

DEVENIR COLLEGIEN

Que signifie être collégien ?



Source : blogs.senat.fr/annees-college/files/salle-de-classe3.jpg

I) Etre collégien ... c'est participer à une « nouvelle aventure »

A) Des élèves de primaire s'expriment sur le passage au collège (voir photocopié)

Extrait d'un entretien fait le 4 juillet 2010 avec quatre futurs collégiens en provenance de l'école primaire des Garennes

- « **Cette année, vous faisiez quoi dans la cour ?**
- du foot, des loups, des balles au prisonnier, des gars attrapent les filles ou des filles attrapent les gars.
- **donc vous jouiez tout le temps ?**
- des fois le matin on parle, de ce qu'on a fait le week-end, du sport.
- **et l'année prochaine, comment vous imaginez les récréés ?**
- on va pas jouer, on va parler, on va réviser.
- **vous allez pas jouer, et pourquoi ?**
- parce que quand on a visité le collège, personne ne jouait.
- ça va faire un peu bête si on joue.
- on va être pris pour des bébés.
- le collège, c'est pas comme l'école, c'est différent quand on va dans les classes supérieures, on sera les plus petits alors qu'on était les plus grands, ça va nous faire bizarre d'avoir que des grands.
- **et qu'est-ce que vous avez remarqué d'autre ?**
- on avait l'impression qu'ils restaient toujours en petits groupes et que personne ne parlait avec les autres, alors que nous à l'école tout le monde parle avec les CP, les CM1, pratiquement tout le monde se dit bonjour.
- et nous on était toute la classe à jouer ensemble.
- **est-ce que vous avez envie d'aller en sixième ?**
- moi j'ai envie, en même temps ça veut dire que tu grandis, c'est bien, mais aussi j'ai pas trop envie parce que ça fait peur un peu.
- on a tous peur en fait.
- on se sent petit dans un grand bâtiment.

Enfance & Cultures, Actes du colloque international, Ministère de la Culture et de la Communication –
Université Paris Descartes, 9es Journées de sociologie de l'enfance, Paris, 2010

1. Quels changements ont pu observer les élèves de l'école primaire des Garennes lors de la visite de leur collège ?

Extrait d'un entretien fait le 4 juillet 2010 avec quatre futurs collégiens en provenance de l'école primaire des Garennes

- « **Cette année, vous faisiez quoi dans la cour ?**
- du foot, des loups, des balles au prisonnier, des gars attrapent les filles ou des filles attrapent les gars.
- **donc vous jouiez tout le temps ?**
- des fois le matin on parle, de ce qu'on a fait le week-end, du sport.
- **et l'année prochaine, comment vous imaginez les récréés ?**
- on va pas jouer, on va parler, on va réviser.
- **vous allez pas jouer, et pourquoi ?**
- parce que quand on a visité le collège, personne ne jouait.
- ça va faire un peu bête si on joue.
- on va être pris pour des bébés.
- le collège, c'est pas comme l'école, c'est différent quand on va dans les classes supérieures, on sera les plus petits alors qu'on était les plus grands, ça va nous faire bizarre d'avoir que des grands.
- **et qu'est-ce que vous avez remarqué d'autre ?**
- on avait l'impression qu'ils restaient toujours en petits groupes et que personne ne parlait avec les autres, alors que nous à l'école tout le monde parle avec les CP, les CM1, pratiquement tout le monde se dit bonjour.
- et nous on était toute la classe à jouer ensemble.
- **est-ce que vous avez envie d'aller en sixième ?**
- moi j'ai envie, en même temps ça veut dire que tu grandis, c'est bien, mais aussi j'ai pas trop envie parce que ça fait peur un peu.
- on a tous peur en fait.
- on se sent petit dans un grand bâtiment.

Enfance & Cultures, Actes du colloque international, Ministère de la Culture et de la Communication –
Université Paris Descartes, 9es Journées de sociologie de l'enfance, Paris, 2010

2. Que ressentent-ils à l'idée d'aller au collège ? Expliquez.

Extrait d'un entretien fait le 4 juillet 2010 avec quatre futurs collégiens en provenance de l'école primaire des Garennes

- « **Cette année, vous faisiez quoi dans la cour ?**
- du foot, des loups, des balles au prisonnier, des gars attrapent les filles ou des filles attrapent les gars.
- **donc vous jouiez tout le temps ?**
- des fois le matin on parle, de ce qu'on a fait le week-end, du sport.
- **et l'année prochaine, comment vous imaginez les récréés ?**
- on va pas jouer, on va parler, on va réviser.
- **vous allez pas jouer, et pourquoi ?**
- parce que **quand on a visité le collège, personne ne jouait.**
- ça va faire un peu bête si on joue.
- on va être pris pour des bébés.
- le collège, c'est pas comme l'école, c'est différent quand on va dans les classes supérieures, on sera les plus petits alors qu'on était les plus grands, ça va nous faire bizarre d'avoir que des grands.
- **et qu'est-ce que vous avez remarqué d'autre ?**
- **on avait l'impression qu'ils restaient toujours en petits groupes et que personne ne parlait avec les autres, alors que nous à l'école tout le monde parle avec les CP, les CM1, pratiquement tout le monde se dit bonjour.**
- et nous on était toute la classe à jouer ensemble.
- **est-ce que vous avez envie d'aller en sixième ?**
- moi j'ai envie, en même temps ça veut dire que tu grandis, c'est bien, mais aussi j'ai pas trop envie parce que ça fait peur un peu.
- on a tous peur en fait.
- on se sent petit dans un grand bâtiment.

Enfance & Cultures, Actes du colloque international, Ministère de la Culture et de la Communication –
Université Paris Descartes, 9es Journées de sociologie de l'enfance, Paris, 2010

2. Que ressentent-ils à l'idée d'aller au collège ? Expliquez.

Extrait d'un entretien fait le 4 juillet 2010 avec quatre futurs collégiens en provenance de l'école primaire des Garennes

- « **Cette année, vous faisiez quoi dans la cour ?**
- du foot, des loups, des balles au prisonnier, des gars attrapent les filles ou des filles attrapent les gars.
- **donc vous jouiez tout le temps ?**
- des fois le matin on parle, de ce qu'on a fait le week-end, du sport.
- **et l'année prochaine, comment vous imaginez les récréés ?**
- on va pas jouer, on va parler, on va réviser.
- **vous allez pas jouer, et pourquoi ?**
- parce que **quand on a visité le collège, personne ne jouait.**
- ça va faire un peu bête si on joue.
- on va être pris pour des bébés.
- le collège, c'est pas comme l'école, c'est différent quand on va dans les classes supérieures, **on sera les plus petits alors qu'on était les plus grands, ça va nous faire bizarre d'avoir que des grands.**
- **et qu'est-ce que vous avez remarqué d'autre ?**
- **on avait l'impression qu'ils restaient toujours en petits groupes et que personne ne parlait avec les autres, alors que nous à l'école tout le monde parle avec les CP, les CM1, pratiquement tout le monde se dit bonjour.**
- et nous on était toute la classe à jouer ensemble.
- **est-ce que vous avez envie d'aller en sixième ?**
- moi j'ai envie, en même temps ça veut dire que tu grandis, c'est bien, mais aussi j'ai pas trop envie parce que ça fait peur un peu.
- on a tous peur en fait.
- **on se sent petit dans un grand bâtiment.**

Enfance & Cultures, Actes du colloque international, Ministère de la Culture et de la Communication –
Université Paris Descartes, 9es Journées de sociologie de l'enfance, Paris, 2010

B) A mon tour, je m'exprime et raconte mes premières semaines au collège :
Les changements, mes ressentis

3. Vous venez de passer quelques semaines au collège, raconter à votre tour à un élève de votre ancienne école, les changements que vous avez vécus depuis votre rentrée et ce que vous avez ressenti au cours de cette période.

