.

D'après le site de la Maison de l'Europe de Paris : <http://www.paris-europe.eu>

En avril 2015, l'UE a menacé le France de sanctions si elle ne prenait pas des mesures « ambitieuses, rapides et efficaces » pour lutter contre la pollution à Paris notamment.

D'après le site du journal *Le Monde*, <http://www.lemonde.fr>

Des « aides » peuvent être proposées aux élèves en fonction de leurs besoins.

Des « **aides** » peuvent être proposées aux élèves en fonction de leurs besoins.

Par exemple pour la question 1 :

1. Localiser et donner certaines caractéristiques de l'espace étudié à l'aide de différents planisphères. (politique, densité de population, IDH, climatique...)

Des « **aides** » peuvent être proposées aux élèves en fonction de leurs besoins.

Par exemple pour la question 1 :

1. Localiser et donner certaines caractéristiques de l'espace étudié à l'aide de différents planisphères. (politique, densité de population, IDH, climatique...)

Pour la première aide, il est possible de détailler les attendus :

- Politique : Hémisphère, continent, pays, proximité d'océans ou de mer...
- Densité de population : Désert humain, foyer de peuplement, densité élevée, moyenne ou faible...
- IDH : pays développé, pays émergent ou PMA (notions abordées dans le thème 1 de Géographie 5^{ème})
- Climatique (pour certaines études de cas) : domaine bioclimatique

A la fin de ce premier temps, deux possibilités :

A la fin de ce premier temps, deux possibilités :

- Les réponses de chacun des binômes sont ramassées afin de faire le point sur leurs recherches: corriger les réponses aux questions et évaluer la capacité : « Extraire des informations pour répondre à une/des questions portant sur un ou plusieurs documents ».

A la fin de ce premier temps, deux possibilités :

- Les réponses de chacun des binômes sont ramassées afin de faire le point sur leurs recherches : corriger les réponses aux questions et évaluer la capacité : « Extraire des informations pour répondre à une/des questions portant sur un ou plusieurs documents ».

OU

- Chaque groupe reçoit la correction de son questionnaire. Il lui est alors demandé de comparer son travail à la correction et de s'autoévaluer.

Temps 2 : (2-3 heures)

Les binômes passent à la deuxième partie (B) de la fiche élève. Ils doivent élaborer leur article/reportage (contenu et mise en page).

Fiche élève- Groupe 1 : La qualité de l'air à Paris

B- Puis, à l'aide des informations découvertes, réalisez un article/reportage qui montre comment les Parisiens s'adaptent au changement de la qualité de l'air à Paris.

1. Servez-vous de vos réponses aux questions (A) pour réaliser votre article/reportage.

Temps 2 : (2-3 heures)

Outils:

- Grille d'évaluation présentant les attendus de la production
- Réponses aux questions travaillées lors des séances précédentes.
- Dossier documentaire permettant d'illustrer l'article ou le reportage => choix des documents
- Pour les élèves qui travailleront sur le logiciel « **Fais ton journal** », une « maquette » papier d'une page de journal extraite du logiciel.

Maquettes de pages de journal pour les élèves travaillant sur le logiciel « *Fais ton journal* ».

Rubrique

SURTITRE

Saisis ici le titre de l'article

Saisis le chapeau de ton article: il s'agit d'une ou deux phrases très courtes qui présentent ton article.

Saisis ici la légende de la photo

© Auteur de la photo

Saisis ici la légende de la photo

© Auteur de la photo

Saisis ici le texte de ton article. Si le sujet est trop vaste, choisis un angle, c'est-à-dire un aspect particulier de ton sujet. Ce texte principal est appelé « texte courant » car il peut couvrir sur plusieurs colonnes. Nos conseils : 1. Avant de rédiger ton article, réponds à toutes les questions suivantes concernant l'événement sur lequel tu dois écrire : Quel ? Quand ? Qui ? Comment ? Pourquoi ? Toutes ces réponses doivent figurer dans ton article. Ainsi tu seras sûr de ne pas oublier aucune information importante. 2. Commence ton article par une accroche : une petite phrase étonnante qui capte l'attention de ton lecteur. 3. Utilise

Saisis ici la légende de la photo

© Auteur de la photo

des phrases courtes et simples : sujet, verbe, complément.