Les changements observés par les élèves de la classe	Les ressentis exprimés

II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

A) A quoi sert le règlement intérieur ?

Consignes:

1. Je souligne dans le document en bleu ce qu'apprend l'élève au collège
2. Je souligne en vert dans le document la condition nécessaire pour que l'élève apprenne dans de bonnes conditions
3. Je souligne en rouge dans le document les attitudes que l'on doit refuser au collège

(1) Ensemble de règles à respecter

Document : Charte (1) du collégien

Au collège Léon Blum de Villiers le - Bel, dans le Val d'Oise, les élèves ont rédigé en complément du règlement intérieur, la Charte du collégien un texte commenté dans toutes les classes de l'établissement.

« Sans respect rien ne se fait. Je me respecte, je te respecte, je vous respecte, je suis respecté. Le respect, la valeur à partager . Si je suis au collège ce n'est pas pour faire le pitre, poireauter, perturber. Malpolis, malfaisants, fainéants s'abstenir. Je suis au collège pour étudier. Non, ce n'est pas ringard d'aimer son avenir. Je lis mon avenir dans les lignes de mes cahiers. La loi du plus fort, la loi du silence , ce n'est pas la loi, ce n'est pas pour moi. Je veux me sentir bien. Agir et non subir, Apprendre ensemble. Apprendre quoi ?

Les sciences, la littérature, les langues les arts, les sports. M'ouvrir aussi aux autres .L'échange, ce n'est pas qu'un mot. A l'école publique j'apprends à devenir citoyen. Ce n'est pas rien nos différences »

II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

A) A quoi sert le règlement intérieur ?

Consignes:

1. Je souligne dans le document en bleu ce qu'apprend l'élève au collège
2. Je souligne en vert dans le document la condition nécessaire pour que l'élève apprenne dans de bonnes conditions
3. Je souligne en rouge dans le document les attitudes que l'on doit refuser au collège

Document : Charte (1) du collégien

Au collège Léon Blum de Villiers le - Bel, dans le Val d'Oise, les élèves ont rédigé en complément du règlement intérieur, la Charte du collégien un texte commenté dans toutes les classes de l'établissement.

« Sans respect rien ne se fait. Je me respecte, je te respecte, je vous respecte, je suis respecté. Le respect, la valeur à partager . Si je suis au collège ce n'est pas pour faire le pitre, poireauter, perturber. Malpolis, malfaisants, fainéants s'abstenir. Je suis au collège pour étudier. Non, ce n'est pas ringard d'aimer son avenir. Je lis mon avenir dans les lignes de mes cahiers. La loi du plus fort, la loi du silence , ce n'est pas la loi, ce n'est pas pour moi. Je veux me sentir bien. Agir et non subir, Apprendre ensemble. Apprendre quoi ?

Les sciences, la littérature, les langues les arts, les sports. M'ouvrir aussi aux autres .L'échange, ce n'est pas qu'un mot. A l'école publique j'apprends à devenir citoyen. Ce n'est pas rien nos différences »

II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

A) A quoi sert le règlement intérieur ?

Consignes:

1. Je souligne dans le document en bleu ce qu'apprend l'élève au collège
2. Je souligne en vert dans le document la condition nécessaire pour que l'élève apprenne dans de bonnes conditions
3. Je souligne en rouge dans le document les attitudes que l'on doit refuser au collège

Document : Charte (1) du collégien

Au collège Léon Blum de Villiers le - Bel, dans le Val d'Oise, les élèves ont rédigé en complément du règlement intérieur, la Charte du collégien un texte commenté dans toutes les classes de l'établissement.

« Sans respect rien ne se fait. Je me respecte, je te respecte, je vous respecte, je suis respecté. **Le respect, la valeur à partager** . Si je suis au collège ce n'est pas pour faire le pitre, poireauter, perturber. Malpolis, malfaisants, fainéants s'abstenir. Je suis au collège pour étudier. Non, ce n'est pas ringard d'aimer son avenir. Je lis mon avenir dans les lignes de mes cahiers. La loi du plus fort, la loi du silence , ce n'est pas la loi, ce n'est pas pour moi. Je veux me sentir bien. Agir et non subir, Apprendre ensemble. Apprendre quoi ?

Les sciences, la littérature, les langues les arts, les sports. M'ouvrir aussi aux autres .L'échange, ce n'est pas qu'un mot. A l'école publique j'apprends à devenir citoyen. Ce n'est pas rien nos différences »

II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

A) A quoi sert le règlement intérieur ?

Consignes:

1. Je souligne dans le document en bleu ce qu'apprend l'élève au collège
2. Je souligne en vert dans le document la condition nécessaire pour que l'élève apprenne dans de bonnes conditions
3. Je souligne en rouge dans le document les attitudes que l'on doit refuser au collège

Document : Charte (1) du collégien

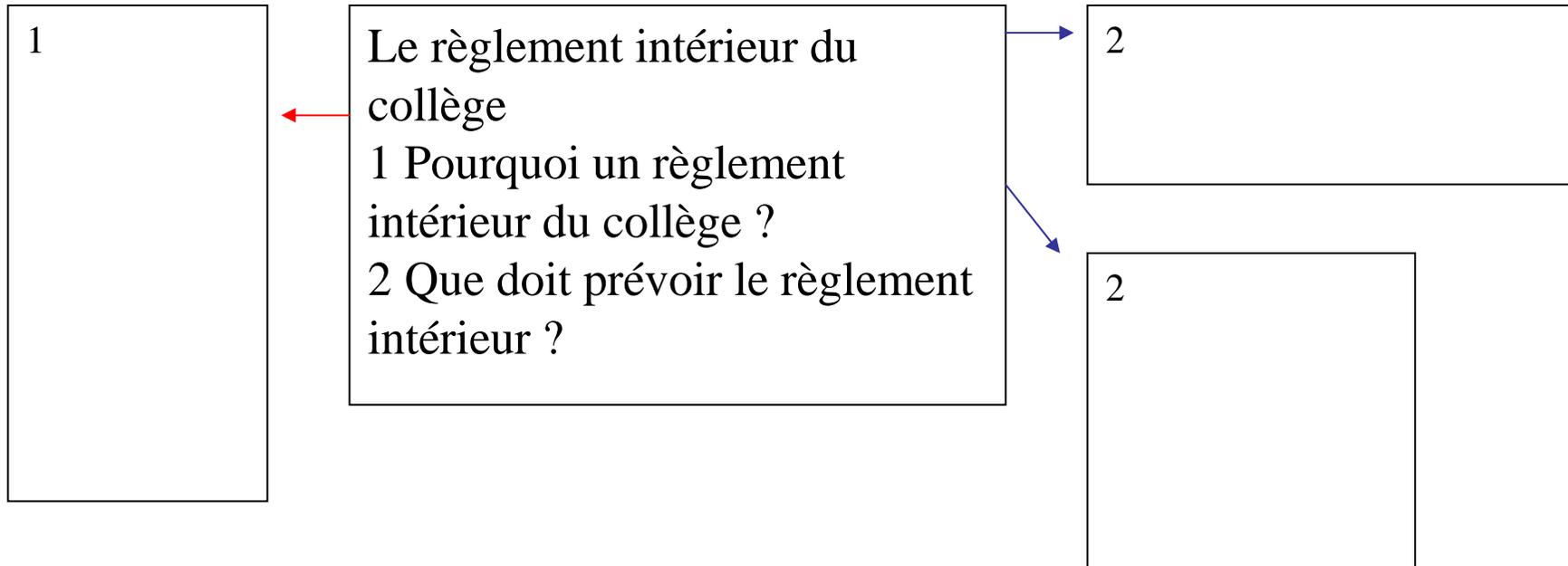
Au collège Léon Blum de Villiers le - Bel, dans le Val d'Oise, les élèves ont rédigé en complément du règlement intérieur, la Charte du collégien un texte commenté dans toutes les classes de l'établissement.

« Sans respect rien ne se fait. Je me respecte, je te respecte, je vous respecte, je suis respecté. **Le respect, la valeur à partager** . Si je suis au collège **ce n'est pas pour faire le pitre, poireauter, perturber. Malpolis, malfaisants, fainéants s'abstenir.** Je suis au collège pour étudier. Non, ce n'est pas ringard d'aimer son avenir. Je lis mon avenir dans les lignes de mes cahiers. **La loi du plus fort, la loi du silence , ce n'est pas la loi, ce n'est pas pour moi.** Je veux me sentir bien. Agir et non subir, Apprendre ensemble. Apprendre quoi ?

Les sciences, la littérature, les langues les arts, les sports. M'ouvrir aussi aux autres .L'échange, ce n'est pas qu'un mot. A l'école publique j'apprends à devenir citoyen. Ce n'est pas rien nos différences »

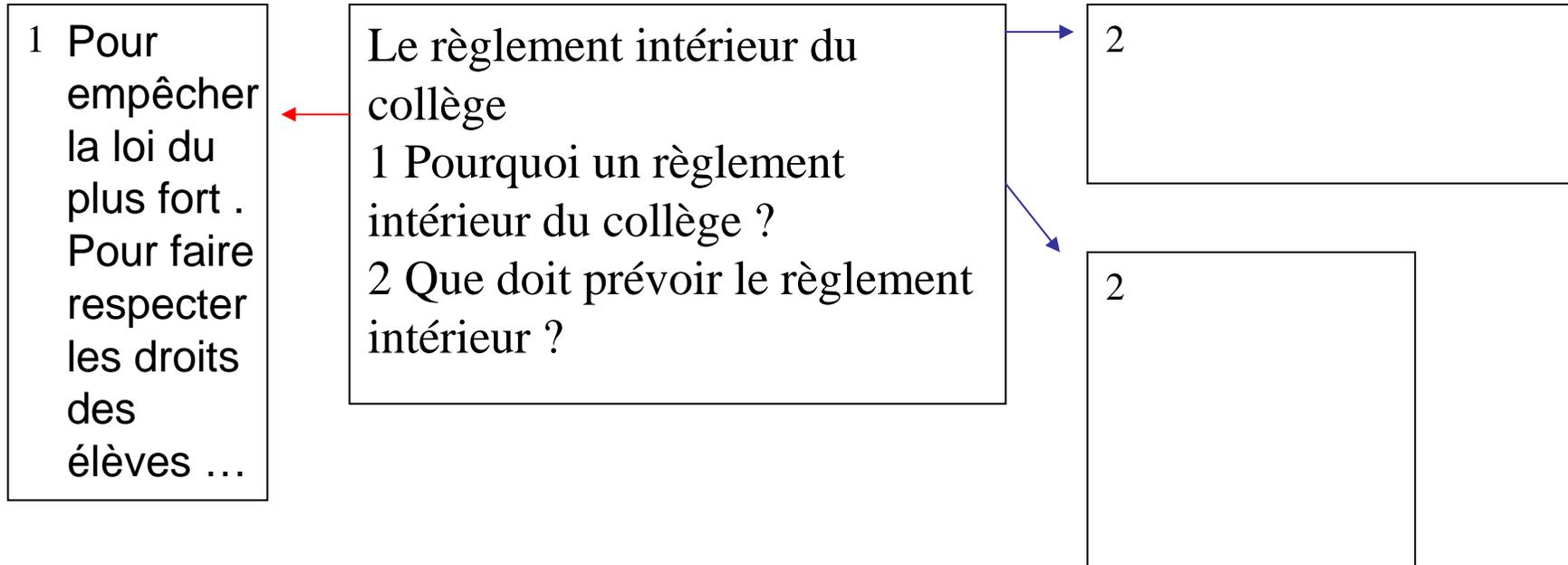
II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

A) A quoi sert le règlement intérieur ?



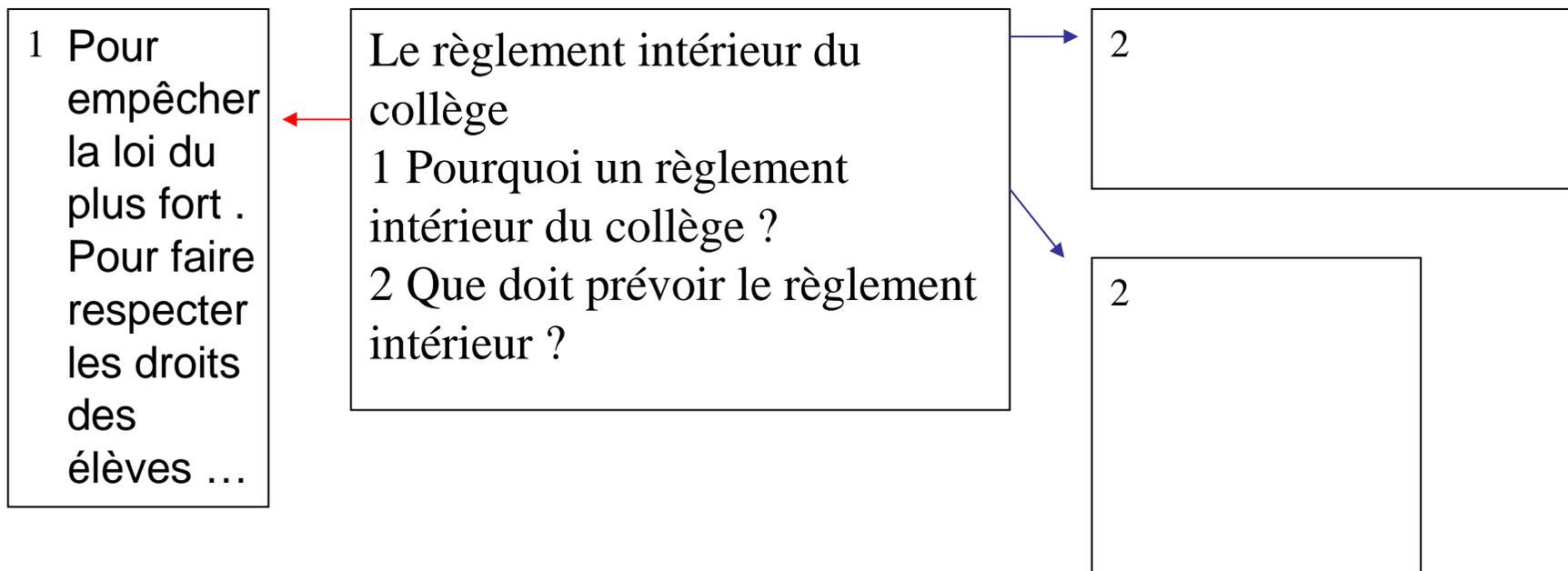
II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

A) A quoi sert le règlement intérieur ?