Auteur de l'article

Publié avec le concours de la Presse des Jeunes - www.presse-des-jeunes.com

Enquête

SURTITRE

Saisis ici le titre de l'article

Saisis le chapeau de ton article : il s'agit d'une ou deux phrases très courtes qui présentent ton article.

Témoignage

Saisis ici la légende de la photo

Saisis le texte de ton article. L'enquête est un article où tu dois apporter des réponses précises et argumentées à une question que se posent les lecteurs. Pour cela, il te faut mener l'enquête. Exemple d'enquêtes journalistiques : Pourquoi notre école n'a-t-elle pas d'ordinateur ? Ici, c'est le texte principal de ton article. Il est appelé « texte courant » car il peut couvrir sur plusieurs colonnes. Nos conseils : 1. Avant de rédiger ton article, réponds à toutes les questions suivantes concernant l'événement sur lequel tu dois écrire : Quel ? Quand ? Qui ? Comment ? Pourquoi ? Toutes ces réponses doivent figurer dans ton article. Ainsi tu seras sûr de

Saisis ici la légende de la photo

© Auteur de la photo

m'oublier avec une information importante. 2. Commence ton article par une accroche : une petite phrase étonnante qui capte l'attention de ton lecteur. 3. Utilise des phrases courtes et simples : sujet, verbe, complément.

Saisis un petit titre intermédiaire

Saisis un petit article qui apporte un autre élément de ton enquête comme des chiffres ou un témoignage. Saisis un petit article qui apporte un autre élément de ton enquête comme des chiffres ou un témoignage.

Saisis un petit titre intermédiaire

Saisis un petit article qui apporte un autre élément de ton enquête comme des chiffres ou un témoignage.

Auteur de l'article

Publié avec le concours de la Presse des Jeunes - www.presse-des-jeunes.com

Pour les élèves qui travailleront sur le logiciel « ***Photorécit*** », un tableau permettant d'organiser leur reportage.

Tableau pour les élèves travaillant sur le logiciel « *Photorécit* »

Trame du reportage	Commentaires	Image(s) choisie(s) pour illustrer les commentaires du reportage
<p>Je fais une introduction qui présente le sujet => Phrase d'accroche qui donne envie au téléspectateur de regarder le reportage, résumé du thème abordé dans le reportage, présentation du magazine, des journalistes...)?</p>		
<p>Je localise et je donne les caractéristiques de l'espace étudié => Réponse à la question 1</p>		
<p>Je présente le phénomène => Réponse à la question 2</p>		
<p>Je présente les causes du phénomène => Réponse à la question 3</p>		
<p>Je présente les conséquences du phénomène => Réponse à la question 4</p>		
<p>Je présente les mesures prises pour faire face au phénomène et aux risques ? => Réponse à la question 5</p>		
<p>Je fais une conclusion : => comparaison avec un autre pays/ville, va-t-il y avoir une évolution du phénomène observé?....</p>		

Temps 3 : (2 heures)

Travail réalisé en salle informatique.

- Les binômes finalisent leur article à l'aide du logiciel « ***Fais ton journal*** ».
- Les binômes enregistrent leurs images et leurs commentaires audios sur le logiciel « ***Photorécit*** ».

Temps 3 : (2 heures)

Travail réalisé en salle informatique.

- Les binômes finalisent leur article à l'aide du logiciel « ***Fais ton journal*** ».
- Les binômes enregistrent leurs images et leurs commentaires audios sur le logiciel « ***Photorécit*** ».

Outils:

- Grille d'évaluation présentant les attendus de la production
- Tableau ou maquette d'article papier complété.
- Fiche élève

Fiche élève- Groupe 1 : La qualité de l'air à Paris

B- Puis, à l'aide des informations découvertes, réalisez un reportage qui montre comment les Parisiens s'adaptent au changement de la qualité de l'air à Paris.

2. Connectez-vous à votre session

3. Lancez le logiciel « **Fais ton journal** ».

4. Créez un nouveau journal et suivez les indications du logiciel et du tutoriel : « Aide Fais ton journal » pour rédiger vos articles, importer vos images et enregistrer votre travail.



Créer un nouveau journal

- Pour créer un nouveau journal, clique sur le bouton **Nouveau journal**.

- Une petite fenêtre s'ouvre et tu dois saisir :
- le nom de ton journal ;
 - sélectionner le mois et l'année de parution ;
 - cliquer sur le bouton **OK**.



- Ton nouveau journal apparaîtra dans la liste des journaux enregistrés.



ou

Ouvrir un journal déjà créé

Pour ouvrir un journal déjà enregistré :

- Sélectionne-le dans la liste des journaux enregistrés.



- puis clique sur ce bouton pour l'ouvrir.

Fiche élève- Groupe 1 : La qualité de l'air à Paris

B- Puis, à l'aide des informations découvertes, réalisez un reportage qui montre comment les Parisiens s'adaptent au changement de la qualité de l'air à Paris.

Tutoriel pour l'utilisation du logiciel « *Photorécit* »

1. Connectez-vous à votre session.
2. Lancez le logiciel « *Photorécit* ».
3. Commencer un nouveau récit et cliquez sur Suivant.
4. Puis, importer des images à partir du dossier : «G.1 Doc. illustration reportage-article». Une fois que vous avez importé les images cliquez sur Suivant.
5. Vous pouvez alors écrire un texte pour chacune des images : un titre, un commentaire court... et choisir la police, la mise en page etc. Une fois que cela est fait pour chaque image, cliquez de nouveau sur Suivant.
6. Maintenant, vous pouvez enregistrer votre commentaire audio. Il suffit de cliquer sur le bouton « enregistrer » pour commencer et « stop » pour arrêter. Lisez, pour chacun des documents, les commentaires que vous avez rédigé.
7. Une fois que l'ensemble des commentaires a été lu, vous devez enregistrer le projet en précisant vos noms.

Temps 4 : (2 heures)

Mise en commun.

Temps 4 : (2 heures)

Mise en commun.

1. Les binômes présentent leurs productions à l'ensemble de la classe.

Temps 4 : (2 heures)

Mise en commun.

1. Les binômes présentent leurs productions à l'ensemble de la classe.
2. Les idées principales sont notées et conservées.

Temps 4 : (2 heures)

Mise en commun.

1. Les binômes présentent leurs productions à l'ensemble de la classe.
2. Les idées principales sont notées et conservées.
3. Le journal est imprimé. Chaque élève reçoit un exemplaire et un autre exemplaire est disponible au CDI. Les articles/reportages peuvent être mis en ligne sur le site ou le commun du collège.

Temps 4 : (2 heures)

Mise en commun.

1. Les binômes présentent leurs productions à l'ensemble de la classe.
2. Les idées principales sont notées et conservées.
3. Le journal est imprimé. Chaque élève reçoit un exemplaire et un autre exemplaire est disponible au CDI. Les articles/reportages peuvent être mis en ligne sur le site ou le commun du collège.

Outils:

- Grille d'évaluation présentant les attendus de la production
- Vidéoprojecteur
- Articles et reportages des binômes

Temps 5 : (1 heure)

Le classe est divisée en groupes de 3 ou 4 élèves. Ils utilisent les informations notées lors de la séance précédente pour élaborer la trace écrite.