II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

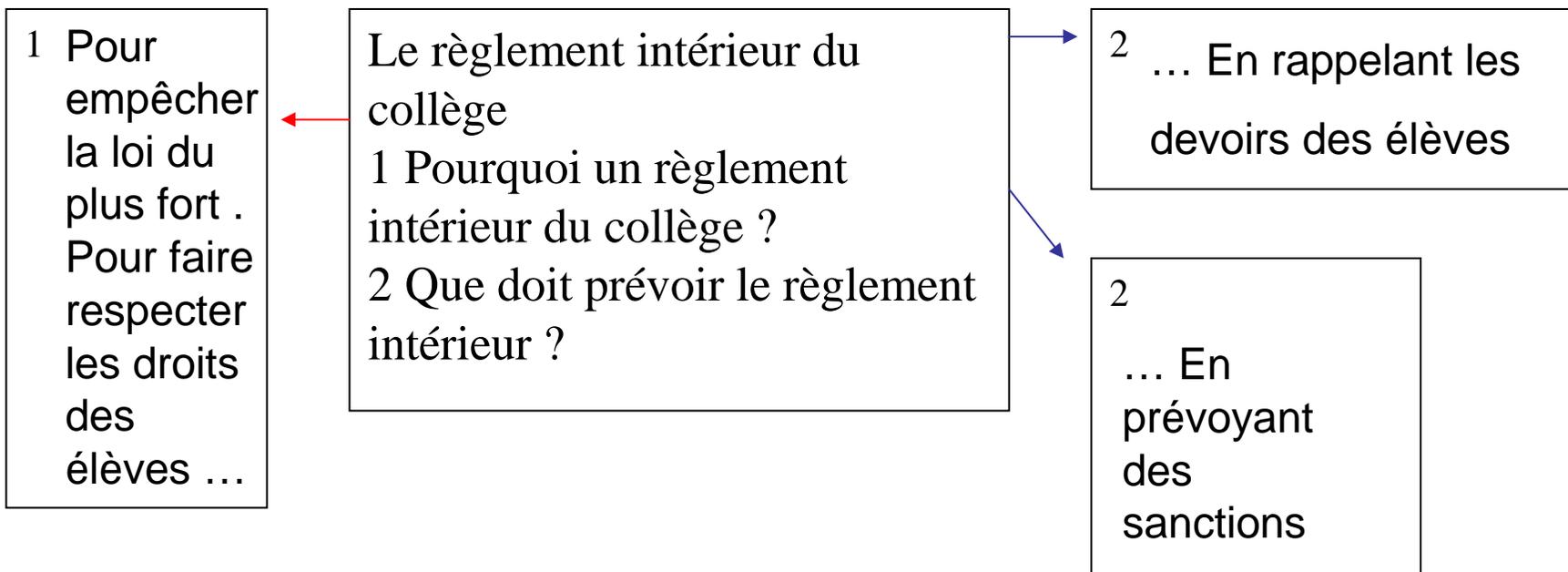
A) A quoi sert le règlement intérieur ?



4. Je pars à la découverte du règlement intérieur du collège qui se trouve dans le carnet de correspondance. Que prévoit le règlement du collège pour que les droits des élèves soient respectés ? (2 réponses attendues). Complétez le schéma à l'aide des réponses

II) Etre collégien ... c'est aussi apprendre à vivre ensemble

A) A quoi sert le règlement intérieur ?



→ **Protège**

→ **Contraint et responsabilise les élèves**

4. Je pars à la découverte du règlement intérieur du collège qui se trouve dans le carnet de correspondance. Que prévoit le règlement du collège pour que les droits des élèves soient respectés ? (2 réponses attendues). Complétez le schéma à l'aide des réponses

B) Apprendre la différence

1) Intégrer des élèves allophones



1. Le film « La cour de Babel » raconte l'histoire d'une classe d'accueil ou CLA en région parisienne qui accueille des élèves allophones. Quel sens pouvez vous donner au mot allophone ? Aidez-vous du texte et de la bande annonce du film.

Texte officiel sur les classes d'accueil ou CLA

La CLA est une classe d'accueil pour enfants nouvellement arrivés de l'étranger et ne maîtrisant pas suffisamment la langue française orale ou écrite. Les élèves arrivent à différents moments de l'année scolaire. Ils restent en CLA en moyenne une année.

L'objectif de la classe est l'apprentissage du français de scolarisation : on commence par apprendre le français de la vie quotidienne, on découvre la culture française, mais on apprend surtout le français du collège (organisation du collège, manières de travailler, présentation des leçons, consignes des exercices et des évaluations, ...).

Au mois de mai, les élèves passent le DELF, Diplôme d'Etude de la langue Française. En fonction de leur niveau en français, de leur âge, de la date de leur arrivée en France, les élèves seront progressivement intégrés dans une classe de 6e, de 5e, de 4e ou de 3e.

Source : Académie de Paris

B) Apprendre la différence

1) Intégrer des élèves allophones



1. Le film « La cour de Babel » raconte l'histoire d'une classe d'accueil ou CLA en région parisienne qui accueille des élèves allophones. Quel sens pouvez vous donner au mot allophone ? Aidez-vous du texte et de la bande annonce du film.

Allophone : Définit toute personne parlant une langue différente de celle de la majorité

Texte officiel sur les classes d'accueil ou CLA

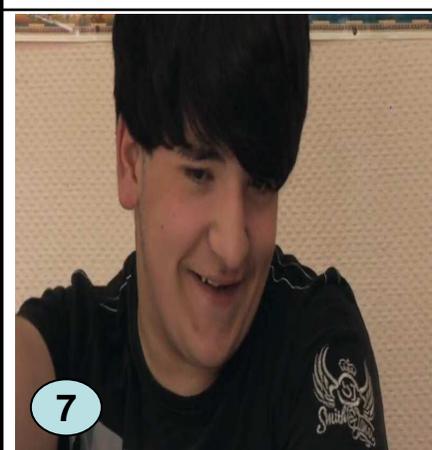
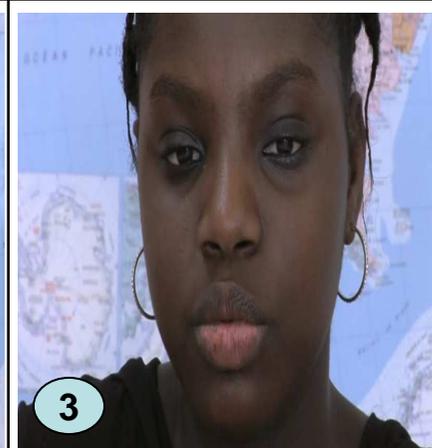
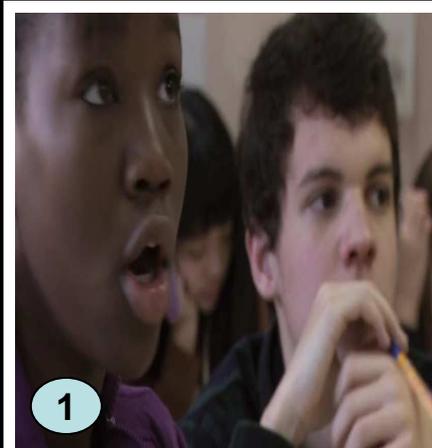
La CLA est une classe d'accueil pour enfants nouvellement arrivés de l'étranger et ne maîtrisant pas suffisamment la langue française orale ou écrite. Les élèves arrivent à différents moments de l'année scolaire. Ils restent en CLA en moyenne une année. L'objectif de la classe est l'apprentissage du français de scolarisation : on commence par apprendre le français de la vie quotidienne, on découvre la culture française, mais on apprend surtout le français du collège (organisation du collège, manières de travailler, présentation des leçons, consignes des exercices et des évaluations, ...). Au mois de mai, les élèves passent le DELF, Diplôme d'Etude de la langue Française. En fonction de leur niveau en français, de leur âge, de la date de leur arrivée en France, les élèves seront progressivement intégrés dans une classe de 6e, de 5e, de 4e ou de 3e.