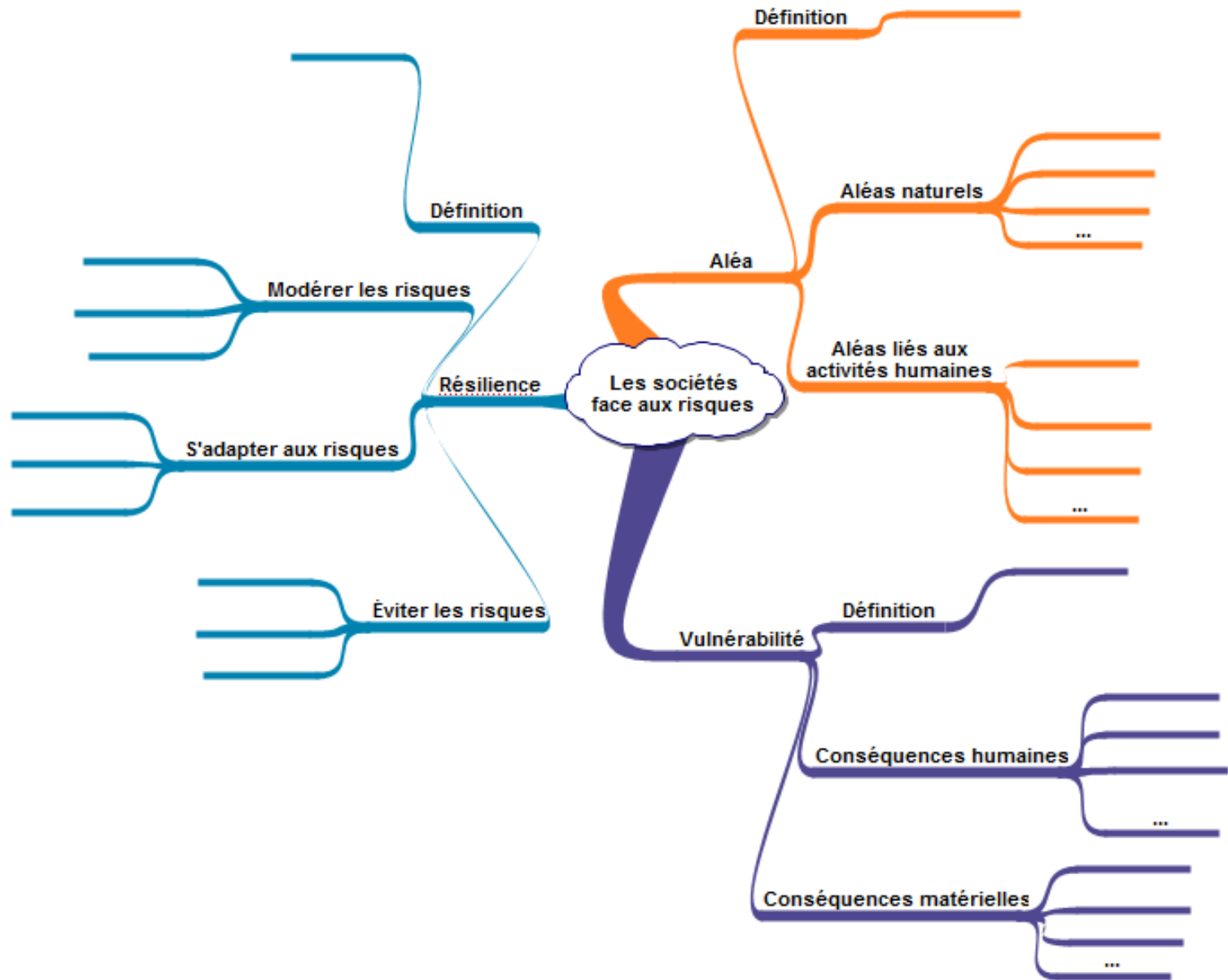
Temps 5 : (1 heure)

Le classe est divisée en groupes de 3 ou 4 élèves. Ils utilisent les informations notées lors de la séance précédente pour élaborer la trace écrite.

Outils:

- Carte mentale à compléter
- Notes prises lors de la séance précédente
- Carte mentale réalisée lors d'un précédent thème

Carte mentale possible à distribuer aux élèves et à compléter lors de la dernière séance.



Carte mentale possible (en marron : ce qui est vu dans les études de cas)