Source : Académie de Paris

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel

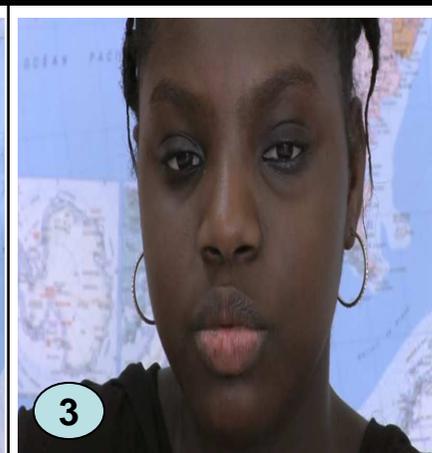


Documents	Informations
Photogramme 1	
Photogramme 2	
Photogramme 3	
Photogramme 4 et texte	
Photogramme 5	
Photogramme 6 et texte	
Photogramme 7	
Photogramme 8	

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel

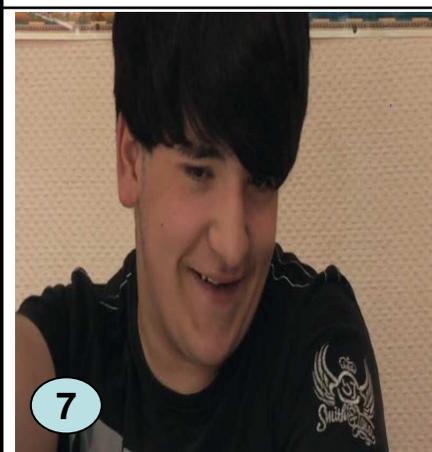
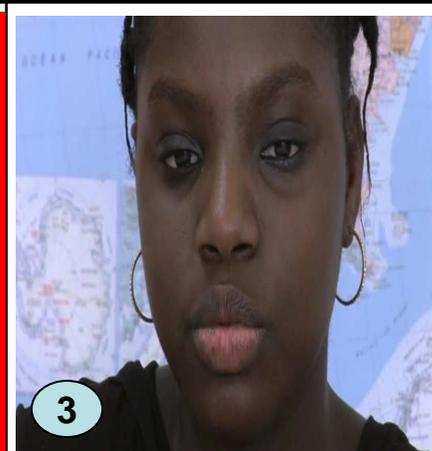
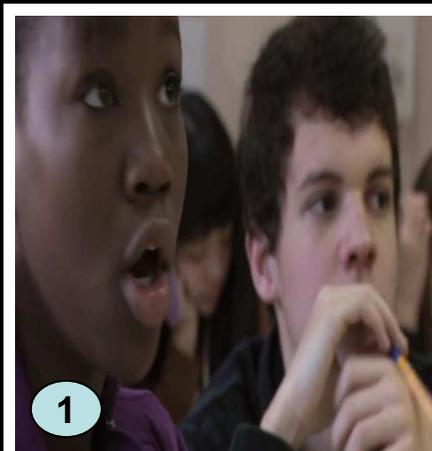


Documents	Informations
Photogramme 1	La difficulté à quitter son pays pour aller vivre ailleurs
Photogramme 2	
Photogramme 3	
Photogramme 4 et texte	
Photogramme 5	
Photogramme 6 et texte	
Photogramme 7	
Photogramme 8	
Photogramme 9	

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel

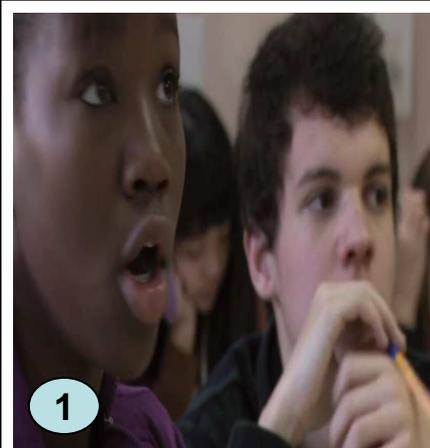


Documents	Informations
Photogramme 1	La difficulté à quitter son pays pour aller vivre ailleurs
Photogramme 2	Les espoirs dans leur nouvelle vie, « faire un futur » en France ...
Photogramme 3	
Photogramme 4 et texte	
Photogramme 5	
Photogramme 6 et texte	
Photogramme 7	
Photogramme 8	

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel

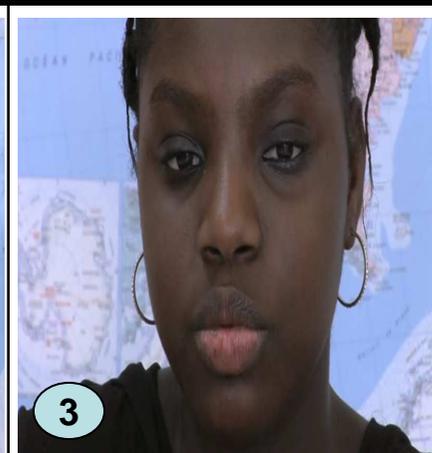
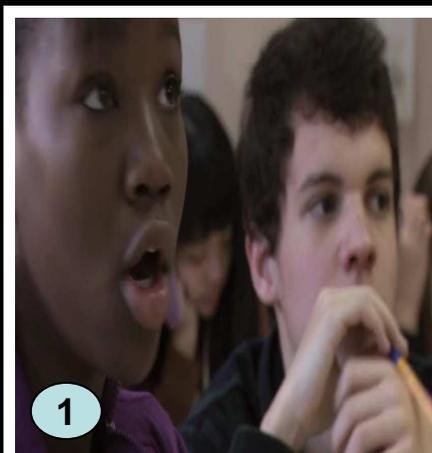


Documents	Informations
Photogramme 1	La difficulté à quitter son pays pour aller vivre ailleurs
Photogramme 2	Les espoirs dans leur nouvelle vie, « faire un futur » en France ...
Photogramme 3	... « devenir une femme libre »
Photogramme 4 et texte	
Photogramme 5	
Photogramme 6 et texte	
Photogramme 7	
Photogramme 8	

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel

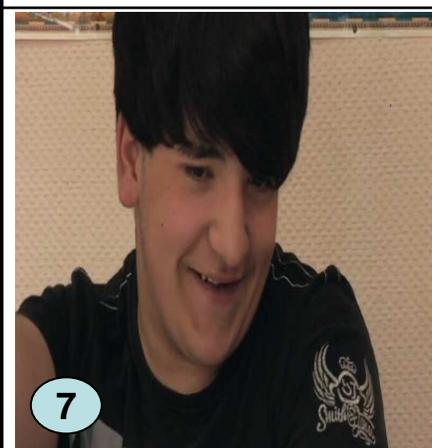
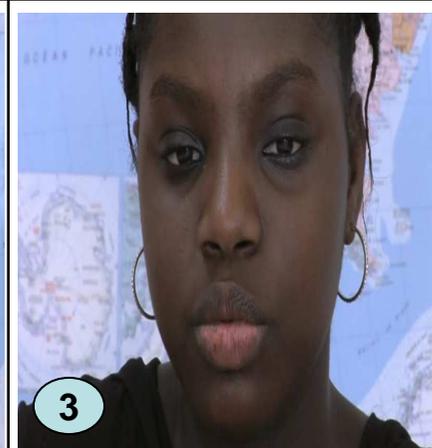
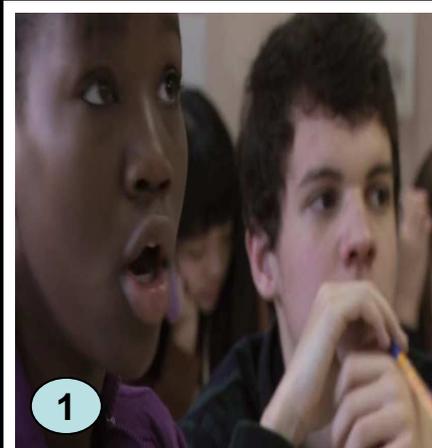


Documents	Informations
Photogramme 1	La difficulté à quitter son pays pour aller vivre ailleurs
Photogramme 2	Les espoirs dans leur nouvelle vie, « faire un futur » en France ...
Photogramme 3	... « devenir une femme libre »
Photogramme 4 et texte	Apprendre le Français grâce à l'école pour aller au bout de leurs rêves sans renoncer à leur identité
Photogramme 5	
Photogramme 6 et texte	
Photogramme 7	
Photogramme 8	

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel



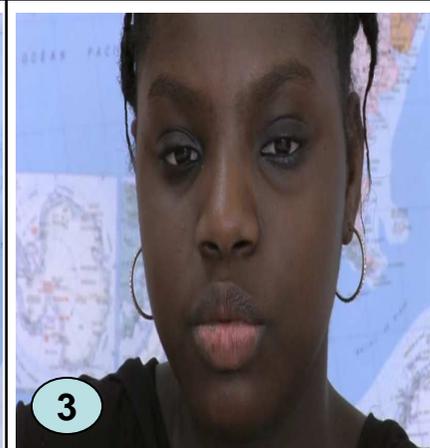
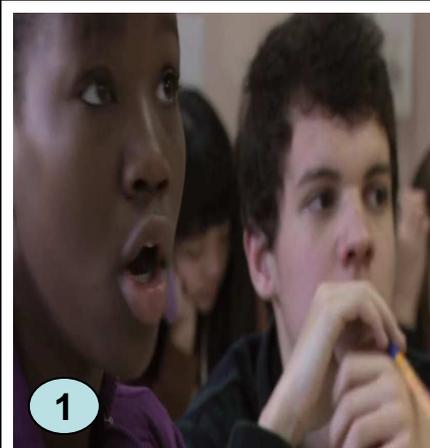
Documents	Informations
Photogramme 1	La difficulté à quitter son pays pour aller vivre ailleurs
Photogramme 2	Les espoirs dans leur nouvelle vie, « faire un futur » en France ...
Photogramme 3	... « devenir une femme libre »
Photogramme 4 et texte	Apprendre le Français grâce à l'école pour aller au bout de leurs rêves sans renoncer à leur identité
Photogramme 5	Un parcours qui n'est pas simple, il faut faire face aux préjugés des autres élèves, leur faire comprendre que la différence est un enrichissement .
Photogramme 6 et texte	
Photogramme 7	
Photogramme 8	

Préjugés : Avis que l'on a sans avoir réfléchi et qui conduit à des idées fausses

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

<http://www.zerodeconduite.net/lacourdebabel>

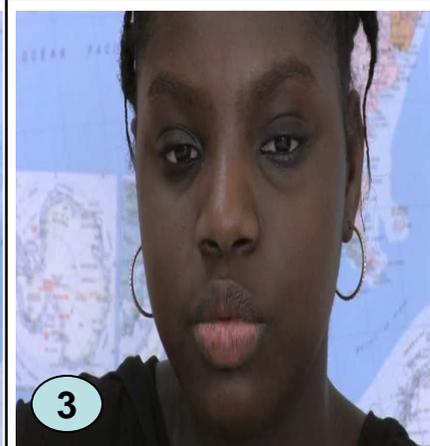


Documents	Informations
Photogramme 1	La difficulté à quitter son pays pour aller vivre ailleurs
Photogramme 2	Les espoirs dans leur nouvelle vie, « faire un futur » en France ...
Photogramme 3	... « devenir une femme libre »
Photogramme 4 et texte	Apprendre le Français grâce à l'école pour aller au bout de leurs rêves sans renoncer à leur identité
Photogramme 5	Un parcours qui n'est pas simple, il faut faire face aux préjugés des autres élèves, leur faire comprendre que la différence est un enrichissement .
Photogramme 6 et texte	La classe d'accueil , une étape pour aller vers « une classe ordinaire », le DELF un moyen de vérifier les acquis
Photogramme 7	
Photogramme 8	

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel

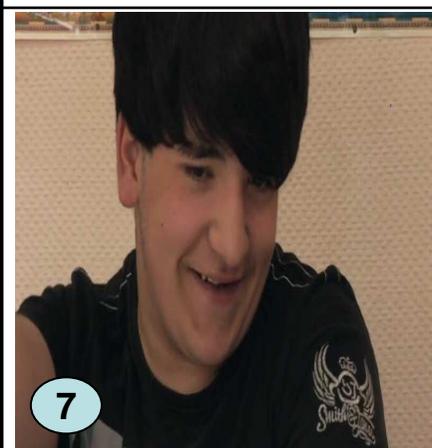
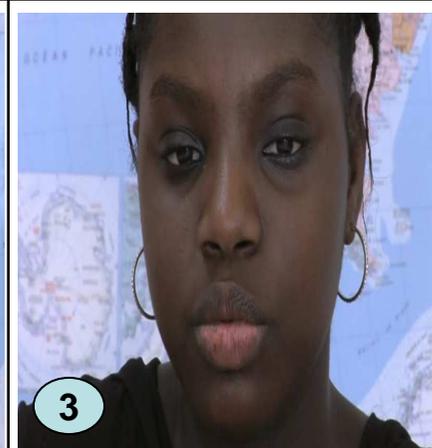
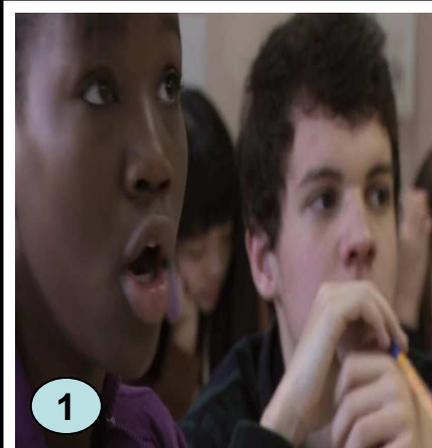


Documents	Informations
Photogramme 1	La difficulté à quitter son pays pour aller vivre ailleurs
Photogramme 2	Les espoirs dans leur nouvelle vie, « faire un futur » en France ...
Photogramme 3	... « devenir une femme libre »
Photogramme 4 et texte	Apprendre le Français grâce à l'école pour aller au bout de leurs rêves sans renoncer à leur identité
Photogramme 5	Un parcours qui n'est pas simple, il faut faire face aux préjugés des autres élèves, leur faire comprendre que la différence est un enrichissement .
Photogramme 6 et texte	La classe d'accueil , une étape pour aller vers « une classe ordinaire », le DELF un moyen de vérifier les acquis
Photogramme 7	On y trouve des élèves en situation de réussite ...
Photogramme 8	

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel

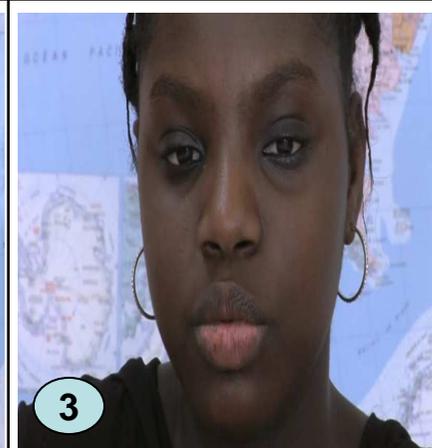
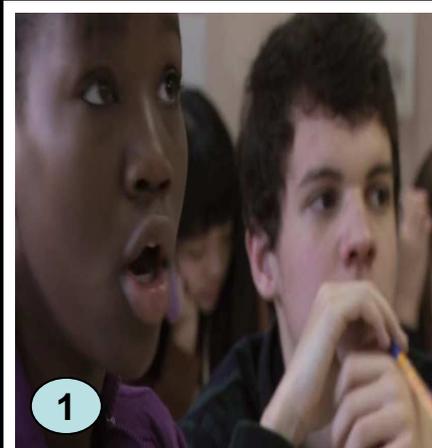


Documents	Informations
Photogramme 1	La difficulté à quitter son pays pour aller vivre ailleurs
Photogramme 2	Les espoirs dans leur nouvelle vie, « faire un futur » en France ...
Photogramme 3	... « devenir une femme libre »
Photogramme 4 et texte	Apprendre le Français grâce à l'école pour aller au bout de leurs rêves sans renoncer à leur identité
Photogramme 5	Un parcours qui n'est pas simple, il faut faire face aux préjugés des autres élèves, leur faire comprendre que la différence est un enrichissement .
Photogramme 6 et texte	La classe d'accueil , une étape pour aller vers « une classe ordinaire », le DELF un moyen de vérifier les acquis
Photogramme 7	On y trouve des élèves en situation de réussite ...
Photogramme 8	... mais aussi des élèves qui ont besoin d'un peu plus de temps pour progresser, des enfant pas si différents finalement

2. Chacun des enfants qui s'expriment dans cette bande annonce nous parle d'eux-mêmes, de leur arrivée en France, mais aussi de leur collège, de ce qu'ils attendent de l'école, des difficultés rencontrées, de leur parcours pendant une année scolaire. En vous appuyant sur les photogrammes et le texte racontez comment l'école intègre les élèves allophones dans notre pays

Photogrammes extraits du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

http://www.zerodeconduite.net/la_courdebabel



2) Le rôle de la charte de la laïcité



Photogramme extrait du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

<http://www.zerodeconduite.net/lacoudebabel>

3. Donnez du sens aux propos de Brigitte Cervoni, la professeur (e) de Français lorsqu'elle dit à son élève : « Dieu, il n'est pas dans la classe » en retrouvant deux articles qui montrent que la charte de la laïcité est appliquée au collège de la Grange-aux-Belles.

La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants (extraits)

1. La France considère tous ses habitants de la même façon, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions
2. La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune
3. En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.
4. Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.
5. La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.
- 6 L'école te permet de grandir et de te construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.
- 7 À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays
- 8 À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.
- 9 À l'école, personne n'a le droit de t'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.
- 10 Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la République ...
- 11 À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves
- 12 Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent
- 13 Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion
- 14 Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer de porter des signes mettant en avant sa religion ...

2) Le rôle de la charte de la laïcité



Photogramme extrait du dossier pédagogique sur le site Zéro de conduite

<http://www.zerodeconduite.net/lacoudebabel>

4. Expliquez pourquoi la charte de la laïcité permet de mieux vivre ensemble au collège ?

La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants (extraits)

1. La France considère tous ses habitants de la même façon, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions
2. La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune
3. En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.
4. Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.
5. La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.
- 6 L'école te permet de grandir et de te construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.
- 7 À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays
- 8 À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.
- 9 À l'école, personne n'a le droit de t'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.
- 10 Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la République ...
- 11 À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves
- 12 Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent
- 13 Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion
- 14 Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer de porter des signes mettant en avant sa religion ...

La Charte de la laïcité rassemble des règles qui permettent de vivre ensemble au collège : Elle garantit des droits à tous les élèves et leur impose aussi des devoirs, ainsi qu'aux adultes.

Droits garantis par la charte de la laïcité	Devoirs associés à la charte de la laïcité
<p>Les élèves ont le droit grâce à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none">- « de grandir »- « de se construire »- « de penser librement »- « d'étudier » , <p>sans subir de pressions .</p>	<p>Les adultes doivent être neutres dans les domaines religieux ou politiques</p> <p>Les élèves doivent :</p> <ul style="list-style-type: none">- éviter de se faire remarquer en portant des signes religieux- <i>refuser toutes formes de violence et de discrimination</i>- <i>accepter les règles, les enseignements en leur donnant du sens et en comprenant qu'ils ne s'opposent pas à leurs religions ou à leurs idées politiques</i>

Discrimination : C'est le fait de refuser des droits à une personne ou un groupe de personnes, en raison de son origine, « de sa religion, de son sexe de sa couleur de peau » etc ...

3) Je fais une interview ... pour montrer comment mon collègue prend en compte la différence

... d'un élève FLE	... d'un professeur de l'ULIS
Questions :	Questions :
Réponses :	Réponses :

III) Etre collégien ... c'est enfin s'engager. Agir contre le harcèlement

A) Qu'est ce que le harcèlement scolaire ?

Activité en salle informatique :

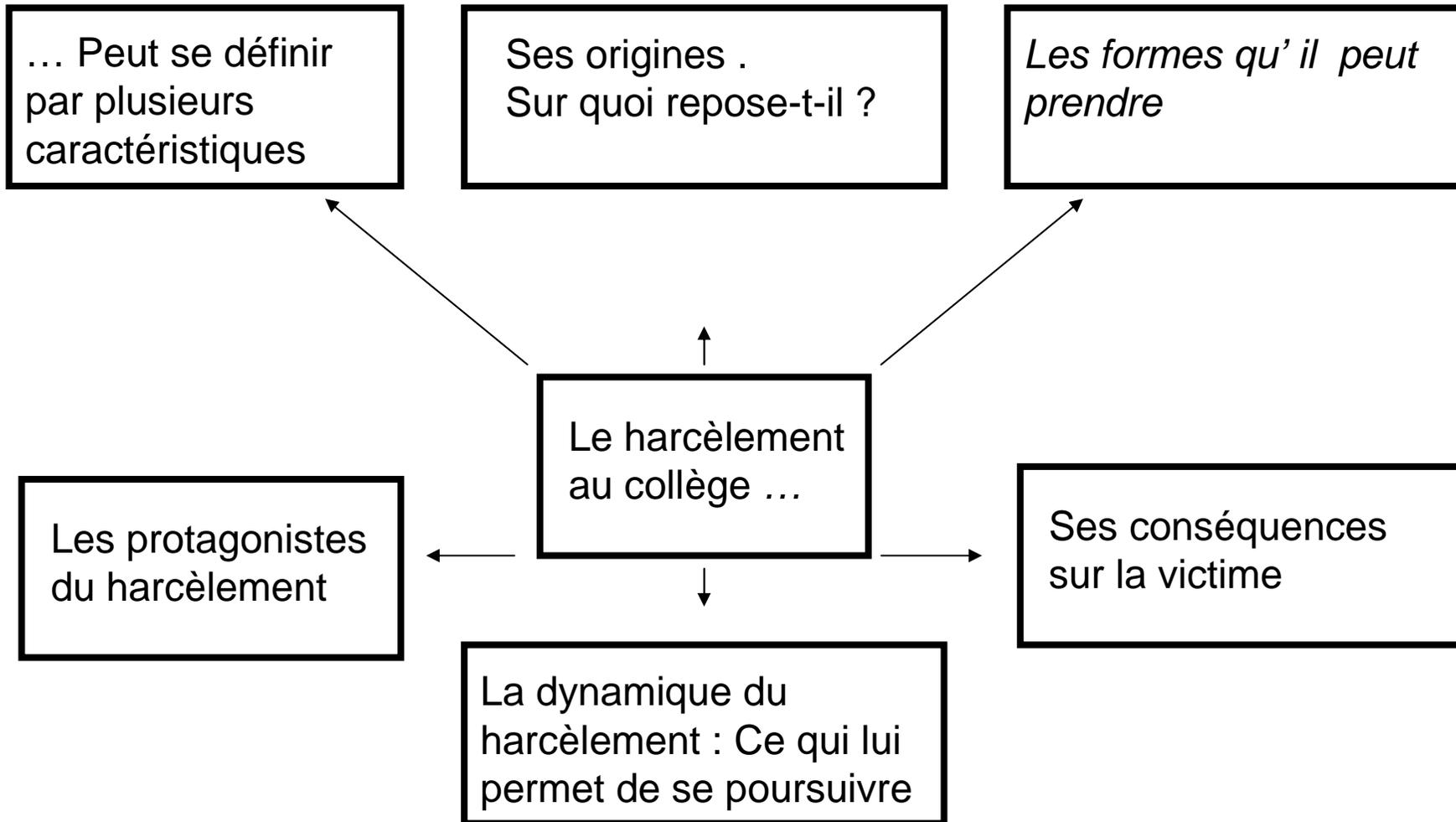
1. En binôme , sélectionnez grâce au moteur de recherche GOOGLE/IMAGES, cinq photographies en lien avec le thème du harcèlement scolaire. Faites en sorte que ce choix puisse vous permettre de proposer une première définition qui soit la plus précise possible.
2. Allez plus loin, en visionnant la vidéo « les claques » à l'adresse ci-dessous, puis complétez le tableau.

<http://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/outils/les-claques-film-de-sensibilisation/>



Image extraite du site :
« Non au harcèlement »

Ce que la vidéo vient confirmer par rapport à mes représentations sur le harcèlement	Ce que la vidéo rajoute comme informations nouvelles par rapport au harcèlement



3. A l'aide de votre travail complétez le schéma sur le harcèlement au collège

... Peut se définir par plusieurs caractéristiques

Ses origines .
Sur quoi repose-t-il ?

Les formes qu' il peut prendre

La violence, l'abus de pouvoir, la répétition, l'isolement de la victime

Le rejet de la différence

Le harcèlement physique, moral, le cyber - harcèlement

Le harcèlement au collège ...

Les protagonistes du harcèlement

Ses conséquences sur la victime

Le ou les harceleurs, la victime, les témoins

La dynamique du harcèlement : Ce qui lui permet de se poursuivre

Le silence, le suivisme, les rires, l'absence d'esprit critique, la peur

**L'absentéisme, l'échec scolaire, le manque de confiance en soi, la dépression, les tentatives de suicide .
Se pose aussi la question des conséquences pour le harceleur et les témoins.**

B) Dire « Stop » au harcèlement scolaire dans mon collège

Convention internationale des Droits de l'enfant , art 19 : « Chaque enfant doit être protégé contre toute forme de violence. »

Aujourd'hui, **1 enfant sur 10** est victime de harcèlement à l'école.

3. Qui agit contre le harcèlement au collège Fromentin ? Comment ? Répondez aux questions en lisant un extrait de l'interview de la conseillère principale d'éducation et d'une assistante d'éducation réalisée par Kate et Jeanne, élèves de 6C, en juin 2015 pour le journal Fromen' Times.

Fromen'Times : Y a-t-il des élèves harcelés au collège E. Fromentin ? Comment l'avez – vous su ?

- AE : Oui, bien sûr comme dans tous les collèges. On a écouté. On parle. En quelque sorte nous menons une petite enquête.
- CPE : Ce que le harcelé nous dit, nous ne le dévoilons pas : c'est « l'obligation de réserve ». Quelques fois encore, ce sont les parents ou l'élève en personne qui nous le disent. D'autres fois ce sont des rumeurs. Malheureusement, le harcèlement n'est pas toujours visible.

Fromen'Times : Comment avez-vous réagi ?

- AE : On a orienté les élèves harcelés vers la psychologue du collège. On organise des heures de vie de classe ou un questionnaire anonyme pour avoir une libre expression des élèves.

Fromen'Times : Quelles sanctions ont été infligées ?

- CPE : Tout d'abord, il faut savoir qu'il y a une gradation des faits : cela peut commencer par une petite bousculade, des insultes. Il faut réagir immédiatement ... Quand on en arrive au pire du harcèlement, cela peut aller jusqu'à la commission éducative, voire jusqu'au conseil de discipline

Fromen'Times : Y a – t - il des élèves harcelés au collège E. Fromentin ?

Comment l'avez – vous su ?

- AE : Oui, bien sûr comme dans tous les collèges. On a écouté. On parle. En quelque sorte nous menons une petite enquête.
- CPE : Ce que le harcelé nous dit, nous ne le dévoilons pas : c'est « l'obligation de réserve ». Quelques fois encore, ce sont les parents ou l'élève en personne qui nous le disent. D'autres fois ce sont des rumeurs. Malheureusement, le harcèlement n'est pas toujours visible.

Fromen'Times : Comment avez - vous réagi ?

- AE : On a orienté les élèves harcelés vers la psychologue du collège. On organise des heures de vie de classe ou un questionnaire anonyme pour avoir une libre expression des élèves.

Fromen'Times : Quelles sanctions ont été infligées ?

- CPE : Tout d'abord, il faut savoir qu'il y a une gradation des faits : cela peut commencer par une petite bousculade, des insultes. Il faut réagir immédiatement ... Quand on en arrive au pire du harcèlement, cela peut aller jusqu'à la commission éducative, voire jusqu'au conseil de discipline

Qui agit contre le harcèlement au collège ?	Comment ?
La vie scolaire, avec la CPE et les assistants d'éducation La psychologue scolaire L'ensemble de la communauté éducative	L'écoute de la victime, des moments d'échanges sous forme d'heures de vie de classe, de questionnaire anonyme, l'application de sanctions disciplinaires

4. Dans le même numéro du journal *Fromen' Times*, Kate et Jeanne écrivaient un autre article dans lequel elles proposaient quelques « idées pour lutter »

« Des idées pour lutter :
Pour lutter contre le harcèlement, il faut organiser des campagnes de sensibilisation pour les enfants et les adolescents. Beaucoup de harceleurs ne se rendent pas compte de l'horreur qu'ils font subir aux autres. Il faut aussi que les enfants le disent à leurs parents. Ceux qui ont connaissance d'un tel problème doivent le dire aux adultes, sinon ils se rendent complices des harceleurs »

- Retrouvez les différents moyens d'action pour lutter contre le harcèlement à l'école

AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE .GOUV.FR

Numéro d'appel national

" STOP HARCÈLEMENT "

0808 807 010 *

* Numéro gratuit depuis un téléphone fixe ou un portable et ouvert du lundi au vendredi de 9h à 18h (sauf les jours fériés)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

4. Dans le même numéro du journal *Fromen' Times*, Kate et Jeanne écrivaient un autre article dans lequel elles proposaient quelques « idées pour lutter »

« Des idées pour lutter :
Pour lutter contre le harcèlement, il faut organiser des **campagnes de sensibilisation** pour les enfants et les adolescents. Beaucoup de harceleurs ne se rendent pas compte de l'horreur qu'ils font subir aux autres. Il faut aussi que **les enfants le disent à leurs parents**. **Ceux qui ont connaissance d'un tel problème doivent le dire aux adultes**, sinon ils se rendent complices des harceleurs »



- Retrouvez les différents moyens d'action pour lutter contre le harcèlement à l'école

- Sur quel moyen nos apprenties journalistes insistent-elles tout particulièrement. A l'aide de votre réponse, retrouvez le titre qu'elles ont donné à leur article

LE HARCELEMENT EN PARLER, C'EST SE LIBERER !

« Des idées pour lutter :
Pour lutter contre le harcèlement,
il faut organiser des **campagnes de sensibilisation** pour les enfants et les adolescents. Beaucoup de harceleurs ne se rendent pas compte de l'horreur qu'ils font subir aux autres. Il faut aussi que **les enfants le disent à leurs parents. Ceux qui ont connaissance d'un tel problème doivent le dire aux adultes**, sinon ils se rendent complices des harceleurs »



- Retrouvez les différents moyens d'action pour lutter contre le harcèlement à l'école

- Sur quel moyen nos apprenties journalistes insistent-elles tout particulièrement. A l'aide de votre réponse, retrouvez le titre qu'elles ont donné à leur article